

ПРИНЯТО:

Педагогический совет НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
протокол № 2
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом и.о. заведующего НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
от «31» августа 2023 г. № 261-О

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
протокол № 1
от «31» августа 2023 г

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА
в Нефтеюганском районном муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении «Детский сад «В гостях у сказки»**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе мониторинга (далее - Положение) разработано для Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» (далее - Учреждение) в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО).
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
- Уставом Учреждения.

1.2. Мониторинг представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации о влиянии образовательной, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей работы с детьми или отдельных ее направлений на развитие воспитанников, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей).

1.3. Положение определяет виды, назначение, цели, задачи, способы и время осуществления мониторинга в Учреждении.

1.4. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга – оценка эффективности организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:

2.2.1. Определить степень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

2.2.2. Выявить индивидуально – психологические особенности воспитанников.

2.2.3. Изучить индивидуальные возможности каждого ребенка (в том числе с ОВЗ) с целью построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей развития.

3. Основные направления и виды мониторинга

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

3.1. Адаптация детей к условиям Учреждения.

3.2. Педагогическая диагностика развития воспитанников.

3.3. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста (6-7(8) лет) к освоению программ начального общего образования.

3.4. Психолого-педагогическая диагностика индивидуально – психологических особенностей воспитанников.

3.5. Логопедическая диагностика воспитанников.

4. Организация проведения мониторинга

4.1. Мониторинг организуется всеми педагогами, ведущими образовательную деятельность с детьми, согласно плана-графика проведения мониторинга в Учреждении (Приложение 1).

4.2. Мониторинг осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00. до 19.00), исключая время, отведенное на сон.

4.3. С детьми, после длительного отсутствия по причине болезни или находящимися в сложной жизненной ситуации (переезд, развод родителей, смерть близких родственников и т.д.) или если, по неизвестным причинам, ведут себя нетипично (возбуждены, капризы, раздражительны и т.д.) мониторинговые мероприятия не проводятся (переносятся).

4.4. Формами организации мониторинга являются: организованная непрерывная образовательная деятельность (занятия групповые или индивидуальные), совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах, свободная самостоятельная деятельность.

4.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдение,
- свободные беседы с детьми,
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальные диагностические ситуации.

4.6. Результаты мониторинга в Учреждении используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

4.7. Адаптация детей к условиям Учреждения.

4.7.1. Уровень адаптации детей к новым условиям, их эмоционального благополучия в группе определяют педагог-психолог и воспитатели в процессе анкетирования родителей, наблюдения за ребенком в первые месяцы посещения им Учреждения. На каждого ребенка воспитателями ведется адаптационный лист. (Приложение 2). Педагогом-психологом заполняется диагностическая карта уровня адаптации воспитанников к Учреждению (Приложение 3).

4.8. Педагогическая диагностика развития воспитанников.

4.8.1. Педагогическая диагностика проводится воспитателями всех возрастных групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогами дополнительного образования 2 раза в год - в сентябре (на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и в мае (на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

4.8.2. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

4.8.3. Методологической основой педагогической диагностики развития детей раннего возраста (до 3 лет) является деятельностный подход - определение уровня овладения каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастом. Показатели развития детей раннего возраста определены в соответствии с приоритетными видами детской деятельности и образовательными областями Программы.

4.8.4. Методологической основой педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста является комплексный подход, когда во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения и навыки. Показателями педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста являются социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка - планируемых образовательных результатов в соответствии с Программой.

4.8.5. Критериями педагогической диагностики является 4-балльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

4.8.6. Критерии предметных образовательных результатов (по образовательным областям Программы):

1 - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 - отдельные компоненты недостаточно развиты;

3 - соответствует возрасту;

4 - выше нормы развития, соответствующей возрасту.

4.8.7. Для фиксации результатов педагогической диагностики используются диагностические карты (ранний возраст - Приложение 4; дошкольный возраст - Приложение 5), позволяющие отражать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

4.8.7. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги выделяют достижения и индивидуальные проявления ребенка, требующие педагогической поддержки, определяют слабые стороны (проблемы) освоения Программы, намечают задачи работы и при необходимости (по решению психолого-педагогической комиссии Учреждения) проектируют индивидуальный образовательный маршрут.

4.9. Психолого-педагогическая диагностика.

4.9.1. Психолого-педагогическую диагностику с целью выявления и изучения индивидуально - психологических особенностей дошкольников проводит педагог -

психолог с детьми, имеющими недостаточный уровень развития по результатам педагогической диагностики или по запросу в начале учебного года, а также в конце учебного года для отслеживания динамики развития детей (Приложение 6).

4.9.2. Психолого-педагогическую диагностику готовности детей старшего дошкольного возраста (6-7(8) лет) к освоению программ начального общего образования проводит педагог-психолог в начале и конце учебного года с воспитанниками подготовительных к школе групп (Приложение 7).

4.9.3. Помимо основных методов, перечисленных в п.4.6. настоящего Положения для проведения психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом используется комплекс диагностических методик (заданий), которые максимально учитывают особенности и возможности воспитанников, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт.

4.9.4. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей).

4.10. Логопедическая диагностика воспитанников

4.10.1. Логопедическую диагностику проводит учитель-логопед с целью определения уровня сформированности речи воспитанников (Приложение 8).

4.10.2. Помимо основных методов, перечисленных в п.4.6. настоящего Положения для проведения логопедической диагностики учителем-логопедом используется комплекс диагностических методик (заданий), которые максимально учитывают особенности и возможности воспитанников, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт.

4.10.3. Логопедическая диагностика проводится с письменного согласия родителей (законных представителей).

5. Отчетность

5.1. С целью проведения оценки эффективности организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, в методический кабинет педагогами предоставляются данные по результатам всех проведенных диагностических процедур, согласно данного Положения.

5.1.1. Воспитателями первых младших групп предоставляется сводная диагностическая карта развития детей раннего возраста (промежуточных образовательных результатов освоения Программы) (Приложение 4).

5.1.2. Воспитателями вторых младших, средних и старших групп предоставляется сводная диагностическая карта развития детей своей возрастной группы (промежуточных образовательных результатов освоения Программы) (Приложение 5).

5.1.3. Воспитателями подготовительных к школе групп предоставляется сводная диагностическая карта развития детей своей возрастной группы (итоговых образовательных результатов освоения Программы) (Приложение 5).

5.1.4. Педагогом-психологом предоставляются:

5.1.4.1. Аналитическая справка по результатам адаптации детей к условиям Учреждения;

5.1.4.2. Аналитическая справка по результатам психолого-педагогической диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста (6-7(8) лет) к освоению программ начального общего образования;

5.1.4.3. Аналитическая справка по результатам психолого-педагогической диагностики индивидуальных психологических особенностей воспитанников.

5.1.5. Учителем-логопедом предоставляется аналитическая справка по результатам логопедической диагностики воспитанников.

5.2. Все педагоги Учреждения в конце года по результатам проведенных диагностических процедур делают сравнительный анализ с выводами и рекомендациями в отчете за истекший учебный год.

5.3. Заместитель заведующего обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в анализе работы Учреждения за учебный год и представляет данные на итоговом педагогическом совете Учреждения.

6. Ответственность и контроль

6.1. Все педагогические работники Учреждения в равной степени ответственны за качественное, объективное проведение и своевременное оформление результатов мониторинговых процедур.

6.2. Родители (законные представители) имеют право ознакомиться с результатами всех видов мониторинга.

6.3. Заместитель заведующего или старший воспитатель 2 раза в год осуществляет контроль за:

- своевременным и качественным проведением мониторинговых процедур;
- оформлением и хранением диагностической документации.

6.4. Педагогические и административные работники Учреждения, имеющие доступ к данным о развитии каждого ребенка, не вправе разглашать эти результаты иным посторонним лицам и несут за это персональную ответственность.

7. Документация

7.1. При оформлении рабочих материалов и сводных карт, справок запрещается использование штриха для замазывания неверных записей. Не допускается использование записей карандашом.

7.2. Рабочие материалы (карты, справки, таблицы) с результатами мониторинговых процедур находятся у педагогов в оперативном управлении на бумажном носителе и в электронном варианте до выпуска детей в школу. Предоставляются по требованию администрации.

7.3. Сводные аналитические справки и карты с результатами всех видов мониторинга хранятся на бумажном носителе в методическом кабинете 5 лет.

**ПЛАН-ГРАФИК
ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА**

№	Вид мониторинга	Цель мониторинга	Возрастная группа/период	Ответственный за проведение
1.	Адаптации детей к условиям ДОУ	Оценка уровня (степени) адаптации	Первая младшая (1,5-4 года) / вновь поступившие дети, 1 месяц	Воспитатели Педагог-психолог
2.	Педагогическая диагностика	Оценка уровня индивидуального развития детей по образовательным областям и видам детской деятельности	Первая младшая (1,5-3 года) / 2 раза в год – сентябрь (октябрь)/ май	Воспитатели Инструктор по физкультуре Музыкальный руководитель
		Оценка уровня индивидуального развития детей - промежуточных образовательных результатов освоения Программы	Вторая младшая, средняя, старшая (3-6 лет) / 2 раза в год – сентябрь/ май	Воспитатели Педагог доп.образования Инструктор по физкультуре Музыкальный руководитель
		Оценка уровня индивидуального развития детей - итоговых образовательных результатов освоения Программы	Подготовительная к школе (6-7(8 лет) / 2 раза в год – сентябрь/ май	Воспитатели Педагог доп.образования Инструктор по физкультуре Музыкальный руководитель
3.	Психолого-педагогическая диагностика индивидуально–психологических особенностей воспитанников	Оценка уровня познавательной сферы дошкольников	Воспитанники дошкольных групп (3-7(8) лет) по рек. ППк/ 2 раза в год - сентябрь, октябрь/ март, апрель	Педагог-психолог
			Старшая группа(5-6 лет) / сентябрь, октябрь/ март, апрель	
		Оценка уровня эмоционально-волевой сферы	Старшая (5-6 лет) / сентябрь, октябрь	

		Оценка уровня личностной сферы	Подготовительная к школе (5-7(8) лет) / февраль, март	
4.	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к освоению программ начального общего образования.	Определение уровня готовности к школьному обучению	Подготовительная к школе (6-7(8) лет) / 1 раз в год – сентябрь, октябрь	Педагог-психолог
		Определение психологической готовности к обучению в школе	Подготовительная (6-7(8) лет) / 1 раз в год – апрель, май	
6.	Логопедическая диагностика	Определение уровня сформированности речи	Старшая, подготовительная к школе (5-7(8) лет) /2 раза в год- сентябрь, октябрь	Учитель-логопед
			Воспитанники, зачисленные на логопункт /2 раза в год- сентябрь, октябрь/ май	

АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
на (время поступления ребёнка в ДОУ)

Ф.И. ребенка _____
Группа _____
Дата поступления в ДОУ _____

Условные обозначения:

- + в норме
- высокая степень отрицательных эмоций;
- # боязнь пространства,
- * отсутствие боязни пространства

Дата	Эмоциональное состояние (настроение)			Характер сна и длительность засыпания	Аппетит во время приема пищи	Боязнь пространства	Мочеиспускание	Игра: взаимодействие с детьми и взрослыми	Примечание
	при расставании с родителями	в течение дня	перед сном						
Степень адаптации			легкая, средняя, тяжёлая.						

Подпись воспитателя _____
Расшифровка подписи _____

Подпись воспитателя _____
Расшифровка подписи _____

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
УРОВНЯ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ
К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ**

_____ учебный год

Название возрастной группы _____

Фамилия, имя ребенка		Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению														
		Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации		
Познавательная и игровая деятельность					Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми								
		Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при поддержке взрослого	Реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уход от взаимоотноше- й, реакция протеста	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Реакция протеста	Принятие	Тревожность	Непринятие
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1																
2																
3																
4																
5																
6																
...																

Подпись педагога-психолога _____

Расшифровка подписи

РАННИЙ ВОЗРАСТ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ПРИОРИТЕТНЫМИ ВИДАМИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Ф.И. ребенка	<u>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</u>																				ИТОГО		
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10				
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1																								
2																								
3																								

Условные обозначения:

1,2,3... - показатели

Н – начало учебного года; К – конец учебного года

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ПРИОРИТЕТНЫМИ ВИДАМИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Ф.И. ребенка	<u>Предметные образовательные результаты</u>														ИТОГО	
		Сенсорные эталоны и познавательные действия						Окружающий мир				Природа					
		1		2		3		1		2		1		2		н	к
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Условные обозначения:

1,2,3... - показатели

Н – начало учебного года; К – конец учебного года

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ПРИОРИТЕТНЫМИ ВИДАМИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Образовательная область РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Предметные образовательные результаты																								ИТОГО	
		Формирование словаря				Звуковая культура речи				Грамматический строй речи				Связная речь.						Интерес к художественной литературе.							
		1		2		1		2		1		2		1		2		3		1		2		3			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1																											
2																											

Условные обозначения:

1,2,3... - показатели

Н – начало учебного года; К – конец учебного года

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ПРИОРИТЕТНЫМИ ВИДАМИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Предметные образовательные результаты																						ИТОГО											
		Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность															Музыкальная деятельность	Конструктивная деятельность																
			Рисование										Лепка																						
			1		2		3		4		5		6		1		2		3		4		1...6			1		2		3		4			
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1																																			
2																																			

Условные обозначения:

1,2,3... - показатели

Н – начало учебного года; К – конец учебного года

Вывод по достижению образовательных результатов (далее - ОР) Программы

(% по каждому компоненту ОР): _____

Ф.И.О. воспитателей

Подпись

Расшифровка

Подпись

Расшифровка

														СТВО															
		1		2		3		...		1		2		...		1		2		...		1		2		1		2...	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																													
...																													

Условные обозначения:

1,2,3... - показатели

Н – начало учебного года; К – конец учебного года

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная область **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Показатели предметных образовательных результатов																			ИТОГ О						
		Основные движения														Строевые упражнения	Спортивные упражнения	Формирование основ здорового образа жизни									
		Бросание, катание, ловля, метание				Ползание, лазанье		Ходьба		Бег		Прыжки		Упражнение в равновесии													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19									
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.																											
...																											

Условные обозначения:

1,2,3... - показатели

Н – начало учебного года; К – конец учебного года

СВОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

(_____ **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**)
промежуточных/итоговых

_____ учебный год

Название возрастной группы _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Предметные образовательные результаты										Итого	
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.													
...													
Итого													

Условные обозначения:

- Н – начало учебного года; К – конец учебного года
- 1 - большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 - отдельные компоненты недостаточно развиты;
- 3 - соответствует возрасту;
- 4 - выше нормы развития, соответствующей возрасту.

Вывод по достижению образовательных результатов (далее - ОР) Программы

(% по каждому компоненту ОР): _____

Ф.И.О. воспитателей _____
Подпись

Расшифровка

Подпись

Расшифровка

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Направление диагностики	Показатели	Критерии
Оценка уровня познавательной сферы дошкольников. Углубленная диагностика воспитанников по рекомендации ППк	Зрительное восприятие Конструктивные способности Целостное восприятие Наглядно-образное мышление и элементы логического мышления Количественные представления.	Первая группа - глубокое недоразвитие общих интеллектуальных умений (необходимость в использовании клинических методов диагностики). Вторая группа - значительное недоразвитие общих интеллектуальных умений (необходимость в комплексном изучении с использованием клинических методов). Третья группа - самостоятельно выполнить задание не могут, после обучения с заданием справляются (необходимость в тщательном обследовании слуха и речи). Четвертая группа - хороший уровень познавательного развития.
Оценка уровня познавательной сферы старших дошкольников	Восприятие Внимание Память Мышление Связная речь Воображение	Низкий Средний Высокий
Оценка уровня эмоционально – волевой сферы дошкольников	Психологическая комфортность пребывания детей в группе детского сада	Отсутствие признаков дезадаптации Наличие нескольких признаков дезадаптации Явно выраженная дезадаптация
Оценка уровня личностной сферы	Представления ребенка об отношении к нему других людей (в особенности близких), самооценка	Адекватная самооценка Заниженная самооценка Завышенная самооценка

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Направление диагностики	Показатели	Критерии
<p>Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к освоению программ начального общего образования. Определение уровня готовности к школьному обучению (начало учебного года)</p>	<p><u>Сформированность регуляторного компонента:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, – умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, – обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. <p><u>Познавательная сфера:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений «больше-меньше», – соотнесение числа и количества, – сформированность звукобуквенного анализа и пространственно-временных представлений. 	<p>1-й уровень - готовность к началу школьного обучения. 2-й уровень - условная готовность к началу обучения. 3-й уровень - условная неготовность к началу регулярного обучения. 4-й уровень - неготовность на момент к началу школьного обучения.</p>
<p>Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к освоению программ начального общего образования. Определение психологической готовности к обучению в школе (конец учебного года)</p>	<p><u>Исследование памяти:</u> Кратковременная речевая память Кратковременная зрительная память</p> <p><u>Исследование мышления</u> Понятийное Абстрактное Речевое Образное</p>	<p>Слабый Средний Хороший Высокий</p>

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Направление диагностики	Показатели	Критерии
Строение и состояние двигательных функций органов артикуляции	<u>Строение:</u> <ul style="list-style-type: none"> • размер; • целостность; • отклонения в строении, которые могут обуславливать дефекты звукопроизношения. 	<ul style="list-style-type: none"> • без особенностей; • без отклонений в строении
	<u>Состояние двигательных функций:</u> <ul style="list-style-type: none"> • объем движений, сила движений, точность, переключаемость; • наличие синкинезий; • усиленная саливация в состоянии покоя или при двигательных нагрузках; • степень выраженности двигательных недостатков при выполнении произвольных и произвольных движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • двигательные функции сохранены; • наличие выраженных парезов, параличей, нарушений тонуса.
Состояние звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> • при произнесении изолированных звуков; • при контролируемом произнесении звуков; • в спонтанном общении. 	<ul style="list-style-type: none"> • звуки, имеющие дефектное произношение; • характер нарушения: искажения, замены, смешения; • устойчивый или неустойчивый характер проявления недостатков, с чем это может быть связано.
Состояние фонематического восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • сформировано; • не сформировано (какие звуки, по каким признакам смешиваются, устойчивый или неустойчивый характер смешения, какие факторы ухудшают различение оппозиционных звуков) 	
Состояние слоговой структуры слова	Слова, каких слоговых структур ребенок освоил: <ul style="list-style-type: none"> • тип слоговой структуры; • характер ошибок. 	
Состояние связной речи	Составление связного рассказа по серии картинок, по картинке, с опорой на реальный предмет или ситуацию, по плану, по опорным словам, по впечатлению; на заданную тему; по жанру: повествование, описание;	<ul style="list-style-type: none"> • составил самостоятельно; • требовалась стимуляция; составил по вопросам; не смог составить; • степень развернутости; • тематичность • связность; • последовательность и логичность
Словарный запас:	<ul style="list-style-type: none"> • представленность в словарном запасе различных морфологических категорий; • соотношение активного и пассивного словаря; • трудности актуализации словаря; • особенности семантического наполнения; • уровень сформированности обобщающей функции слова 	объем соответствует возрастной норме, ниже возрастной нормы, ограничен лепетными словами, ограничен бытовой лексикой

Грамматический строй	Тип предложения; развернутость предложения (длина в среднем)	отсутствует, назывное, простое нераспространенное, простое распространенное, сложносочиненное, сложноподчиненное, с однородными членами, осложненное причастными и деепричастными оборотами; используются разнообразные виды предложения адекватны замыслу
	Степень выраженности аграмматизмов при его наличии	отсутствие грамматических форм, начатки грамматической оформления, использование отдельных грамматических форм (каких?), грубые аграмматизмы, негрубые аграмматизмы, отдельные аграмматизмы (какие?), неустойчивые ошибки
	Уровень проявления аграмматизмов	словоизменение, словообразование, синтаксис
	Характер аграмматизмов	отсутствие грамматических средств, смешение моделей, гипергенерализация, нарушение порядка слов в предложении, пропуски (замены, смешения) предлогов.
Особенности голоса	Без особенностей, хриплый, фальцетный, истощающийся, тусклый, маломодулированный и др.	
Характеристика интонационной стороны речи	Речь выразительная (невъразительная); интонационно оформленная, монотонная, затруднения в использовании вопросительной интонации, в выделении логического ударения, пауз.	
Темпо-ритмическая сторона речи	Без особенностей, темп ускорен, замедлен, скандированная; наличие слов с неправильно интонационно выделяемым ударным слогом; наличие продолжительных пауз.	
Речевое дыхание	Без особенностей, поверхностное, короткий речевой выдох, несовпадение вдоха и логических пауз, короткий судорожный вдох, речь на вдохе.	