

ПРИНЯТО:
Педагогический совет НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
протокол № 2
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом и.о. заведующего НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
от «31» августа 2023 г. № 261-О

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий совет НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
протокол № 1
от «31» августа 2023 г

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
в Нефтеюганском районном муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «В гостях у сказки»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организационную структуру и порядок оказания психолого-педагогической помощи в Нефтеюганском районном муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «В гостях у сказки» (далее - ДОУ) и является правовой и организационно-методической основой организации деятельности педагога-психолога ДОУ.

1.2. Психолого-педагогическая помощь (далее - психологическая служба) является необходимым компонентом системы дошкольного образования, в значительной степени отражает её актуальное состояние и формирует запросы на необходимые виды и способы её развития. Психологическая служба оказывает содействие психофизическому личностному, интеллектуальному и социальному развитию детей, осуществляет профилактику отклонений в психофизическом развитии дошкольников, а также создаёт условия для охраны здоровья всех участников образовательного процесса.

1.3. В своей деятельности Психологическая служба руководствуется нормативно-правовыми актами РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2,

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Положением о Службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, утвержденное Приказом Минобрнауки РФ от 22.10.1999г. № 636;
- Образовательной программой дошкольного образования.

II. Цели и задачи психолого-педагогической помощи

2.1. Целью психолого-педагогической помощи является создание оптимальных социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей в границах их индивидуальных возможностей; охрана психологического здоровья всех участников образовательного процесса в соответствии с задачами системы образования.

2.2. К основным задачам психолого-педагогической помощи относятся:

- своевременное выявление и максимально полное использование в обучении, развитии и воспитании детей их интеллектуального и личностного потенциала, имеющихся у ребёнка задатков, способностей, интересов и склонностей;
- реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребёнком каждого возрастного периода, для реализации заложенных возможностей;
- профилактика и преодоление отклонений в развитии детей, подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- выявление и удовлетворение потребностей детей, педагогов и родителей в получении психологических знаний, а также оказание им своевременной психологической помощи: профилактической, коррекционной, развивающей;
- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие оптимизации социально-психологического климата в ДОУ;
- консультирование родителей, педагогов, воспитателей, администрации ДОУ по проблемам развития воспитания и обучения детей;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям дошкольников;
- внедрение достижений психологии в практику образовательно-воспитательного процесса.

III. Направления психолого-педагогической помощи

3.1. Психологическая служба осуществляет следующие функции:

Психодиагностика:

— выявление и измерение индивидуально-возрастных особенностей детей, изучение причин нарушений и отклонений в их психическом развитии, опираясь на объективные данные, полученные в процессе психологического обследования.

Содержание психодиагностической деятельности дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители, воспитатели.

— психологическое исследование педагогов и родителей ДОУ, направленное на получение достоверных данных в отношении изучаемых явлений с целью профилактики и оказания психологической помощи.

Психокоррекция

— активное психологическое воздействие, направленное на устранение, ослабление или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии ребёнка с учётом его актуальных и потенциальных возможностей с целью приближения к оптимальной модели психического развития.

Психопросвещение:

— повышение психологической компетентности педагогов и родителей (их законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей и обеспечение их информацией по психологическим проблемам.

Психопрофилактика:

проведение ранней диагностики возможных отклонений в развитии детей и их коррекция;

— предоставление педагогам и родителям рекомендаций по сопровождению детей в адаптационный период;

— организация педагогической консультации с целью психологического анализа поведения и развития ребёнка для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности и способностей;

— проведение психологического обследования детей на каждый объективный кризисный этап в жизни дошкольника, с целью индивидуальной работы с каждым ребёнком для его оптимальной адаптации к воспитанию и обучению на новом этапе, ранней диагностики возможных отклонений и их коррекции, развития его личности и индивидуальности;

— работа по созданию благоприятного психоэмоционального климата в ДОУ;

— оптимизация общения в детском саду (педагог - ребенок, педагог - педагог, педагог - родитель, администратор - педагог),

— консультирование участников образовательного процесса по широкому кругу проблем, как профессиональных, так и личностных-осуществление мероприятий по развитию коммуникативной культуре педагогов, предупреждению и снятию психологического перенапряжения членов педагогического коллектива;

— оптимизация взаимоотношений между детским садом и семьей;

— сопровождение экспериментальной научно-поисковой работы в ДОУ, нововведений, инноваций, новых технологий, программ и курсов.

Психологическое консультирование:

— выработка и точная формулировка психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведённого психодиагностического обследования;

— ведение индивидуальных бесед с теми, кто нуждается в консультативной помощи с предложением необходимых психолого-педагогических рекомендаций;

— работа с педагогами и родителями, выполняемая в рамках психологического всеобуча.

IV. Права и обязанности

4.1. Психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении оказывает педагог-психолог ДОУ. Педагог-

психолог взаимодействуют с педагогами, учителем-логопедом, медицинскими работниками и другими специалистами с целью оказания комплексной многопрофильной помощи воспитанникам.

4.2. Педагог-психолог ДОУ:

— осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении;

— содействует заботе и специальной охране детей, включая надлежащую правовую защиту в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;

— способствует установлению благоприятного микроклимата в ДОУ и осуществляет превентивные мероприятия по предотвращению социальной дезадаптации у детей;

— выявляет случаи отклоняющегося развития дошкольников, определяет факторы, препятствующие благоприятному психическому развитию детей, и принимает меры по оказанию им соответствующей психокоррекционной помощи;

— оказывает консультативную помощь воспитанникам их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем;

— проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

— проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и психогигиены, а также современных информационных технологий;

— составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников;

— ведёт документацию по установленной форме, используя её по назначению;

— участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников с целью обеспечения уровня подготовки воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

— способствует формированию у воспитанников личностной готовности для успешной социальной адаптации;

— осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых воспитанников, содействует их развитию и организации адекватной развивающей среды;

— консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);

— анализирует достижение и подтверждение уровней развития и образования воспитанников;

— оценивает эффективность образовательной деятельности педагогического коллектива, учитывая уровень развития воспитанников, используя в своей деятельности компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы;

— участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);

— обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;

— выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

4.3. В своей деятельности педагог-психолог имеет право:

— на получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных законом «Об образовании в Российской Федерации» и соответствующими распоряжениями Правительства Российской Федерации Трудовым кодексом РФ, действующих для специалистов системы образования (продолжительность отпуска, пенсионные гарантии, доплата на приобретение книгопечатной продукции и др.);

— самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

— на создание администрацией образовательного учреждения условий необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

— отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;

— знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;

— обращаться с запросами в соответствующие учреждения инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;

— участвовать с правом решающего голоса в работе педагогических и административных советов учреждения образования в работе психолого-педагогического консилиума ДООУ, комиссий по опеке и попечительству и других решающих судьбу ребёнка;

— проводить в учреждениях образования групповые и индивидуальные обследования, направленные на решение конкретных вопросов процесса образования воспитания и развития детей;

— вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путём лекций, бесед, семинаров и выступлений;

— выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научно-популярных газетах, журналах.

V. Организация работы Службы

5.1. Деятельность психолого-педагогической помощи осуществляется специалистами, окончившими высшее учебное заведение по специальности «психология» или прошедшими переподготовку и получившими соответствующую квалификацию в области детской, возрастной и педагогической психологии имеющими диплом государственного образца.

5.2. Назначение на должность педагога-психолога должно определяться на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности согласно действующим нормативам, в системе образования Российской Федерации.

VI. Ответственность и контроль

6.1. В соответствии с законодательством Российской Федерации педагог-психолог несёт персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций.

6.2. Педагог-психолог несёт ответственность за сохранение протоколов обследования, другой документации в рамках оказания психолого-педагогической помощи.

6.3. Заместитель заведующего несет ответственность за руководство, контроль и координацию психолого-педагогической помощи в Учреждении.

VII. Делопроизводство

7.1. Документация Психологической службы:

- план работы педагога-психолога на учебный год;
- рабочая программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- согласие родителя (законного представителя) на проведение психолого-педагогической диагностики воспитанника (Приложение 1);
- журнал учета диагностической работы;
- индивидуальные коррекционные карты воспитанников;
- расписание занятий педагога-психолога;
- журнал регистрации психологического консультирования;
- журнал учета психологического просвещения;
- журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий воспитанниками;
- отчетная документация по результатам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

7.2. Формы документации Психологической службы представлены в приложении 2 данного Положения и утверждаются как обязательные для организации психолого-педагогической помощи в Учреждении.

7.3. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания психолого-педагогической помощи воспитаннику.

Приложение 1
к Положению об оказании психолого-педагогической помощи

ФОРМА

Заведующему НРМБ ДОУ
«Д/с «В гостях у сказки»

Ф.И.О.

от _____
Ф.И.О. родителя

**Согласие родителей (законных представителей)
на психолого-педагогическое сопровождение ребенка**

Я _____,

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

являясь родителем (законным представителем) _____

(Ф.И.О., дата рождения ребенка)

даю согласие на его (ее) психолого-педагогическое сопровождение в НРМБ ДОУ «Д/с «В гостях у сказки».

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя: психологическую диагностику, наблюдение в период адаптации, участие в групповых развивающих занятиях, при необходимости индивидуальные занятия с ребенком, консультирование родителей.

Педагог – психолог:

- предоставляет информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;
- разрабатывает рекомендации воспитателям группы для осуществления индивидуальной работы;
- предоставляет информацию о ребенке при оформлении на психолого – медико - педагогическую комиссию (ПМПК).

Настоящее согласие дано мной «___» _____ 20__ г. и действует на время пребывания моего ребенка в НРМБДОУ «Д/с «В гостях у сказки».

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа.

« ___ » _____ 20 ___ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 2
к Положению об оказании психолого-педагогической помощи

1. Форма индивидуальной коррекционной карты воспитанников

Ф.И.Ребёнка _____ Возраст _____
Группа _____ Дата начала занятий _____
Специалист по коррекционной работе _____
Психологическая картина нарушения и развития ребёнка _____

Краткий план коррекционной работы

Взят на индивидуальные/групповые занятия с _____ раз в неделю

Период занятий	Месяц				Итого
Количество занятий					

Динамика состояния ребёнка на процесс работы

На « _____ » _____ г

На « _____ » _____ г

Результативность коррекционной работы (на момент окончания занятий)

Рекомендации по дальнейшей работе

Подпись специалиста _____

2. Форма плана работы педагога-психолога на учебный год

(утверждается руководителем)

Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика			
Коррекция и развитие			
Профилактика и просвещение			
Консультирование			
Организационно-методическая работа			

3. Форма журнала учета диагностической работы

Дата проведения	Ф.И.О. возраст	От кого поступил запрос	Характер диагностики	Примечание

4. Форма журнала регистрации психологического консультирования

Дата проведения	Консультируемые (код)	Повод обращения	Проблема	Результат

5. Форма журнала учета психологического просвещения

Дата проведения	Категория слушателей	Форма мероприятия	Тема	Примечание

5. Форма журнала учета посещаемости

коррекционно-развивающих занятий воспитанниками

Левая сторона

