

**Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «В гостях у сказки»  
(НРМБ ДОУ «Д/с «В гостях у сказки»)**

---

**Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качества образования в  
НРМБ ДОУ «Д/с «В гостях у сказки»  
за 2023-2024 учебный год**

Одним из приоритетов государственной политики в условиях перехода к открытому, инновационному обществу является достижение современного качества образования.

На решение этой задачи ориентирован ФГОС ДО, цели которого – «обеспечение государством равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения» (подп. 1 п.1.5.).

В соответствии с п. 13 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования ВСОКО.

**Цель ВСОКО:** систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- анализ документов;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- контрольные мероприятия;
- аналитические справки по результатам контроля.

Анализ внутренней системы оценки качества образования в НРМБ ДОУ «Д/с «В гостях у сказки» включает в себя следующие показатели:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности;
- качество образовательных условий;
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ;
- взаимодействие с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления ДОУ.

В 2023 году Учреждение приняло в Независимой оценке качества образования. Организация получила 97.1 из 100 максимально возможных баллов. Согласно интерпретации, это значение «отлично». Но были выявлены и проблемные точки:

- Получатели образовательных услуг не в полной мере удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- На территории, прилегающей к зданиям организации, и в помещениях условия доступности для инвалидов обеспечены не в полном объеме;
- Условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, в организации обеспечены не в полном объеме;
- Получатели образовательных услуг не в полной мере удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию и не в полной мере удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия.

Решением этих проблем является:

Оптимизация навигации внутри ДОУ и зоны отдыха (ожидания),

Информирование родителей (законных представителей) посредством официального сайта и Госпаблик о создании условий доступности, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Проведение разъяснительных работ и дополнительных инструктажей по соблюдению этических норм и профессиональной этики;

Тренинги по коммуникационным навыкам, эмпатии и межличностным отношениям,

А также проведение «День открытых дверей», направленный на популяризацию и освещение деятельности образовательной организации,

Анонс и обзор проводимых мероприятий на официальном сайте ДОУ и Госпабликах; включение в Родительские собрания вопроса «Режим работы ДОУ».

По данным оценки качества Учреждение получило рекомендации поддерживать обеспеченность условиями доступности (материально-техническую базу) на высоком уровне.

## **1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1 Наличие образовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФОП ДО и требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию**

Образовательная программа ДОУ - основной регламентирующий документ деятельности дошкольного учреждения, в которой определено содержание всех компонентов образовательного и воспитательного процессов согласно государственных и региональных программ, региональной и муниципальной политики, потенциальных возможностей учреждения и специфики социума.

С 1 сентября 2023 года Учреждение перешло на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), в связи с чем образовательная программа НРМБ ДОУ «Д/с «В гостях у сказки» претерпела значительные изменения и была приведена в соответствие с требованиями законодательства.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 1,5 лет до 7 (8) лет.

Обязательная часть программы ДОУ соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;

• парциальные образовательные программы, технологии, методики и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей с целью расширения содержания разделов образовательных областей программы:

Образовательная программа «Детский сад по системе Монтессори»

Образовательная программа «Социокультурные истоки».

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников».

Образовательный проект «Югра - мой край родной» (региональный компонент)

Парциальная программа по обучению детей лыжному спорту «Льжи-пыжи»

Программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста».

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного раздела.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В организационном разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Образовательная деятельность осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в Учреждении:

— совместной деятельности взрослого и детей (в том числе с родителями воспитанников),

— самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Таким образом можно сказать:

1. Структура Программы НРМБ ДОУ «Д/с «В гостях у сказки» соответствует ФОП ДО: ПС – 100%
2. Соответствие цели и задач Программы НРМБ ДОУ «Д/с «В гостях у сказки» – ФОП ДО: ПС – 100 %.
3. Соответствие планируемых результатов по возрастам в Программе НРМБ ДОУ «Д/с «В гостях у сказки» – ФОП ДО: ПС – 100 %.
4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы НРМБ ДОУ «Д/с «В гостях у сказки» – ФОП ДО: ПС – 100 %.
5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы Программы НРМБ ДОУ «Д/с «В гостях у сказки» – ФОП ДО: ПС – 100 %.
6. Совокупное соответствие разделов Программы НРМБ ДОУ «Д/с «В гостях у сказки» обязательному минимуму содержания, заданному ФОП ДО: ПС – 100 %.

**Вывод:** Требования ФОП ДО при разработке ОП ДО соблюдены полностью. Образовательная программа НРМБ ДОУ «Д/с «В гостях у сказки» на 2024-2023 учебный год соответствует требованиям ФГОС ДО.

ОП НРМБ ДОУ «Д/с «В гостях у сказки», является открытым документом и в случае необходимости возможно внести необходимые коррективы. Образовательная Программа размещена на официальном сайте организации, у родителей (законных представителей) имеется возможность ознакомиться с ее содержанием.

## **2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО (СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)**

### **1.1 Наличие рабочих программ в ДОО**

На основании п. 1 ч. 1. ст 48, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны: .....обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой...». Выполняя требования закона, каждый педагог учреждения до начала учебного года разрабатывает и представляет педагогическому совету рабочую программу, для последующего утверждения, в которой определяет наиболее оптимальные и эффективные: содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта и ОП. Содержание рабочих программ направлено на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Регулирует порядок разработки, утверждения, определяет структуру рабочих программ, утвержденный локальный акт - Положение о рабочей программе в Нефтеюганском районном муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «В гостях у сказки».

### [Положение о рабочей программе](#)

#### **1.2 Наличие рабочих программы, в которых содержание образовательной программы ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие**

Содержание рабочих программ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой рабочей программе возрастных групп Учреждения конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; совместная деятельность педагога с детьми, родителя с детьми и самостоятельная деятельность детей образуют целостную взаимосвязанную систему.

В Программах акцент смещен в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По участию взрослого все виды деятельности условно классифицируются следующим образом:

- взрослый организует;
- взрослый помогает;
- взрослый создает условия для самореализации;
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми;
- взрослый не вмешивается.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятий с детьми учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Педагоги используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Таким образом, созданы все условия для успешного усвоения содержания рабочей программы.

Рабочие программы возрастных групп и специалистов (учителя-логопеда, педагога психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) Учреждения размещены на официальном сайте организации, у родителей (законных представителей) имеется возможность ознакомиться с ее содержанием.

### [Рабочие программы](#)

**Вывод:** Рабочие программы воспитателей и специалистов НРМБ ДОУ «Д/с «В гостях у сказки» на 2023-2024 учебный год соответствуют требованиям ФГОС ДО, требования ФОП ДО при разработке рабочих программ соблюдены полностью.

### [Аналитическая справка по итогам анализа рабочих программ воспитателей и специалистов](#)

## **2. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ)**

### **2.1 Кадровые условия**

#### *2.1.1 Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами*

#### *2.1.2 Обеспеченность ДОО учебно- вспомогательным персоналом (младшими воспитателями)*

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками, так как именно педагоги являются его ключевым ресурсом. А также учебно – вспомогательными работниками, в связи с включением в этот процесс младших воспитателей в течение всего времени ее реализации. Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом согласно штатного расписания, что говорит о привлекательности педагогической деятельности и деятельности учебно-вспомогательного персонала в Учреждении и о возможности повышения качества дошкольного образования.

Наименование должности	Количество
Старший воспитатель	1
Воспитатель	19
Музыкальный руководитель	2
Педагог дополнительного образования	1
Инструктор по физической культуре	2
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Младший воспитатель	16

### 2.1.3 Численность педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию по результатам аттестации

#### Мониторинг по аттестации педагогических работников

Всего кол-во работников	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Вторая кв. категория	Аттестация на соответствие	Не аттестовано
27	8 (30%)	7 (26%)	10 (37%)	2 (7%)	27

Мониторинг аттестации педагогических работников показывает, что из общего количества педагогов (27 педагогов) высшую квалификационную категорию имеют только 8 педагогов, первую квалификационную категорию – 7 педагогов, аттестованы на соответствие – 10 педагогов, не аттестованы – 2 педагогов по причине недостаточного опыта работы (стаж работы этих педагогов до 2 лет) для прохождения процедуры аттестации.

От общего числа педагогов только 56% педагогов имеют квалификационную категорию.

План аттестационных мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен в полном объеме. На аттестацию в этом учебном году на высшую категорию было запланировано 2 педагога, у которых заканчивался срок действия категории, 4 педагога, решили досрочно повысить свою категорию. Один педагог уволился, так и не пройдя процедуру аттестации. На соответствие занимаемой должности запланированных и аттестованных педагогов не было.

От общего числа педагогов только 56% педагогов имеют квалификационную категорию. По сравнению с прошлым годом количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию увеличилось на 5 человек.

Но при этом прослеживается отсутствие желания у педагогов повышать уровень своей квалификационной категории, особенно у тех педагогов, которые имеют аттестацию на соответствие, обосновывая тем, что процедура прохождения аттестации несет стрессовый характер, даже для педагогов с большим опытом работы. А также отсутствием интереса и свободного времени. Так же недостаточно активна работа по трансляции и распространению успешных педагогических практик.

### 2.1.4 Численность педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности)

Численность педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности) составляет 59% педагогов (16 человек). 11% педагогов (3 человека) имеют высшее непедагогическое образование (имеют переподготовку по профилю «Дошкольное образование»), 30% педагогов (8 человек) имеют средне-специальное образование.

## Образовательный уровень педагогов

№	Образование	Количество	
		чел.	%
1	высшее педагогическое	16	(59%)
2	высшее непедагогическое	3	(11%)
3	средне-специальное педагогическое	8	(30%)
4	обучаются в педагогических ВУЗах	-	-
5	обучаются в пед.училище (колледже)	-	-
6	другое	-	-
	Итого	27	

### 2.1.5 Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года

Педагогические работники в течение 2023-2024 учебного года прошли курсы повышения квалификации по актуальному вопросу реализации новой Федеральной образовательной программы ДО и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году и темам самообразования. Таким образом, можно сказать, что все педагоги 1 раз в три года проходят курсы КПК.

Год	Количество педагогов прошедших КПК
2021	26
2022	29
2023	27

### 2.1.6 Численность руководителей ДОО, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки

Количество руководителей первого звена (заведующий) – 1.

Количество руководителей второго звена (заместитель заведующего) – 2.

Руководитель Учреждения и заместители имеют высшее профессиональное образование и профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании» (520 ч).

**Вывод:** в учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие учреждения в целом. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Остается необходимость улучшения кадрового состава посредством увеличения доли педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- наличие в коллективе устаревших подходов к образовательному процессу и наличие стереотипных установок;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии в части аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- необходимость в обучении, особенно в области педагогических новаций и нововведений.

[Аналитическая справка по итогам анализа кадровых условий](#)

**Управленческое решение:** усиление методической работы с педагогами, в том числе:

1. Продолжать работу по повышению квалификации, профессионального уровня, аттестации на высшую и первую квалификационную категорию педагогов.

2. Создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

Систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности, поможет вывести их на более высокий уровень и обеспечит стабильную работу педагогического коллектива и достижение нового качества образовательного процесса ДОУ.

## **2.2 . Развивающая предметно-пространственная среда**

Оценка развивающей предметно-пространственной среды ежегодно проходит в форме смотра «Готовность педагогов к учебному году в соответствии с ФГОС ДО». В 2023-2024 учебном году смотр-конкурс проходил на основании плана работы на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 263 - О от 31 августа 2023 года; приказа от 10.10.2023 года № 336 - О «О проведении смотра «Готовность педагогов к учебному году в соответствии с ФГОС ДО». Анализ развивающей предметно-пространственной среды проводится методической службой. Итоги проверки отражаются в справке и обсуждается на педагогическом совещании.

### [Справка по итогам готовности к учебному году](#)

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО. Осуществляется творческий (авторский) подход при её организации. РППС соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. В связи с реализацией программы воспитания и усилением роли патриотического воспитания в ДОУ обновлены пространства групп и детского сада в данном направлении.

### *3.2.1 Содержательная насыщенность среды*

Насыщенность РППС ДОУ позволяет организовать увлекательную, содержательную деятельность для разностороннего развития каждого ребенка, что является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. Насыщенность РППС представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

### *3.2.2 Трансформируемость пространства*

В соответствии принципу трансформируемости РППС в ДОУ меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

### *3.2.3 Полифункциональность материалов*

Принцип полифункциональности материалов реализуется в Учреждении с помощью различного модульного оборудования. Использование мягких модулей, детской мебели наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников. Полифункциональность



материалов позволяет использовать детьми различные составляющие предметной среды, не обладающие жестко закрепленным способом употребления в разных видах детской деятельности (предметы-заместители).

#### *3.2.4 Вариативность среды*

Вариативность среды обеспечивает наличие в Учреждении различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Предметный мир периодически пополняется и обновляется, т. к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную деятельность.

#### *3.2.5 Доступность среды*

РППС Учреждения организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в ДОУ детям обеспечена доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

Соответствующее расположение мебели, игрового оборудования, свободные проходы позволяют каждому ребенку беспрепятственно взять материал и организовать совместную со взрослым или самостоятельную деятельность.

Материально-технические условия для реализации образовательной программы ДОУ в целом созданы в достаточном объеме. Групповые помещения, залы и кабинеты специалистов оснащены современным оборудованием для проведения специально-организованной, совместной и самостоятельной деятельности детей по всем образовательным областям.

#### *3.2.6 Безопасность развивающей предметно-пространственной среды*

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности при ее использовании.

Оборудование устойчивое и прочное. Материалы, из которых изготовлено игровое оборудование, отвечают гигиеническим требованиям.

**Вывод:** «Развивающая предметно-пространственная среда» Учреждения создана в соответствии с требованиями СанПин и требованиями ФГОС и ФОП ДО к построению развивающей предметно-пространственной среды. РППС содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

В целом материально-техническая база ДОУ позволяет организовать воспитательно-образовательную работу с детьми на должном уровне, хотя требует финансовых вложений, т.к. материально-техническое оснащение необходимо обновить и пополнить.

### **3.3. Психолого – педагогические условия**

Оценка данного показателя осуществляется один раз в год в рамках тематического контроля, методической службой Учреждения, а также на основе опроса родителей (законных представителей), аналитических справок и наблюдений за деятельностью педагогов.

В рамках исследования психолого-педагогических условий в Учреждении было проведено наблюдение за деятельностью воспитателей на своих рабочих местах, с целью изучения показателей: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки; поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия.

### *3.3.1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки*

Педагоги ДОУ при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

### *3.3.2. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности*

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Формирование доброжелательных отношений в группе невозможно без тесного сотрудничества с родителями. Педагоги оказывают психолого-педагогическую поддержку родителям с помощью примера нравственного, чуткого отношения к каждому ребёнку, поощряя сплочённость детского и взрослого коллектива.

### *3.3.3. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности*

В процессе анализа было установлено, что большинство педагогов испытывают затруднения в создании условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей, а также обеспечении свободы выбора в рамках непрерывной образовательной деятельности.

### *3.3.4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья*

В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Во время пребывания детей в ДОУ дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, реагируют на жалобы детей. Контролируется вопрос охраны и укрепления здоровья детей.

Гарантирована защита детей от всех форм физического и психического насилия. Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

Осуществляется сотрудничество с семьей, путем вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную и досуговую деятельность. В Учреждении функционирует консультационный пункт для родителей.

**Вывод:** В целом, анализ психолого – педагогических условий показал, что педагоги имеют достаточно хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС и ФОП ДО.

В течении учебного года в образовательный процесс продолжали внедряться технологии эффективной социализации дошкольников (клубный час, дети-волонтеры, социальные акции). Несмотря на то что данные технологии внедряются уже не первый год, у педагогов еще недостаточный опыт в применении данных технологий, в следствии чего ребенку должным образом не предоставляется возможность реализовать себя как личность.

В этом году все группы дошкольного возраста работали по социально-значимым направлениям в рамках проектов. Это были следующие направления: волонтерское направление, экологическое, Юные инспекторы движения, гражданско-патриотическое направление, социокультурное направление и основы безопасности жизнедеятельности.

Данная работа позволила активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей и привлечь семьи воспитанников к совместной деятельности.

#### [Аналитическая справка по итогам анализа психолого-педагогических условий](#)

**Управленческое решение:** Перспективным направлением работы по решению данной проблемы считаем необходимость продолжать внедрение инновационных технологий эффективной социализации дошкольников с целью создания единого пространства для социализации воспитанников, формирование новых форм, методов воспитания и социализации; методическое сопровождение педагогов для обеспечения реализации проектов, направленных на социальное развитие воспитанников посредством обновления теоретических знаний, совершенствование педагогического мастерства, а также включение родителей в образовательную деятельность через различные виды деятельности в части поддержки детской инициативы и самостоятельности

## **4. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОО**

### **4.1. Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиями ФГОС ДО**

В ДОУ отсутствует адаптированная основная образовательная программа, в связи с отсутствием групп комбинированной направленности и детей с ОВЗ.

## **5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ (УЧАСТИЕ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СЕМЬИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ**

### **5.1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьей**

В «Детский сад «В гостях у сказки» разработаны и утверждены необходимые нормативно – правовые документы, регламентирующие и определяющие функции, права и обязанности семьи и дошкольной образовательной организации:

1. Устав «Детский сад «В гостях у сказки»;
2. Положение об Управляющем совете;
3. Положение о родительском комитете возрастных групп;
4. Положение об Общем родительском собрании;
5. Положение о групповом родительском собрании;
6. Положение о консультационном пункте;
7. Положение о формах получения образования и обучения;
8. Положение о видах и условиях поощрения за успехи в физкультурной, спортивной, общественной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
9. Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
10. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников и Нефтеюганским районным муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «В гостях у сказки»;
11. Порядок и основания перевода и отчисления воспитанников;
12. Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта НРМБ ДОУ «Д/с «В гостях у сказки»
13. Порядок учета мнений родителей

Нормативно – правовые документы, регламентирующие и определяющие функции, права и обязанности семьи и дошкольной образовательной организации размещены на официальном сайте ДОУ в разделе «Документы»

[Аналитическая справка о наличии нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьей](#)

### **5.2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия с семьей**

Пространство развития ДОУ состоит из трех взаимосвязанных пространств его субъектов: педагогов, родителей и детей. Основной структурной единицей в нем является взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса. Взаимодействие с родителями строится по следующим направлениям:

- совместная коллективная деятельность детей и родителей через организацию проектной деятельности, выставок совместных детско-взрослых работ, проведение музыкальных и спортивных мероприятий и групповых праздников;
- просветительская деятельность через консультирование родителей педагогами ДОУ и приглашенными специалистами, проведение игровых тренингов с детьми и родителями, размещение информации на стендах и подготовку тематических родительских собраний;
- коррекционная работа узких специалистов: логопеда, психолога, медперсонала;
- совместное создание условий для развития ребенка и укрепление его здоровья – обустройство прогулочных участков, закаливающие мероприятия, профилактика простудных заболеваний; наполнение пространства группы развивающим игровым оборудованием, изготовление игровых атрибутов.

Социальный статус семей неоднороден, поэтому осуществляются разные формы работы с родителями: индивидуальная, групповая (родительский комитет), общие родительские собрания, консультации, анкетирование, собеседования, совместные выставки и конкурсы, различные соревнования как внутри учреждения, так и муниципального уровня. Характер проблем родителей в воспитании и обучении определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Как показала практика, эффективной формой взаимодействия с родителями являются технологии эффективной социализации дошкольников (клубный час, социальные акции, дети-волонтеры, к родителям через детей). Данные технологии предполагают сотрудничество педагогов, детей и родителей, при котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Были проведены «Клубные часы» с участием родителей: они были и разработчиками, и участниками некоторых «Клубных часов». Данная технология позволила установить доверительные отношения с детьми, родителями и педагогами, объединив их в одну команду.

В ноябре 2023 года для родителей было организовано родительское собрание в форме клубного часа, на котором родители смогли погрузиться в атмосферу Клубного часа и взять в свою родительскую копилку различные мастер-классы, игры и упражнения. Также в течение года были проведены общие родительские собрания: для родителей воспитанников дошкольного возраста и родителей вновь поступающих детей. Ежеквартально проводятся групповые тематические родительские собрания.

В соответствии с планом работы были проведены заседания Управляющего совета, родительского комитета групп, совета по питанию.

Налажен информационный обмен с родительской общественностью через обновленный сайт детского сада, группы в социальных сетях. Обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

Достигнутый хороший уровень взаимоотношений с семьей осуществляется в условиях открытости обеих сторон, взаимодоверия, взаимопонимания и общения на равных позициях.

С целью выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи было проведено анкетирование родителей (законных представителей).

В анкетировании принимали участие родители всех 10 групп, всего 177 человека. Родители активно отвечали на заданные вопросы. Такое количество родителей уже указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

Вопросы, предложенные родителям в анкете, были направлены на выявление касающихся взаимодействия детского сада и семьи. Эта анкета позволила нам проанализировать состояние работы учреждения по данному направлению, узнать мнение родителей.

Дошкольное учреждение в целом активно работает над вопросом взаимодействия с родителями, педагогами ДОУ используются разнообразные методы и приемы, сочетают традиционные и нетрадиционные формы работы. Система работы с семьями воспитанников, общение педагогов с родителями происходит на достаточном уровне. Педагоги стараются рационально использовать наглядную информацию и предоставляют всем членам семей возможность для активного участия в групповой деятельности. Работа педагогического коллектива по вопросу активизации работы с родителями в ДОУ ведётся планомерно, систематично. Грубых нарушений не выявлено.

Таким образом, можно сказать, что система работы с семьями воспитанников, общение педагогов с родителями происходит на достаточном уровне, о чем говорит отсутствие конфликтных ситуаций, но необходимо продолжать использовать в работе с родителями нетрадиционные формы взаимодействия с семьями: дни открытых дверей, участие в конкурсах, мастер классы.

[Анкетирование Наличие единого информационного пространства](#)

### 5.3. Удовлетворенность родителей (законные представители) качеством дошкольного образования

В конце года проходило анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) работой педагогов, а также организацией деятельности ДООУ в целом. В опросе приняли участие 100 % (196 человек) родителей (законных представителей). Удовлетворены качеством оказания предоставляемых услуг ДООУ родители 94%, что на 4% меньше, чем в прошлом году. Это по-прежнему является высоким показателем результативности работы коллектива. Один человек совершенно не удовлетворен по всем показателям. Затруднились ответить по всем показателям 5 человек. По вопросам данные таковы:

1. Качество образования (обучение и воспитание) - 93,4% родителей удовлетворены. Совершенно не удовлетворены 3 чел. (1,5%). Затруднились ответить 9 чел. 4,6%

2. Профессионализм педагогических кадров ДООУ - 94,4% родителей удовлетворены. Совершенно не удовлетворен 1 чел. (0,5%). Затруднились ответить 7 чел. 3,6%.

3. Состояние игровых, спальняных, специализированных помещений (физкультурный, музыкальный залы, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога и т.п.), игрового и спортивного оборудования на территории ДООУ- 188 чел. 95,9%. Затруднились ответить 7 чел. (3,6%).

4. Комфортность и безопасность пребывания воспитанников в ДООУ – 93,9%. Затруднились ответить 11 чел. (5,6%).

5. Степень осведомленности родителей о деятельности ДООУ посредством информационно-коммуникационных технологий (сайт, Интернет) составила 94,9%. Затруднились ответить 9 чел. (4,6%).

6. Престиж, репутация образовательного учреждения для социума составил 92,4%, на 5% ниже прошлогоднего.

Вопросы, на которые родители затрудняются ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности ДООУ. Так как родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности ДООУ. Продолжать реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения открытости и доступности учреждения, совершенствовании материально - технических, психолого - педагогических и других немало важных условий для реализации образовательной процесса. Использовать сайт ДООУ, как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации образовательной программы дошкольного образования НРМБ ДООУ «Детский сад «В гостях у сказки».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что родители (законные представители) интересуются всеми вопросами, которые связаны как с воспитанием, так и с образованием детей и хотели бы принимать активное участие в воспитательно-образовательном процессе ДООУ в качестве равноправных партнеров.

При планировании взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников необходимо учитывать выявленные потребности и образовательные инициативы семей.

Также необходимо продолжать работу с родителями по их включению в организацию качественного педагогического процесса, посредством внедрения эффективных форм и методов, которые позволят привлекать родителей (законных представителей) к проблемам воспитания.

Таким образом, одной из приоритетных задач ДООУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя наряду с живым общением современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и т.д.

[Информационно-аналитическая справка по итогам анкетирования удовлетворенности родителей ноябрь 2023г.](#)

[Информационно-аналитическая справка по итогам анкетирования удовлетворенности родителей май 2024г.](#)

#### **5.4. Индивидуальная поддержка развития детей в семье**

Работа по взаимодействию ДОО с семьей направлена на включение родителей в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. В соответствии с ФГОС ДО работы с семьями воспитанников имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень их заинтересованности деятельностью ДОО.

Данный показатель соответствует 100 %, подтверждается аналитической справкой по результатам анкетирования родителей по изучению потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом.

[Информационно-аналитическая справка по итогам анкетирования Изучение потребностей и интересов родителей](#)

**Вывод:** Анализ показателя «Взаимодействие с семьей» выявил точки роста по этому направлению работы. Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОО. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет родителей, что является хорошим показателем результативности работы коллектива.

Родители в течении года принимали участие в клубных часах и социальных акциях, были не только пассивными участниками, но и организаторами различных мастер-классов и творческих объединений.

Так же в этом году в рамках федеральной инновационной площадки реализовывалась программа «Безопасность для дошкольников». Работа по формированию у дошкольников основ безопасности осуществлялась также в тесном контакте с родителями воспитанников.

Несмотря на то, что родители активно принимают участие в жизни детского сада и включаются в воспитательно-образовательный процесс, как правило, в основном это одни и те же родители.

**Управленческое решение:** необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, внедряя эффективные формы и методы, позволяющие привлекать родителей (законных представителей) к проблемам воспитания. позволят привлекать родителей (законных представителей) к проблемам воспитания.

Таким образом, одной из приоритетных задач ДОО остается поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями), привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, и развития.

## **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ**

### **6.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников**

Для эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в Учреждении проводится мониторинг состояния здоровья и физического развития детей, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами.

В ДОУ созданы условия для медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Оборудован медицинский блок: кабинет медицинской сестры, процедурная, изолятор, санузел. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом по договору с БУ «Нефтеюганской районной больницей». На каждого воспитанника имеются медицинские карты, сертификаты о профилактических прививках.

[Договор об организации медицинского обслуживания](#)

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа осуществляется педагогами в тесном сотрудничестве с медицинским персоналом, которые осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, дают рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний.

С целью построения единой и непрерывной системы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста педагогический коллектив Учреждения работает по следующим направлениям:

- оздоровительно-профилактическое (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз, дыхательная, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, закаливание);
- физическое развитие и приобщение детей к спорту (подвижные и спортивные игры, непрерывная образовательная деятельность по физической культуре, физкультурные праздники и досуги, участие в спортивных соревнованиях района, Дни Здоровья в детском саду);
- внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс (соблюдение режима дня, рациональное питание, рациональная организация образовательного процесса, организация центров двигательной активности в группах и т.д.);
- совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи (участие родителей (законных представителей) в физкультурно-оздоровительных мероприятиях группы, детского сада).

Лечебно-профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников включают:

1. Активную иммунизацию, согласно календарю прививок (информирование родителей о предстоящей вакцинации).
2. Иммунизацию по эпидемическим показаниям (вакцинация против гриппа, организация согласия родителей с предстоящей прививкой).
3. Проведение и организация ежегодных углубленных медицинских осмотров в детском саду.
4. Ежегодное проведение туберкулинодиагностики всех воспитанников.



5. Ежедневный санитарно-гигиенический контроль («утренний фильтр») в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Ведется систематический контроль по созданию оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Рациональное питание является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Рационально составленное меню в детском саду представляет собой такой подбор блюд, который удовлетворяет потребность детей в основных пищевых веществах и энергетических компонентах. Питание детей 5-ти разовое, организовано в каждой возрастной группе, в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным руководителем Учреждения, рацион питания соответствует нормам продуктов набора, интервалы между приемами пищи не превышают 4 часа. Химический состав, калорийность, объем рациона и режим полностью соответствуют возрастным потребностям организма. В повседневный рацион включены основные группы продуктов: мясо, молоко, кисломолочные напитки, сливочное масло, овощи, фрукты, хлеб.

Для обеспечения питьевого режима в учреждении используется бутилированная вода, отвечающая всем требованиям качества и безопасности.

Все оздоровительные и физкультурные мероприятия в течение учебного года проводятся под непосредственным медицинским контроле детей. Медицинская сестра следит за организацией двигательного режима, санитарно-гигиеническим состоянием места проведения занятий, спортивного оборудования, спортивной одежды и обуви. Физическая нагрузка воспитанников зависит от группы здоровья.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья детей, что важно для своевременного выявления отклонений в развитии.

[Аналитическая справка по результатам мониторинга здоровья](#)

[Приказ о комплектовании групп на учебный год](#)

## **6.2. Обеспечение комплексной безопасности (внутренние помещения ДОО, внешние- территория ДОО)**

В ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др. Инструктажи с воспитанниками проводятся перед каждым занятием и по мере необходимости (в случае нарушения воспитанниками правил безопасности).

Разработаны и утверждены локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, акты, паспорт безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, графики дежурств); по организации и контролю за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, в том числе касающихся профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19); по организации питания; по организации за содержанием и контролю за состоянием оборудования, размещенного в спортивном зале, плавательном бассейне, на спортивно-игровых и детских площадках. Для обеспечения безопасного пребывания воспитанников в плавательном бассейне ДОО помещение бассейна оснащено спасательными кругами, информационно-просветительскими памятками, регламентирующими правила безопасного поведения на воде, в помещениях бассейна, имеется аптечка первой помощи.

Территория Учреждения оборудована беседками, по всему периметру ограждена металлическим забором с запирающимися воротами.

В дневное и ночное время, здание и территория детского сада охраняется сторожами-вахтерами и работниками ООО ЧОП «Север-Безопасность», ведется постоянное

видеонаблюдение, имеется тревожная кнопка, охранная пожарная сигнализационная система «Стрелец-Мониторинг». В ДОУ выполняются требования по антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Данный показатель соответствует 100 %, подтверждается аналитической справкой по результатам контроля по обеспечению комплексной безопасности

#### [Акт оценки готовности к началу учебного года](#)

### **6.3. Обеспечение качество услуг по присмотру и уходу за детьми**

В Учреждении созданы безопасные условия для осуществления образовательной деятельности и обеспечения качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

[Правила внутреннего трудового распорядка;](#)

[Правила внутреннего распорядка воспитанников;](#)

- Режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года).

Комплекс мер по присмотру и уходу за детьми в ДОУ включает:

– *Соблюдение детьми личной гигиены* - развитие культурно-гигиенических навыков осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

[Анализ созданных условий по развитию КГН](#)

– *Организация питания* - в Учреждении регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья воспитанников с учетом СанПиН (разработано и утверждено Положение об организации питания воспитанников, Положение о производственном контроле за организацией и качеством питания в ДОУ, ежедневные меню, ведется бракераж, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). Питание детей соответствует заявленному меню, ежедневно доступна информация о питании, соблюдается регулярный контроль и надзор за работой пищеблока. Пищеблок ДОУ оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием

[Положение об организации питания воспитанников](#) (с изменениями [Приказ о внесении изменений](#))

[Положение о производственном контроле за организацией и качеством питания в ДОУ](#)

[Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражу готовой продукции](#)

[Аналитическая справка по результатам анализа организации рационального и сбалансированного питания и питья](#)

– *Соблюдение детьми режима дня* – в ДОУ обеспечен режим дня, который удовлетворяет все основные потребности детского организма и соответствует возрасту детей; длительность и чередование режимных моментов (разных видов деятельности) в течение дня соответствуют потребностям детского организма в еде, отдыхе, движении; соблюдается цикличность режимных моментов, гибкость и индивидуальный подход.

Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли и часто загрязняющихся поверхностей. Здание Учреждения оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, системой отопления и вентиляцией в соответствии с требованиями СанПин.

**Вывод:** Качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в Учреждении представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев). Но наравне с этим, выявлена проблемная точка, характеризующуюся ростом процента заболеваемости детей и ростом пропущенных дней.

Так же, как и в прошлом году низкая посещаемость обуславливается нежеланием родителей водить детей в ДОО в связи с возможностью находиться с ними дома, а также в период школьных каникул. При неблагоприятных погодных условиях родители также зачастую оставляют детей дома.

**Управленческое решение:** необходимо усилить контроль за посещаемостью детей и продолжать реализовывать мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение мотивации и ответственности родителей (законных представителей) к регулярному посещению ДОО.

## **7. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ В ДОО**

### **7.1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования**

Руководитель Учреждения и заместитель имеют высшее педагогическое образование и профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании» (520ч).

[Сведения о руководителе](#)

### **7.2. Разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО**

Процедура внутренней системы оценки качества, разработанная в учреждении, регламентируется локальными актами:

- Приказ о ВСОК (утверждение состава экспертной группы, оценочных критериев и показателей, перечень лиц, отвечающих за тот или иной объект или показатель мониторинга);
- Положение о ВСОК;
- План-график ВСОК.

По результатам оценки качества образования формируются информационно – аналитические материалы (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего). Общественность информируется о результатах оценки качества ДОО, путем размещения документов на официальном сайте.

### **7.3. Наличие и утверждение программа развития ДОО**

В учреждении планомерно и поэтапно решались задачи целевых подпрограмм Программы развития ДОО на 2019-2023 годы.

- «Программа и Инновации».
- «Здоровый дошкольник».
- «Кадры».
- «Детский сад и семья».
- «Менеджмент качества».
- «Образовательная среда».

На 2024-2028 годы разработана новая Программа развития ДОУ, в которой определена последовательность мероприятий по развитию Учреждения.

### Программа развития

Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование (педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива). Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

В 2023 году Учреждение приняло в Независимой оценке качества образования. Организация получила 97.1 из 100 максимально возможных баллов. Согласно интерпретации, это значение «отлично». По данным оценки качества, Учреждение получило рекомендации поддерживать обеспеченность условиями доступности (материально-техническую базу) на высоком уровне.

Результаты мониторинга ВСОК ДО показали, что образовательные условия НРМБ ДОУ «Д/с «В гостях у сказки» соответствуют основным требованиям ФГОС и ФОП ДО по следующим показателям:

- Качество образовательных программ;
- Качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- Качество управления ДОО.

Обнаруженные дефициты по параметрам: «Содержательная насыщенность и вариативность среды», «Кадровые условия», «Психолого-педагогические условия», «Взаимодействие семьей», «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» ложатся в качестве глобальных задач на предстоящий год.

### **Перспективы на 2024-2025 учебный год:**

1. Укреплять физическое здоровье воспитанников посредством совершенствования физкультурно-оздоровительной работы ДОУ и взаимодействия с родителями.
2. Поиск и внедрение эффективных форм работы с родителями (законными представителями), обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
3. Совершенствовать систему методической работы ДОУ:
  - Повышать компетентность педагогов в вопросах реализации ФОП ДО и использования образовательных технологий и инновационных методов обучения и воспитания.
  - Усилить методическую работу с педагогами для оказания методического и психологического сопровождения аттестуемых педагогов.
4. Пополнять и улучшать инфраструктуру Учреждения соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных и образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».
5. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

«31» мая 2024г.

Заведующий  
НРМБ ДОУ «Детский сад «В гостях у сказки»



А.А. Денисова