

Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «В гостях у сказки»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
протокол № 2
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
_____ А.А. Денисова
№ 288-О от «30» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в старшей группе «Белоснежка»
на 2024-2025 учебный год**

Разработчики:

Воспитатель: Якимова А.Г.

Воспитатель: Сайтчабарова Ю.Г.

г.п. Пойковский
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.....	9
1.1.1.	Цель, задачи образовательной программы.....	9
	Обязательная часть Программы.....	9
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	10
1.1.2.	Принципы образовательной Программы.....	12
1.2.	Планируемые результаты реализации образовательной Программы.....	20
	Обязательная часть Программы.....	20
	Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	21
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	22
	Обязательная часть Программы.....	22
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	25
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	26
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	27
	Образовательная область «Познавательное развитие».....	28
	Образовательная область «Речевое развитие».....	29
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	30
	Образовательная область «Физическое развитие».....	30
2.1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) части, формируемой участниками образовательных отношений.....	32
	«Социокультурные истоки» Программа для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина.....	32
	«Азы финансовой культуры для дошкольников» Образовательная программа под ред. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская	38
	Парциальная программа «Лыжи-пыжи» по обучению детей лыжному спорту	41
	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова.....	44
	Парциальная программа Наследие Югры: на пути к истокам».....	45
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства.....	47
	Виды детской деятельности (детской активности) в соответствии с ФГОС дошкольного образования.....	47
	Формы работы с детьми в соответствии с видами деятельности.....	48
	Методы воспитания и обучения дошкольников и их применение в образовательном процессе.....	48
	Применение педагогических технологий в образовательном процессе...	50
2.2.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.....	52
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	55
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	61

2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	65
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	75
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ.....	80
2.8.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
2.8.1.	<i>Целевой раздел</i>	84
2.8.1.1.	Цели и задачи рабочей Программы воспитания.....	84
2.8.1.2.	Направления воспитания.....	85
	Обязательная часть Программы.....	85
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	90
2.8.1.3.	Целевые ориентиры воспитания.....	92
2.8.2.	<i>Содержательный раздел</i>	94
2.8.2.1.	Уклад группы.....	94
2.8.2.2.	Воспитывающая среда группы.....	101
2.8.2.3.	Общности группы.....	102
2.8.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.....	104
2.8.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	110
2.8.2.6.	Организация предметно-пространственной среды.....	114
2.8.2.7.	Социальное партнерство.....	117
2.8.3.	<i>Организационный раздел</i>	118
2.8.3.1.	Кадровое обеспечение.....	118
2.8.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.....	121
2.8.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	121
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации образовательной Программы.....	123
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	124
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	135
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	136
	Обязательная часть Программы.....	136
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	141
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	144
3.4.1.	Перечень художественной литературы.....	144
3.4.2.	Перечень музыкальных произведений.....	146
3.4.3.	Перечень произведений изобразительного искусства.....	147
3.4.4.	Перечень анимационных произведений.....	147
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	148
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.....	151
3.6.	Режим и распорядок дня	152
3.7.	Календарный план воспитательной работы.....	159
	ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	
1.	Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период).....	168
2.	Учебный план по реализации Программы на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период).....	170
3.	Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности....	177

	Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности на учебный период 2024-2025 учебного года.....	177
	Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности на летний период 2024-2025 учебного года.....	177
4.	Модель организации образовательного процесса на день.....	178
5.	Модель организации образовательного процесса на неделю.....	181
6.	Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период).....	185

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа старшей группы «Белоснежка» Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» (далее – Программа, Образовательная программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.10.2013 №1155 [ФГОС](#) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России 25.11.2022 №1028 [ФОП ДО](#).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Указ](#);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Указ](#);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Указ](#);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [ФЗ Об образовании](#);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [ФЗ О внесении изменений](#);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [ФЗ О внесении изменений](#);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Распоряжение](#);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» [Приказ](#);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [СП 2.2.3648-20](#);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [СП 1.2.3685-21](#);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры» [Приказ ДО ХМАО](#);
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» [Закон ХМАО](#);

- Устав Учреждения [Устав](#);
- Положение о рабочей программе Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки», утвержденное приказом № 261-О от 31.08.2023 года;
- Образовательная программа дошкольного образования Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы, технологии, методики и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей с целью расширения содержания разделов образовательных областей программы.

Направления развития	Реализуемые программы, технологии	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Для детей дошкольного возраста	
Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое	ФОП ДО	«Социокультурные истоки»». Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г.
		Парциальная программа по обучению детей лыжному спорту «Лыжи-пыжи» утв. приказом № 181/1-О от 24.05.2023г.

Физическое	Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Под ред. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, изд. ВИТА-ПРЕСС, 2020 г.
	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»/ А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011.
	Наследие Югры: на пути к истокам», парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста/ Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа разработана для реализации в старшей группе ДОУ «Белоснежка». Срок реализации программы 1 год.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает:

- цели, задачи;
- принципы формирования Программы;
- планируемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогов с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает:

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в Учреждении;
- материально-техническое обеспечение Программы,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе.
- перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть Программы

Цель программы- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программы, технологии	Цель и задачи
<p>«Социокультурные истоки»».</p> <p>Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г.</p>	<p>Цель - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность; – организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей; – развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений; – создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру; – формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты; – создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире; – обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы
<p>Парциальная программа «Лыжи-пыжи» по обучению детей лыжному спорту № 181/1-О от 24.05.2023г.</p>	<p>Цель программы: создание условий для разностороннего физического развития (укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем) и обучение детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний, умений о передвижении на лыжах; – совершенствование технических приемов при передвижении на лыжах; – повышение функциональных возможностей организма (тренировка дыхательной и сердечно-сосудистой систем); – закаливание организма, повышение сопротивляемости при воздействии неблагоприятных условий внешней среды. – овладение правилами безопасности поведения в зимний период при передвижении на лыжах; – формирование навыков здорового образа жизни.
<p>Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников».</p> <p>Под ред. Л.В. Стахович, Е.В.</p>	<p>Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; – раскрыть взаимосвязь понятий: <i>труд – продукт</i> (результат труда) <i>деньги</i>, подготовить к восприятию денег как жизненно

<p>Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, изд. ВИТА-ПРЕСС, 2020 г.</p>	<p>необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому назначению; – подготовить к принятию своих первых финансовых решений; – заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; – научить соотносить понятия <i>надо, хочу и могу</i>. – обогатить словарный запас и познакомить с элементарными финансовыми понятиями; – способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; – подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – активизировать коммуникативную деятельность детей; – стимулировать интерес к изучению мира финансов; – сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; – способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; – обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.
<p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011</p>	<p>Цель: создание условий для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем); закаливание и укрепление детского организма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей простейшим способам плавания; – формировать умения владеть своим телом в непривычной среде; – прививать осознанное отношение к занятиям плаванием; – формировать бережное отношение к своему здоровью, навыки личной гигиены.
<p>Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам»/Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.</p>	<p>Цель: Создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе обучения и воспитания посредством решения разных групп задач, которые представлены по трём сферам: когнитивной, мотивационно-ценностной, поведенческой.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Когнитивный (овладение представлениями о природе, материальной и духовной культуре ХМАО-Югры). -Эмоционально-ценностный (познавательный интерес к природе и культуре ХМАО – Югры, чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера).

	<p>-Деятельностный (бережное отношение к объектам природы и культуры Севера, умение использовать информацию о природе и культуре ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности). К концу обучения по программе дети должны знать и иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о родном крае (ХМАО-Югре): его климатических особенностях, растительном и животном мире; -об особенностях быта, национальном жилище, основных занятиях коренных народов Югры; -о символике округа, труде народных умельцев, национальном костюме; -о фольклоре народов ханты и манси: народных сказках и их героях; -о творчестве писателей и поэтов Югры; - о декоративно- прикладном искусстве коренного населения Югры; - об обычаях, традициях, обрядах, играх ханты и манси.
--	--

1.1.2. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих *принципах* ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа базируется на семи основополагающих научных подходах дошкольной психологии и педагогики:

№	Научный подход	Характеристика
1.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка	Содержание предлагаемых взрослым задач, ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2.	Принцип культуросообразности	Воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.
3.	Деятельностный подход	Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4.	Периодизация развития	Программа строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5.	Амплификация детского развития	Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
6.	Развивающее обучение	Обучение направлено не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
7.	Пространство детской реализации (ПДР)	Формирование личности ребенка и развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу

Опираясь на вышеперечисленные подходы, Программа реализует следующие основные принципы, не противоречащие ФГОС ДО:

всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

принцип научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

принцип полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

лично-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Используется комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса: объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

При разработке *части, формируемой участниками образовательных отношений*, использовались подходы реализуемых дополнительных парциальных программ, не противоречащие ФГОС ДО и обязательной части Программы.

Значимые для реализации программы характеристики

Общие сведения о группе

- ❖ Воспитание, обучение и развитие воспитанников старшей группы осуществляется на русском языке.
- ❖ Группа общеразвивающей направленности функционирует в режиме полного дня (12 часов) пятидневной рабочей недели.
- ❖ Наполняемость группы соответствует требованиями СанПиН из расчета 2 квадратных метра на одного ребенка дошкольного возраста – 23 чел. Из них 13 мальчиков и 10 девочек
- ❖ В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. Однако, следует отметить, что есть в группе дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

Данная Программа учитывает социокультурную ситуацию развития ребёнка на современном этапе развития общества:

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребенка информации.
2. Современный ребенок с детства окружен техникой, она близка и понятна ему, образовательный процесс с использованием цифровых технологий будет более продуктивен.
3. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью; разность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и отношения к окружающему миру.
4. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения; нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; формирование уже в дошкольном детстве универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
5. Быстрая изменчивость окружающего мира; новая методология познания мира; овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира; понимание ребенком важности и неважности информации; отбор содержания дошкольного образования; усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие

многочисленных вредных для здоровья факторов; возрастание роли инклюзивного образования; влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальные формы поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Индивидуальные особенности детей

№ п/п	Фамилия (первая буква), имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка «вредные привычки»
1.	А. Марьям	Спокойная, общительная	Здорова	Вступает в контакт хорошо	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт с детьми	Навыки самообслуживания развиты	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший	Играет в куклы, любит рисовать, рассматривать картинки	Вредных привычек не наблюдается
2.	А. Амина	Спокойная, уравновешенная	Здорова	Вступает в контакт не со всеми взрослыми	Плохо вступает в контакт с детьми	Частично развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Ест плохо	Играть в мелкие игрушки, лего	Вредных привычек не наблюдается
3.	А. Аделия	Активная, уравновешенная	Здорова	Плохо вступает в контакт со взрослыми	Вступает в контакт с детьми хорошо	Частично развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит неплохой, ест выборочно	Играть в сюжетно ролевые игры «Доктор», «Парикмахерская» и т.д	Вредных привычек не наблюдается
4.	Б.Малик	Поведение хорошее	Здоров	При виде близких оживляется	С детьми общается хорошо	Навыки самообслуживания сформированы не полностью, все делает с напоминания педагога.	Засыпает быстро, сон спокойный	Аппетит хороший	Любит играть с куклами и вкладышами	Вредных привычек не наблюдается
5.	Г.Варвара	Активная, уравновешенная	Здорова	Плохо вступает в контакт со	Вступает в контакт с детьми хорошо	Частично развиты навыки	Засыпает быстро, спит	Аппетит неплохой, ест	Играть в куклы, настольные	Вредных привычек не наблюдается

				взрослыми		самообслуживания	хорошо	выборочно	игры, в театр .	
6.	Д. Карина	Спокойная, общительная	Здорова	Легко вступает в контакт	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо.	Ест выборочно	Любит играть с куклами и СРИ «Парикмахерская»	Вредных привычек не наблюдается
7.	А. Арслан	Спокойный	Здоров	Общается не активно	Плохо вступает в контакт с детьми	Частично развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит плохо	Ест плохо	Играть с машинками, игры на мелкую моторику.	Вредных привычек не наблюдается
8.	К. Тимур	Активный, общительный	Здоров	Вступает в контакт хорошо	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Навыки самообслуживания развиты	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший	Играть в машинки и со строительным материалом	Вредных привычек не наблюдается
9.	З. Мансур	Активный, общительный	Здоров	Общителен как со взрослыми так и с детьми	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Навыки самообслуживания развиты	Засыпает долго, спит хорошо	Ест плохо, не любит каши	Играть с машинками	Вредных привычек не наблюдается
10.	К. Усман	Общительный, активный	Здоров	Общителен как со взрослыми так и с детьми	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Навыки самообслуживания развиты	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший, ест все подряд	Играть с машинками	Вредных привычек не наблюдается
11.	Д. Мухаммад	Спокойный, застенчивый	Здоров	Вступает в контакт быстро	Вступает в контакт с детьми	Частично развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит плохой	Не играет, только рассматривает	Вредных привычек не наблюдается
12.	К. Артём	Активный, общительный	Здоров	Вступает в контакт быстро	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший, ест все подряд	Играет со всеми игрушками	Вредных привычек нет.
13.	К. Александра	Активная, общительная	Здорова	Вступает в контакт с окружающим	Общается со всеми детьми, легко вступает в	Навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит	Аппетит хороший	Играет с колясками. Любит играть	Любит грызть ногти

				и быстро	контакт	развиты	хорошо		в СРИ «Больница»	
14.	К. Юсуф	Спокойный, общительный	Здоров	Легко вступает в контакт	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Навыки самообслуживания развиты хорошо	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший	Играет в машинки, конструктор, любит играть с инструментами	Вредных привычек не наблюдается
15.	К. Ксения	Активная, общительная	Здорова	Тяжело вступает в контакт с незнакомыми взрослыми	Хорошо вступает в контакт с детьми	Частично развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший	Играть в куклы и в сортировку мелких игрушек	Вредных привычек не наблюдается
16.	М. Микаил	Активная, подвижная	Здоров	Вступает в контакт охотно	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Частично развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Ест выборочно	Играть с машинками, конструктором	Вредных привычек не наблюдается
17.	М. Тимур	Активный, подвижный	Здоров	Общителен как со взрослыми так и с детьми	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Навыки самообслуживания хорошо развиты	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший, ест все подряд	Любит рассматривать иллюстрации к книгам, играть в машинки	Вредных привычек не наблюдается
18.	Н. Виктория	Спокойная, застенчивая	Здорова	Плохо идет на контакт	Играет одна	Хорошо развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Ест выборочно	Любит играть настольными играми, рисовать	Вредных привычек не наблюдается
19.	С. Арсланбек	Активный, подвижный	Здоров	Вступает в контакт охотно	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Частично развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит плохой	Играет в машинки, любит играть животными	Вредных привычек не наблюдается
20.	П. Максим	Активный, подвижный	Здоров	Плохо идет на контакт	Играет один	Частично развиты	Засыпает быстро,	Аппетит плохой	Любит играть в машинки	Вредных привычек не

						навыки самообслуживания	спит хорошо			наблюдается
21.	С. Вероника	Активная, подвижная	Здорова	Вступает в контакт охотно	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Навыки самообслуживания развиты	Засыпает долго, спит хорошо	Аппетит хороший, ест все подряд	Любит играть в настольные игры, животными, рисовать	Вредных привычек не наблюдается
22.	Ш. Дмитрий	Активный, подвижный	Здоров	Вступает в контакт охотно	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Частично развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший, ест все подряд	Любит играть в машинки и со строительным материалом	Вредных привычек не наблюдается
23	Э.Хосият	Спокойная, малообщительная	Здорова	Тяжело вступает в контакт с незнакомыми взрослыми	Хорошо вступает в контакт с детьми	Частично развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший	Играть в куклы и в сортировку мелких игрушек, пазлы, мозайку.	Вредных привычек не наблюдается

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в *дошкольном возрасте (к шести годам)* соответствуют п. 15.3.3. ФОП ДО Планируемые результаты в дошкольном возрасте Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (sudact.ru).

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Социокультурные истоки» Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г.	<ul style="list-style-type: none">– первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;– развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);– развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);– развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);– развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение число позитивных контактов);– создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.
Парциальная программа «Лыжи-пыжи» по обучению детей лыжному спорту утв. приказом № 181/1 от 24.05.2023г.	<ul style="list-style-type: none">– Знает правила безопасности при лыжных прогулках;– Знает название ходов на лыжах;– Освоил скользящий шаг, попеременный двушажный ход, бесшажный одновременный ход;– Освоил ходьбу скользящим шагом с палками– Умеет подниматься в горку («лесенкой» или «ёлочкой»), спускаться с горки;– Умеет проходить скоростные дистанции и дистанции на выносливость.
Образовательная	<u>Личностные результаты</u>

<p>программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Под ред. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, изд. ВИТА-ПРЕСС, 2020 г.</p>	<p>В итоге освоения Программы старший дошкольник сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; – чётко осознавать, что труд- основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела; – знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; – понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; – осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия). <p><u>Практические результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; – научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятие хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; – освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), – заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.
<p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011</p>	<ul style="list-style-type: none"> – снижение заболеваемости детей и укрепление организма; – эмоциональное отношение ребенка к занятиям по плаванию; – выполнение подготовительных и специальных упражнений по плаванию; – плавание детей произвольным способом.
<p>Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам»/Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред.Л.Л. Лашковой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с. <i>Дошкольный возраст (5-7(8) лет)</i></p>	<p>Владеет способами практического применения информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о природе ХМАО — Югры; – о материальной культуре ХМАО — Югры; – о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательной-исследовательской, игровой, изобразительной и др.). <p>Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).</p>

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обязательная часть Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса ДОУ.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей; перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов;
- развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); в безопасности для испытуемого применяемых методик; в доступности для педагога диагностических процедур и методов; во

взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится **два раза в год** - в сентябре (на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и в мае (на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Для фиксации результатов педагогической диагностики используются диагностические карты, в которой отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Методологической основой педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста является комплексный подход, когда во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные

представления и полученные знания, умения и навыки. Показателями педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста являются социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка - планируемых образовательных результатов в соответствии с Программой.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдение,
- свободные беседы с детьми,
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальные диагностические ситуации.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Проводятся наблюдения за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения отмечаются особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, обращают внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами с детьми в свободной форме*, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется *психологическая диагностика* развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика Программы в *части, формируемой участниками образовательных отношений*, проводится в соответствии с требованиями и содержанием реализуемых парциальных программ.

<p>«Социокультурные истоки» Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г.</p>	<p>Два раза в год проводится качественный анализ формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребенка. Диагностическая информация имеет индивидуальный характер и заносится в дневники развития детей. При необходимости определяются пути коррекции развития ребенка.</p>
<p>Парциальная программа «Лыжи-пыжи» по обучению детей лыжному спорту утв. приказом № 181/1 от 24.05.2023г.</p>	<p>Процедура диагностики осуществляется два раза в год: сентябрь (октябрь) и апрель (май). Целью диагностики является выявление уровня двигательных умений и навыков ходьбы на лыжах. Основной метод педагогической диагностики – систематическое наблюдение проявлений детей в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий. Для фиксации результатов педагогической диагностики используются диагностические карты, позволяющие отражать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.</p>
<p>Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Под ред. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, изд. ВИТА-ПРЕСС, 2020 г.</p>	<p>В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения Программы положен компетентностный подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки. Результативность определяется тем, насколько полно реализуются поставленные задачи и развиваются навыки, умения воспитанников. <i>Формы подведения итогов:</i> открытое занятие для родителей, интерактивная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.</p>
<p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011</p>	<p>В процессе диагностики оцениваются итоговые и промежуточные результаты в конце каждого возрастного периода. Основной метод диагностики - наблюдение за детьми во время выполнения упражнений в воде.</p>
<p>Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам»/Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с. <i>Дошкольный возраст (5-7(8) лет)</i></p>	<p>Два раза в год проводится анализ сформированности ценностного отношения к природе и культуре ХМАО - Югры у детей старшего дошкольного возраста посредством исследовательских методов и диагностических заданий («Знаешь ли ты природу ХМАО - Югры?», «Назови, что видишь», «Символика Югры», «Юные знатоки Югры», «Ярмарка»; Проблемно-творческая ситуация «Сувениры для друга на память о Югре»; наблюдения, беседы)</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- ❖ социально - коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно - эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих **принципах**:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред

физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

...«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для старшего дошкольного возраста:

- от 5 лет до 6 лет – п.18.6
и включает подразделы:

Социальные отношения	<ul style="list-style-type: none">✓ Формирование образа Я✓ Нравственное воспитание✓ Развитие общения, готовности к сотрудничеству✓ Формирование детско-взрослого сообщества✓ Освоение общепринятых правил и норм✓ Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности✓ Развитие игровой деятельности
Формирование основ гражданственности и патриотизма	<ul style="list-style-type: none">✓ Воспитание любви к близким, детскому саду, родному поселку, стране✓ Формирование уважительного отношения к своей стране
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none">✓ Развитие навыков самообслуживания✓ Приобщение к труду✓ Формирование представлений о хозяйственно-бытовом труде
Основы безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none">✓ Формирование основ безопасного поведения

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

...«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» для каждого возрастного периода детей:

- от 5 лет до 6 лет– п.19.6
и включает подразделы:

Сенсорные и познавательные действия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сенсорное развитие ✓ Развитие познавательных действий (проектная деятельность - со средней группы) ✓ Дидактические игры
Математические представления	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Количество, счет ✓ Величина ✓ Форма ✓ Ориентировка в пространстве ✓ Ориентировка во времени
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметное окружение ✓ Социальное окружение (наша планета)
Природа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Природное окружение (неживая природа, мир растений и грибов, мир животных, экологическое воспитание)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

... «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» для каждого возрастного периода детей раннего и дошкольного возраста:

- от 5 лет до 6 лет– п.20.6
и включает подразделы:

Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активизация словаря ✓ Развитие и обогащение словаря ✓ Формирование словаря ✓ Звуковая культура речи ✓ Грамматический строй речи ✓ Связная речь ✓ Подготовка к обучению грамоте
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерес к художественной литературе

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

... «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для каждого возрастного периода детей дошкольного возраста:

— от 5 лет до 6 лет – п.21.6
 и включает подразделы:

Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Восприятие произведений искусства ✓ История и виды изобразительного искусства, архитектура
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рисование ✓ Лепка ✓ Аппликация ✓ Прикладное творчество ✓ Народное декоративно-прикладное искусство
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Развитие танцевально-игрового творчества ✓ Игра на детских музыкальных инструментах
Конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструирование и игра с строительным материалом ✓ Конструирование и игра с природным материалом ✓ Конструирование из бумаги
Театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Театрализованные игры
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация культурно-досуговой деятельности ✓ Приобщение к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству .

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

... «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о

некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для каждого возрастного периода детей дошкольного возраста:

— от 5 лет до 6 лет– п.22.6

и включает подразделы:

Формирование основ здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Становление ценностей здорового образа жизни ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные движения, упражнения ✓ Спортивные и подвижные игры ✓ Строевые упражнения

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Также учитываем, что в ДОУ нет условий для занятий по катанию на коньках. Поэтому задачи по этому виду двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены. Задачи по спортивным упражнениям «Плавание» и «Лыжи» реализуются посредством парциальных программ, которые интегрируются с основной программой.

2.1.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

«Социокультурные истоки»

Программа для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г.

Содержание программы

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Программа основана на образовательной технологии «Истоковедения», которая реализуется в соответствии с положениями программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина); имеет приоритетными следующие направления:

- оказывающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа;
- широкое использование всех видов фольклора, знакомая с которыми дети приобщаются к общечеловеческим нравственным ценностям;
- организация народных праздников и соблюдение традиций. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений;
- знакомство с народной декоративной росписью.

Реализация Программы предполагает активное участие всех детей, а использование фольклорных форм позволяет привлекать к участию и обычно пассивных, застенчивых. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

<p>5-6 лет Старший дошкольный возраст</p>
<p>Социокультурные категории: «Верность родной земле» «Светлая Надежда» «Добрые друзья» «Мудрое слово»</p>
<p>Задачи</p>
<p>Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации. Создание условий для формирования адекватной самооценки</p>
<p>Содержание</p>
<p>Возраст 5 лет – время, когда ребенок в полной мере открывает для себя существование внутреннего мира в других людях. Происходит расширение социальных связей, в процессе общения со взрослыми и сверстниками уточняется самооценка, формируются социальные чувства – альтруизм, стыд, чувство совести. В традициях русской культуры духовно-нравственное воспитание детей всегда было связано с верой. В рамках программы «Истоки» не ставится цель религиозного просвещения детей, решение этого вопроса входит исключительно в компетенцию семьи. Вера рассматривается как вера в родную землю, родной народ, надежда на завтрашнюю радость, устремление к доброму исходу дела. Вера и возникающее на ее основе доверие опыту старших является основой послушания, позволяющего родителям и детям обрести радость и душевный покой. Главным условием доброй надежды является согласие. Дети учатся достигать согласия с взрослыми и ровесниками в деле (выполняя задания в паре или микрогруппе), в слове, следуя добрым советам старших, в чувствах и устремлениях друзья».</p> <p>Мудрый опыт поколений (правила поведения, нравственности) сохранен наиболее полно в народных сказках, пословицах, поговорках.</p>

Перспективный план образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»

Социокультурное направление				
«Верность родной земле»				
Предварительная работа	1. Активное занятие с родителями №1 «Верность родной земле» (Истоковедение том 11, стр.81)			
Месяц	Неделя	Тема занятия/ Программная задача	Содержание деятельности	Источник
Сентябрь	1-4	«Верность родной земле» I часть - Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера».	1. Чтение былины «Илья Муромец» (стр. 4-7, 2. Чтение былины «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8-11, 3. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр. 12-13) Чтение пословиц (стр. 3). 4. ДИ: «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр. 21).	«Верность родной земле» 1, стр. 3-21
Итоговая работа	1. Оформление страницы альбома «Славный могучий богатырь» (стр. 19). 2. Итоговое мероприятие №1 «Верность родной земле (часть 1)			«Верность родной земле» 1,стр. 19 Истоковедение том 5, стр.125
Октябрь	1-4	«Верность родной земле» II часть - Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».	1.Рассматривание картины В. М. Васнецова «Три богатыря». 2.Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20). 3. Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин - «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр. 14-15), - «Илья Мурома, - Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр. 16- 18) 4. Чтение стихотворения «Русь» И.С.Никитин. стр. 22 5. Работа в паре «Защитник Отечества» (стр. 23).	«Верность родной земле» 2часть, стр.3-23
Итоговая работа	1. Изготовления коллажа «Русские богатыри» 2. Итоговое мероприятие №2 «Верность родной земле (часть 2)			
Предварительная работа	1. Активное занятие №2 «Радость послушания» (Истоковедение том 11, стр.83)			
			1.Чтение сказки «Гуси-лебеди» стр.4	«Радость послушания»

Ноябрь	1-4	«Радость послушания» - Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.	2. ПИ: «Гуси-лебеди». 3. Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» стр.7 4. Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент) стр. 24 5. Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо». 6. Рисования «Моя семья».	Стр.4-27
Итоговая работа	1. Итоговое мероприятие №3 «Радость послушания» 2. Оформление страницы Альбома «Радость послушания»			Истоковедение том, 5 стр.126 «Радость послушания» (стр. 27).
Социокультурное направление				
«Светлая Надежда»				
Предварительная работа	1. Активное занятие №3 «Светлая Надежда» (Истоковедение том, 11, стр.84)			
Декабрь	1-4	«Светлая Надежда» II часть - Освоение духовно-нравственной категории «Надежда».	1. Рассказ И.С. Шмелев «Рождество» стр.5 2. Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке» стр.9 3. Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар» стр 12 4. Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа).	«Светлая Надежда» Стр. 5-12
Итоговая работа	1. Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо» 2. Итоговое мероприятие №4 «Светлая надежда»			Истоковедение том 5, стр. 127; «Светлая Надежда» (стр. 11).
Январь	1-4	«Доброе согласие» - Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда».	1. Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное» стр.17 2. Рассказ Л. Нечаев «Саночки» стр.20 3.Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания» стр. 22 4.Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». 5.Подбор пословиц и поговорок о дружбе.	«Светлая Надежда» Стр.17-25

Итоговая работа	1. Итоговое мероприятие № 5 «Доброе согласие» 2. Оформление страницы Альбома «Доброе согласие».		Истоковедение том 5, стр.128 «Светлая Надежда» стр.25
Социокультурное направление			
«Добрые друзья»			
Предварительная работа	1. Активное занятие №4 «Добрые друзья» (Истоковедение том 11, стр.85)		
Февраль	1-4	«Добрые друзья» - Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь».	1. Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке. стр. 5 2. Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке. Стр.12 3. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям <u>вопрос</u> : «Что необходимо добрым друзьям?» (стр. 10). 4. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?».
Итоговая работа	1. Итоговое мероприятие № 6 «Добрые друзья»		Истоковедение том 11, стр.128
Март	1-4	«Добрые дела» - Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь».	1 Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» стр.17 2. Альбом для рисования стр.11 3. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая забота».) 4. Работа в паре «Добрые дела» (стр. 34-35). 5. Изготовление цветика – семицветика из бумаги. Подбор высказываний о добре
Итоговая работа	1. Итоговое мероприятие №7 «Добрые дела» 2. Оформление страницы Альбома «Добрые дела».		Истоковедение том.5 стр.129 «Добрые друзья» стр. 33
Социокультурное направление			
«Мудрое слово»			
Предварительная работа	1. Активное занятие №5 «Мудрое слово» (Истоковедение том 11, стр.86)		
			1. Русская народная сказка «Никита Кожемяка»
			«Мудрое слово»

Апрель	1-4	<p align="center">«Мудрое слово»</p> <p align="center">- Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость».</p>	<p>стр.5</p> <p>2. Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок».стр.8</p> <p>3.Русская народная сказка «Белая уточка» стр.10</p> <p>4.Речевая игра «Мудрые слова» (стр. 8).</p> <p>5. Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?».</p>	стр.5-14
Итоговая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление страницы альбома «Мудрое слово» 2. Итоговое мероприятие №8 «Мудрое слово» 			Истокосведение том5 стр.130 «Мудрое слово» стр. 9
Май	1-4	<p align="center">«Мудрые люди»</p> <p align="center">- Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Русская народная сказка «Пастушья Дудочка» стр.17 2. Русская народная сказка «Названный отец» стр. 22 3.Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам. 4 Любимые игры детства бабушек и дедушек. 5.Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами». 	Мудрые люди» Стр.15-27.
Итоговая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое мероприятие №9 «Мудрое слово». 2. Оформление страницы альбома «Мудрые люди» 			Истокосведение том5, стр.130 «Мудрое слово» стр. 27

**«Азы финансовой культуры для дошкольников»
Образовательная программа под ред. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова,
Л.Ю. Рыжановская**

Содержание программы в старшей группе

№	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения	Количество часов
1.	Входная диагностика «Финансовая азбука»	Диагностика сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете	Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение	1
Без труда нет жизни на земле (10 часов)				
2.	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.	Беседа, игра – соревнование «Мои домашние обязанности», папка – передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде.	2
3.	Работать и зарабатывать.	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, поступок и т.п.)	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно».	1
4.	Все работы хороши, выбирай на вкус.	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда.	2
5.	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться.	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем.	1
6.	Мини – спектакль «Без труда не вытацишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини-спектакль.	4

Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны (9 часов)				
7.	Как придумали деньги.	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Беседа, чтение, рассказ.	1
8.	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуй деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)».	2
9.	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своём кармане, а не в чужом.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопашь, так и полопашь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын»	1
10.	Где живут деньги	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идём в банк»	1
11.	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие деньги.	Интерактивный мини-спектакль.	4
Покупаем, продаём и обмениваем (14 часов)				
12.	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение.	1
13.	Мини-спектакль «Желание Волчонка-Зубастика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить?	Интерактивный мини-спектакль	4
14.	Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка	1

			«Мы идем за покупками»	
15.	Наша мастерская	Изготавливаются материалы для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо-трудовая деятельность	2
16.	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение	1
17.	Выгодно-невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?», -обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение	1
18.	Организация мини-спектакля на тему «Лесная ярмарка»	Распределение и разучивание ролей. Подготовка костюмов, реквизитов, декораций.	Интерактивный мини-спектакль.	3
19.	Русская ярмарка	Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски»	1
Итоговая диагностика				
20.	Итоговая диагностика «Финансовая азбука»	Провести диагностику уровня освоения детьми экономических категорий, таких как: «потребности», «труд», «товар», «деньги» и «семейный бюджет»	Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа	1
ИТОГО				33

Парциальная программа «Лыжи-пыжи»

по обучению детей лыжному спорту

Содержание программы

Занятия, предусмотренные программой, включают теоретический материал и практическую деятельность детей.

1. Теоретическая подготовка

1. Вводное занятие.

Правила проведения и техники безопасности на занятиях. Порядок и содержание работы секции. Поведение на улице во время движения к месту занятия и на учебно-тренировочном занятии. Правила обращения с лыжами и лыжными палками на занятии. Транспортировка лыжного инвентаря.

2. Краткие исторические сведения о возникновении лыж и лыжного спорта. Лыжный спорт в России и мире. Лыжный инвентарь, одежда и обувь.

3. Гигиена, закаливание, режим дня. Личная гигиена детей. Гигиенические требования к одежде и обуви лыжника. Значение и способы закаливания.

4. Краткая характеристика техники лыжных ходов. Соревнования по лыжным гонкам в детском саду среди воспитанников. Стойка лыжника, скользящий шаг, повороты, отталкивание ногами, руками при передвижении попеременным двухшажным и одновременными ходами.

2. Общая физическая подготовка (ОФП)

В состав ОФП входят строевые упражнения и команды для управления группой; упражнения из гимнастики, легкой атлетики, акробатики, подвижные и спортивные игры.

Гимнастические упражнения подразделяются на три группы:

- первая – для мышц рук и плечевого пояса;
- вторая – для мышц туловища и шеи;
- третья – для мышц ног и таза.

Упражнения выполняются без предметов и с предметами (набивные мячи, гимнастические палки, гантели, резиновые амортизаторы, скакалки); на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка и скамейка, перекладина, канат); прыжки в высоту с прямого разбега через планку (веревочку). Легкоатлетические упражнения. Сюда входят упражнения в беге, прыжках и метаниях.

Подвижные игры: «Гонка мячей», «Салки» («Пятнашки»), «Невод», «Метко в цель», «Подвижная цель», «Эстафета с прыжками», «Охотники и утки», «Перестрелка», «Перетягивание через черту», и т.д. Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. По сигналу (преимущественно зрительному) бег на 5, 10, 15м из разных исходных положений.

Передвижение на лыжах по равнинной и пересеченной местности, имитационные упражнения, ходьба, развитие волевых качеств. Комплексы специальных упражнений на лыжах для развития силовой выносливости мышц ног и плечевого пояса.

Обучение общей схеме передвижений классическими лыжными ходами. Обучение специальным подготовительным упражнениям, направленным на овладение рациональной техникой скользящего шага, на развитие равновесия при одноопорном скольжении, на согласованную работу рук и ног при передвижении переменным двухшажным ходом. Совершенствование основных элементов техники классических лыжных ходов в облегченных условиях. Обучение технике спуска со склонов в высокой, средней и низкой стойках. Обучение преодолению подъемов «елочкой», «полуелочкой», ступающим, скользящим шагом. Обучение поворотам на месте и в движении.

Задачи: развивать чувство ритмичной ходьбы на лыжах; учить спуску с горы в средней (основной) и низкой стойке; согласовывать работу рук и ног при ходьбе на лыжах; закреплять навыки подъема «лесенкой»; повороты переступанием на месте; продолжать обучение скользящему шагу, добиваясь правильной посадки лыжника с одновременным переносом веса тела с одной ноги на другую, удлиняя шаг.

№ п/п	Содержание
1.	Рассказать сказку «Чудесные дощечки». Цель: вызвать у детей интерес к занятиям по обучению ходьбе на лыжах. Познакомить детей с различными способами переноски лыж (рассказ, показ, объяснение). Научить надевать и снимать лыжи с помощью воспитателя, стоять на параллельно стоящих лыжах.
2.	Учить детей находить свои лыжи, брать их и переносить к месту занятий, чистить лыжи после занятий щеткой-сметкой или же мягкой тряпочкой, ставить их на место; учить раскладывать лыжи на снегу и снимать их. Учить уверенно стоять на лыжах. Учить детей уверенно стоять на лыжах, ходить ступающим шагом. Развивать чувство равновесия при передвижении на лыжах. Закреплять умение ходить ступающим шагом. Закреплять умение ходить на лыжах ступающим шагом, ходить по снежному коридору.
3.	Познакомить со скользящим шагом. Учить детей ориентироваться в пространстве; закреплять навык передвижения ступающим шагом. Продолжать обучение скользящему шагу; учить делать повороты переступанием; обходить предметы (клумбу, беседку, скамейку) на участке детского сада. Закреплять полученные навыки передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом.
4.	Беседа; что такое лыжи? Для чего они нужны? Учить развивать равновесие (упражнения в равновесии), укреплять стопу. Развивать правильную координацию рук и ног (упражнения для развития координаций рук и ног) Развивать у детей динамическое равновесие, быстроту, ловкость, выносливость (игры). Познакомить со стойкой лыжника. Учить детей надевать и снимать лыжи.
5.	Игра «Трамвай» Цель: закреплять пространственные ориентировки.
6.	Закреплять навык ступающего и скользящего шага. Игра «Попади в цель» Цель: упражнять в устойчивом равновесии.
7.	Закреплять навыки скользящего шага, спусков с невысокого склона, умение переставлять лыжи «лесенкой», перешагивая через параллельно лежащие на снегу палки. Игра «Через препятствие» Цель: закреплять навык передвижения на лыжах на неровной поверхности.
	Упражнять детей в спуске и подъеме, в ходьбе на лыжах скользящим шагом. Игра «Будь внимателен» Цель: закреплять навык передвижения на равнине.
8.	Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах. Игра «Идите за мной» Цель: закреплять навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом в быстром темпе.

9.	Закрепить навык передвижения на лыжах скользящим шагом, учить различать темп передвижения (быстро, медленно), ориентироваться в пространстве, подниматься «лесенкой» и спускаться низко присев. Закрепить навык передвижения на лыжах скользящим шагом, учить различать темп передвижения (быстро, медленно), ориентироваться в пространстве, подниматься «лесенкой» и спускаться низко присев
10.	Продолжать учить детей передвижению скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги в коленях при скольжении
11.	Учить спуску с менее пологого склона, подъему на склон «лесенкой». Игра «Трамвай» Цель: закреплять пространственные ориентировки.
12.	Учить поворотам переступанием. Игра «Лошадки», «Большие и маленькие» Цель: развитие устойчивого равновесия на лыжах.
13.	Закрепить скользящие шаги, попеременный двухшажный классический ход в полной координации. Закрепить скользящие шаги. Упражнять детей в ходьбе на лыжах, преодолевая расстояние 500 м в медленном темпе.
14.	Совершенствовать скользящий шаг в играх и эстафетах.
15.	обучение подъему на склон «полуелочкой». Закрепить спуск со склона в низкой и средней стойках. Игра «Попади в цель» Цель: упражнять в устойчивом равновесии.
16.	Практические навыки по одеванию лыж.
17.	Закрепить скользящий шаг в играх и эстафетах. Закрепить спуск со склонов в разных стойках, подъемов на склон способом «полуелочка», «лесенка», Закрепление торможения при спуске со склона способом «плуг». Познакомить с подъемом на склон способом «елочка».
18.	Закрепить навык широкого скольжения шага в играх. Совершенствовать спуски со склона в различных стойках, торможения «плугом» с использованием игровых заданий. Совершенствовать подъем на склон «лесенкой», «полуелочкой». Продолжить обучение подъема на склон способом «елочка» (обучение производится на ровной площадке). Игра «Сороконожки» Цель: закреплять навык скольжения в колонне.
19.	Закрепить подъем на склон способом «елочка» на ровной площадке и пологом склоне. Совершенствовать спуски, подъемы, торможения в играх и эстафетах.
20.	Выработать у детей «чувство лыж». Поупражняться с детьми в технике передвижения на лыжах. Развивать внимание, быстроту, воспитывать любовь к спорту.
21.	Экскурсия на лыжную базу Цель: Знакомство с лыжной базой. Проход по прямой дистанции 200 м.
22.	Упражнять в подъёме на склон «ёлочкой» и спуске с горки в низкой и высокой стойке с торможением. Игра «Не урони» Цель: закреплять навык спуска.
23.	Совершенствовать скользящий шаг в эстафете. Закрепить в играх и упражнениях спуски со склона в разных стойках, торможения «плугом», подъемов на склон.
24.	Совершенствовать подъем на склон «лесенкой», «полуелочкой». Продолжить обучение подъема на склон способом «елочка» (обучение производится на равне

	площадке). Игра «Через препятствие» Цель: закреплять навык передвижения на лыжах на неровной поверхности.
25.	Упражнять в удержании равновесия, ходьбы парами, ползание.
26.	Развитие пространственных ориентировок. Развитие быстроты. Развитие общей выносливости. Закрепить пространственные ориентировки Цель: совершенствовать согласованную работу рук и ног.
27.	Повороты на месте. Скользящий шаг по прямой до 30 м. поворот на месте и обратно. «Веер», «Солнышко», «Скользящий шаг без палок»
28.	Упражнять детей в ходьбе на лыжах преодолевая расстояние 1,5-2 км, в медленном темпе. Игра «Ворота», «Догони», «Пройди через лабиринт» Цель: совершенствовать согласованную работу рук и ног при ходьбе на лыжах скользящим шагом в изменяющихся условиях.
29.	Закреплять навыки спуска со склона, подъемов, торможения. Закрепление навыка различных видов шагов. Игра: «Салки на лыжах» Цель: способствовать развитию общей выносливости.
30.	Эстафеты линейные, встречные, круговые. Развивать ритмичную ходьбу на лыжах с использованием бубна. Знакомство детей со спуском в высокой стойке. Закрепление подъема на склон способом «полуелочкой» и «лесенкой».
31.	«С ножки на ножку прыг да скок» - прыжки на лыжах с ноги на ногу. «Вперед-назад» - махи ногами вперед-назад. «Зайчишки-шалунишки» - прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево.
32.	Закрепление навыка скользящего шага, навыка спусков в средней и низкой стойках, поворотов на месте способом переступания (вокруг пяток и носков лыж), подъемов «лесенкой» в играх и эстафетах; ознакомление с торможением при спуске со склона способом «плуг»
33.	«Ворота». На ровном месте поперек лыжни ставятся ворота, а перед ними за 2-3 шага флажок. Дети идут по лыжне, от флажка разбегаются, отталкиваются и скользят под воротами, сгруппировавшись на согнутых ногах так, чтобы их не сбить. Игра проводится в виде эстафеты. Подъем на склон «лесенкой» и повороты переступанием также осваиваются детьми в играх.

«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста».
А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011

Содержание программы

Программа представлена разделами «Плавание» и «Здоровье». Каждый раздел программы представлен группой задач, решение которых определяет освоение детьми данной предметной области.

Содержание раздела «Плавание» построено на трех составляющих: начальное обучение плаванию, ориентирование в воде, обучение спортивным способам плавания. Данный раздел содержит соответствующие задачи, а также рекомендованный перечень упражнений и игр для освоения определенного уровня программы.

Раздел «Здоровье» включает правила безопасного поведения на воде, упражнения и игры, ориентированные на оздоровление и профилактику заболеваний, правила ухода за собой, своим телом, оказание первой помощи при проблемах на воде.

Раздел «Плавание»

Старшая группа

1. Учить скользить на груди, спине с различным положением рук.
2. Учить задерживать дыхание как можно дольше;
3. Изучать движения рук способами кроль на груди, спине, брасс, дельфин.
4. Обучить произвольным способам плавания.

Раздел «Здоровье»

Старшая группа

1. Способствовать закаливанию организма.
2. Повышать общую и силовую выносливость мышц.
3. Увеличивать резервные возможности дыхания, жизненной емкости легких.
4. Активизировать обменные процессы и работу центральной нервной системы.
5. Формировать гигиенические навыки:
 - научить быстро, аккуратно раздеваться, одеваться;
 - самостоятельно мыться под душем с мылом и губкой;
 - тщательно вытирать все тело в определенной последовательности;
 - осторожно сушить волосы под феном.

Парциальная программа Наследие Югры: на пути к истокам»

Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб

(региональный компонент)

Дошкольный возраст (5-7(8) лет)

Цель программы – создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего возраста.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе обучения и воспитания посредством решения разных групп задач.

С целью демонстрации динамики и усложнений в разных сферах познавательного и социально-коммуникативного развития, содержание программы представлено такими модулями, как «Природа», «Материальная культура» и «Духовная культура». Каждый из модулей дифференцирован по блокам.

Содержание Программы для детей 5-6 лет

Модули программы	Блоки модулей	Темы
Природа	«География Югры»	«Югра на карте страны»
		«Водоемы»
	«Живая и неживая природа Севера»	«Климатические условия, неживая природа» «Животный и растительный мир»
Материальная культура	«Труд и ремесла»	«Оленеводство»
		«Рыболовство»
		«Охота»
		«Собирательство дикоросов»
Духовная культура	«Художественная литература»	«Чудесная страна фольклор»
		«Сказки народов ханты,

		манси»
	«Декоративно-прикладное искусство»	«Хантыйские орнаменты»
	«Музыкальное искусство»	«Музыкальные инструменты народов ханты, манси»
	«Праздники и обряды»	«Вороний день»
		«Проводы лебедя»
		«День оленевода»
		«День обласа»
	«Народные игры и игрушки»	«Подвижные игры народов ханты и манси»
		«Игрушки для детей ханты и манси»

2.2 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Виды детской деятельности (детской активности) в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательных областей Программы реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательные область (направления развития)	Виды деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	– строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
«Познавательное развитие»	– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
«Речевое развитие»	– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
«Художественно-эстетическое развитие»	– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
«Физическое развитие»	– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская,

Задача взрослого так организовать образовательный процесс, чтобы, реализуя Программу, максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации) детей.

Программа нацелена на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской деятельности (активности). Каждому виду деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

**Формы работы с детьми
в соответствии с видами деятельности**

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные), игрушки.
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательная-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра, книги для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.
Предметная	игры с предметами, образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Продуктивная	лепка, аппликация, рисование и конструирование

**Методы воспитания и обучения дошкольников
и их применение в образовательном процессе**

Метод - способ воздействия или способ передачи знаний. Прием - варианты применения данного метода.

Методы и приемы в обучении детей дошкольного возраста

Название метода	Определение метода	Особенность применения
Методы по источнику знаний		

Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения	Метод иллюстрации предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок. Метод демонстрации связан с показом мультфильмов, диафильмов и видеофильмов, презентаций и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной, но и в самостоятельной деятельности
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей — в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Частично-поисковый (эвристический)	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов
Активные	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.
Метод проблемного	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее	Метод, при котором, используя самые различные источники и

изложения	решения в процессе организации наблюдений.	средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.
-----------	--	--

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы можно использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В процессе образовательной деятельности применяются различные педагогические технологии. Одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения детей к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской	Формирование способности к исследовательскому типу	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование,

деятельности	мышления.	опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Дыхательная, утренняя гимнастика, подвижные
Технологии эффективной социализации дошкольников	Позитивная социализация дошкольников, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	«Ситуация месяца», «Клубный час», «Ежедневный рефлексивный круг», «Социальная акция», «Дети-волонтеры», «Технология включения родителей в образовательный процесс», «Проблемные педагогические ситуации»
Технология проблемно-игрового обучения	Активизация самостоятельной деятельности детей по их разрешению, развитие мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта.	Логические и математические игры, проблемные вопросы
Информационно – коммуникационные технологии	Предоставление возможности детям проявлять инициативу, развитие мыслительной деятельности	Мультимедийные презентации, обучающие фильмы, дидактические игры, КВН, викторины
Технология портфолио дошкольника и воспитателя	Направлена на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, педагогов и родителей, коллег, представляя собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы.	Электронное портфолио, печатное портфолио

При реализации рабочей программы в соответствии со ст.16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, применяются дистанционные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии, технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников). Организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Применение дистанционных образовательных технологий осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

На сайте Учреждения размещены ссылки на электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ родителей обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (версия для слабовидящих).

2.2.1. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Социокультурные истоки»

Программа для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г.

Формы, методы и средства реализации программы

В течение месяца планомерно организуем работу с детьми и родителями. Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разные виды детской деятельности в режиме дня:

- коммуникативная деятельность
- восприятие художественной литературы
- самообслуживание и элементы бытового труда
- игровая деятельность
- конструирование из различного материала
- изобразительная деятельность
- музыкальная деятельность
- двигательная активность.

Все формы работы в режиме дня носят интегрированный характер и позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д.).

В течение месяца предусмотрено проведение в группе одного итогового мероприятия. Итоговые мероприятия проводятся совместно с родителями воспитанников и направлены на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса. Особое место отводится активным формам обучения.

Виды активных форм обучения:

1. Работа в парах;
2. Работа в четверках;
3. Работа в микрогруппах;
4. Работа в ресурсном круге.

«Азы финансовой культуры для дошкольников»

Образовательная программа под ред. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, изд. ВИТА-ПРЕСС, 2020 г.

Формы, методы и условия реализации программы

Программа реализуется в процессе организованных педагогом развивающих занятий – непрерывной образовательной деятельности «Экономическое воспитание», а также в совместной и самостоятельной деятельности детей в созданной педагогом предметно-развивающей среде. Форма организации занятий: фронтальная, индивидуальная.

Программа предусматривает другие формы, методы и средства реализации:

Формы	<ul style="list-style-type: none">• Проектная деятельность познавательной направленности• Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> и другие виды игры • Викторины и праздники • Кукольные спектакли • Экскурсии с целью ознакомления с трудом взрослых • Самостоятельная деятельность детей в центрах активности • Трудовая деятельность • Изобразительная деятельность (рисование, конструирование, аппликация)
Методы и приемы	<ul style="list-style-type: none"> • игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.) • словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.) • наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, мультфильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.) • практические (исследование, экспериментирование и др.)
Средства	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные игры • Мультфильмы • Сказки (х/ф) • Презентации

- Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие условия:
- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей в образовательную деятельность;
 - использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
 - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Парциальная программа «Лыжи-пыжи» по обучению детей лыжному спорту

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации Программы используются различные методы и приемы:

- специфические (характерные только для процесса физического воспитания);
- общепедагогические (применяемые во всех случаях обучения и воспитания).

К *специфическим методам* относятся:

- 1) методы строго регламентированного упражнения;
- 2) игровой метод (использование упражнений в игровой форме);
- 3) соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме).

С помощью этих методов решаются конкретные задачи, связанные с обучением технике ходьбы на лыжах.

Общепедагогические методы включают в себя:

Наглядные:	Словесные:	Практические:
<ul style="list-style-type: none"> – наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); – наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); – тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснения, пояснения, указания; – подача команд, распоряжений, сигналов; – вопросы к детям; – образный сюжетный рассказ, беседа; – словесная инструкция. 	<ul style="list-style-type: none"> – повторение упражнений без изменения и с изменениями; – проведение упражнений в игровой форме; – проведение упражнений в соревновательной форме.

Только оптимальное сочетание названных методов в соответствии с методическими принципами может обеспечить успешную реализацию комплекса задач по освоению программы.

На занятиях по обучению детей ходьбе на лыжах используются средства, направленные на развитие двигательной деятельности детей:

- физические упражнения;
- спортивные упражнения;
- гигиенические факторы.

«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста».
А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011
Формы, методы и средства реализации программы

Программа реализуется в процессе развивающих занятий, организованных педагогом – непрерывной образовательной деятельности «Плавание». Форма организации занятий: подгрупповая, индивидуальная.

Используются и другие формы совместной деятельности:

Формы	<ul style="list-style-type: none"> • Специальные упражнения, направленные на укрепление мышечного корсета и закрепление техники плавательных движений (во время карантина в группе или индивидуальных медицинских рекомендаций) • Праздники и досуги, соревнования в воде • Тематические и сюжетные занятия
Методы и приемы	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные (показ отдельных элементов и способа плавания в целом, использование ориентиров, демонстрация наглядных пособий, фильмов) • Словесные (рассказ, объяснение, распоряжение, команда, замечание) • Практические: <ul style="list-style-type: none"> - облегчение и усложнение условий выполнения упражнений - выполнение движений в медленном, быстром темпе
Средства	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения для совершенствования техники всех способов плавания. • Игры в воде

Парциальная программа Наследие Югры: на пути к истокам»
Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб
(региональный компонент)
Дошкольный возраст (5-7(8) лет)

Программа реализуется в процессе организованной педагогом совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей, предусматривающими использование различных средств, методов и форм ознакомления детей 5—7 лет с природой и культурой ХМАО — Югры, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание программы осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определённой последовательности, включающей предварительную работу:

— первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий и др.;

— практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта в изобразительной, конструктивной, речевой и других видах деятельности.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- ✓ совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- ✓ совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- ✓ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- ✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- ✓ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию можно получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Используется образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, необходимо максимально использовать все варианты ее применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в **утренний отрезок времени**, может включать:

- 1) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- 2) беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- 3) практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- 4) наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- 5) трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- 6) индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- 7) продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- 8) оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Термин «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- 1) наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- 2) подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- 3) экспериментирование с объектами неживой природы;
- 4) сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- 5) элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- 6) свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- 7) проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во **вторую половину дня**, может включать:

- 1) элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- 2) проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- 3) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- 4) опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- 5) чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- б) слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- 7) организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- 8) индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- 9) работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности** детей в группе создаются различные центры активности.

В группе предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- ✓ «Центр двигательной активности» -ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада);
- ✓ «Центр безопасности», позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности;
- ✓ «Центр игры», содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители;
- ✓ «Центр конструирования», в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей;
- ✓ «Центр математического развития», содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций;
- ✓ «Центр экспериментирования и экологии», организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей;
- ✓ «Центр познания и коммуникации детей», оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками;
- ✓ «Книжный центр», содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей;
- ✓ «Центр театрализации и музыки», оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей;
- ✓ «Центр патриотический (краеведения)», организация которого направлена на воспитание любви к нашей общей Родине – России, обучение детей бережному отношению к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая окружает;
- ✓ «Центр грамотности и письма» направлен на речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению;
- ✓ «Центр уединения» предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
- ✓ «Центр творчества» для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Можно направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня организуются **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурная практика	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые

		происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Например: «Ситуации месяца» и «Проблемные педагогические ситуации»
Творческая мастерская		Предоставляется детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств,
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	и	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детские досуги		Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)		Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	и	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Клубный час		Клубный час - практика успешной социализации дошкольников, направленная на создание необходимой среды развития. Суть данной практики - тематическое «путешествие» по помещениям детского сада в рамках одного часа, в процессе которого дети включаются в различные виды деятельности. Создаются условия для проявления детьми инициативы и самостоятельности в выборе деятельности, а также презентации детьми результатов своего участия в мероприятиях по завершении Клубного часа. Данная практика реализуется с детьми старшего дошкольного возраста согласно графика.

Условия организации культурных практик

1. Воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни.
2. Исключить давление на ребенка.
3. Вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности.
4. Предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой.
5. Предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве (поддерживать инициативу).

Ожидаемый результат организации культурных практик

Социализация и индивидуализация ребенка дают в результате индивидуальный социокультурный опыт:

- поведения в различных жизненных ситуациях,
- применения норм и правил поведения,
- эмоциональной реакции на происходящее,
- организации своей деятельности,
- общения и взаимодействия,
- проявления инициативы и самостоятельности.

Данные подходы также относятся к *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы необходимо поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- ✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ✓ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- ✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- ✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- ✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Поддержка детской инициативы в старшей группе

Дети пяти - шести лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы рекомендуется использовать *ряд способов и приемов:*

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание уделяется общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Можно акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Используются средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Уделяется особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы, технологии и приемы поддержки детской инициативы, описанные в Обязательной части Программы аналогичны для *части, формируемой участниками образовательных отношений*.

Содержание и методика работы в каникулярное время

В каникулярное время особое внимание уделяется рациональной организации ежедневной двигательной активности дошкольников. Желательно продумать разнообразную и интересную организацию физкультурно-оздоровительной работы, обогатить ее сюжетно-игровым содержанием («весёлые старты», «лыжники», «прогулка в парк», «разведчики» и т.п.) Это повышает интерес к занятиям физической культурой, доставляет детям радость. Целесообразно проведение во время каникул музыкальной деятельности в форме музыкально-литературных утренников, концертов самодеятельности, музыкальных досугов, викторин, дней рождения, игр-драматизаций с музыкальным сопровождением. При этом можно объединить детей по 2-е группы. Большой интерес у дошкольников вызывает взаимное посещение разных возрастных групп (если нет карантина), так называемый «приход в гости». Такие посещения не только

нравятся детям, но и способствуют развитию дружеских взаимоотношений, положительных контактов.

Хорошо проводить в дни каникул выставки детских работ (рисунки, поделки), предназначенных для подарков детям из других групп или родителям.

Целесообразно проводить физкультурные праздники и досуги с выполнением упражнений соревновательного характера, драматизации сказок для малышей, всевозможные викторины, кукольный театр для родителей и младших детей.

Содержание каникул не ограничивается какими-то определёнными мероприятиями. Разрабатываем свой план работы, выбираем наиболее интересные формы, средства и методы её проведения в соответствии со своим опытом, творческими способностями, уровнем подготовленности детей, условиями детского сада. Можно, например, один день посвятить какой-либо теме (Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»): первый день «Мир сказок» и организовать драматизацию любой знакомой детям сказки, игру по сказочному сюжету и т.д.; второй день – теме «Мы строители», третий «Мы – спортсмены»; четвёртый – «Мы путешествуем», пятый – «Любимые игрушки».

В содержание педагогической работы во время каникул необходимо включать разные виды трудовой деятельности: дежурство по столовой, в уголке природы, уборка участка, выполнение отдельных поручений и др. При этом, важно не только организовать коллективный труд, но и создать условия для трудовой деятельности, возникающей по инициативе самих детей (уход за животными, растениями, ремонт книг, изготовление поделок и многое другое).

Учитывая важную роль положительных эмоций, большое внимание следует уделить всевозможным забавам и развлечениям. Формы их проведения могут быть различными: концерты самодеятельности, соревнования, викторины, аттракционы, игры-драматизации, спектакли с куклами, вечера юмора, дни рождения детей. Помимо мероприятий, организованных непосредственно педагогом, в дни каникул больше внимания должно быть уделено самостоятельным формам детской деятельности. Ребёнок, как и взрослый, имеет право углубляться в себя, уединяться, уходить на время от других в свой мир для разрешения тех задач, которые он себе ставит. Эти минуты спокойного одиночества и сосредоточенности представляют огромную ценность, именно с точки зрения социального развития личности.

Для стимулирования игровой, художественной и других видов деятельности детей необходимо обеспечить благоприятную обстановку: заранее подготовить игровой и наглядно-практический материал, например, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, занятий физическими упражнениями, игрушки, настольно-печатные игры, иллюстрированные альбомы, наборы открыток и др. В группе следует выделить место для занятий изобразительной деятельностью, положить здесь соответствующий материал. На одном из столов можно расположить природный материал для поделок (камешки, мох, глину, шишки и др.)

В процессе самостоятельной деятельности дети сами выбирают себе занятие, реализуют свои замыслы. Однако это не значит, что ребёнок предоставлен сам себе. Меняется характер руководства взрослого. Создаем условия, благоприятные для развития самостоятельной творческой деятельности детей и способствующие её развёртыванию в соответствии с их интересами и желаниями. Вмешательство взрослого требует большого такта и необходимо в тех случаях, когда деятельность детей представляется нежелательной в воспитательном отношении или без помощи взрослого ребёнок начинает повторять одни и те же действия, которые постепенно надоедают. В процессе повседневной жизни в детском саду дошкольники могут уставать от коллективного общения, поэтому им надо предоставлять возможность для разнообразной индивидуальной деятельности и игр с небольшим количеством партнёров (2-3 человека), которые объединяются на основе общих интересов и симпатий. Но и здесь воспитатель должен руководить детской деятельностью, углублять положительные взаимоотношения

детей, развивать отзывчивость, обогащать интеллектуальными и эмоциональными впечатлениями. Интересными могут быть каникулы при условии активной творческой деятельности воспитателя, гораздо большей, чем в обычные дни и что это одна из интересных форм организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требуют совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Главными *целями* взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных *задач*:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих *принципов*:

1) *приоритет семьи* в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) *открытость: для родителей* (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в

ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;

3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность* во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) *индивидуально-дифференцированный подход* к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- *диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- *просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- *консультационное* направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей;
- разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- ✓ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- ✓ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- ✓ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Направления и формы взаимодействия с семьей

Направления	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Личные беседы (администрация, педагоги, специалисты) ➤ Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком ➤ Наблюдения родителей за педагогическим процессом ➤ Проведение мониторинговых исследований (анкетирование, социологический опрос) ➤ Дни (недели) открытых дверей, ➤ Открытые просмотры занятий
Просветительское направление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление родителей с Программой ➤ Информационные листы с перспективным комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной деятельности с детьми в рамках образовательного события (тематической недели) ➤ Индивидуальное ознакомление с реализацией и освоением образовательной программы воспитанником ➤ Индивидуальное ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики
Консультационное направление	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Групповые родительские собрания ➤ Круглые столы ➤ Семинары-практикумы ➤ Тренинги ➤ Консультации ➤ Педагогические гостиные ➤ Родительские клубы ➤ Визитная карточка (сайт учреждения, информационные стенды в группах)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Курсы для родителей по основам детской психологии и педагогике ➤ Конференции, мастер-классы ➤ Консультации и инструктажи на различную тематику (индивидуальные, семейные, очные, дистанционные), памятки
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Управление учреждением (управляющий совет, родительский комитет), ➤ Организация совместных праздников, досугов, спортивных соревнований ➤ Проектная деятельность ➤ «Клубный час» ➤ Выставки совместного семейного творчества ➤ Субботники, экскурсии и походы.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Программа предусматривает **дистанционный формат работы с родителями**. С помощью дистанционных форм взаимодействия педагоги смогут сформировать у родителей положительную мотивацию к участию в образовательной деятельности и жизни детского сада в целом. Кроме того, такая системная работа педколлектива с родителями поможет повысить качество воспитательно-образовательного процесса во время неблагоприятных эпидемиологических условий.

План взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год

Месяц	Формы работы, темы					
	Родительские собрания	Совместная деятельность	Наглядная информация	Творческие выставки	Консультации (индивидуальные и подгрупповые)	Другое
Сентябрь	Родительское собрание «Старший дошкольный возраст, какой он?»	Ознакомление с долгосрочным проектом «Дорожный патруль». Оформление страницы альбома «Славный могучий богатырь» - Итоговое мероприятие совместно с родителями «Верность родной земле (часть 1) Составление маршрута «Безопасный путь дошкольника от дома до детского сада»	Для вас, родители – режим дня, сетка занятий, папка-передвижка по проекту. Папка-передвижка «День знаний»	Выставка рисунков «День дошкольного работника»	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»	Ознакомление с Программой в разделе «Образование» на сайте ДОУ. Ознакомление с информацией «Возрастные особенности развития детей 5-6 лет» в разделе «Для вас родители» на сайте ДОУ. Профилактическая акция «Внимание, дети!», «Неделя безопасности дорожного движения»
Октябрь		Изготовления коллажа «Русские богатыри» - Итоговое занятие №2 «Верность родной земле (часть 2) - Рисование стенгазеты «Хорошо нам рядом с дедушкой»	Консультация для родителей «Как одеть ребенка осенью». Знакомство с ведущей темой месяца «Я живу в Нефтеюганском районе»	Выставка творческих работ «Осень разноцветная» Выставка рисунков «Папам посвящается!»	Беседы «Одежда детей в группе и на улице». Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет»	Профилактическая акция «Каникулы без опасности» Акция «День вежливых людей» Праздник осени «Осенняя сказка»

		и бабушкой." Родительский патруль с членами отряда ЮИД (на прилегающей к общеобразовательной организации территории – выполнение ПДД)	Консультация для родителей «НЕ причиняя вреда природе»			
Ноябрь		Итоговое мероприятие №3 «Радость послушания» Оформление страницы Альбома «Радость послушания»	Консультация «День народного единства» Знакомство с ведущей темой месяца «Я- житель земного шара»	Выставка рисунков «Мамочке посвящается!» Конкурс фотографий «Дорога и дети»	Индивидуальные консультации «Игры для развития речи» Консультация для родителей на тему: «Как знакомить детей с ПДД»	Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!» Акция "Синичкин день» Профилактическая акция «Детству-зеленый свет»
Декабрь		-Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо» -Итоговое мероприятие №4 «Светлая надежда» -Постройка зимнего городка -изготовление поделок к новому году. -Написания писем Деду Морозу	Консультация: «Чудесный праздник- Новый год» Знакомство с ведущей темой месяца «Рождественский подарок»	Выставка рисунков и творческих работ «Зимняя сказка»	Индивидуальная консультация «Роль экологических игр для детей 5-6 лет». Консультация «Безопасность детей в зимний период»	Праздничный новогодний утренник «Нас встречает Новый год» Акция ко дню волонтера России «Кто если не мы!» Акция «По зимней дороге-без ДТП»
Январь		-Итоговое занятие № 5 «Доброе согласие» -Оформление страницы Альбома «Доброе согласие».	Консультация для родителей «Зимние забавы» Консультация «Зимние травмы»	Выставка ко дню Деда Мороза и Снегурочки Выставка	Консультация «Закаливание» Консультация «Правильная речь родителей в семье и	Акция «Международный день «Спасибо!»» «День зимующих птиц»

				«День детских изобретений»	вне дома»	Профилактическая акция «PRO детей»
Февраль	Родительское собрание «Дошкольник и экология».	- Итоговое занятие №6 «Добрые друзья» - Клубный час «Город мастеров» Изготовление стенгазеты «День безопасного интернета»	Папки-передвижки по тематическим неделям.	Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы» Выпуск газеты к 23 февраля Конкурс детских рисунков по ПДД «Я и светофор»	Консультации: «Что должны знать дети к концу года 5-6 лет». Совет «Больше играть вместе с ребёнком»	Музыкально – спортивный праздник «День защитников Отечества» Акция «Праздник хорошего настроения» Акция к Международному дню дарения книг Акция «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»
Март		- Итоговое мероприятие №7 «Добрые друзья» - Оформление страницы Альбома «Добрые дела».	Консультации «Как предотвратить весенний авитаминоз» Консультация «Воспитание у детей любви к природе»	Выставка творческих работ «Звуки весны» Выставка рисунков «Поздравительная открытка»	-Беседы по вопросам и предложениям родителей Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель» Консультация «Правила поведения с ребенком в общественном транспорте»	Акция ко дню рождения д/с «В гостях у сказки» Утренник, посвященный Международному женскому дню Акция «Безопасным дорогам скажем «Да!»
Апрель		- Оформление страницы альбома «Мудрое слово» - Итоговое мероприятие №8 «Мудрое слово»	Папка передвижка «1 апреля-день шуток, смеха и веселья». Папка передвижка «День	Выставка «Международный день детской книги» Выставка рисунков	Консультация «Мы за здоровый образ жизни», «День авиации и космонавтики» «Международный	Развлечение «День смеха». Развлечение «День полезных привычек» Акция «Нам не все равно!»

			Космонавтики»	водителю «Родители- водители! Пристегните самое дорогое и пристегнитесь сами!»	день Земли» Рекомендация для родителей: «Если вы купили ребёнку велосипед». Памятка «Улица – лучший учебник»	
Май	Родительское собрание «Какими мы стали»	- Итоговое мероприятие №9 «Мудрое слово». -Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» -Экскурсии к памятникам, по празднично украшенному поселку.	Папка передвижка «Безопасность на улице» Привлечение родителей к благоустройству участка, к посадке цветов.	Выставка «День перелетных птиц»	Консультация «Что должен знать ребёнок к концу года 5-6 лет»	Экскурсия в парк «Победы» Акция «Внимание, дети»
Июнь		Инструктаж по ПДД, беседы с детьми	Папка-передвижка «Закаливание ребенка»	Выставка детских рисунков «Здравствуй, лето».	Индивидуальные беседы с родителями «Головной убор»	Семейная прогулка в парк. Привлечение родителей к процессу оздоровления детей Изготовление видеопоздравлений к Дню Медицинского работника. Акция «Детству- безопасные дороги»
Июль		Инструктаж по РЖД, памятки	Папка-передвижка «Витаминная корзина».	Выставка детских рисунков к Всероссийском	Беседа: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком»	Акция «День сюрпризов» Флешмоб «Безопасное лето!»

				у дню семьи, любви и верности Выставка рисунков «Безопасная прогулка»	Консультация: «Осторожно незнакомые растения!» -	
Август		Инструктаж по ОБЖ, повторение правил с детьми, буклеты	Папка-передвижка «Безопасность в вашем доме»	Выставка детских работ «Прощание с летом»	Консультация: «Наблюдаем за природой в августе». Рекомендации родителям «Родителям о ПДД, лучший учитель — личный пример»	Акция к Всемирному дню бездомных животных

Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка в рамках его индивидуальной траектории развития

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

1. Наличие у родителей образовательной программы дошкольного образования.
2. Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в образовательной программе дошкольного образования по следующим линиям развития: *физическое; познавательное; социально-коммуникативное; художественно-эстетическое.*
3. Информирование родителей о результатах освоения детьми Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики (в сентябре и мае).

Содержание работы с семьей по решению задач Программы (по образовательным областям)

Направление развития детей	Сод
<i>Физическое развитие</i>	<p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной физическому здоровью, просмотр фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Разъяснять родителям (в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личной беседе) значение физической активности для развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физическим упражнениям.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на раннем этапе жизни.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физическими упражнениями, организуемых в детском саду и поселке.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье, в детском саду, в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы, читать познавательную литературу, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, обогащения опыта.</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходных дней.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на важность общения с ребенком.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, преодоления трудностей ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям важность обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, использование позитивного, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участие в конкурсах, выставках, играх, конкурсах номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития ребенка.</p>

	<p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения и ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе деятельности, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультфильмов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, спортивной (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам, привлекающим внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения с родителями.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений культуры.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психику» (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности, способствующей вдохновению, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной студии).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также бабушек и дедушек, воспитателей в формировании социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества в семье.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей их социальное развитие.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.</p> <p>Сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми (родителями воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия и взаимовыгодных действий.</p>

2.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (*далее – ООП*), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее – ОВЗ*) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в Учреждении осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Система работы по оказанию психолого-педагогической помощи

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Учреждении состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС ДО.

Цель: создание оптимальных социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей в границах их индивидуальных возможностей; охрана психологического здоровья всех участников образовательного процесса в соответствии с задачами системы образования

Задачи:

- своевременное выявление и максимально полное использование в обучении, развитии и воспитании детей их интеллектуального и личностного потенциала, имеющихся у ребёнка задатков, способностей, интересов и склонностей;
- реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребёнком каждого возрастного периода, для реализации заложенных возможностей;
- профилактика и преодоление отклонений в развитии детей, подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- выявление и удовлетворение потребностей детей, педагогов и родителей в получении психологических знаний, а также оказание им своевременной психологической помощи: профилактической, коррекционной, развивающей;
- психологический анализ социальной ситуации развития в Учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие оптимизации социально-психологического климата в Учреждении;
- консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам развития воспитания и обучения детей;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям дошкольников.

Результат:

1. Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования.
2. Создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения.
3. Выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы Учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы включает следующие **блоки**:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, в т.ч. процесса адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей .
4. Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы и их психолого-педагогическое сопровождение.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ.

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения Программы:

- увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);
- положительная динамика и устойчивые результаты в освоении Программы, в коррекционно-развивающей работе;
- вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого-педагогического сопровождения;

- повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- удовлетворенность родителей психолого-педагогическим сопровождением;
- наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение;
- наличие предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.
- Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Направление деятельности	Содержание
Психодиагностика	Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
Психопрофилактика	Предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.
Коррекционная развивающая работа	Создание условий для психолого-педагогического сопровождения проблемных детей дошкольного возраста (агрессивных, гиперактивных, тревожных, с пониженным уровнем развития познавательных процессов) и как следствие испытывающих трудности в освоении Программы. Их психолого-педагогическое сопровождение с целью обеспечения динамики снижения нежелательных личностных проявлений.
Психологическое консультирование	Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно: - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Система работы по оказанию логопедической помощи

Логопедическая помощь организуется учителем-логопедом с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Образовательной программы ДООУ, с нарушениями речи.

Система логопедической помощи в Учреждении строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной).

Логопедическая помощь оказывается на основе Положения об оказании логопедической помощи, в организациях осуществляющих образовательную деятельность (утвержденным распоряжением Минпросвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75)

Цель оказания логопедической помощи: создание оптимальных условий для помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими Образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Основные направления деятельности учителя-логопеда

Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме

Диагностическое: выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей.

Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Консультативное: консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОУ.

Определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в *части, формируемой участниками образовательных отношений*, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.7. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Функционирует Психолого-педагогический консилиум. Работа ППк регламентируется «Положением о ППк», которое размещено на официальном сайте Учреждения в разделе «Документы».

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны:

- ✓ быстрая утомляемость,
- ✓ длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель),
- ✓ специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

(На данный момент в группе детей таких категорий нет)

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДООУ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДООУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу коррекционно-развивающей работы может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» относятся дети имеющие:

- проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Содержание парциальных программ и проектов реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.8.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть программы

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам,

нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ «МИНУТКИ О ВАЖНОМ»

Месяц	Тема	Задача
Сентябрь	Беседа «Мой любимый детский сад»	Предложить детям сравнить детский сад и дом, сказать, что общего, в чем различия. Воспитывать бережное отношению ребят ко всему, что их окружает в саду.
	Беседа «Как я провел лето?»	Воспитывать желание поделиться впечатлениями со сверстниками взрослыми, умение слушать рассказчика. Развивать умение рассказывать полно и выразительно.
	Беседа «Дорожные знаки»	Расширять представления детей о дорожных знаках. Познакомить с новыми знаками: пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход, велосипедная дорожка, въезд запрещен, дети. Расширять представление о том, к чему приводит незнание знаков.
	Беседа «Правила поведения в детском саду»	Обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть во время игры, научить их необходимым мерам предосторожности.
Октябрь	Беседа «Мир вокруг нас»	Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России.
	Беседа «Моя страна Россия»	Воспитывать любовь к родной стране, бережное отношение к ней.
	Беседа «Осень»	Обобщить и систематизировать представление детей об осени по основным, существенным признакам. Показать детям, что природа прекрасна во все времена года. Объяснить, что в природе ничего не происходит случайно. Подвести детей к выводу, что осенняя погода влияет на жизнь растений и животных.
	Беседа «Моя малая родина»	Познакомить детей с историей возникновения поселка, его названием, вызвать интерес к своему посёлку. Воспитывать бережное отношение к истории родного посёлка.
	Беседа «Воспитатель глазами детей»	Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду.
Ноябрь	Беседа «Такая разная Россия»	Расширить и углубить знания о многонациональной Родине. Воспитывать чувства уважения к людям разных

		национальностей.
	Беседа « Я и мое имя»	Познакомить детей с историей русских имен, со значением имени для человека
	Беседа «Знаменитые люди России»	Расширение и закрепление знаний детей о знаменитых людях России, чем они прославили Россию
	Беседа «День матери»	Поговорим о маме. Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни ребенка, семьи, общества.
	Беседа «Как в нашей семье заботятся о здоровье»	Предложить детям рассказать о семейных традициях, связанных со здоровым образом жизни, о том, как заботятся о своем здоровье, о своих близких члены семьи. Способствовать формированию осознанного отношения к здоровью.
Декабрь	Беседа «Здравствуй Зимушка –зима»	Обобщить и уточнить знания о зиме как времени года, зимних приметах. Закрепить названия зимних месяцев Развивать познавательный интерес.
	Беседа «Знакомство с русскими народными играми».	Прививать любовь к родной культуре.
	Беседа «Знакомство с историей происхождения сказочных персонажей- Деда Мороза и Снегурочки»	Познакомить с историей происхождения сказочных персонажей- Деда Мороза и Снегурочки. Рассказать о традициях встречи Нового года; воспитывать интерес к истории России, национальную гордость, любовь к русскому народному творчеству.
	Беседа «Что за праздник Новый год?»	Расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, веселом. Как отмечают праздник в нашем городе: вешают иллюминацию, строят снежные городки, устанавливают новогоднюю елку, запускают праздничные фейерверки.
Январь	Беседа «Народные праздники на Руси. Колядки»	Продолжать знакомить детей с русским народным праздником – Колядки, «Святки» Воспитывать гостеприимство, умение быть благодарным. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси
	Беседа «Зимние забавы»	Расширять у детей знания о зиме и зимних забавах , приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни посредством проведения зимних забав , развлечений, игр.
	Беседа «День российской науки»	Познакомить детей с праздником – Днём российской науки. Дать детям представление, что науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.
	Музыкальная игра «Юные таланты»	Развивать музыкальный слух, восприятие, умение слушать и слышать музыку разных жанров. Расширять знания детей о музыкальных инструментах.
Февраль	Беседа «Все профессии важны – все профессии нужны»	Формировать целостное представление детей о профессиях. Расширять представление детей о разнообразии профессий.

	Беседа «Чтоб не было беды правила везде нужны»	Закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуациях.
	Беседа «Защитники Отечества»	Расширить представления детей о Российской Армии. Вызвать желание у детей быть похожими на военных. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
	Беседа «Мультик – это чудо!»	Расширить кругозор детей о советских и российских мультфильмах, их создателях. Познакомить детей с процессом создания мультфильма.
Март	Беседа «Как я встречаю маму?»	Обсудить, как меняется настроение человека при использовании добрых слов. Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам
	Беседа «День защиты земли»	Формировать бережное отношение к природе. Сформировать у детей представление о важной связи человека с природой. Сформировать правильное поведение на природе.
	Беседа «Коли семья вместе, так и душа на месте»	Формировать ценностное отношение к семье, как нравственной основы воспитания. Формировать у детей чувство любви и уважения к самым близким и родным людям – членам семьи, гордость за свою семью, духовно – нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье.
	Беседа «День рождения детского сада»	Познакомить с традициями и историей детского сада. В частности, Дня Рождения ДОУ. Формировать представление детей о детском саде, как общем доме, об особенностях работы детского сада. Воспитывать уважение, любовь к сотрудникам д/с, сверстникам. Учить проявлять заботу.
Апрель	Беседа «Птицы – наши друзья».	Воспитывать гуманное отношение к окружающей природе. Учить детей видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому и использовать полученные знания в повседневной жизни
	Беседа «Покорение космоса»	Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.
	Беседа «В цирке»	Обогащать и расширять знания детей о профессиях людей, выступающих в цирке, предоставить им возможность почувствовать значимость каждой профессии.
	Этическая беседа «Добрые дела»	Раскрыть смысл слова «доброжелательность», рассказать о необходимости доброжелательного отношения к окружающим людям, объяснить детям, что доброе дело доставляет радость тому, кто его делает
Май	Беседа «День Победы»	Воспитывать чувство уважения к ветеранам великой отечественной войны, желание заботиться о них.
	Беседа «День славянской письменности и культуры»	Познакомить детей с историей создания славянского алфавита и его основоположниками – братьями Кириллом и Мефодием.
	Беседа «Красивые места нашего	Закреплять у детей представления о знаковых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям.

посёлка»	Развивать интерес к посещению музея нашего края.
Беседа «Лето красное и прекрасное».	Систематизировать представления детей о времени года лето. его особенностях. Учить видеть красоту растений летом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, положены следующие **факторы**:

- учет региональных особенностей Ханты-мансийского автономного округа - Югра, где основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
- учет социального запроса родителей - отражается в организации на базе ДОУ развивающих пространств для осуществления деятельности творческих мастерских, проектной деятельности;
- учет воспитательных возможностей семей воспитанников - представлен разнообразными воспитательными возможностями со стороны семей воспитанников, как активных участников воспитательно-образовательного процесса;
- учет образовательной среды поселка и района - представлен разнообразной инфраструктурой образовательных и социальных объектов Нефтеюганского района и городского поселения Пойковский и отражен в системе работы с социальными партнерами ДОУ.

В результате сложившейся системы работы с учетом этнокультурных, региональных особенностей, сложившихся традиций, имеющихся условий и возможностей, направлений Программы развития, выделены следующие **задачи** по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ формировать у детей основы национального самосознания и патриотизма, уважения к традиционным ценностям и народным традициям в условиях поликультурного многонационального общества;
- ✓ приобщать дошкольников к здоровому образу жизни, осознанному отношению к здоровью и сбережению;
- ✓ обеспечить сохранение и укрепление здоровья воспитанников на основе комплексного психолого-педагогического подхода;
- ✓ способствовать развитию творческого потенциала и способностей воспитанников в познавательной, музыкальной и продуктивной деятельности;
- ✓ формировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью, способствовать повышению ответственности и самоконтроля;
- ✓ развивать потребности (мотивацию) дошкольников к реализации собственных способностей (творческих, интеллектуальных, спортивных), самостоятельности и социализации в ближайшем окружении.

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, опирается на следующие **принципы и положения**:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Опирается на принципы позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование воспитательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Данные принципы реализуются в Учреждении и включают воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основой рабочей программы воспитания по духовно-нравственному воспитанию является программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, целевые ориентиры формируются исходя из реализации данной программы:

1. Понимающий такие категории, как милосердие, сострадание, умеющий прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
2. Способный быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
3. Обладающий художественным вкусом, с развитым творческим потенциалом.
4. Владеющий художественно-речевыми навыками, обширным словарем.
5. Обладающий духовно-нравственными чувствами, понимающий значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
6. Стремящийся к трудолюбию, уважению к людям труда и бережному отношению к результатам.

Компоненты нравственно-патриотического и экологического воспитания детей дошкольного возраста на примере ознакомления с малой родиной – ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, пгт. Пойковский раскрыты в парциальной программе «Наследие Югры: на пути к истокам». Ознакомление воспитанников с малой родиной учитывает этнокультурные, региональные особенности и является ресурсом воспитательной работы в ДОУ по пяти образовательным областям.

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» под ред. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская в рамках Программы воспитания в познавательном направлении воспитания позволяет:

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Компоненты физического и оздоровительного направления воспитания реализуются посредством парциальной программы «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» под ред. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова через формирование бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены.

На основании социального заказа общества в рамках части формируемой участниками образовательных отношений, реализуются социально-значимые проекты познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития:

- Проект направленный на пропаганду правил дорожного движения и безопасного образа жизни «Дорожный патруль»

Созданы условия:

- ✓ для интеграции, разработанных проектов и парциальных программ с обязательной частью Программы воспитания, с целью внедрения их в воспитательный процесс по пяти образовательным областям;
- ✓ для взаимодействия с семьями воспитанников, как активных участников воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ для расширения взаимодействия с социальными партнерами, с целью амплификации и гармоничного воспитательного процесса.

2.8.1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

В Программе воспитания планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего возраста – к трем годам и на этапе завершения освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать

эстетическое	красота	прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	---------	---

2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.8.2.1. УКЛАД ГРУППЫ

Уклад группы - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Основные характеристики уклада группы

<p>Цель, смысл и миссия группы</p>	<p>Цель группы: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в группе, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который готов принимать судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в группе</p>	<p>Воспитательная работа воспитателя с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт</p>

	<p>ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ группы, его особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Группа носит название «Белоснежка».</p> <p>Девиз группы:</p> <p>Больше смеха, больше света Больше радости, успеха Если вместе будем мы Грусть и скука не страшны.</p> <p>При входе в группу, на дверях табличка с изображением и надписью «Белоснежка». В приемной на шторах также изображена символ группы «Белоснежка».</p> <p>Особый уют и комфорт создаёт оформление на стенах.</p> <p>В приемной расположен стенд «Для вас родители» оформленный под стиль группы - это своеобразная памятка для родителей, позволяющая узнавать полезную и важную информацию о расписании занятий и режиме дня детей, обращать внимание на новые объявления и рекомендации по воспитанию детей.</p> <p>Есть «Центр творчества детей», в нем располагаются работы детей по рисованию, аппликации, лепке.</p> <p>На стенде с меню, родители могут, познакомиться с блюдами на день с указанием нормы отпуска.</p> <p>На стенде «Информация для родителей» размещена информация по образовательному процессу, темы и рекомендации по тематической неделе, объявления, памятки.</p> <p>О жизни группы и детского сада можно узнать по фотографиям со стенда «Жизнь в нашей группе».</p> <p>В группе важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.</p> <p>Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает</p>

	<p>детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей.</p> <p>В нашей группе гибкое зонирование предметно-развивающей среды, с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.</p> <p>Все центры обозначены маркировкой в едином стиле.</p> <p>Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам группы</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования - признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. Реализуя технологию «Проблемная педагогическая ситуация», «Ситуация месяца», «Рефлексивный круг» происходит обсуждение насущных проблем, обмен мнением и опытом. С целью поддержания детской инициативы педагоги реализуют технологию «Дети волонтеры», «Клубный час» - позволяет детям свободно перемещаться по детскому саду и выбирать деятельность по интересам.</p> <p>В рамках детских общностей учим детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживаем детские инициативы, учим детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитываем в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. В процессе воспитательной работы реализуются различные виды и формы сотрудничества. Родители посещают родительские собрания, участвуют в решении проблемных ситуациях и проектной деятельности, в традиционных и нетрадиционных групповых и обще садовых мероприятиях.</p> <p>Отношение к сотрудникам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.</p> <p>Взаимодействие и социальных партнёров строится на основе принципов: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных</p>

	<p>актов, учета запросов общественности, сохранения имиджа учреждения в обществе, установление коммуникаций между детским садом и социумом, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p>
<p>Ключевые правила группы</p>	<p>Воспитание - целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил группы «Белоснежка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплочивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Правила для детей визуализируются – подбираются иллюстрации или воспитанники сами их рисуют. Далее размещаются в группе на доступном месте.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе</p>	<p>Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. Традиции и ритуалы группы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <p>Основными традициями воспитания являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные проекты в рамках ежегодной ключевой темы; – спортивно-оздоровительные мероприятия: день Здоровья, недели здоровья, «Веселые старты», Губернаторские состязания и т.д; – Государственные праздники: День России, День государственного флага России, День Государственного герба РФ, День Конституции РФ, День народного единства, День воссоединения Крыма и России, День космонавтики; – сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы, масленица, встреча весны; – общегражданские праздники: День матери, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая, День семьи, любви и верности, День пожилого человека, День российской науки; – национальные праздники народов ХМАО-Югры: Проводы лебедя, Праздник трясогузки, Праздник угощения Луны, Вороний день, Обряд поклонения Вит Хону; – профессиональные праздники: День дошкольного работника, День учителя, День медицинского работника, День пожарной охраны;

- экологические праздники: День защиты животных, День земли, День воды, День птиц, День моря;
- международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо, День здоровья.
- Традиционными в группах становятся совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.

Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

Педагоги ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Ключевой фигурой воспитания является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Педагоги группы ориентированы на организацию форм детских и взрослых объединений: объединение экологического направления «Экологический патруль», объединение детей и взрослых в рамках реализации «Клубного часа». Данное сообщество обеспечивает полноценный опыт социализации детей.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

На уровне группы существуют традиции:

«Утренний круг» — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но воспитание патриотических чувств в рамках еженедельных «Минутки о важном». Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

«Вечерний круг» - подведение итогов прошедшего дня: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

	<p>Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.</p> <p>«Светофор питания»: речь идет о регулировании питания. Педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)». Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни.</p> <p>В группе есть особые нормы этикета, которых придерживаются педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; – информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОУ; – не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; – проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; – сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в группе с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.</p> <p>Окружающая ребенка предметно-пространственная среда в группе обогащает внутренний мир детей дошкольного возраста, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера помещений дошкольных групп (коридоров, рекреаций, музыкального, спортивного залов, изостудии и кабинета лево-конструирования, окон и т.п.); – размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; – озеленение территории, в т.ч. экологической тропы, разбивка клумб, оборудование на территории детского сада спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий; – благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе со своими воспитанниками, позволяющее

	<p>детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – событийное оформление пространства при проведении конкретных событий детского сада (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); – акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда группы</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Детский сад - открытая социальная система, успешно сотрудничающая со многими учреждениями и общественными организациями. Взаимодействуя с различными организациями, детский сад заинтересован:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в разрушении стереотипа о работе детского сада только с семьями воспитанников; – в развитии позитивного общественного мнения об организации; – в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей; – в улучшении подготовки детей к легкой адаптации в новой социальной среде; – в творческом саморазвитии участников образовательного процесса. <p>В Учреждении работа с организациями проводится в рамках проекта Модели «Детского сотрудничества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ НРМОБУ «ЦРТДиЮ» и НРМ ДОБУ «ЦРР – «Детский сад «Родничок» - Лего-турнир, Региональный этап всероссийских соревнований по робототехнике «ИКаРенок». ✓ НРМБ УДО «Детская школа искусств» - Музыкальный квест «В поисках скрипичного ключа» ✓ Районная детская библиотека «Радость» - Литературный флешмоб, Конкурс чтецов; ✓ МУ «Культурный центр «Родники» - конкурс детского творчества «Звездные дети» и др; ✓ БУНР ФСО «Атлант» - Кросс нации, Лыжня России. <p>Также в рамках реализации социально-значимых проектов ведется тесное сотрудничество с социальными партнёрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ МАУ Нефтеюганского района «Комплексный молодежный центр «Перспектива» - реализация совместных мероприятий.; ✓ МОБУ «СОШ № 4» - взаимодействие по обучению детей ПДД. <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.</p>

2.8.2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ГРУППЫ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

При организации воспитательной деятельности учитываются основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культурно-образный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда группы — это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини-

музеев Учреждения: «Русская изба», «Народов яркий хоровод». Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Подобная организация предметно-пространственной развивающей среды способствует вовлечению всех участников образовательных отношений к реализации поставленных государством задач. Здесь проходят творческие встречи, развлечения с погружением в атмосферу бытия русского народа и народов ХМАО-Югры.

В группе организован центр нравственно-патриотического воспитания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. В них представлены:

- государственные символы России;
- изделия народного промысла;
- альбомы по изучению народных промыслов;
- альбомы с изображением костюмов народов, населяющих Российскую Федерацию;
- альбомы по изучению государственных символов России;
- проекты «Достопримечательности России», «Красная книга ХМАО-Югры», «Моя Югра» и т.д.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

Воспитывающая среда является насыщенной и структурированной.

2.8.2.3. ОБЩНОСТИ ГРУППЫ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В целях эффективности воспитательной деятельности организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве.

Работа выстраивается в соответствии с Положением о наставничестве педагогических работников.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- родительский комитет,
- управляющий совет,
- родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- ✓ фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДОУ;
- ✓ видео-поздравление на праздники в социальных сетях;
- ✓ оформление стенгазет к праздникам и другое.

Детско-взрослая общность - характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность (общество сверстников) - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Реализуя технологии «Клубный час» и «Дети-волонтеры» в детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.8.2.4 ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Соотношение направлений проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотносить направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область *«Познавательное развитие»* соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область *«Речевое развитие»* соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область *«Физическое развитие»* соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Поскольку в Учреждении создан единый воспитательно-образовательный процесс, то воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса решаются в комплексе. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	– Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) – Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) – Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края,	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>Отчизны в целом)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать ценностно смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности – Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности – Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие; – Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; – Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать освоению детьми моральных ценностей; – Формировать у детей нравственные качества и идеалов; – Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении; – Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества; – Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного 	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.</p> <p>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.</p> <p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; – Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). <p>Воспитывать активность, самостоятельность,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое</p>

		поведения; – Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения.	уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества.	развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	– Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны; – Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	– Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности; – Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	– Развивать навыки здорового образа жизни; – Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	– Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – Воспитывать стремление приносить пользу людям.	– Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и	– Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей	Художественно-эстетическое развитие

		<p>умение творить</p>	<p>искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; – Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; – Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; – Поддерживать готовность детей к творческой самореализации. 	
--	--	-----------------------	---	--

2.8.2.5 ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рабочая программа воспитания предусматривает три основные формы совместной деятельности:

- работа с родителями;
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу воспитательной работы по направлениям воспитания, через формы взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- ✓ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- ✓ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- ✓ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания

Направления	Содержание	Формы работы
<i>Педагогический мониторинг</i>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
<i>Педагогическая поддержка</i>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации, дискуссии Информация на сайте ДОУ Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Фоторепортаж
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника	Проведение совместных праздников и посиделок Детско-родительские гостиные Оформление совместных с

	образовательного процесса.	детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность
--	----------------------------	---

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как **проекты**. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные **формы взаимодействия** с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.).
2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей и др.).
3. *Просветительские* (родительские гостиные; школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
4. *Организационно-деятельностные* (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада).
5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.).

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это

помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В течение года традиционно реализуется следующие образовательные события:

1. Проект, направленный на формирование безопасности жизнедеятельности «Дорожный патруль»
2. Традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и другие).
3. События:
 - формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества и др.);
 - нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
 - окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных и др.);
 - мира искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.).
4. Общие дела.
5. Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, «Минутки о важном», прогулка).
6. Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее).
7. Свободная игра.
8. Свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка.

Воспитательный процесс основывается на комбинации разных форм и видов деятельности, что является залогом формирования гармоничной личности.

Виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) ➤ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) ➤ Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) ➤ Восприятие художественной литературы и фольклора ➤ Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) ➤ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация) ➤ Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ➤ Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка)
Формы организации детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие ➤ Чтение, беседа/разговор, ситуации ➤ Конкурсы, викторины, коллективное творческое дело; ➤ Проекты, эксперименты, длительные наблюдения,

	<ul style="list-style-type: none"> экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки ➤ Мастерская, клубный час ➤ Праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования ➤ Театрализованные игры, инсценировки
Культурные практики	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместные игры воспитателя и детей ➤ Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта ➤ Творческие мастерские ➤ Детские досуги ➤ Музыкально-театральные и литературные гостиные (детские студии) ➤ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность ➤ Клубный час
Образовательные события	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Значимые для всего мира и страны события ➤ Национальные праздники ХМАО-Югры ➤ Значимые для города (поселка) события и юбилейные даты ➤ Значимые семейные праздники ➤ Традиционные мероприятия детского сада

Для достижения воспитательной цели во взаимодействии взрослых и детей используются *методы*, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения.

Метод приучения	Побуждает поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Приучение к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек.
Метод показ действия	Формирование самостоятельности, обучение детей сознательно воспроизводить действия на основе конкретного опыта.
Метод организации деятельности	Совместный, коллективный труд, который носит общественно полезный характер.
Метод убеждения	Используется через доброе, умное слово воспитателя, с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
Метод положительного примера	Организация детской деятельности в повседневной жизни, где положительный пример становится для ребенка образцом для подражания.
Методы поощрения	Используется при повседневном общении взрослого с детьми, имеет положительное воздействие, фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития.

2.8.2.6.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает региональную специфику, и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, населенного пункта и организации.

Среда отражает региональные и другие особенности социокультурных условий.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка так же отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда гармонична, эстетически привлекательна и безопасна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда, включает в себя поликультурную, полиэтническую, художественно-эстетическую, социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую среды.

Поликультурная	Мини-музей кукол в национальных костюмах «Народов яркий хоровод»	Приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание интереса к культуре своих предков, культуре предков России и мира, воспитание основ толерантности и взаимосвязях разных культур.
Полиэтническая	<p>Центр краеведения «Моя Югра» (выставочная композиция «Жилище и быт народов ханты и манси», интерактивные панели «Красная книга Югры», «Археопарк», «Символика Югры»)</p> <p>Образовательное-игровое пространство «Русская изба»</p>	<p>Развитие у детей представлений о родном крае через изучение историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, жизни человека и взаимодействия его с природой.</p> <p>Приобщение к истокам Русской народной культуре, её наследию, формирование чувства любви и добра, воспитание</p>

		патриотизма.
Художественно-эстетическая	Мастерская «Умелые руки - не для скуки»	Обогащение социально-гендерного опыта через трудовую деятельность, приобретение первоначальных навыков работы в коллективе: умения предварительно договориться, работать дружно, не мешая друг другу.
Социально-коммуникативная	Образовательное пространство «Островок безопасности» Патриотический центр (состоит из нескольких разделов) Первый - «Моя Родина - Россия», в разделе представлены главные символы и атрибуты РФ, информационные стенды; Второй – «Выставочная аллея» городов-героев (9 мини-стендов в которых содержится информация о городах-героях и их подвигах.). Образовательно-игровое пространство «Городская среда»	Формирование осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, чувства гордости за свою Родину. Приобретение опыта социальных взаимоотношений, развитие речи, как связующую нить в общении со сверстниками, взрослыми, с предметным миром.
Познавательно-исследовательская среда	Познавательно-исследовательский центр Зимний сад Детская библиотека	Воспитание умения работать в коллективе, формирование чувства Воспитание чувственно-эмоциональных реакций детей на окружающую среду; - формирование заботливого отношения к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой. Воспитывать в детях умение получать положительные эмоции во время знакомства с литературой.

2.8.2.7 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Содержание образовательного процесса Учреждения строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. НРМБ ДОУ «Д/с «В гостях у сказки» рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего поселения и района на детей дошкольного возраста.

Учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Социальные партнеры	Формы работы
НРМ БУЗ «Центральная районная больница»	Диспансеризация контингента детей Работа по оздоровлению ЧБД, осмотр узкими специалистами, консультации
Районная детская библиотека «Радость»	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки
МУ «Культурный центр «Родники»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
НРМОБУ «ДЮСШ им. Карпова»	Заключение договора. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы для детей». Шахматный турнир
НРМОБУ «ЦРТДиЮ»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах
НР МОБУ «ПСОШ № 4»	Совместная работа по обучению детей правилам дорожного движения, посещение автогородка по утвержденному графику.
СОК «Нептун»	Экскурсии, проведение занятий с детьми. Участие в спортивных мероприятиях
БУНР ФСО «Атлант»	Лыжные соревнования
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, акциях. Родительские собрания
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи .
Приход храма Святой Троицы пгт. Пойковский	Экскурсии. Уроки доброты.
Местная мусульманская религиозная организация «Махалля» мечеть «Рахиммулла»	Экскурсии. Уроки доброты.
МАУ Нефтеюганского района «Комплексный молодежный центр «Перспектива»	Совместная работа по проведению мероприятий, районных акций
АНО «Центр инициатив «Добрый дом»	Совместная работа по проведению мероприятий, районных акций
НРМБ УДО «Детская школа искусств»	Конкурсы детского творчества

2.8.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.8.3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение работниками в течение всего времени ее реализации в группе.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации программы воспитания; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками организации; методическом обеспечении воспитательно-образовательной деятельности, владении информационно - коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательной деятельности.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе	<ul style="list-style-type: none">✓ организация образовательно-воспитательного процесса в дошкольных группах, руководство им и контроль за развитием этого процесса;✓ методическое руководство образовательно - воспитательной работой воспитателей.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">✓ руководство деятельностью всех педагогов, работающих с детьми;✓ организация и проведение педагогических советов, родительских собраний и всех остальных запланированных мероприятий;✓ проведение совместно с воспитателями мониторинга для выявления уровня освоения программы каждым ребенком.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">✓ осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения;✓ способствование гармонизации социальной сферы учреждения и осуществление превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;✓ определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционный, реабилитационный и консультативный);✓ оказание помощи воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;✓ участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных половозрастных особенностей воспитанников, содействие развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;✓ осуществление психологической поддержки творчески

	<p>одарённым воспитанникам, содействие их развитию и поиску; определение степени отклонений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии воспитанников, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдение за поведением детей в период адаптации и создание благоприятных условий для легкой адаптации; ✓ изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей; ✓ создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие росту их познавательной мотивации и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности; ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам реализации основной общеобразовательной программы, стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса, сотрудничества с детским садом и социумом.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; ✓ осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; ✓ совместное с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; ✓ организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказание им необходимой помощи; ✓ участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ✓ взаимодействие с семьями детей и педагогами в области образования и логопедии; ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществляет деятельность по формированию у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС; ✓ тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в спортивном зале; ✓ изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области физического развития

	<p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание благоприятных условий для индивидуального развития и развития инициативности воспитанников; ✓ осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов; ✓ ведет работу по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества; ✓ сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам физического воспитания, а также связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; ✓ формирование эстетического вкуса; ✓ координирование работы педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей ✓ консультирование родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. ✓ развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуру здорового и безопасного образа жизни.
Педагог дополнительного образования	<p>Способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ максимальному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, развитию детской одаренности, навыков адаптации к современному обществу; ✓ получению возможности полноценной организации свободного времени, переходу от интересов ребенка к развитию его способностей и творческой активности, ✓ углублению, расширению и практическому применению приобретенных знаний в основной образовательной деятельности, а так же освоению образовательной программы ДОУ. <p>Дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Позволяет разнообразить и углубить воспитательно-образовательный процесс, сделать его более интересным для воспитанников, добиться более высоких образовательных результатов. Курирует стратегическую задачу развития личности, играет огромную роль в воспитании, формировании и развитии успешной личности. Область профессиональных усилий – духовный мир ребенка.</p>

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации); консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ; организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

2.8.3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации Программы воспитания применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.8.3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждения лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ и проектов соответствуют/идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части Программы.

3.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (*далее – РППС*) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда включает:

- организованное пространство – территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Функциональные пространства ДОО

Предметно-развивающее образовательное пространство способствует обогащенному развитию детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников, в полной мере способствует решению задач образовательной Программы и обеспечению здоровья и безопасности воспитанников

Функциональные пространства	Оснащение, предназначение
Группа	<p>раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения совместной деятельности детей и взрослых), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды) с изолированным входом, туалетная, умывальная. Санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группе оборудованы индивидуальными кабинками.</p> <p>Буфетная оборудованная посудомоечной машиной, сушилками для посуды и стеллажи для ее хранения.</p> <p>В приемном помещении имеются шкафы для раздевания на каждого ребенка, шкаф сушильный для одежды. В спальном помещении - детские кровати по числу присутствующих детей.</p> <p>Групповая оснащена необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей.</p>
Физкультурный зал	<p>Зал предназначен для проведения физкультурных занятий, а также спортивных праздников и соревнований. Для занятий физической культурой имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца, дуги для подлезания, степы, кубы различной высоты и другое спортивное оборудование для приобщения детей к занятиям физической культурой.</p>
Тренажерный зал	<p>Помещение со свободной от предметов разминочно-игровой зоной и зоной различного оборудования основу которого составляют тренажеры, выполнение движений на которых носит циклический характер: «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Диск здоровья», «Педаль». Кроме того в достаточном количестве имеется стандартное физ.оборудование для выполнения физических упражнений и основных видов движений: скалодром , батут (80-123см), пресс-доска (штанга), степ-доска, твист.</p>
Плавательный бассейн	<p>Бассейн предназначен для проведения занятий плаванием, а также спортивных праздников и развлечений. Для занятий плаванием имеется необходимое спортивное оборудование: баскетбольная плавающая сетка, доска плавательная, кольцо тонущее, мячи, нарукавники, надувные игрушки, обруч с грузом, с поплавком, пластины для нудолсов, разделительные дорожки(12м, 6м), спасательные круги, футбольные надувные ворота, футбольные надувные мячи и многое другое.</p>
Зимний сад	<p>Предназначен для организации деятельности по экологическому воспитанию детей. Имеются в наличии комнатные растения различных видов, оборудование для ухода и полива. Животный состав представлен: рыбками в аквариуме, попугайчиками.</p>
Познавательный исследовательский центр	<p>Назначение: организовать работу по экспериментированию, чтобы удовлетворить потребности дошкольников в исследовательской деятельности. Предметно-пространственная среда для экспериментирования организована с учетом возраста детей. В центре выделено: место для постоянной выставки; место для приборов; место для</p>

	выращивания растений; место для хранения природного и бросового материалов; место для проведения опытов. Имеется в достаточном количестве материал и оборудование для опытов и экспериментов. Центр постоянно пополняется новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте.
Студия изобразительного творчества	Студия предназначена для проведение образовательной деятельности по рисованию и лепке, прикладному творчеству в рамках основной образовательной программы ДОУ, и дополнительных занятий по программам дополнительного образования. В учебной зоне расположены детские столы и стулья, с твердой деревянной поверхностью, напольный ковер. Имеется передвижная магнитная доска. Изобразительный материал расположен на полках в частично закрытых шкафах. В уголке народных промыслов представлены изделия русских умельцев для демонстрации. Кабинет оснащен интерактивной доской.
Музыкальный зал	Зал предназначен для организации музыкальной деятельности. Предметно-пространственная среда трансформируется в соответствии с временем года, тематикой развлекательного мероприятия, праздничной датой, сюжетом театральной постановки. Оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов, подобрана музыкальная фонотека. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах имеются металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. Создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеются игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав.
Студия логики	Предназначен для проведение дополнительных занятий по программам дополнительного образования, проектной деятельности по Lego конструированию, программирование с KUBO и Робо-мышью, занятий шахматами. Столы и стулья для детей, стеллажи для конструкторов, конструкторы, магнитная доска, планшеты для воспитанников, интерактивная панель; рабочее место, оснащенное компьютером, педагога; библиотека периодических изданий; пособия для занятий; демонстрационный и раздаточный материал.
Детская библиотека	Свободный доступ в библиотеку способствует организации работы по приобщению детей и родителей к книге. Библиотека включает в себя: полки для хранения книг; диван; журнальный стол, детская художественная и познавательная литература (более 200 экз.). В библиотеке представлен интерактивный комплекс «Детские писатели», который представляет собой изображение знакомых детям детских писателей, где с помощью QR кода и специальной программы можно увидеть как писатели «оживают».
Детская мастерская	Мастерская предназначена для организации работы с детьми по ручному труду. Предметно-пространственная среда в мастерской организована с учетом гендерного отличия воспитанников. Направленность работы заключается в комплексном решении задач гендерного и трудового воспитания детей при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.
Интерактивны	Помещение предназначено для свободной игровой деятельности детей.

й планетарий	Оборудование: интерактивная песочница, оборудование для песочницы (формочки, лопатки), телескоп, космический корабль (палатка), стол для рисования песком.
Образовательное-игровое пространство «Королевство шахмат»	Оформленное настенное пространство, напольное покрытие «шахматная доска» и большие фигуры шахмат (белые и черные-по 16 шт.) стимулируют интерес воспитанников к игре в шахматы. Предназначено для свободной игровой деятельности детей.
Выставочные вернисажи	Выставочные стенды позволяют демонстрировать родителям и гостям продукты детской творческой деятельности. Экспозиции выставок меняются не менее 3-4 раз в год. В том числе организуются персональные выставки.
Образовательное пространство «Славься Отечество»	Основной целью образовательного пространства является воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, чувства гордости за свою Родину. Образовательное пространство состоит из нескольких разделов. Первый - «Моя Родина - Россия», в разделе представлены главные символы и атрибуты РФ, информационные стенды; второй – «Выставочная аллея городов-героев» (9 мини-стендов в которых содержится информация о городах-героях и их подвигах.).
Центр краеведения «Моя Югра» (образовательное-игровое пространство «Археопарк», методический интерактивный комплекс «Символика Югры»)	Целью создания центра является расширение образовательного пространства и совершенствование качественного образования дополнительными средствами обучения, через освоение дошкольниками культурно-исторического педагогического пространства центра краеведения «Моя Югра». Центр является хранилищем памятников материальной, духовной культуры, историко-краеведческих и художественных ценностей, а также научно-просветительским, культурно-образовательным пространством. Основные разделы центра: 1.Образовательно-игровое пространство «Археопарк» соединяет в себе историческую память и геологию, сочетая игровые функции с познавательными и представляет собой композицию мамонта высотой 3 метра, часть настоящего бивня/кости мамонта возрастом 14000-12000 лет. Также включает выставочную композицию стойбище - жилище и быт народов Ханты и Манси: чум, оленья упряжка с санями, костер с котелком, растяжки сетей, шкуры животных, рыбного улова, куклы-мужчины (охотник, рыбак. оленевод), куклы-женщины, куклы-дети. Дополняет этот раздел интерактивное пространство «Красная книга Югры», которое представляет собой сведения о редких и находящихся под угрозой видов дикой фауны и флоры Ханты-Мансийского автономного округа. 2.Методический интерактивный комплекс «Символика Югры» представляет собой изображение карты с достопримечательностями и символикой ХМАО-Югры, на которой с помощью QR кода и специальной программы можно узнать познавательную информацию о Ханты-Мансийском автономном округе и Нефтеюганском районе.
Образовательное-игровое пространство «Островок безопасности»	Специально организованная среда для формирования основ безопасного поведения среди воспитанников ДОУ, по профилактике детского дорожного транспортного травматизма. Имеется монофункциональный модульный городок (машины, светофор, пешеходные дорожки), дорожные знаки, переносные пешеходные переходы, дидактические игры по ПДД и наглядный материал.
Мини-музей	Мини-музей знакомит детей с традиционными народными костюмами.

«Народов яркий хоровод»	Выставочная композиция представляет кукол в национальных костюмах (41 шт). На базе мини-музея проводятся развивающие, познавательные занятия и развлечения. Экспонаты музея постоянно используются воспитателями на занятиях по развитию речи, изобразительной и познавательной деятельности.
Образовательн о-игровое пространство «Русская изба»	Цель создания и концепция образовательного пространства заключаются в приобщении детей дошкольного возраста к истокам Русской народной культуре, её наследию, формирование чувства любви и добра, воспитание патриотизма. Основные разделы пространства: «Утварь и посуда» - содержит предметы утвари и быта русского народа, «Русская печка» - демонстрирует детям устройство русской печи и все связанные с ней предметы. Модель убранства русской избы в рост детей: скамья, стол, кукла в люльке, печь, тканые дорожки, старинная посуда из папье-маше, прихват, самовар, корзина с яблоками, прятка, кошка; вышитые скатерти, салфетки, занавески на окнах.
Образовательн о-игровое пространство «Городская среда»	Концепция образовательного пространства «Городская среда» – увлекательное путешествие по городу, не покидая здание дошкольного учреждения! Начинается путешествие на остановке. «...Затем отправьтесь в Кремль и отдохните в скейтпарке. Потом посетите магазин, поликлинику, полицию, почту и МЧС. Всё в Ваших руках!» Экскурсий по достопримечательностям города способствуют изучению профессий с помощью набора тематических бизбордов, развивают мелкую моторику, логическое мышление, внимание, память и математические способности, воспитывают чувство патриотизма. Можно разработать маршрут самостоятельно или создать настоящий многодневный квест вместе со старшими дошкольниками.
Логопедически й пункт	В логопедическом кабинете созданы комфортные условия для занятий с детьми. Обязательным атрибутом кабинетов является большое зеркало. Игры, игрушки, пособия размещаются на стеллажах. Имеются: магнитные доски, мольберты, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки. В шкафу хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам (крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций). В кабинете имеются наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок. В логопедическом кабинете имеется интерактивный стол, наглядный материал, используемый для обследования устной речи детей и развития речи, систематизированный по темам.
Кабинет психолога	В кабинете педагога-психолога созданы условия, позволяющие выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка-дошкольника и вовремя скорректировать их. Имеется оборудование для организации индивидуальной и подгрупповой работы: игры и пособия на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, развивающий и стимульный материал по разделам программы психолого-педагогического сопровождения, стол с песком,

	интерактивные пособия.
Сенсорная комната	Комната представляет собой организованную особым образом среду, состоящую из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания, вестибулярные рецепторы. Направления работы: релаксационные тренинги для детей и взрослых, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции; познавательные занятия; непосредственное общение, имеющее большое значение для общего психологического состояния человека, развития его самооценки и становления как личности.
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, изолятор, кабинет для разведения дезрастворов, санузел. Все помещения медицинского блока оснащены необходимым оборудованием для профилактики и укрепления здоровья воспитанников.
Территория ДОУ	Территория ДОУ оснащена 10 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеются закрытые песочницы, веранды. На территории имеются: площадка ППД, кольцевая дорожка вокруг здания с разметкой, имитирующая проезжую часть, электрические светофоры предназначены для работы с детьми по профилактике детского травматизма. Экологическая тропа включает в себя: цветники, клумбы, зоны отдыха, альпийскую горку, малые архитектурные формы, огород, теплицы, «Зеленую аптеку», бивуак, дендропарк, птичью столовую, сад камней, карша, метеостанцию. Спортивные площадки с баскетбольными стойками способствуют организации двигательной активности детей.
Игровые площадки	Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.
Спортивные площадки	Использование открытой спортивной площадки ведется в период времени, с доступными согласно нормам СанПиНа температурными показателями воздуха и благоприятным метеорологическим фактором для занятий и служит местом для проведения физкультурно-спортивных, оздоровительных мероприятий и досугов. Спортивные площадки находятся на территории ДОУ, где сконцентрировано оборудование для двигательной активности и поле для спортивных игр.
Автогородок	Для проведения мероприятий по формированию безопасного поведения на дороге оборудован детский автогородок, представляющий собой комплекс из следующих элементов: асфальтированной площадки с разметкой проезжей части, пешеходного перехода; переносных технических средств регулирования (светофора, дорожных знаков); учебных пособий для проведения игр и занятий (жезлов, формы юных инспекторов движения и т. д.).

Один из важнейших принципов наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим составляющим (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяют детям свободно перемещаться.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Основные принципы организации среды в возрастных группах:

Принцип комфортности.

«Мне здесь удобно, эта комната – для меня»

Принцип целесообразной достаточности.

Материалов достаточно для того, чтобы все было востребовано, служило актуальным образовательным целям, отвечало тематическому плану и программе.

Принцип доступности.

«Я все могу взять, достать, дотянуться. Я знаю, что и где лежит, потому что знаю и умею поддерживать порядок хранения»

Принцип превентивности.

«Я знаю, чем мы занимаемся и чем будем заниматься»

Принцип личной ориентированности.

«Я могу выбирать. Мои работы подписаны и признаны. Я имею право развиваться в собственном темпе»

Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

В план включаются детские инициативы, ребенок причастен ко всем событиям в группе.

Помещения в групповой комнате разделяются на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество развивающих материалов. Количество и организация центров активности (деятельности) варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. При организации центров обязательно соблюдаются следующие правила:

— Центры активности четко выделены. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы используются для разделения пространства группы на центры.

— Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах.

— Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке.

— Мебель и оборудование расположено так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.

— Места для спокойных и шумных игр разделены так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, мешает развитию креативности.

— Есть места, где дети хранят личные вещи.

— Все расставлено так, чтобы педагоги могли видеть большую часть центров, когда дети работают.

— Детские работы и материалы на текущую тему выставляются на выставках для рассматривания и обмена мнениями детьми.

— В групповом помещении достаточно столов и стульев, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

— В группе организованы уютные уголки с диванами, подушками для релаксации, отдыха или возможности уединения детей.

— В группе достаточно места для проведения групповых развивающих занятий и группового сбора.

В группе существует определенный набор центров, который отражает с одной стороны основные направления детского развития (образовательные области), а с другой - интегративную направленность деятельности в центрах. Этот набор может меняться и варьироваться (в зависимости от возраста детей), однако идущий ниже перечень, так или иначе, представляет собой примерный «костяк» обычного набора.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.</p> <p>Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.</p>
Центр театрализованных (драматических) игр	<p>Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</p> <p>Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</p> <p>Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека.</p> <p>Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</p>
Центр безопасности	<p>Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.</p> <p>Формирование валеологических основ и основ безопасности.</p>
Центр труда (уголок дежурного)	<p>Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром.</p> <p>Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда.</p> <p>Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей.</p> <p>Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Центр мелкой моторики	<p>Развитие и обучение детей средствами игровой предметности.</p> <p>Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка.</p>

(настольных игр)	Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения.
Центр строительства (конструирования)	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Наполняемость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - напольный строительный материал; - настольный строительный материал; - конструкторы с металлическими деталями; - схемы и модели для всех видов конструкторов; - транспортные игрушки; - схемы, иллюстрации.
Центр занимательной математики	<p>Развитие элементарных математических представлений, интеллектуального развития дошкольников, формирования приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков.</p>
Центр науки и естествознания	<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей, обогащение представлений об окружающем мире, что обеспечивает успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, способствует развитию исследовательских умений, планированию, целеполаганию.</p> <p>Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами</p> <p>Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы).</p>
Центр песка и воды	<p>Наличие песка и воды позволяет детям лепить, строить и прорывать туннели. В помещении группы дети должны также иметь возможность действовать с песком и водой, постепенно усложняя игры, используя разное количество игрушек и предметов. Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели – множество возможностей для того, чтобы через занимательную и очень активную детскую деятельность решать самые различные образовательные задачи</p>
Центр патриотический (краеведения)	<p>В центре - материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, страны; карты; глобусы; энциклопедии; познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; коллекции уральских камней; Российская символика (герб, флаг); иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики разных народов.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Название центра активности	Направленность деятельности центров
Центр грамотности и письма	Формировать предпосылки грамотности.

Литературный центр (книжный уголок)	<p>Организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей.</p> <p>Ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формировать способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.</p>
-------------------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Центр изобразительного искусства	<p>Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.</p> <p>В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов.</p>
Центр музыки	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты; - предметные картинки «Музыкальные инструменты»; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов и музыкантов
Центр театрализованных (драматических игр)	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.</p> <p>В этот центр входит разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сенок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты, элементы костюмов для ряженья.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Спортивный центр	<p>В центре собрано оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.</p>

С целью интеграции задач из различных образовательных областей Программы и оптимизации пространства, несколько центров могут быть логически объединены

(например: центр музыкальный и театральный; центр грамотности и литературный центр; центр науки и естествознания и центр песка и воды; центр безопасности и центр строительства или центр сюжетно-ролевой игры и др.)

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды были учтены:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ задачи Программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе ДОО;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС обеспечивает:

- ✓ возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Наполняемость РППС, говорит о целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение в группе и помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки, интерактивные панели и куб).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для успешной реализации парциальной образовательной программы по обучению детей лыжному спорту «Лыжи-пыжи» создан ряд условий:

– Спортивный зал

Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Оборудование отвечает безопасным, здоровьесберегающим эстетически привлекательным и развивающим характеристикам: гимнастические стенки, скамейки, маты, коврики, мягкие модули, модульные «туннели», «кочки», скакалки, мячи, барьеры для перелезания, канаты.

– Инвентарная

Оборудование и инвентарь: лыжи (детские и взрослые), палки для лыж, спортивные палки, лыжные ботинки, обручи, сигнальные конусы (большие и маленькие), майки «Лыжный патруль», флажки.

– Спортивная площадка

На участке дошкольного учреждения оборудованы физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр, спортивные комплексы.

Задачи программы по обучению детей плаванию «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»/ А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова реализуются при создании необходимой развивающей предметно-пространственной среды.

РППС для реализации занятий по плаванию в ДООУ организована в помещении бассейна.

РППС в бассейне ДООУ оснащена достаточным количеством необходимым инвентарем и оборудованием для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Инвентарь и оборудование, позволяет решать задачи по обучению плаванию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для реализации образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» под ред. Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской в Учреждении создаются педагогические условия. Обогащению впечатлений способствует созданная в групповой игровой экономической зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной и продуктивной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, кроссворды, постоянно обновляющиеся иллюстрации, варианты вывесок, стенды. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Предметно-пространственная экономическая среда включает предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.).

Для организации сюжетно-ролевых игр в РППС группы помимо тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк, банкомат и т.п.), вносятся алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирования и конструирования игрового пространства.

Для реализации программы «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина развивающая предметно-пространственная среда в группе разбита на центры активности, которые включают в себя наглядный демонстрационный материал, произведения изобразительного искусства, иллюстрации народных промыслов, художественную литературу с иллюстрациями, дидактические игры, картотеки, лэпбуки. Постепенно обновляются методические пособия, открываются выставки изделий народных промыслов, приобретаются произведения русского декоративно-прикладного искусства: дымки, хохломы, гжели и т. д.

В ДОУ созданы и функционируют:

- Образовательное пространство «Славься Отечество»
- Центр краеведения «Моя Югра»
- Мини-музей «Народов яркий хоровод»
- Образовательно-игровое пространство «Русская изба»

Всё это позволяет ребёнку прикоснуться к родным культурным ценностям, обогащает духовно-нравственное, эмоционально-образное, познавательное, социальное и эстетическое начало.

3.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

– возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

– выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

– выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

– выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

– возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательно и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- групповые изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе;
- дополнительные помещения для занятий с детьми и проектов по направлениям развития, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- РППС оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной);
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки Учреждения;
- служебно-бытовые помещения для персонала.

Для развития инклюзивного образования организован беспрепятственный доступ к учреждению: кнопка вызова сотрудников со шрифтом Брайля; центральный вход со стационарным пандусом и контрастной полосой желтого цвета; дополнительный переносной пандус; противоскользящая полоса на лестничных маршах, обозначающая начало/конец ступеней; тактильные наклейки на поручнях в коридорах с шрифтом Брайля, тактильные указатели перемещения внутри здания, кресло многофункциональное, сенсорное оборудование.

В Учреждении созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детской библиотеки, творческой мастерской, мультстудии, игротек для малышей, зимнего сада, экологической тропы на территории ДОО, музеев, тренажерного зала, различных образовательно-игровых пространств, познавательно-исследовательского центра и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Учреждение использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДОО обеспечен доступ **к информационно-телекоммуникационным сетям** и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети **интернет**. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот.

№	Наименование	Количество
1.	Ноутбуки	1
2.	Принтеры	1
3.	Фотоаппарат	1
4.	Программно-аппаратный комплекс «Жолибри»	1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть программы

Группировка пособий по направлениям развития детей дошкольного возраста и содержательным линиям образовательных областей является условной. Каждое пособие реализует комплексный подход к решению задач современного дошкольного образования.

Направление	Методические пособия
Программное обеспечение. Планирование работы	<p>Дошкольное образование. Путеводитель для педагога/А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, Л.К. Ничипоренко (и др); под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – Москва: Просвещение, 2024. – 415. с. – (Работаем по ФГОС и ФОП ДО)</p> <p>Краер Д. Методические рекомендации (3-5 лет). Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2018, - 80с.</p> <p>Сингер Э., Д. де Хаан «Играть, удивляться, узнавать. Теория развития обучения и воспитания детей». Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 312с.</p> <p>Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019,- 312 с.</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 5-6 лет. ФГОС Мозаика- Синтез, Москва, 2018. – 216с</p> <p>Н.Е.Веракса. А.Н.Веракса Пространство детской реализации. Проектная деятельность 5-7 лет- Мозаика- Синтез, Москва, 2020. – 64с</p> <p>Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов в дошкольном учреждении. Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2008, - 80с.</p> <p>Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в ДО - Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2011, - 80с.</p> <p>Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 88с.</p>

Направление	Методические пособия
Социально-коммуникативное	<p>Социально-нравственное, патриотическое воспитание</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6) - Мозаика-Синтез, Москва, 2020. – 128с</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2012, - 80с.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников – Москва, Издательство «Мозаика – Синтез», 2010, - 112 с.</p> <p>Пертова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет,</p>

		Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2012, - 80с.
	Формирование основ безопасности	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2012, - 64с Веракса Н.Е., Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3-7 лет, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2013, - 112 с.
	Трудовое воспитание	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2009, - 80с.
	Игровая деятельность	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет), Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 48с.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование 5-6 лет-. Мозаика- Синтез, Москва, 2020. – 88с Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие 2-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 104с.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2012, - 80с. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2014, - 80с. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2014, - 64с. Е.Е. Крашенинников. О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, -88с.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. 2-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 80с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет- Мозаика- Синтез, Москва, 2020. – 56с Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2012, - 80с.
	Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-7 лет - Мозаика-синтез Москва, 2009г. -112с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - Мозаика-синтез, 2014. – 112 с.
	Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для детей 2-7 лет. Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 64 с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Старшая группа - Мозаика- Синтез, Москва, 2014. – 64с

Речевое развитие	Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 64с..</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Методич. рекомендации, планирование 5-6 лет- Мозаика- Синтез, Москва, 2020. – 136с</p> <p>Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3- 7 лет. Издательский дом «Мозаика-Синтез», Москва,2010г. -112с.</p>
	Приобщение к художественной литературе	<p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 80с.</p> <p>Шишкина В.В. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет– Мозаика- Синтез, Москва, 2016. – 320с</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации - Мозаика-Синтез Москва,2010г. -192с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. - Мозаика- Синтез, Москва, 2020. – 152с</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для детей 2-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2008, - 164с.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 112с.</p>
	Музыкальное развитие	<p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2009, - 80с.</p> <p>Арсеневская О.Н., Корчевская Г.Г. Тематические праздники и развлечения. Программа «От рождения до школы» Издательство «Учитель», Волгоград, 2013г. – 214с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Зимние забавы» Праздники в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2006г. – 39с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А «Ах, карнавал!» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2006. – 47с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Веселые досуги» Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота», Санкт-Петербург, 2011г. – 123с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Как у наших у ворот» Русские народные песни в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2003г. – 79с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А «Умные пальчики» Издательство «Невская нота», Санкт-Петербург, 2009г. – 51с.</p> <p>Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Цирк! Цирк! Цирк!» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2005г. – 105с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А «Карнавал сказок» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007г. – 118с.</p>
Физическое	Физическая культура	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС – Мозаика-Синтез Москва,2017г. -96с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая</p>

	<p>группа - Мозаика- Синтез, Москва, 2014. – 128с</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2013, - 128 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 5-6 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2020. – 48с</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2013, 144 с.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 года - Мозаика- Синтез, Москва, 2020. – 48с</p>
Формирование навыков здорового образа жизни	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 96с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются рекомендованные парциальными программами учебно-методические комплекты и пособия:

Парциальные программы	Методические пособия
<p>«Социокультурные истоки». Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А.Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г. <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. 2. Истоковедение. Том 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5-е, дополненное. Под ред. И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2012. - 224 с. 3. Истоковедение, Том 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию). Под ред. И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2012. - 320 с. 4. Истоковедение. Том 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»). Под ред. И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2013. - 160 с. 5. Истоковедение. Тома 3-4, Издание 3-е, дополненное. Под ред. И.А. Кузьмина, Л.П. Сильвестровой - М.: Издательский дом «Истоки». - 344 с. 6. Истоковедение. Том 17 «Социокультурный системный подход к истокам в образовании» Под ред. И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2021. - 216 с. 7. Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка - дошкольника. Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.:

	<p>Издательский дом «Истоки», 2017. - 36 с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верность Родной Земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018. - 24 с. 2. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2019. - 28 с. 3. Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2019. - 28 с. 4. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2019. - 36 с. 5. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2019. - 28 с. 6. «Истоки великой победы» Книга для развития речи детей дошкольного возраста (5-8 лет). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2021. - 48 с.
<p>Парциальная программа по обучению детей лыжному спорту «Лыжи-пыжи» утв. приказом №181/1-О от 24.05.2023г. <i>Дошкольный возраст (5-7(8) лет)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Кн. для воспитателя дет. Сада – М.: Просвещение, 1992г. 2. Алябьева Е.А. «Нескучная гимнастика» - ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2014. 3. Видякин М.В. «Физкультура. Система лыжной подготовки детей и подростков». Конспекты занятий – Волгоград: Учитель, 2008. 4. Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.:АРКТИ, 2004. 5. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 6. Нищев В.М. «Веселые подвижные игры для малышей» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2014. 8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2013. 9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет, Издательский дом «МозаикаСинтез», 2013. 10. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015
<p>Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Под ред. Л.В. Стахович, Е.В.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС,2020. 2. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.- М.: ВИТА-ПРЕСС,2019. 3. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.

<p>Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, изд. ВИТА-ПРЕСС, 2020 г. <i>Дошкольный возраст (5-7(8) лет)</i></p>	<p>Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 4. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 5. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 6. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 7. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 8. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок.- М.; ВАКОША, 2019.</p>
<p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011 <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<p>1. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», Санкт – Петербург, 2011. – 336 с. 2. Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб.: «Детство-Пресс», Санкт – Петербург, 2010. – 80 с.</p>
<p>Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам»/Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред.Л.Л. Лашковой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с. <i>Дошкольный возраст (5-7(8) лет)</i></p>	<p>«Наследие Югры: на пути к истокам»/Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред.Л.Л. Лашковой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с. Вагнер В.Д, Башанова А.А. Энергия земли Югорской: Фотоальбом. – Красноярск: ООО ИПК «Платина», 2014. – 144с. Банковская Л.А., Кузьмина Н.И., Шоха Л.В. Мой город - Нефтеюганск: Программа для детей дошкольного возраста. Елфимов А.Г. Лоциц Ю.М., Смирнов С.А. Тобольск и вся Сибирь. Югра. Номер 6. – Тобольск: Общественный благотворительный фонд «Возрождение Тобольска» 2006. – 360с. Захарова Г.В. Звезды югорского спорта. – Ханты-Мансийск: ООО «Ханты-Мансийская сувенирная фабрика», 2011. – 131с. Фотоальбом. Пойковский. Одной судьбой с тобой 50 лет. – 2017г. – 50с. Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. Край, в котором я живу. Моя Югра. – Москва: АСТ-ПРЕСС Школа, 2017. – 80с. Кондукова Е. Сказки народов ханты. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2016. – 80с. Национальный мир Югры. – Ханты-Мансийск: «Центр «Открытый регион». – 40с. Ладнушкина Н.М. Я и мир вокруг меня: учебное пособие. – Москва: Мнемозина, 2016. – 84с. Ганущак Н.В. Сургут литературный. Альманах. Номер 12. – Сургут: Словесность, 2014. – 215с. Корчёнкин Г. Сургутская параллель. – Сургут: Диорит, - 2014. – 128с. Кирилов И.В. Земля надежды и заботы нашей. К 30-летию Нефтеюганского района. – Тюмень: Баско, - 2010. – 192с. Степчин П. Главное богатство земли. Нефтеюганскому району 35 лет. – Воронеж: «МАКС Принт», - 2015. – 151с. Рябий И.Г. Там, где Иртыш обнимается с Обью. Сборник стихов</p>

	<p>поэтов Югры. – Ханты-Мансийск: Принт-класс, 2010. - 196с. Лебедева О., Водопьянова М. Буровичок Югорка. Сказка. – Екатеринбург: СреднеУральское книжное издательство, 200. – 88с. Захарова И. Населенные места Салымского края, 2005. – 304с. Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду. Методические рекомендациями для педагогических работников ДОУ. Издание -2. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. - 356 с. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс, 2010. - 96 с. Экологические проекты в детском саду. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. - Волгоград: Учитель, 2011. - 232 с.</p>
--	--

3.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

"Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира.

"Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза.

Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки.

Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).

Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.4.2. ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Слушание.

"Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения.

"Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды.

"Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски.

"Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы.

"Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы.

"Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры.

"Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением.

"Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха.

"Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха.

"На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха.

"Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.

"Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "

Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества

"Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах.

"Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

3.4.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Иллюстрации, репродукции картин:

Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам:

И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

3.4.4. ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включаются в образовательный процесс Учреждения. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента регулируется родителями (законными представителями) и соответствует его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Произведения из перечня, указанного в основной части программы используются для реализации программ, в части формируемой участниками образовательных отношений. Дополнительно, для реализации программ используются следующие анимационные и художественные произведения для совместного просмотра, бесед и обсуждений:

Программа, проекты	Произведения
--------------------	--------------

<p>Парциальная программа по обучению детей лыжному спорту «Лыжи-пыжи» утв. приказом №181/1-О от 24.05.2023г. Дошкольный возраст</p>	<p><i>Стихи</i> Н. Башук «Мне вчера купили лыжи!» Г. Соренкова «По сугробам ноги ходят» А. Парошин «В зимний день я не скучаю» О. Аленкина «С каждым днём зима всё ближе» Е. Ярышевская «Лечу на лыжах я во весь дух!» <i>Пословицы и поговорки</i> <i>Загадки</i> <i>Анимационные произведения</i> «Снежные дорожки», «Чемпион», «Зима в Простоквашино», «Ну, погоди! Олимпийские объекты», «Приключения Лелека и Болека», «Новогодняя сказка», «Белка и Стрелка. Спортивная команда. Коварная лыжня», «Смешарики. Лыжи. Пули. Нервы» <i>Сказки</i> Ирис Ревю «Забытые лыжи», «Волшебные лыжи»</p>
<p>Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Под ред. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, изд. ВИТА-ПРЕСС, 2020 г.</p>	<p><i>Анимационные произведения</i> «Смешарики. Азбука финансовой грамотности», Интерактивный мультфильм «Богатый бобрёнок», «Азбука денег. Уроки тётушки Совы», «Фиксики. Серия Деньги», «Три кота. Серия Поход в магазин», «Трое из Простоквашино», «Приключения Буратино», «Весёлая всемирная история денег. Уроки тётушки Совы», «Синий трактор. Серия Магазин», «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Фиксики. История вещей – деньги», «Пинкод. Финансовая грамотность», «Профессор Почемушкин – обучающий мультфильм – Как появились деньги?», «Навигатум. Почему родители ходят на работу?» <i>Художественные произведения</i> Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Толстой «Приключения Буратино», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке», В.П. Катаев «Цветик-семицветик», Т.Попова «Волшебный банкомат», Э. Блайтон «Приключения Нодди в игрушечном городе», Е. Ульева «Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей», Б.В «Минин сказка «Доверчивый зайчик», С. Федин «Финансовая грамотность», Т. Мазаев и Е. Филоненко «Дети и деньги», С. Биденко и И. Золотаревич «Как рассказать детям о деньгах», К. Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К. И. Чуковский «Федорино горе», Л. Н. Толстой «Хаврошечка», А.Зайцев «Лисичка со скалочкой», В. Катаев «Дудочка и кувшин», Братья Гримм «Выгодное дело», К.Чуковский «Муха Цокотуха», А. Н. Афанасьева «Чудесная рубашка», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», Г. Х. Андерсен «Новое платье короля», С. Михайлов «Как старик корову продавал», Крылов «Стрекоза и муравей», Ш.Перро «Золушка» <i>Народные сказки</i> «Три поросенка», «Вершки-корешки», «Морозко», «Жадная старуха», «Иван – царевич и серый волк», «Как коза избушку построила», «Колосок», Белорусская сказка «Один заработанный рубль»</p>
<p>«Система обучения плаванию детей</p>	<p><i>Художественные произведения</i> «Медузы» - сказка, которая учит детей свободно передвигаться по бассейну в разном темпе и в разных направлениях</p>

<p>дошкольного возраста». / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011</p>	<p>«Осьминожки» - сказка, которая учит детей не бояться попадания воды в лицо, брызг «Утятя» - сказка, которая учит детей опускать лицо в воду, подготавливает к начальному этапу освоения навыка ныряния <i>Анимационные произведения</i> Уроки Тетушки Совы «Уроки осторожности. Водоемы», «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Безопасность на воде!», «Безопасность на воде летом!», Учебный фильм по ОБЖ «Безопасность на воде», «Волшебная книга МЧС. Правила поведения на водоемах»</p>
<p>Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам»/Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред.Л.Л. Лашковой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с. <i>Дошкольный возраст (5-7(8) лет)</i></p>	<p>«Хантыйский детский фольклор», составитель С. Д. Дядюн. «Загадки мансийские (вогульские)», составители Е. И. Ромбандеева и Т. Д. Силинкина А.М. Конькова Сказки «Рождение кедра», «Каждый другом силён», «Как Окунь полосатым стал», «Хочу — не хочу» Е.Д. Айпин Сказка «Клюквинка и Травяная косичка» и сборник загадок «Посреди бора — длинный хвост» А.С. Тарханов Поэтические произведения «Священная берёзка», «Берёзонька», «Приключение сибирского комара» Ю.Н. Шесталов Поэтические произведения «Мамин хлеб», «Нянька», «Рыбак», «Лыжник», «Северное сияние», «Где ты, лисий след?», «Что приснилось Вите», «Сказка про луну» и сказка в стихотворной форме «О ленивом бобрёнке-ребёнке», «Снежное утро», «Сказки таёжного игрища» и др. М.К. Вагатова Сказки «Рыбаки», «Пять слов, пять рассказов», «Хлебушко». Стихотворение «В моём сердце вся природа, добрый нрав и ум народа...» Г.П. Лаптева Рассказы для детей «Сон Глухарки» Г.И. Слинкина Собрание сказок «Сказки земли Югорской». Н. Н. Соболев Стихотворение «Где факелы пылают нефтяные...» Д.А. Сергеев «Апрели Севера» Н.В. Сочихин. Стихи для детей «Родина», «Грибной дождик», «Бурундучок», «Лесной Айболит», «Ссора», «Кто печёт у нас блины...», «Стихи для Танечки» и др. А.А. Радченко Гимн Ханты-Мансийского округа — Югры О.В. Лебедева Сказка «Буровичок Югорка» С.П. Пивоваров Произведения «Песенка благодарности», «Хорошее дело», «Умница», «Про папу-растяпу», «Про бабушку-кулинарушку», «К празднику папы», «Сосна во дворе», «В нашем северном краю», «Не обижайте маленьких», «Мои друзья», «Сказка про кормушку», «Что такое Родина» Н. М. Календарева Произведения «Десять маленьких историй», «Сыночек-голубочек», «Орешек кедровый», «Ой, комарик», «Дождинки и росинки» Л. И. Премудрых Произведения «Праздник папы», «Наседка», «Мальш» А. М. Бецко Стихотворение «Не дружу!»</p>
<p>«Социокультурные истоки»». Программа для дошкольного образования. Под</p>	<p><i>Анимационные произведения</i> «Снеговик - почтовик», «Олень и Волк», «Сестрички Привычки», «Сказка о жадности», «Маша больше не лентяйка», «Самый главный», «Птичка Тари», «Ничуть не страшно», «Это что за птица?», «Необычный друг», «Пустомеля», «Пустомеля», «Разные</p>

ред. Кузьмина, Камкина «Истоки», 2014 г.	И.А. А.В. изд.	колеса», «Непослушный котенок» (Серия «Услужливый», «Друзья в походе», «Хочу бодаться»), «Мешок яблок». <i>Народные сказки</i> «Сивка- бурка», «Русская сказка», «Кирило Кожемяка», «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», «По щучьему веленью», «Всё золотое», «Царевна-лягушка», «Царевна Несмеяна», «Как рубашка в поле выросла», «Иван – царевич и серый волк», Кубанская народная сказка «Заветный колос» А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Ш. Перро «Золушка», «Спящая красавица»; Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине», «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Штопальная игла»; Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»; Р. Киплинг «Есть у меня шестёрка слуг»; Л.Н. Толстой «Два товарища», «Старик сажал яблони», «Дед и внук», «Лев и собачка», «Отец и сыновья», «Чашка Лгун», «Саша был трус»; Д. К. Ушинский «Играющие собаки», «Ворона и лисица»; И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Зотов «Мудрый совет», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» <i>Былина</i> «На заставе»
---	----------------------	---

3.5 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация рабочей программы дошкольного НРМБ ДОУ «Д/с «В гостях у сказки» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени ее реализации в .

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками Учреждения:

- воспитатели-2;
- инструктор по физической культуре -2;
- музыкальный руководитель -1;
- педагог дополнительного образования -1.

Коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников для успешного освоения Программы осуществляют:

- учитель-логопед – 1;
- педагог-психолог – 1.

Административно-хозяйственное сопровождение и контроль качества реализации Программы осуществляют:

- заведующий – 1;
- заместитель заведующего – 2;
- старший воспитатель – 1.

А также реализация Программы осуществляется медицинскими и иными работниками, выполняющие вспомогательные функции.

3.6 РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

- ✓ сон,
- ✓ пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- ✓ образовательная деятельность,
- ✓ игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- ✓ прием пищи,
- ✓ личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на занятиях в плавательном бассейне; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Норматив
Требования к организации образовательного процесса	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
Показатели организации режима дня	
Продолжительность ночного сна не менее	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день

Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность (в мин.)
Занятия физическому развитию	а) физическая культура в помещении	1 раз в нед. (25)
	б) физическая культура на воздухе	1 раз в нед. (25)
	в) плавание	1 раз в нед. (25)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10
	б) подвижные игры и физические упражнения во время прогулки (утром и вечером)	Ежедневно по 2 раза 25-30
	в) индивидуальная работа по развитию движений	10-15
	г) физкультминутка (в середине статистического занятия)	В зависимости от вида и содержания образовательной деятельности (2-3)
	д) закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна	Ежедневно 7-8
Активные отды	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30)
	б) спортивный праздник	2 раза в год (40)
	в) день здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования - в холодный пер. года; - в теплый период года	Ежедневно 40 мин 60 мин
	в) самостоятельные и спортивные игры - в холодный пер. года; - в теплый период года	Ежедневно 25 мин 35 мин

РЕЖИМ ДНЯ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Содержание	Старшие группы
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, игры, индивидуальное общение с детьми и родителями, свободная самостоятельная деятельность детей	07.00-08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.00-08.10
Утренний круг	Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог планирование дня	08.10-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры,	08.30-08.50

	Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	08.50-09.15
Перерыв между занятиями	Самостоятельная деятельность детей	09.15-09.25
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	09.25-09.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры Возвращение с прогулки	09.50-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.40
Прогулка, двигательная активность	Прогулка: игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.40-12.10
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.10-12.35
Дневной сон	Подготовка ко сну: туалет, переодевание. Дневной сон. Постепенный подъем, гимнастика, переодевание	12.35-15.05
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	15.05-15.30
Игры в центрах активности	Свободная самостоятельная деятельность детей	-
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.40
Культурные практики разных видов	Совместная деятельность детей и взрослых Опосредованно организованная самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.40-17.20
Вечерний круг	Рефлексия, обсуждение проблем дня, развивающий диалог	17.20-17.30
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	17.30-18.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры.	18.00-19.00
Уход детей домой	Индивидуальное общение с детьми и родителями	19.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Содержание	Старшие группы
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, игры, индивидуальное общение с детьми и родителями, свободная самостоятельная деятельность детей	07.00-08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.00-08.10
Утренний круг	Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог планирование дня	08.10-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-08.50
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности	08.50-09.15
Игры в центрах активности	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых, или досуговая деятельность (в т.ч. на воздухе)	09.15-09.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры Возвращение с прогулки	09.50-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.40
Прогулка, двигательная активность	Прогулка: игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.40-12.10
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.10-12.35
Дневной сон	Подготовка ко сну: туалет, переодевание. Дневной сон. Постепенный подъем, гимнастика, переодевание	12.35-15.05
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности	15.05-15.30
Игры в центрах активности	Свободная самостоятельная деятельность детей	-
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.40
Культурные практики разных видов	Совместная деятельность детей и взрослых Опосредованно организованная самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.40-17.20
Вечерний круг	Рефлексия, обсуждение проблем дня, развивающий диалог	17.20-17.30
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи	17.30-18.00

	Гигиенические процедуры после приема пищи	
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры.	18.00-19.00
Уход детей домой	Индивидуальное общение с детьми и родителями	19.00

**3.7 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 учебный год
(в том числе летний период)**

СЕНТЯБРЬ

Старшая группа	Ответственные
Патриотическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню нефтяной и газовой промышленности и дню рождения поселка 7 сентября	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Международному дню мира 21 сентября	Воспитатели
Социальное воспитание	
<i>Досуг «Прощай лето, здравствуй детский сад»</i> 1 сентября(2сентября)	Творческая группа, воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> ко Дню семейного общения 12 сентября	Воспитатели, родители
<i>Клубный час «Наш детский сад (свободный)»</i> 13 сентября	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Всемирному дню красоты 8 сентября(9 сентября)	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню Интернета в России 30 сентября	Воспитатели
Трудовое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню парикмахера в России 13 сентября	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> ко Дню дошкольного работника 27 сентября	Воспитатели, родители
Эстетическое воспитание	
<i>Акция</i> к Международному дню благотворительности 5 сентября	Воспитатели, родители
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> ко Дню смайлика 19 сентября	Воспитатели, родители
Духовно-нравственное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Всемирному дню оказания первой медицинской помощи 14 сентября(13сентября)	Воспитатели

ОКТАБРЬ

Старшая группа	Ответственные
Социальное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню пожилых людей и Международному дню музыки 1 октября</i>	Воспитатели
<i>Клубный час «Я житель Пойковского» 4 октября</i>	Творческая группа, воспитатели
<i>Клубный час «Осень в моем городе» 18 октября</i>	Воспитатели
<i>Акция к Всемирному дню улыбки 4 октября</i>	Воспитатели, родители
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) ко Дню отца России 20 октября (18 октября)</i>	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) ко Дню бабушек и дедушек 27 октября (25 октября)</i>	Воспитатели, родители
Познавательное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) к Всемирному дню защиты животных 4 октября</i>	Воспитатели, родители
Духовно-нравственное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню хлеба 16 октября</i>	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Всемирному дню мытья рук 13 октября</i>	Воспитатели
Трудовое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню учителя 5 октября (4 октября)</i>	Воспитатели
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Выставка творческих работ «Осенний вернисаж» 2-20 октября</i>	Воспитатели, творческая группа, родители
<i>Осенний праздник «Осень в гости просим» 23-25 октября</i>	Воспитатели, музыкальный руководитель
<i>Акция ко Дню вежливых людей 7 октября</i>	Воспитатели, родители

НОЯБРЬ

Старшая группа	Ответственные
Патриотическое воспитание	
<i>Клубный час, посвященный Дню народного единства</i>	Творческая группа,

(4 ноября) <i>«Мы едины» 1 ноября</i>	воспитатели, родители
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню Государственного герба Российской Федерации <i>30 ноября(29ноября)</i>	Воспитатели
Социальное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню рождения Деда Мороза <i>18 ноября</i>	Воспитатели
<i>Клубный час</i> <i>«Путешествие по России» 29 ноября</i>	Воспитатели
Познавательное воспитание	
<i>Акция «Синичкин день» 12 ноября</i>	Воспитатели, родители
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> к Всемирному дню домашних животных <i>30 ноября(29 ноября)</i>	Воспитатели, родители
Трудовое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Международному дню логопеда <i>14 ноября</i>	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> «Мамочке посвящается!» ко Дню матери в России <i>24 ноября(22ноября)</i>	Воспитатели, родители
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Международному дню акварели <i>23 ноября (22ноября)</i>	Воспитатели

ДЕКАБРЬ

Старшая группа	Ответственные
Патриотическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры <i>11 декабря</i>	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню Героев Отечества <i>9 декабря</i>	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню неизвестного солдата <i>4 декабря</i>	Воспитатели
<i>Акция</i> ко Дню конституции «Что значит быть гражданином России» <i>12 декабря</i>	Творческая группа, воспитатели
Социальное воспитание	

<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Международному дню инвалидов 3 декабря	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню написания писем Деду Морозу 4 декабря	Воспитатели
<i>Клубный час</i> <i>«Ярмарка добрых дел» 13 декабря</i>	Творческая группа, воспитатели, родители
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> ко Дню подарков 26 декабря	Воспитатели, родители
<i>Акция</i> ко Дню волонтера в России «Кто, если не мы» 5 декабря	Воспитатели, родители
Физическое и оздоровительное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Всероссийскому дню хоккея 1 декабря(2декабря)	Воспитатели
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> к Международному дню художника 8 декабря(9 декабря)	Воспитатели, родители
<i>Выставка творческих работ «Зимние чудеса»</i> 2-22 декабря	Воспитатели, творческая группа, родители
<i>Праздник</i> «Любимы праздник- Новый год» 25-28 декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели

ЯНВАРЬ

Старшая группа	Ответственные
Социальное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> ко Дню деда Мороза и Снегурки 30 января	Воспитатели
Познавательное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню детского кино 8 января (9 января)	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню российской печати 13 января	Воспитатели
<i>Клубный час</i> <i>«Таинственный остров» 13 января</i>	Воспитатели
Трудовое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> ко Дню детских изобретений 17 января	Воспитатели, родители
Этико-эстетическое воспитание	

<i>Акция</i> к Международному дню объятий 21 января	Воспитатели, родители, творческая группа
--	--

ФЕВРАЛЬ

Старшая группа	Ответственные
Патриотическое развитие	
<i>Клубный час</i> ко Дню защитников Отечества «Папа может все на свете» (23 февраля) 21 февраля	Творческая группа, воспитатели, родители
Познавательное развитие	
<i>Клубный час</i> «Хочу быть...» 7 февраля	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей</i> (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню российской науки 8 февраля(7февраля)	Воспитатели
Социальное воспитание	
<i>Акция</i> «Праздник хорошего настроения» 4 февраля	Творческая группа, воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей</i> (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Масленице 24 февраля-2 марта	Творческая группа, воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей</i> (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному Дню родного языка 21 февраля	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей</i> (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню зимних видов спорта в России 7 февраля	Воспитатели
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Акция</i> к Международному дню дарения книг 14 февраля	Воспитатели, родители

МАРТ

Старшая группа	Ответственные
Патриотическое воспитание	
<i>Акция</i> ко Дню рождения детского сада «В гостях у сказки» 29 марта(27 марта)	Воспитатели, творческая группа, родители
Социальное воспитание	
<i>Праздник, посвященный Международному женскому дню</i> «Мамочку поздравим с женским днем» 5-7 марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей</i> (выставки, конкурсы, проекты и др.) к Всемирному дню театра 27 марта	Воспитатели, родители

Клубный час (свободный) 14 марта	Воспитатели
Познавательное воспитание	
Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню Земли 30 марта(28марта)	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	
Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню кошек в России 1 марта(3 марта)	Воспитатели
Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню добрых дел 15 марта (14 марта)	Воспитатели
Трудовое воспитание	
Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню работника культуры России 25 марта	Воспитатели
Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Всемирному дню писателя 3 марта	
Этико-эстетическое воспитание	
Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!» 1-7 марта	Творческая группа, воспитатели, родители

АПРЕЛЬ

Старшая группа	Ответственные
Патриотическое воспитание	
Клубный час, посвященный Дню космонавтики (12 апреля) «Я – часть Вселенной» 11 апреля	Воспитатели
Социальное воспитание	
Акция ко Дню смеха 1 апреля	Творческая группа, воспитатели, родители
Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню цирка 19 апреля(18апреля)	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	
Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню птиц 1 апреля	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	
Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Всемирному дню здоровья 7 апреля	Творческая группа, воспитатели
Трудовое воспитание	
Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Всемирному дню охраны труда 28 апреля	Воспитатели

<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню работника скорой медицинской помощи 28 апреля</i>	Воспитатели
<i>Субботник совместный с детьми к Международному дню Земли 22 апреля</i>	Воспитатели, родители
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) к Международному дню детской книги 2 апреля</i>	Воспитатели, родители

МАЙ

Старшая группа	Ответственные
Патриотическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню Победы 9 мая 5-8 мая</i>	Творческая группа, воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) к Международному дню семьи 15 мая</i>	Воспитатели, родители, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
<i>Клубный час «Военно-патриотическая игра зарница «Я патриот России» 16 мая</i>	Творческая группа, воспитатели, родители
Социальное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Празднику Весны и Труда 1 мая(30апреля)</i>	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню музеев в России 18мая (19мая)</i>	Воспитатели
Познавательное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) ко Дню перелетных птиц 14 мая</i>	Воспитатели, родители
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) ко Дню бумажных самолётиков 26 мая</i>	Воспитатели, родители
Трудовое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню медицинской сестры 12 мая</i>	Воспитатели

ИЮНЬ

Старшая группа	Ответственные
Патриотическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню России 12 июня (11 июня)	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Дню памяти и скорби 22 июня (23 июня)	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Всемирному дню детского футбола 19 июня	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню рождения зубной щетки 26 июня	Воспитатели
Социальное воспитание	
Музыкально – игровая программа ко Дню защиты детей «Созвездие детства» 1 июня (2 июня)	Творческая группа, воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Международному дню друзей 9 июня	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню русского языка 6 июня	

ИЮЛЬ

Старшая группа	Ответственные
Патриотическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> к Всероссийскому дню семьи, любви и верности 8 июля	Воспитатели, родители
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню образования Нефтеюганского района 23 июля	Воспитатели
Социальное воспитание	
Акция «День сюрпризов» 2 июля	Воспитатели, родители
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню рисования на асфальте 16 июля	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Международному дню дружбы 30 июля	Воспитатели

АВГУСТ

Старшая группа	Ответственные
----------------	---------------

Патриотическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню коренных народов 9 августа (8 августа)</i>	Воспитатели
Социальное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуг и др.) к Дню рождения почтового ящика 2 августа (1 августа)</i>	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуг и др.) ко Дню государственного флага Российской Федерации 22 августа</i>	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуг и др.) ко Дню российского кино 27 августа</i>	
Познавательное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню светофора 5 августа</i>	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	
<i>Музыкально-спортивный праздник посвященный ко Дню физкультурника 12 августа</i>	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Акция к Всемирному дню бездомных животных 16 августа (15 августа)</i>	Воспитатели, родители

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (в том числе летний период)

1.Выписка из календарного учебного графика

Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Ежедневная продолжительность работы –12 часов, с 07.00 – 19.00 час	
Продолжительность учебного года	начало: 01.09.2024 окончание: 31.08.2025	
Адаптационный период	Дошкольный возраст (3 – 7(8) лет) 01.09.2024-08.09.2024	
Диагностический период (в процессе образовательной деятельности): - первичный - итоговый	Дошкольный возраст (3 - 8 лет) 09.09.2024-29.09.2024 12.05.2025-31.05.2025	
Творческие каникулы (в период праздничных утреников)	Осенние - 23.10.2024 - 25.10.2024 Новогодние - 25.12.2024 - 28.12.2024 Весенние - 05.03.2025 - 07.03.2025	
Праздничные и выходные дни	4 ноября - День народного единства 29,30,31 декабря и 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России Перенос выходных дней: 28 декабря 2024г. на 30 декабря 2024г., 4 января 2025г. на пятницу 2 мая 2025г., 5 января 2025г. на среду 31 декабря 2025г., 23 февраля 2025г. на четверг 8 мая 2025г., 8 марта 2025г. на пятницу 13 июня 2025г., 1 ноября 2025г.на понедельник 3 ноября 2025г.	
Учебный период (количество учебных дней (недель), определенных на реализацию образовательной программы в рамках непрерывной образовательной деятельности)		
		Дошкольный возраст (3 – 7(8) лет) 09.09.2024-31.05.2025 (исключая творческие каникулы и выходные, праздничные дни)
1 полугодие	сентябрь	16 дней (3 недели 1 день)
	октябрь	20 дней (4 недели)
	ноябрь	21 день (4 недели 1 день)
	декабрь	17 дней (3 недели 2 дня)
2	январь	17 дней (3 недели 2 дня)

полугодие	февраль	20 дней (4 недели)
	март	18 дней (3 недели 3 дня)
	апрель	22 дня (4 недели 2 дня)
	май	18 дней (4 недели 1 дня)
ИТОГО		169 дней (33 недели 4 дня)
Летний оздоровительный период 01.06.2025- 31.08.2025 (исключая выходные и праздничные дни)		
июнь		19 дней (3 недели 4 дня)
июль		23 дня (4 недели 3 дня)
август		21 день (4 недели 1 день)
ИТОГО		63 дня (12 недель 3 дня)

2. Выписка из учебного плана реализации образовательной программы (объем образовательной нагрузки в учебный период в процессе организованной непрерывной образовательной деятельности (НОД))

Максимально допустимый объем непрерывной образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность		Старшая группа
Максимальная продолжительность НОД, мин		25
Максимальный объем НОД в день, мин	1 половина дня	50
	2 половина дня	25
Максимальное количество НОД в неделю		15
Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника (минут, кол-во часов)		375 мин. (6 ч. 15 мин)

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка, зрительная, пальчиковая или дыхательная гимнастики продолжительностью не менее 2х минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности составлено с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки в день.

Объем образовательной нагрузки в процессе совместной с педагогом деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной детской деятельности в учебном плане в минутах не определяется.

Освоение части программы, формируемой участниками образовательных отношений, «встроено» в общий учебный план, а количество НОД включено в объем НОД на неделю. Объем основной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует требованиям ФГОС.

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя следующие наименования НОД:

- Ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность – старшие группы – 1 раз в неделю.
- Ознакомление с окружающим миром – старшие группы – 1 раз в неделю.
- Формирование математических представлений и сенсорных эталонов в старших группах - 1 раз в неделю.

Познавательно-исследовательская деятельность осуществляется как в режиме НОД, так и в процессе совместной образовательной деятельности воспитателя и детей через организацию мероприятий режима дня.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя НОД:

- Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) - 1 раз в неделю;

- Подготовка к обучению грамоте – (старшие и подготовительные группы 1 раз в неделю).

В режиме дня выделено специальное время для приобщения детей всех возрастных групп к художественной литературе (вне НОД) с обязательным обсуждением прочитанного.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя НОД:

- Музыка - 2 раза в неделю.
- Рисование в старших группах - 2 раза в неделю.
- Лепка - 1 раз в 3 недели (чередуется с аппликацией и прикладным творчеством (народно-декоративным творчеством)).
- Аппликация - 1 раз в 3 недели (чередуется с лепкой и прикладным творчеством (народно-декоративным творчеством)).
- Прикладное творчество (народно-декоративное творчество) - 1 раз в 3 недели (чередуется с лепкой и аппликацией).

Приобщение к искусству, конструктивная и театральная деятельность во всех дошкольных группах осуществляется в процессе совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников организуемых по плану педагога.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя НОД 3 раза в неделю:

- Физическая культура (в помещении) в старших группах - 1 раз в неделю.
- Занятия по обучению ходьбе на лыжах - в старших группах 1 раз в неделю на воздухе в части, формируемой участниками образовательных отношений (физическая культура на воздухе).
- Занятия плаванием во всех возрастных дошкольных группах - 1 раз в неделю в части, формируемой участниками образовательных отношений (плавание).

Начальные представления о здоровом образе жизни формируются у детей во всех дошкольных группах в процессе интеграции разных видов совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности в ходе режимных моментов (вне НОД).

Физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, пешие прогулки и экскурсии осуществляются по плану педагога в ходе совместной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в сфере социальных отношений, формирования основ гражданственности и патриотизма, трудового воспитания и формирования основ безопасного поведения осуществляется через интеграцию разных видов совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности через организацию мероприятий режима дня и занятий в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя НОД по программам:

- «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – 1 раз в неделю плавание в группах дошкольного возраста.
- «Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская - 1 раз в неделю в старших группах (экономическое воспитание).

- Парциальная программа по обучению детей лыжному спорту «Лыжи-пыжи» для детей старшего дошкольного возраста утв. приказом № 181/1-О от 24.05.2023г. - 1 раз в неделю физическая культура (на воздухе) в старших группах (обучение ходьбе на лыжах).
- Программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, Камкин А.В. реализуется посредством интеграции образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня и итоговых мероприятий совместно с родителями 1 раз в месяц (детско-родительский клуб).
- Региональный компонент, учитывающий особенности округа, поселка, реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня в рамках парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам»/Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб (старшие, подготовительные к школе группы).

В таблице представлено примерное определение соотношения обязательной части Программы (не менее 60%) от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

Норматив времени по ФГОСДО	Норматив времени на день (по возрастным категориям детей, час, %)	
	О – обязательная часть, Ф - формируемая часть	
	с 5 до 6 лет	
	О	Ф
час	8ч 25мин.	3ч 35мин
%	70%	30%

Объем коррекционно-развивающей работы (занятия с учителем-логопедом, педагогом–психологом) регламентируются индивидуально в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда с подгруппой детей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями) проводятся во время проведения организованной образовательной деятельности по развитию речи.

В течение учебного периода для воспитанников организуются творческие и летние каникулы. Содержание педагогической работы в этот период направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, создания положительного эмоционального настроения, увеличение объема двигательной активности, обеспечение мер по укреплению здоровья, закаливанию организма, повышению эффективности прогулки. Воспитательно-образовательная деятельность проводится согласно комплексно-тематическому плану в совместной и самостоятельной деятельности детей в разнообразных формах: в виде квестов, развлечений, утренников, экскурсий и т.д. Организованная непрерывная образовательная деятельность по расписанию в этот период не проводится. Во время летнего оздоровительного периода образовательная деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности организуется по расписанию.

Допускается проводить непрерывную образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки, до прогулки или после нее.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

**2. ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ В УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД
В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)**

Обязательная часть программы		
Образовательная область Виды деятельности	Объем образовательной нагрузки (кол-во / мин.)	
	в нед.	в год
Познавательное развитие	3/75	<u>99/2475</u> 41ч15
Ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность	1/25	33
Ознакомление с окружающим миром	1/25	33
Формирование математических представлений и сенсорных эталонов	1/25	33
Речевое развитие	2/50	<u>66/1650</u> 65ч30
Развитие речи	1/25	33
Подготовка к обучению грамоте	1/25	33
Художественно-эстетическое развитие	5/125	<u>165/4125</u> 68ч45
Рисование	2/50	66
Лепка	1/25 раз в 3 недели	33
Аппликация		
Прикладное творчество (народно-декоративное творчество)		
Музыка	2/50	66
Физическое развитие	1/25	<u>33/825</u> 13ч45
Физическая культура (в помещении)	1/25	33
ИТОГО НОД (обязательная часть программы)	<u>11/275</u> 4ч. 35	<u>363/9075</u> 151ч.15
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса		
Парциальная программа «Лыжи-пыжи» (Обучение ходьбе на лыжах)	1/25	<u>33/825</u> 13ч45
«Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В. Стахович (Экономическое воспитание)	1/25	<u>33/825</u> 13ч45
«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова (Плавание)	1/25	<u>33/825</u> 13ч45
«Социокультурные истоки». И.А. Кузьмин, Камкин А.В (Социокультурные истоки)	Интеграция образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня, мероприятия совместно с родителями 1 раз в месяц	
Парциальная программа	Интеграция образовательных областей в	

Наследие Югры: на пути к истокам» (региональный компонент)	совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня	
ИТОГО НОД (формируемая часть программы)	<u>3/75</u> 1ч 15	<u>99/2475</u> 41ч15
ВСЕГО НОД (обе части ОП)	<u>14/350</u> 5ч.50	<u>462/11550</u> 192ч30

3. ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

Обязательная часть программы		
Образовательная область Виды деятельности	Объем образовательной нагрузки (кол-во / мин.)	
	в нед.	в год
Познавательное развитие		
Ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности	
Ознакомление с окружающим миром		
Формирование математических представлений и сенсорных эталонов		
Речевое развитие		
Развитие речи	В ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности	
Подготовка к обучению грамоте		
Художественно-эстетическое развитие	<u>2/50</u>	<u>24/600</u> 10ч
Рисование	В ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности	
Лепка		
Аппликация		
Прикладное творчество (народно-декоративное творчество)		
Музыка	2/50	24
Физическое развитие	<u>1/25</u>	<u>12/300</u> 5ч
Физическая культура (в помещении)	1/25	12
ИТОГО НОД (обязательная часть программы)	<u>3/75</u> 1ч.15	<u>36/900</u> 15ч.
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса		
Парциальная программа «Лыжи-пыжи» (Физическая культура на воздухе)	1/25	<u>12/300</u> 5ч

«Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В. Стахович (Экономическое воспитание)	В ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности	
«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова (Плавание)	1/25	$\frac{12}{300}$ 5ч
«Социокультурные истоки». И.А. Кузьмин, Камкин А.В (Социокультурные истоки)	В ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности	
Парциальная программа Наследие Югры: на пути к истокам» (Региональный компонент)	В совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня	
ИТОГО НОД (формируемая часть программы)	2/50	$\frac{24}{600}$ 10ч
ВСЕГО НОД (обе части ОП)	$\frac{5}{125}$ 2ч.5	$\frac{60}{1500}$ 25ч

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ОП ДО В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Объем образовательной нагрузки в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения (включая региональный компонент)	ежедневно
Приобщение к художественной литературе	
Чтение литературных произведений	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная (досуги, праздники, развлечения)	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам, конструктивная деятельность)	1 раз в неделю
Приобщение к искусству	1 раз в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми по реализации задач образовательной программы (утренний и вечерний круг)	ежедневно
«Минутки о важном»	Каждый понедельник
Беседы с детьми по их интересам (накопление положительного социально эмоционального опыта)	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Дежурства	ежедневно

Коллективный труд	1 раз в 2 недели
Игровая деятельность	
Самостоятельная детская игра (сюжетно ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная и т.д)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (обогащенные игры в центрах активности)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ОП ДО В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Игры, общение, деятельность по интересам в центрах активности во время утреннего приема	25-35 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (между НОД)	от 10 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 55 мин
Самостоятельные игры, общение деятельность по интересам во 2-й половине дня	40-60 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке. Игры перед уходом домой	30-60 мин

**Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности
на учебный период 2024-2025 учебный год**

День недели	Первая половина	Вторая половина
Понедельник	08.50-09.15 Физкультура (ф)	15.05-15.30 Развитие речи (ф)
	09.25-09.50 Рисование (ф)	
Вторник	08.50-09.15 Ознакомление с окружающим миром (ф)	15.05-15.30 Музыка (ф)
	09.25-09.50 Экономическое воспитание (ф)	
Среда	10.40-11.05 11.15-11.40 Плавание/ ФМПИСЭ (п/п)	15.05-15.30 Лепка (аппликация, пр. творчество) (ф)
Четверг	08.50-09.15 Подготовка к обучению грамоте (ф)	15.05-15.30 Музыка (ф)
	10.40-11.05 Обучение ходьбе на лыжах (ф)	
Пятница	08.50-09.15 Рисование (ф)	-
	09.25-09.50 Ознакомление с миром природы, ПИД (ф)	
Итого НОД	14	

**Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности
на летний период 2024-2025 учебного года**

День недели	Первая половина
Понедельник	10.40-11.05 Физкультура (ф)
Вторник	11.05-11.30 Музыка (ф)
Среда	10.40-11.05 11.15-11.40 Плавание (п/п)
Четверг	11.15-11.40 Обучение ходьбе на лыжах (на воздухе) (ф)
Пятница	10.40-11.05 Музыка (ф)
Итого НОД	

Условные обозначения:

п/п – занятие организуется по подгруппам

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Взаимодействие с родителями/Самостоятельная деятельность детей: игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) (25 мин.)	Познавательная-исследовательская, конструктивная, игровая, коммуникативная, двигательная активность	7.00–8.00	60
	Совместная деятельность: индивидуальная работа с детьми, игры, беседы с детьми, наблюдения, поручения, дежурство в центрах (35 мин.)	Коммуникативная, познавательная-исследовательская, элементарная трудовая, игровая		
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	Двигательная активность	08.00-08.10	10
Утренний круг	Информирование, проблемная ситуация, планирование дня	Развивающий диалог, детское сообщество	08.10-08.30	20
Подготовка к завтраку. Завтрак	Гигиенические процедуры. Дежурство по столовой Культурно-гигиенические навыки, культура поведения за столом. Образовательные возможности (счет, развитие речи и т.д).	Самообслуживание, элементарная трудовая деятельность, коммуникативная, познавательная	08.30-08.50	20
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, двигательная активность	08.50-09.15	25
Перерыв между занятиями	Самостоятельная деятельность детей разных видов	Конструктивная, игровая, коммуникативная, двигательная активность	09.15-09.25	10
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, двигательная активность	09.25-09.50	25

Прогулка, двигательная активность	Совместная деятельность: наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений	<u>Дождливая, морозная, ветреная погода:</u> совместная деятельность в группе (подвижные игры, конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, поручения, индивидуальная работа с детьми	Познавательная-исследовательская, игровая коммуникативная, конструктивная, элементарно-трудовая, физическая активность	09.50-10.30	40
Второй завтрак	Формирование культуры еды		Самообслуживание, элементарная трудовая	10.30-10.40	10
Подготовка к прогулке Прогулка	Совместная деятельность: наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, образовательные возможности (счет, развитие речи и т.д.) (45 мин.)		Познавательная-исследовательская, игровая коммуникативная, конструктивная, элементарно-трудовая, физическая активность	10.40-12.10	90
	Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, строительные) (45 мин.)		Игровая, коммуникативная, изобразительная, конструктивная физическая активность		
Подготовка к обеду. Обед	Гигиенические процедуры. Дежурство по столовой Формирование культуры еды, поведения за столом. Образовательные возможности (счет, развитие речи и т.д.)		Самообслуживание, элементарная трудовая деятельность, коммуникативная, познавательная	12.10-12.35	25
Подготовка ко сну Дневной сон Подъем детей	Гигиенические процедуры		Самообслуживание	12.35-15.05	150
	Формирование навыков здорового образа жизни		Взбадрывающая гимнастика, закаливающие процедуры.		
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов		Познавательная-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, двигательная активность	15.05-15.30	25
Полдник	Культурно-гигиенические навыки		Самообслуживание. Формирование навыков культуры еды	15.30-15.40	10
Культурные практики разных видов	Совместная деятельность: чтение художественной и познавательной литературы и беседа о прочитанном, ролевые, строительные, дидактические игры, индивидуальная работа. (40 мин.) Опосредованно организованная самостоятельная деятельность детей в центрах активности: творческая мастерская,		Познавательная-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, двигательная активность	15.40-17.20	100

	конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры (60 мин)			
Вечерний круг	Рефлексия, обсуждение проблем дня		Развивающий диалог, детское сообщество	17.20-17.30 10
Подготовка к ужину. Ужин	Гигиенические процедуры. Дежурство по столовой. Культурно-гигиенические навыки, культура поведения за столом. Образовательные возможности (счет, развитие речи и т.д).		Самообслуживание, элементарная трудовая деятельность, коммуникативная, познавательная	17.30-18.00 30
Подготовка к прогулке Прогулка, двигательная активность	Совместная деятельность: наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа, образовательные возможности (счет, развитие речи и т.д.) (30мин.)	<u>Дождливая, холодная, ветреная погода:</u> совместная деятельность в группе (творческая мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.), подвижные игры, конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, двигательная активность	18.00-19.00 60
Подсчет времени:	Прогулка 180 мин (3 ч.)	Совместная деятельность взрослых и детей 305 мин. (5ч.05 мин), в том числе НОД 75 мин. Самостоятельная деятельность 265 мин. (4 ч.25 мин) Дневной сон 150 мин (2 ч. 30 мин.)		720 (12ч.)

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА НЕДЕЛЮ

Режимные моменты	Время реализации Программы	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе ОП, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	7.00–8.00 60 мин О - 25 мин Ф- 35 мин	Утренний фильтр; Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СКР, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР,ПР)				
		Беседа по теме недели (ПР, СК.ПР)	Беседа нравственно—патриотической направленности, о родном Крае (ПР, СКР)	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность (ПР, СКР)	Беседа по теме ЗОЖ (ПР, ПР, СКР)	Беседа по теме недели (ПР, СК)
		Настольно-печатные игры нравственно-патриотического содержания (Социокультурные истоки)(ПР, СКР)	Игры направленные на ЗОЖ (ПР,СКР)	Игры по финансовой грамотности (ПР, ПР)	Игры экологического содержания (РК) (СКР, ПР)	Игры по ПДД
		Трудовые поручения (СК)				
		Игры на развитие мелкой моторики рук (ПР, ПР)	Работа в книжном уголке (СК, ПР, ПР)	Игры на развитие операций мышления (ПР, ПР)	Работа в книжном уголке (СК, ПР, ПР)	Игры на развитие мелкой моторики рук (ПР, ПР)
Утренняя зарядка	08.00-08.10 10 мин О - 10 мин	Комплекс УГ со спортивным инвентарем и без него				
Утренний круг	08.10-08.30 20 мин О - 20 мин	Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог, планирование дня.				

Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30-08.50 20 мин О - 20 мин	Формирование КГН. Дежурство (П,РР,СК).				
Развивающее занятие	08.50-09.15 25 мин О - 25 мин Ф- 25 мин	Организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД) разных видов по расписанию. В том числе 1 раз в неделю по программам из формируемой части Программы Физкультминутки во время НОД (Ф)				
Перерыв между занятиями	09.15-09.25 10 мин О - 10 мин	Малоподвижные игры (ФР)				
Развивающее занятие	09.25-09.50 25 мин О - 25 мин Ф- 25 мин	Организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД) разных видов по расписанию. В том числе 1 раз в неделю по программам из формируемой части Программы Физкультминутки во время НОД (Ф)				
Прогулка, двигательная активность	09.50-10.30 40 мин О - 15 мин Ф- 25 мин	Наблюдение за явлениями природы (ПР,РР)	Наблюдение за трудом взрослых (ПР, РР)	Наблюдение за социальными явлениями (СКР,ПР,РР)	Наблюдения за средствами передвижения (ПР,РР)	Наблюдение за явлениями природы (ПР, РР)
		Подвижные игры народов Севера (ПР,ФК)	Народные подвижные игры (ПР,РР)	Народные подвижные игры (ПР,РР)	Подвижные игры народов Севера (ПР,ФК)	Народные подвижные игры (ПР,РР)
		Сюжетно-ролевые игры (ПР, СКР)	Дидактические игры на развитие логического мышления (ПР,РР)	Малоподвижные игры (ПР, ФК) Дидактические игры по финансовой грамотности (ПР,РР)	Музыкально-дидак. игры (ПР, РР, ХЭ) Игры на развитие мелкой моторики рук (ПР,РР)	Игры проблемно поискового характера (ПИД) Игры на развитие сенсорного восприятия (ПР)
Второй завтрак	10.30-10.40 10 мин О - 10 мин	Формирование КГН. Дежурство (ПР,РР,СКР).				
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-12.10 90 мин О - 60 мин Ф- 30 мин	Закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СКР,ПР,РР)				
		Игры по теме родного края (ПР,ФК)	Игры экологического содержания (Р,РР)	Игры о природе родного края (ПР,ФК)	Игры экологического содержания (ПР,РР)	Игры по ПДД (ПР,РР)

		Трудовые поручения на участке (СКР, П) Трудовые поручения (общий совместный труд) (1 раз в 2 недели)				
		Индивидуальная работа с детьми				
		Самостоятельные игры по желанию детей, игры с выносным материалом. (ФР, СКР, РР)				
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.35 25 мин О - 20 мин Ф- 5 мин	Организация дежурства. Формирование культуры еды, поведения за столом. (СКР, ПР, РР) Ознакомление с блюдами русской народной кухни (социокультурные истоки) Образовательные возможности (счёт, развитие речи) (П, РР)				
Подготовка ко сну Дневной сон Подъем детей	12.35-15.05 150 мин О - 150 мин	Гигиенические процедуры (СКР, ПР) Сон. Взабдраживающая гимнастика (СКР, ФР) Проведение комплекса закаливания. Самообслуживание, гигиенические процедуры.				
Развивающее занятие	15.05-15.30 25 мин О - 25 мин	Организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД) разных видов по расписанию. Физкультминутки во время НОД (Ф)				
Полдник	15.30-15.40 10 мин О - 10 мин	Организация дежурства. Формирование культуры еды, поведения за столом. (СКР, ПР, РР)				
Культурные практики разных видов	15.40-17.20 100 мин О - 60 мин Ф- 40 мин	Чтение художественной литературы (ПР, РР)		Чтение художественной литературы (ПР, СКР, РР)		
		Сюжетно-ролевые игры. (ПР, СКР, РР)	Игры- драматизации (ПР, СКР, РР)	Сюжетно-ролевые игры (Социокультурные истоки) (ПР, СКР, РР)	Строительно-конструктивные игры (Наследие Югры: на пути к истокам»)	Сюжетно-ролевые игры. (ПР, СКР, РР)
		Совместная деятельность по обучению ходьбе на лыжах (ФР)	Дидактические игры по финансовой грамотности (ПР, СКР, РР)	Совместная игра воспитателя и детей (обогащенные игры в центрах активности) (ПР, СКР, РР)	Настольно-печатные игры (Социокультурные истоки)	Совместная игра воспитателя и детей (обогащенные игры в центрах активности) (ПР, СКР, РР)
		Творческая мастерская (2 раз в две недели) (ХЭ)	Досуг здоровья (ФР) 1 раз в 2 недели	Досуг здоровья (1 раз в две недели) (ПР, СКР, РР)	Детская студия/Театрализованные игры(ПР,	Итоговое мероприятие по теме недели

					СКР, РР, ХЭ)	
Мероприятие с родителями по программе «Социокультурные истоки» (1 раз в месяц)						
Вечерний круг	17.20-17.30 10 мин О - 10 мин	Рефлексия, обсуждение проблем дня, развивающий диалог. (СК, РР)				
Подготовка к ужину. Ужин	17.30-18.00 30 мин О - 30 мин	Организация дежурства. Гигиенические процедуры. Активизация словаря. Формирование культуры еды, поведения за столом, навыков самообслуживания (СКР, РР, РР)				
Подготовка к прогулке Прогулка, двигательная активность	18.00-19.00 60 мин О - 30 мин Ф- 30 мин	Закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СКР, РР, РР)				
		Наблюдение за явлениями природы («Наследие Югры: на пути к истокам») (ПР, РР)	Наблюдение за трудом взрослых. (ПР, РР)	Наблюдение за социальными явлениями (СКР, РР, РР)	Наблюдения за средствами передвижения (ПР, РР)	Наблюдение за явлениями природы (Наследие Югры: на пути к истокам») (ПР, РР)
		Подвижные игры на развитие двигательной активности. (ФР, СКР)	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (СКР, ФР, РР)	Подвижные игры на развитие двигательной активности. (ФР, СКР)	Игры о природе родного края (Наследие Югры: на пути к истокам») (ПР, ФК)	Подвижные игры на развитие двигательной активности. (ФР, СКР)
Уход детей домой		Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом. (СКР, ФР, РР) Взаимодействие с родителями.				
Время, затраченное на реализацию программы: 12 ч = 720 мин						
Обязательная часть: 505 мин = 8 ч 25 мин. (70%)						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: 215 мин = 3 ч 35 мин (30%)						

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(в том числе летний период)

СЕНТЯБРЬ			
Ведущая тема месяца	«МОЙ ДОМ ДЕТСКИЙ САД»		
1 НЕДЕЛЯ	01.09-15.09.24		
Тема недели	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	Описание	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание, связанное с летом и или детским садом.
Подтема Летние истории			
Праздники по ФОП ДО	1 сентября - День знаний		
Дополнительные праздники	1 сентября - День нефтяной и газовой промышленности, День поселка 12 сентября – День семейного общения 13 сентября - День парикмахера в России 14 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи		
2 НЕДЕЛЯ	16.09-22.09.2024		
Тема недели	Правила на дороге	Описание	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и т.д. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.

Подтема ПДД для всех важны			
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	19 сентября - День смайлика 21 сентября – Международный день мира		
3 НЕДЕЛЯ	23.09-29.09.2024		
Тема недели	Детский сад	Описание	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОУ. Традиции детского сада и группы.
Подтема Всё про детский сад			
Праздники по ФОП ДО	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.		
Дополнительные праздники	30 сентября - День Интернета в России		
ОКТАБРЬ			
Ведущая тема месяца	«Я ЖИВУ В НЕФТЕЮГАНСКОМ РАЙОНЕ»		
1 НЕДЕЛЯ	30.09-06.10.2024		
Тема недели	Путешествия	Описание	Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и др.
Подтема Мы туристы			

Праздники по ФОП ДО	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября - День защиты животных 5 октября - День учителя		
Дополнительные праздники	3 октября - Всемирный день улыбки		
2 НЕДЕЛЯ	07.10-13.10.2024		
Тема недели	Моя страна	Описание	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.
Подтема Моя страна Россия			
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	7 октября – День вежливых людей 13 октября – Всемирный день мытья рук		
3 НЕДЕЛЯ	14.10-20.10.2024		
Тема недели	Осень	Описание	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.
Подтема Осень на календаре			
Праздники по ФОП ДО	20 октября - День отца в России		
Дополнительные праздники	16 октября - Международный день хлеба		

4 НЕДЕЛЯ	21.10-27.10.2024		
Тема недели	Мой город	Описание	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.
Подтема Мой город			
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	-		
НОЯБРЬ			
Ведущая тема месяца	«Я – ЖИТЕЛЬ ЗЕМНОГО ШАРА»		
1 НЕДЕЛЯ	28.10-04.11.2024		
Тема недели	Многонациональная страна	Описание	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.
Подтема Народы России			
Праздники по ФОП ДО	4 ноября - День народного единства		
Дополнительные праздники	28 октября - День бабушек и дедушек		
2 НЕДЕЛЯ	05.11-10.11.2024		
Тема недели	Я - человек	Описание	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои

			эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.
Подтема Я важный и нужный			
Праздники по ФОР ДО	-		
Дополнительные праздники			
3 НЕДЕЛЯ	11.11-17.11.2024		
Тема недели	Неделя талантов	Описание	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях своего региона.
Подтема Я успешный			
Праздники по ФОР ДО	-		
Дополнительные праздники	12 ноября - Синичкин день 14 ноября - Международный день логопеда 18 ноября - День Рождения Деда Мороза		
4 НЕДЕЛЯ	18.11-24.11.2024		
Тема недели	Выходные	Описание	Советы родителям, куда можно сходить в выходные. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей «Я на выходных». День матери.
Подтема Весёлые выходные			
Праздники	24 ноября - День матери в России		

по ФОР ДО			
Дополнительные праздники	23 ноября - Международный день акварели		
5 НЕДЕЛЯ	25.11-01.12.2024		
Тема недели	Забота о здоровье	Описание	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.
Подтема Мы здоровыми растём			
Праздники по ФОР ДО	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации		
Дополнительные праздники	30 ноября - Всемирный день домашних животных 1 декабря - Всероссийский день хоккея		
ДЕКАБРЬ			
Ведущая тема месяца	«РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ПОДАРОК»		
1 НЕДЕЛЯ	02.12-08.12.2024		
Тема недели	Пришла зима	Описание	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах.
Подтема Зима на пороге			
Праздники по ФОР ДО	3 декабря – Международный день инвалида, День неизвестного солдата 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря - Международный день художника 9 декабря - День Героев Отечества		
Дополнительные	4 декабря - День написания писем Деду Морозу		

праздники			
2 НЕДЕЛЯ	09.12-15.12.2024		
Тема недели	Праздники	Описание	Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.
Подтема Праздничная кутерьма			
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	10 декабря - День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры		
3 НЕДЕЛЯ	16.12-22.12.2024		
Тема недели	Игрушки	Описание	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.
Подтема Мастерская игрушек			
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	-		
4 НЕДЕЛЯ	23.12-31.12.2024		
Тема недели	Новый год	Описание	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.
Подтема В Новый год			
Праздники	31 декабря - Новый год		

по ФОП ДО			
Дополнительные праздники	26 декабря - День подарков		
ЯНВАРЬ			
Ведущая тема месяца	«ТАИНСТВЕННЫЙ ОСТРОВ»		
1 НЕДЕЛЯ	09.01-19.01.2025		
Тема недели	Творческая Мастерская	Описание	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.
Подтема Мы мастера			
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	8 января - День детского кино 13 января - День российской печати 17 января - День детских изобретений		
2 НЕДЕЛЯ	20.01-26.01.2025		
Тема недели	Спорт зимой	Описание	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.
Подтема Спортивная зима			
Праздники по ФОП ДО	-		

Дополнительные праздники	20 января – Международный день объятий		
3 НЕДЕЛЯ	27.01-02.02.2025		
Тема недели	Наука	Описание	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.
Подтема В лаборатории			
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	30 января - День деда Мороза и Снегурки		
ФЕВРАЛЬ			
Ведущая тема месяца	«МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ»		
1 НЕДЕЛЯ	03.02-09.02.2025		
Тема недели	Профессии	Описание	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.
Подтема Профессии по России			
Праздники по ФОП ДО	8 февраля - День российской науки		
Дополнительные праздники	4 февраля – День хорошего настроения 5 7 февраля - День зимних видов спорта в России		

2 НЕДЕЛЯ	10.02-16.02.2025		
Тема недели	Безопасность	Описание	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее.
Подтема В безопасности			
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	14 февраля - Международный день дарения книг		
3 НЕДЕЛЯ	17.02-24.02.2025		
Тема недели	Всё про мальчиков	Описание	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.
Подтема Защитники Отечества			
Праздники по ФОП ДО	21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества		
Дополнительные праздники	-		
4 НЕДЕЛЯ	25.02-28.03.2025		
Тема недели	Мультипликация в России	Описание	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том, как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.
Подтема Всё о мультфильмах			
Праздники по ФОП ДО	-		

Дополнительные праздники	24 февраля-2 марта – Масленица		
МАРТ			
Ведущая тема месяца	«МОЯ СЕМЬЯ. МОИ КОРНИ»		
1 НЕДЕЛЯ	01.03-10.03.2025		
Тема недели	Все про девочек	Описание	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.
Подтема Для девочек			
Праздники по ФОП ДО	8 марта - Международный женский день		
Дополнительные праздники	1 марта -День кошек в России 3 марта - Всемирный день писателя		
2 НЕДЕЛЯ	11.03-16.03.2025		
Тема недели	Весна	Описание	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.
Подтема Весна пришла			
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	15 марта – День добрых дел		

3 НЕДЕЛЯ	17.03-23.03.2025		
Тема недели	Моя семья	Описание	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.
Подтема О семье			
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники			
4 НЕДЕЛЯ	24.03-30.03.2025		
Тема недели	Природа	Описание	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.
Подтема Береги планету			
Праздники по ФОП ДО	27 марта - Всемирный день театра		
Дополнительные праздники	25 марта - День работника культуры России 29 марта – День рождения детского сада 30 марта – День защиты земли		
АПРЕЛЬ			
Ведущая тема месяца	«КОСМОС. Я ЧАСТЬ ВСЕЛЕННОЙ»		
1 НЕДЕЛЯ	31.03-6.04.2025		
Тема недели	Птицы, рыбы, насекомые	Описание	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни

			в доме и на воле.
Подтема Птичья столовая			
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	1 апреля - День смеха в России; день птиц 2 апреля - Международный день детской книги		
2 НЕДЕЛЯ	07.04-13.04.2025		
Тема недели	Космос	Описание	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.
Подтема День космонавтики			
Праздники по ФОП ДО	12 апреля - День космонавтики		
Дополнительные праздники	7 апреля – Всемирный день здоровья		
3 НЕДЕЛЯ	14.04-20.04.2025		
Тема недели	Цирк, артисты и животные	Описание	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.
Подтема Цирк			
Праздники по ФОП ДО	-		

Дополнительные праздники	19 апреля - Международный день цирка		
4 НЕДЕЛЯ	21.04-30.04.2025		
Тема недели	Труд взрослых	Описание	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.
Подтема Труд взрослых			
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	22 апреля - Международный день земли 28 апреля – Всемирный день охраны труда 28 апреля -День работника скорой медицинской помощи		
МАЙ			
Ведущая тема месяца	«МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ»		
1 НЕДЕЛЯ	01.05-11.05.2025		
Тема недели	Армия России	Описание	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.
Подтема Великая Армия России			
Праздники по ФОП ДО	1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы		
Дополнительные праздники	12 мая - Международный день медицинской сестры		

2 НЕДЕЛЯ		12.05-18.05.2025	
Тема недели	Библиотека	Описание	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.
Подтема В мире книг			
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	12 мая - Международный день медицинской сестры 15 мая – Международный день семьи 18 мая - Международный день музеев		
3 НЕДЕЛЯ		19.05-25.05.2025	
Тема недели	Музейная неделя	Описание	Про музей, архитектуру, известных музеев, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.
Подтема Музеи России			
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	-		
4 НЕДЕЛЯ		26.05-31.05.2025	
Тема недели	Здравствуй, лето. До свидания детский сад	Описание	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидания, детский сад для подготовительных групп.
Подтема Встречаем лето			

Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	26 мая - День бумажных самолётиков		
ИЮНЬ			
Ведущая тема месяца	«ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО»		
1 НЕДЕЛЯ	01.06-08.06.2025		
Тема недели	«Детство-это ты и я»	Задачи	Разнообразить формы творческой, игровой, двигательной активности детей. Формировать и сплачивать детский коллектив через совместную игровую деятельность. Развивать посредством двигательных заданий память, внимание, логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать творческую активность и ответственность при выполнении коллективных заданий
Мероприятие	Праздник «День защиты детей»		
	Познавательная программа «Там, на неведомых дорожках» (День рождения А.С. Пушкина)		
Праздники по ФОП ДО	1 июня - День защиты детей 6 июня - День русского языка		
Дополнительные праздники			
2 НЕДЕЛЯ	09.06-15.06.2025		
Тема недели	«Моя Родина»	Задачи	Расширять представления детей о том, что они живут в России, где имеется свой флаг, герб, гимн, столица, президент. Воспитывать интерес к малой родине: напомнить детям название города, в котором они живут;

			побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.
Подтема Квест-игра «В поисках символа России»			
Праздники по ФОП ДО	12 июня - День России		
Дополнительные праздники	9 июня – Международный день друзей		
3 НЕДЕЛЯ	16.06-22.06.2025		
Тема недели	«Неделя хорошего настроения»	Задачи	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду, способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействии путем вовлечения детей в совместную деятельность
Мероприятие	Конкурс рисунков на асфальте		
	Спортивный досуг «Футбол для всех»		
Праздники по ФОП ДО	22 июня - День памяти и скорби		
Дополнительные праздники	19 июня - Всемирный день детского футбола		
4 НЕДЕЛЯ	23.06-29.06.2025		
Тема недели	«Неделя игр»	Задачи	Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, развивать и воспитывать интерес к играм.
Мероприятия	Олимпиада «Летние игры»		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные	26 июня – День рождения зубной щетки		

праздники			
ИЮЛЬ			
Ведущая тема месяца	«ЛЕТНИЙ КАЛЕЙДОСКОП»		
1 НЕДЕЛЯ	30.06-06.07.2025		
Тема недели	«Азбука безопасности»	Задачи	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах
Мероприятие	Досуг «Внимательный пешеход»		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	2 июля – День сюрпризов		
2 НЕДЕЛЯ	07.07-20.07.2024		
Тема недели	«Неделя семьи»	Задачи	Расширение представлений детей о семье, воспитание любви, заботы и уважения к членам семьи
Мероприятие	Мастер – класс «Раз ромашка, два ромашка»		
Праздники по ФОП ДО	8 июля - День семьи, любви и верности		
Дополнительные праздники	16 июля – День рисования на асфальте		

3 НЕДЕЛЯ	21.07-27.07.2025		
Тема недели	«В гостях у сказки»	Задачи	Раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка». Учить рассказывать сказки, пересказывать по ролям. Способствовать развитию артистичности, эмоциональности, через проигрывание роли какого-либо героя. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.
Мероприятие	Развлечение «В гостях у сказки»		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	- 23 июля - День образования Нефтеюганского района		
4 НЕДЕЛЯ	28.07-03.08.2025		
Тема недели	«Неделя дружбы и добра»	Задачи	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать заботливое отношение к животным, интерес к положительным героям, учить помогать слабым. Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей, умение оценивать поступки окружающих; Стимулировать развитие образного мышления и творческого воображения дошкольников.
Мероприятие	Развлечение «Давай дружить!»		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	30 июля – Международный день дружбы		

АВГУСТ			
Ведущая тема месяца	«ЛЕТО КРАСНОЕ»		
1 НЕДЕЛЯ	04.08-10.08.2025		
Тема недели	«Неделя интересных дел»	Задачи	Развивать у детей художественные и творческие способности: совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности; вызвать желание быть активным во всех делах.
Мероприятие	Лего-мастерская «Край, в котором мы живем», Развлечение «Город дорожных знаков»		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	<p style="text-align: center;">2 августа – День рождения почтового ящика 5 августа – Международный день светофора 9 августа -Международный день коренных народов мира</p>		
2 НЕДЕЛЯ	11.08-17.08.2025		
Тема недели	«Неделя спортивных игр»	Задачи	Познакомить детей с различными видами спорта; с олимпийскими наградами - медалями; с символами олимпиады. Развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни. Воспитывать любовь к спорту.
Мероприятие	Спортивный праздник		
Праздники по ФОП ДО	12 августа -День физкультурника		
Дополнительные праздники	16 августа – Всемирный день бездомных животных		

3 НЕДЕЛЯ	18.08-24.08.2025		
Тема недели	«Неделя познания»	Задачи	Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию.
Мероприятие	Выставка детского творчества «Цвета России»		
Праздники по ФОП ДО	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации		
Дополнительные праздники	-		
4 НЕДЕЛЯ	25.08-31.08.2025		
Тема недели	«Прощай, лето»	Задачи	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Развивать и обогащать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Доставить детям радость от праздника, развивать двигательную, умственную и творческую активность
Мероприятие	Игра-викторина «Что за чудо это кино»		
	Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»		
Праздники по ФОП ДО	27 августа - День российского кино		
Дополнительные праздники	-		

**3.3.4. Перспективно-тематическое планирование
организованной непрерывной образовательной деятельности
(развивающие занятия)**

Образовательная область: Познавательное развитие.

Вид деятельности: Ознакомление с миром природы.

№ п\п	Тема	Задачи	Кол- во часов
1.	Во саду ли, в огороде.	<p>Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды.</p> <p>Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.</p> <p>Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями.</p> <p>Формировать желание делиться впечатлениями.</p> <p>РК. Учить выделять основные признаки живой природы. Вызывать радость от красоты природы, бережное к ней отношение.</p>	1
2.	Экологическая тропа	<p>Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.</p> <p>Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.</p>	1
3.	«Как заполнять календарь природы?»	<p>Познакомить детей со структурой и содержанием календаря природы, условными обозначениями.</p>	1
4.	Прогулка по лесу	<p>Расширять представления детей о разнообразии растительного мира.</p> <p>Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.</p> <p>Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья.</p> <p>Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников.</p> <p>Формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.</p> <p>РК. Уточнить представления детей о взаимосвязях и закономерностях в окружающем мире.</p>	1
5.	Осенины. Многообразие растительного и животного мира ХМАО.	<p>Формировать представления о чередовании времен года.</p> <p>Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Приобщать к русскому народному творчеству.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к природе.</p> <p>РК. Развивать познавательную активность. Расширять, уточнять и систематизировать знания детей о диких и домашних животных нашего края.</p>	1

6.	Пернатые друзья	<p>Формировать представления о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>Учить отгадывать загадки.</p> <p>Развивать интерес к миру пернатых, любознательность.</p> <p>Дать представление о значении птиц для окружающей природы.</p> <p>Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.</p>	1
7.	Покормим птиц	<p>Расширять представления и зимующих птицах родного края.</p> <p>Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц.</p> <p>Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им.</p> <p>Развивать познавательный интерес к миру природы.</p> <p>Закреплять знания о повадках птиц.</p> <p>Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>РК. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий на основе представлении о взаимосвязях и закономерностях в окружающем.</p>	1
8.	Как животные помогают человеку	<p>Расширять представления детей о животных разных стран и континентов.</p> <p>Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.</p> <p>Развивать любознательность, познавательную активность.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Расширять словарный запас.</p> <p>РК. Учить различать и называть насекомых, видов рыб и земноводных. Расширять представления о растительном, и животном мире.</p>	1
9.	Зимние явления в природе «Помощница вода. Умная галка. Какие свойства?»	<p>Расширять представления о зимних изменениях в природе.</p> <p>Закреплять знания о зимних месяцах.</p> <p>Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь).</p> <p>Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.</p> <p>Развивать познавательную активность, творчество.</p> <p>Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи. Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.</p> <p>Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.</p>	1
10.	Экологическая тропа в здании детского сада	<p>Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада.</p> <p>Учить узнавать и называть знакомые растения и животных.</p> <p>Расширять представления о способах ухода за растениями и животными.</p> <p>Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности.</p>	1

		Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	
11.	Цветы для мамы.	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом.	1
12.	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек-часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на класс: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	1
13.	Мир комнатных растений. «Что такое живая и неживая природа? Жажда. День-ночь»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказывать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Научить детей отличать объекты живой природы от объектов неживой, а также природные объекты от искусственных; расширить представления детей о живой и неживой природе, показать их взаимосвязь; опытным путем узнать, чем опасна жажда для растений, как на растения действует солнечный свет, как растения борются за выживание, понаблюдать, как они питаются.	1
14	Водные ресурсы Земли «Вода – растворитель. Очищение воды.»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов; родники, озёра, реки, моря...о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды – фильтрованием, закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными материалами.	1
15.	Леса и луга нашей родины. Весенняя страда. Сезонные изменения в ХМАО.	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе.	1

		<p>Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.</p> <p>РК. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.</p>	
16.	<p>Природный материал- песок, глина, камни.</p> <p>«Почему песок так хорошо сыплется.»</p>	<p>Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. Дать возможность опытным путем увидеть свойства песка, с которыми дети уже знакомы (сыпучесть, при добавлении воды клейкость, познакомить с новыми свойствами: песок может служить двигателем.</p>	1
17.	<p>Солнце, воздух и вода- наши верные друзья. Человек и его здоровье.</p> <p>«Откуда берутся болезни?»</p>	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. Сформировать у детей простейшие представления о микроорганизмах.</p> <p>РК. Уточнять и расширять представления детей об особенностях своего организма, назначения отдельных органов.</p>	1
18.	<p>Берегите животных!</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии животного мира.</p> <p>Закреплять знания о животных родного края.</p> <p>Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания.</p> <p>Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.</p> <p>Дать элементарные представления о способах охраны животных.</p> <p>Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p> <p>РК. Учить различать и называть диких зверей и их детенышей, их повадки, условия жизни, деревья, кустарники, травы, ягоды, грибы растущие в наших лесах.</p>	1
19.	<p>«Как человек охраняет природу»</p>	<p>Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, о заповедниках, о Красной книге.</p>	1
20.	<p>«Растения в нашем уголке природы»</p>	<p>Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями, учить распознавать</p>	1

		влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.	
21.	«Корова и коза – домашние животные»	Формировать обобщённое представление о домашних животных (корова и коза), о пользе, приносимой ими человеку, о правилах ухода за ними.	1
22.	«Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой.	1
23.	«Жизнь хомяка в природе»	Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни в естественных природных условиях, дать представление о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе;; уточнить представление о том, что хомяк в природе – это дикое животное, а хомяк в уголке природы – это прирученный зверёк, условия для жизни которого создаёт человек.	1
24.	«Золотые рыбки-декоративные домашние рыбки»	Уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличия от карасей и декоративного назначения.	1
25.	«Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребёнок выглядит красиво.	1
26.	«Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать доброжелательное отношение к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.	1
27.	«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, её можно дрессировать, её используют на разных службах; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение, умение правильно обращаться с ними.	1
28.	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	1
29.	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что организм надо укреплять.	1
30.	«Весна в жизни лесных зверей»	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время.	1
31.	«Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Дать детям представление о строении книги, о людях, создающих книгу; объяснить, что книгу можно сделать самим.	1

32.	«Экскурсия в библиотеку»	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг; работой библиотекаря и правилами пользования библиотекой.	1
33.	«Люблю березку русскую» Экскурсия в парк «Югра»	Продолжать учить различать и называть деревья. Познакомить детей с деревьями, растущими на территории детского сада и на территории парка «Югра». Учить различать берёзу среди других деревьев на участке детского сада.	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:			33

Образовательная область: Познавательное развитие.

Вид деятельности: Ознакомление с предметным и социальным миром.

№ п\п	Тема	Задачи	Количество часов
1.	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; учить бережно относиться к ним. закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	1
2.	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имена, отчество членов семьи; рассказывать о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	1
3.	Что предмет расскажет о себе	Развивать умение детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. РК. Закрепить понятие о родовом понятии «транспорт». Учить сравнивать разные виды транспорта, находить различие и общее по общим признакам. Учить классифицировать транспорт.	1
4.	О дружбе и друзьях	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (поделится игрушками, разговаривай вежливо, приветливо, помогать друг другу).	1
5.	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее видах.	1
6.	Детский сад	Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада.	1
7.	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей и их свойствами Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.	1

8.	В гостях у художника.	Формировать представления об общественной значимости труда художника Показать, что продукты его труда художника отражают чувства, личностные качества, интересы.	1
9.	В мире металла	Познакомить детей со свойствами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	1
10.	Профессия – Артист	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах артиста. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческой профессии.	
11.	Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах.	1
12.	Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	1
13.	Путешествие в прошлое лампочки.	Познакомить детей с историей электрической лампочки, Вызвать интерес к прошлому этого предмета.	1
14.	Символика страны	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.	1
15.	Путешествие в прошлое пылесоса.	Вызвать интерес к прошлому предметов; Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	1
16.	Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Закреплять правила использования телефоном; развивать логическое мышление,	1
17.	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо учиться, многое знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	1
18.	Книга-лучший друг	Воспитание всесторонне развитой личности, бережного отношения к труду людей. Учить беречь книгу. Закрепить знания детей о частях книги.	1
19.	В гости к самовару	Закреплять знания детей о предметах быта, их назначении. Приобщать детей к национальным традициям посредством народного фольклора, повышать интерес к культурному наследию народа. Дать детям возможность взглянуть на чудо-самовар по-особому, научить понимать, уважать и любить культуру своей страны. Расширять представления детей о литературных произведениях, в которых говорится о	1

		самоваре, предметах бытовой техники.	
20.	8 марта	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам. Развитие речи.	1
21.	Секрет дружбы	Познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений. Закреплять знание пословиц и стихов о дружбе. Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения; Формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, ценить и беречь дружбу.	1
22.	Мебель	Закрепить знания о предметах мебели. Классификация предметов мебели по их назначению. Уточнить кто и где изготавливает мебель. Развивать логическое мышление и воображение. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, уходу за ней.	1
23.	Покорение космоса	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности;	1
24.	Профессия почтальон	Расширять представление детей о профессии почтальона, о необходимости и пользе его труда. Учить составлять описательный рассказ о почте по схеме. Развивать общую моторику подражательность творческое воображение через логоритмическую игру «Что принес нам почтальон?»	1
25.	«Одежда. Головные уборы»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	1
26.	Родной город	Воспитание любви к Малой Родине, желание сохранять чистоту, порядок в своём селе, закрепление представлений детей об историческом прошлом и настоящем своего села, о богатствах родного края. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства в ходе ознакомления с символикой своего родного села. Развивать чувство сотрудничества, сплоченности коллектива в ходе совместной деятельности детей и взрослых.	1
27.	Русские народные игрушки	Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки. Воспитывать интерес, любовь к народному творчеству, бережное отношение к изделиям русских мастеров.	1
28.	Взрослым и	Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших	1

	детям нужен мир на всей планете	дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Задачи: Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа. Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике. Воспитывать уважение к воинам-освободителям.	
29.	Транспорт	Закрепление знаний детей о транспорте. Формирование навыков безопасного поведения на улице. Образовательные: закрепить понятия: транспорт наземный, пассажирский, грузовой, специального назначения; уточнить детали транспорта. Закрепить знания названий профессий. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.	1
30.	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03»(научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	1
31.	9 Мая	Познакомить детей с понятием «война». Закреплять знания о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны. Как чтит народ, павших, за свободу своей Родины. Воспитывать чувство гордости за свой народ, желание быть патриотом своей Родины. (Н.В.Лободина с.350)	1
32.	«Воздушный транспорт»	Расширять и систематизировать знания о воздушном транспорте (его назначении, видах и т.д.) Обогащать словарь детей. (Н.В. Лободина с.131)	1
33.	«Одежда. Головные уборы»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:			33

**Образовательная область: Познавательное развитие.
Вид деятельности: ФМПиСЭ**

№ п\п	Задачи	Количество часов
1.	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4	1

	<p>и 5.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр)</p> <p>Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	
2.	<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	1
3.	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот)</p> <p>Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>	1
4.	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целом множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</p>	1
5.	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий.</p> <p>Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	1
6.	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, самый узкий.</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>	1
7.	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий.</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время</p>	1

	суток, о последовательности частей суток	
8.	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	1
9.	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающем обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	1
10.	Познакомить с порядковым значением числа 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Который о счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	1
11.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10 учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	1
12.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	1
13.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе сравнения его с квадратом и прямоугольником. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	1
14.	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.	1
15.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа ...»,	1

	<p>«На сколько число ... меньше числа...» Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	
16.	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?». «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа ...», «На сколько число ... меньше числа...» Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	1
17.	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном названии дней недели.</p>	1
18.	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	1
19.	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	1
20.	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	1
21.	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>	1
22.	<p>Закреплять представления детей о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p>	1

	Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	
23.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	1
24.	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	1
25.	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1
26.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).	1
27.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1
28.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	1
29.	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	1

	Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)	
30.	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1
31.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1
32.	Повторение пройденного материала	1
33.	Повторение пройденного материала	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:		33

Образовательная область: Речевое развитие
Вид деятельности: развитие речи

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов
1.	Мы – воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Рассказать детям о том, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи.	1
2.	Чтение русской народной сказки "Заяц-хвостун" и присказки "Начинаются наши сказки..." Пересказ сказки "Заяц-хвостун"	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить со сказкой "Заяц-хвостун" (в обработке О. Капицы) и присказкой "Начинаются наши сказки...". Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	1
3.	Составление рассказа «Осень наступила».	Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	1
4.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	1
5.	Рассказывание по сюжетной картине	Учить детей рассматривать и озаглавить картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	1
6.	Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми произведениями Н. Носова.	1

7.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	1
8.	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа "Совет", научить выразительно читать его	1
9.	Обучение рассказыванию: описание кукол	Учить детей составлять план описания куклы; учить составлять рассказ, руководствоваться планом.	1
10.	Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да масляный"	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	1
11.	Чтение стихов о поздней осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	1
12.	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	1
13.	Чтение русской народной сказки "Хаврошечка"	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Хаврошечка" (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	1
14.	Знакомство с нанайской народной сказкой "Айога» Продолжением работы над сказкой "Айога"	Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию. Продолжать учить творческому рассказыванию. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	1
15.	Чтение рассказа Б. Житкова "Как я ловил человечков"	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова "Как я ловил человечков".	1
16.	Пересказ рассказа В. Бианки "Купание медвежат"	Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение.	1
17.	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	1
18.	Дидактические упражнения: "Хоккей", "Кафе"	Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственное отношение. Учить вести диалог.	1
19.	Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка бычка обидела"	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки "Как лисичка бычка обидела" (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать произведение.	1

20.	Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце" Беседа по сказке П. Бажова "Серебряное копытце".	Познакомить детей со сказкой П. Бажова "Серебряное копытце". Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	1
21.	Заучивание стихотворения С. Маршака "Тает месяц молодой"	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение "Тает месяц молодой".	1
22.	Дидактические игры со словами	Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы.	1
23.	Беседа на тему: "Я мечтал..."	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить подбирать рифмы.	1
24.	Чтение рассказа С. Георгиева "Я спас Деда Мороза"	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	1
25.	Чтение сказки Б. Шергина "Рифмы", стихотворения Э. Мошковской "Вежливое слово"	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина "Рифмы" и стихотворением Э. Мошковской "Вежливое слово". Обогащать словарь детей вежливыми словами.	1
26.	Пересказ сказки Э. Шима "Соловей и Вороненок"	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	1
27.	Чтение стихотворений о зиме.	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова "Детство" (в сокращении).	1
28.	Обучение рассказыванию "Моя любимая игрушка".	Учить детей составлять рассказы из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов.	1
29.	Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж"	Познакомить детей со сказкой А. Н. Толстого "Еж". Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	1
30.	Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки"	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	1
31.	Беседа на тему "Наши мамы". Обучение рассказыванию "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 Марта"	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	1
32.	Чтение стихотворений о весне. Заучивание наизусть стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и решать логические задачи. Вспомнить с детьми программные стихотворения. Помочь запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	1
33.	Пересказ «Загадочных	Продолжать учить детей пересказывать.	1

	историй» (по Н.Сладкову).	
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:		33

Образовательная область: Речевое развитие
Вид деятельности: Подготовка к обучению грамоте

№ п\п	Тема	Задачи	Количество часов
1.	Занятия № 1	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово». Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).	1
2.	Занятия № 2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с. Развивать умение дифференцировать звуки з-с; познакомить со скороговоркой.	1
3.	Занятия № 3	Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	1
4.	Занятия № 4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ц. Закрепить правильное произношение звуков с — ц\учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц\развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой	1
5.	Занятия № 5	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.	1
6.	Занятия № 6	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	1
7.	Занятия № 7	Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком	1
8.	Занятия № 8	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	1
9.	Занятия № 9	Звуковая культура речи: работа со звуками ж — ш. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш\развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж — ш в словах; учить	1

		находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж — ш</i> совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	
10.	Занятия № 10	Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	1
11.	Занятия № 11	Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	1
12.	Занятия № 12	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.	1
13.	Занятия № 13	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.	1
14.	Занятия № 14	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии.	1
15.	Занятия № 15	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	1
16.	Занятия № 16	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	1
17.	Занятия № 17	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с—ш</i> . Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с—ш</i> , на определение позиции звука в слове.	1
18.	Занятия № 18	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	1
19.	Занятия № 19	Звуковая культура ре-, чи: дифференциация звуков <i>з — ж</i> . Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з — ж</i> .	1
20.	Занятия № 20	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить	1

		графические линии.	
21.	Занятия № 21	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1
22.	Занятия № 22	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч — щ</i> . Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	1
23.	Занятия № 23	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1
24.	Занятия № 24	Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смысловозначительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1
25.	Занятия № 25	Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1
26.	Занятия № 26	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1
27.	Занятия № 27	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1
28.	Занятия № 28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л — р</i> . Упражнять детей в различении звуков <i>л — р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	1
29.	Занятия № 29	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным	1

		звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	
30.	Занятия № 30	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.	1
31.	Занятия № 31	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1
32.	Занятия № 32	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1
33.	Занятия № 33	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:			33

Образовательная область: ХЭР
Вид деятельности: Лепка

№	Тема	Задачи	Материалы	Количество часов
1	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Пластилин, доска для лепки, стека.	1
2	«Наш урожай»	Учить детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами (помидор-круг, огурец – овал), находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь	Пластилин, доски для лепки, стеки	1

		приемами раскатывания, сглаживания, прощипывания, оттягивания.		
3	«Девочка танцует»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Развивать образные представления, воображение.	Пластилин, доска для лепки, стека	1
4	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Глина, доски для лепки, стеки, стаканчики для воды	1
5	«Кувшинчик» (роспись)	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Гуашь, палитры, кисточки, салфетки	1
6	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Пластилин, доски для лепки, стеки	1
7	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Пластилин, доска для лепки, стека	1
8	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.		
ИТОГО				8

Аппликация

№	Тема	Задачи	Материалы	Количество
---	------	--------	-----------	------------

				часов
1	Аппликация Коллективная работа «Осенний ковер»	Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, листья	1
2	Аппликация «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Игрушка или картинка – троллейбус. Картон (1/2 лист) для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
3	Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Половина большого листа бумаги, бумага цветная мягких тонов для домов, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
4	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Половина большого листа бумаги (разрезанного по горизонтали), бумага цветная, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
5	Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Набор цветной бумаги, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
6	Аппликация «Большая»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для	1

	и маленькая елочка»	умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	клея, салфетка (на каждого ребенка)	
7	Аппликация «Золотая рыбка»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
8	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	3 -4 новогодние открытки. Половина альбомного листа, согнутого пополам, открытка, белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги.	1
9	Аппликация «Петушок-золотой гребешок»	Учить детей изображать петуха, наклеивая частично одну деталь на другую; совершенствовать навыки вырезания овала из прямоугольника и круга из квадрата способом закругления углов. Развивать конкретно-образное мышление и зрительное восприятие в процессе анализа предмета, выделения его составных частей, их сравнения; умение ориентироваться на плоскости листа (пространственная ориентировка); умение планировать свою деятельность и работать по схеме, общую и мелкую моторику.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей	1
10	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
11	Аппликация «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
12	Аппликация	Закреплять умение создавать части	Бумажные	1

	ия «Весенний ковер»	коллективной композиции. Упражнять в различных приемах вырезывания в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства (композиция, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	квадраты размером 16x16 см, полосы 10x16 см, бумага для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета большой квадратный листы для ковра, белая и желтая бумага двух оттенков для цветов и зеленая для листьев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.	
ИТОГО				12

Прикладное творчество

№	Тема	Задачи	Материалы	Количество часов
1	Прикладное творчество Вырезание сложных предметов «Сложные фигуры»	Учить детей вырезать силуэты сложных по форме предметов. Развивать координацию движения руки и глаза. Приучать добиваться отчетливой формы.	Шаблон, ножницы	1
2	Конструирование из бумаги «Кошелек»	Совершенствовать умение детей работать с бумагой. Сгибать лист бумаги в разных направлениях. Работать по готовой выкройке. Формируем умение использовать образец. Совершенствуем умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами	Лист белой бумаги	1
3	Конструирование из бумаги «Лодочка»	Совершенствовать умение детей работать с бумагой. Сгибать лист бумаги в разных направлениях. Работать по готовой выкройке. Формируем умение использовать образец. Совершенствуем умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.	Лист белой бумаги.	1
4	Работа с природным материалом «Ежик»	Закрепляем умения детей использовать природный материал (шишки) для создания животных (ежик), передавать выразительность образа, прочно соединять части. Развивать фантазию и воображение.	Шишки, пластилин	1

5	Конструирование из бумаги «Снежинки»	Учить детей конструированию из бумаги. Закрепляем умение складывать бумагу прямоугольной, круглой, квадратной формы в разных направлениях. Подбираем цвета при создании композиции. Формируем умение использовать образец. Совершенствуем умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами	Цветная бумага, клей, кисточка	1
6	Конструирование из бумаги «Елочка»	Учить детей конструированию из бумаги. Закрепляем умение складывать бумагу прямоугольной, формы в разных направлениях (гармошка). Подбираем цвета при создании композиции. Формируем умение использовать образец. Совершенствуем умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами	Цветная бумага, картон, клей, кисточка	1
7	Аппликация Работа с природным материалом «Ежик»	Учим детей использовать природный материал для изготовления аппликаций. Закрепляем умение создавать аппликации передавать выразительность образа. Формируем ловкость и аккуратность, развиваем воображение.	Картон, шаблон клей, кисть, семечки.	1
8	Конструирование из бумаги «Самолет»	Учить детей конструированию из бумаги. Закрепляем умение складывать бумагу квадратной формы в разных направлениях. Формируем умение использовать образец. Совершенствуем умение.	Лист белой бумаги	1
9	Конструирование из бумаги «Голубь»	Учить детей конструированию из бумаги. Закрепляем умение складывать бумагу квадратной формы в разных направлениях. Познакомить с новым условным знаком принятым в оригами – «надрезать». Формируем умение использовать образец. Совершенствуем умение.	Лист белой бумаги	1
10	Объемная аппликация «Букет маме, бабушке»	Учить детей использовать конструирование из бумаги в аппликации. Закрепляем умение складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях (гармошка). Подбираем цвета при создании композиции. Формируем умение использовать образец. Совершенствуем умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами	Цветная бумага, картон, клей, кисточка.	1
11	Конструирование из бумаги «Хоровод» (коллективная)	Учить детей конструированию из бумаги. Закрепляем умение складывать бумагу круглой формы в кулек. Учимся соединять объемные и плоские части в	Бумага, клей, кисть, ножницы, карандаши (фломастеры)	1

	работа)	одном объекте. Формируем умение использовать образец. Развивать фантазию и воображение. Развиваем умение работать коллективно.		
12	Конструирование из бумаги «Лисья семья»	Учить выполнять задания в точной последовательности, изготавливать «Лису» - оригами уже на известной основе; Закрепить навык сгибания; развивать ловкость движений пальцев и координацию, глазомер, смекалку, творческое воображение, фантазию, художественный вкус.	Оранжевый (красный) квадрат размером 15х15 см, прямоугольник 15х7,5 см, клей, рисунки с изображением лисичек	1
13	Конструирование из бумаги «Рыбки в аквариуме»	Учить создавать образ аквариумной рыбки, передавая ее форму, части тела; развивать навыки работы с бумагой, выполнения аккуратных точных сгибов; отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали, по горизонтали и вертикали пополам, продолжать обучать детей выполнению базовой формы «двойной квадрат»	Большой лист бумаги с изображением дна аквариума (нарисованные камни, водоросли, песок на дне); квадрат из бумаги разного цвета размером 10х10 см; цветная бумага для украшения рыбки, ножницы, клей - карандаш	1
ИТОГО				13

**Образовательная область: ХЭР.
Вид деятельности: Рисование**

№	Тема занятия	Задачи, программное содержание	Материалы	Количество часов
1	«Картинка про лето»	Научить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу. Развивать образное восприятие, образные представления; творческую активность.	Листы бумаги, кисти, краски акварель, салфетки.	1
2	«Листья в пруду»	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Научить передавать характерные особенности цвета осенней листвы: форму листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в	Акварельные краски, кисти, палитра, белые листы бумаги. Салфетки.	1

		способа работы с ними.		
3	«Ветка рябины»	Научить задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения, анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество.	Альбомные листы, цветные карандаши.	1
4	«Украсть платочек ромашками»	Научить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.	Тонированная бумага, акварельные краски, кисти. .	1
5	Осень в нашем лесу (региональный компонент)	Научить отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам	Альбомные листы, кисти, палитра, гуашь, листья, салфетки.	1
6	«Идёт дождь»	Научить образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным.	Альбомные листы, акварельные краски, кисти. Простой карандаш.	1
7	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить с городецкой росписью. Научить: выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.	Листы белой бумаги, гуашь нужных цветов, кисти.	1
8	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной Богородской игрушкой. Научить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.	Листы белой бумаги, цветные карандаши, фломастеры.	1
9	«Скатерть-самобранка»	Учит передавать в работе форму, цвет и характерные особенности фруктов и овощей, работать над композицией рисунка,	Листы светлых тонов, гуашь нужных цветов, кисти, палитра.	1
10	«Дымковская я слобода»	Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; сложить эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству, развивать эстетическое восприятие,	Силуэт лошадки, краски гуашь, кисти, палитра.	1

		образные представления, чувство цвета и композиции. Продолжать развивать навыки коллективной работы.		
11	«Осеннее дерево» (коллективная работа)	Продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы, её колоритом. Учить работать в коллективе, совместно и дружно.	Альбомные листы, гуашь, кисти.	1
12	«Девочка в нарядном платье»	Научить рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, научить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра.	1
13	«Путешествие в Югру» (региональный компонент)	Познакомить детей с народами крайнего Севера (ханты и манси). Прививать любовь к родному краю. Научить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объясняя свой выбор.	Бумага белая разного формата, акварель. Палитры, кисти, простой карандаш.	1
14	«Одежда народов Крайнего Севера»	Продолжать знакомить детей с народами ханты и манси. Прививать любовь к родному краю. Познакомиться с особенностями национального костюма.	Альбомные листы, цветные карандаши.	1
15	«Моя любимая сказка»	Научить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Альбомные листы, кисти, акварельные краски, палитры.	1
16	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Научить изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать умение оценивать рисунки.	Цветные карандаши, простой карандаш, альбомные листы.	1
17	«Грузовая машина»	Научить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.	Альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.	1
18	«Сказочные домики»	Научить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными	Фломастеры, цветные карандаши,	1

		знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.	восковые карандаши, краски, кисти, тонированная бумага.	
19	«Роспись олешка»	Научить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать.	Гуашь, палитра, кисти, фигурки олешка.	1
20	«Рисование городецкого цветка на закладке для книги»	Научить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Продолжать обогащать представление о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Развивать художественный вкус, чувство ритма.	Гуашь нужных цветов полоски бумаги, кисти, палитра.	1
21	«Мамочка моя»	Воспитывать чувство любви к матери, через приобщение к произведениям искусства. Выделять её особые черты: заботу, ласку, нежность. Учимся передавать женский образ в рисунке (мамы).	Материалы по выбору ребёнка.	1
22	«Зима»	Научить передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке; рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. образное восприятие, образные представления, творчество.	Бумага светлых тонов, цветные восковые мелки, белила, кисти.	1
23	«Дети на прогулке зимой»	Развивать умение выполнять общую работу. Научить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объясняя свой выбор.	Бумага разных размеров, цветные карандаши, акварель, кисти.	1
24	«Большие и маленькие ели»	Научить: располагать изображения на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления.	Серая бумага, краски гуашь, кисти, палитра, акварель.	1
25	«Снежинка»	Научить: рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение.	Гуашь белая, тёмные бумага, кисти.	1

26	Жилище народов ханты и манси (региональный компонент)	Дать представление о разновидности жилищ этих народов (глинобитная печь, чум, нарты, земляной дом, поселение, унты, чувал, амбарчик, береста. Научить рисовать чум.	Альбомные листы, цветные карандаши.	1
27	Наша нарядная ёлка	Научить: передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки; смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления.	Альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра.	1
28	Усатый – полосатый	Научить передавать в рисунке образ котенка; видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения.	Альбомные листы, гуашь или восковые мелки.	1
29	«Снегурочка возле ёлки»	Учить передавать сказочный образ Снегурочки. Упражнять детей в использовании разного нажима карандаша.	Альбомные листы, цветные карандаши.	1
30	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Научить отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Научить располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	Бумага любого бледного тона, акварельные краски, белила, палитры.	1
31	«Орнамент народа ханты, как элемент декоративно - прикладного искусства» (региональный компонент)	Обобщить знания детей о народных промыслах родного края. Развивать творческие способности детей (использование полученных представлений, изобразительных и технических умений для самостоятельного украшения одежды);	Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш, любые краски, фломастеры.	1
32	«Рисуем отгадки к народным загадкам»	Расширять знания о разнообразии фольклора. Учить рассматривать иллюстрации к загадкам. Развивать самостоятельное творчество.	Альбомные листы, цветные карандаши.	1
33	«Городецкая роспись»	Продолжать: развивать представления детей о городецкой росписи; умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит.	Гуашь нужных оттенков, кисти, полоски бледно-жёлтой бумаги.	1

		Закреплять приемы рисования кистью и красками; составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.		
34	«Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать: детское изобразительное творчество; представление о выразительных возможностях выбранного материала. Научить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Цветные карандаши, акварель, кисти, листы бумаги разной величины.	1
35	«Машины нашего города (села)»	Научить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Альбомные листы, цветные карандаши.	1
36	«Красивое развесистое дерево зимой»	Научить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Развивать эстетическое восприятие	Альбомные листы бледного тона, угольный карандаш.	1
37	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить с изделиями, украшенными хохломской росписью. Научить выделять композицию узора; называть его элементы; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Полоса жёлтой бумаги, гуашь нужных цветов, кисти.	1
38	«По мотивам хохломской росписи»	Научить рисовать волнистыми линиями, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать: чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Шаблоны, гуашь, кисти.	1
39	«И весело, и грустно»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу. Учить передавать разное выражение лица. Учить использовать	Альбомные листы, цветные карандаши,	1

		разные материалы.	простой карандаш, фломастеры, восковые мелки.	
40	«Домик трех поросят»	Научить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; рисовать сангиной. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Бумага мягкого тона, сангина.	1
41	«Деревья в инее»	Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Развивать эстетическое восприятие. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью. Вызвать эстетические чувства, умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.	Бумага бледного тона, восковые мелки, белила.	1
42	«Волшебная дымка»	Расширить представление о народной игрушке. Воспитывать уважительное отношение к народным мастерам, формировать умение рисовать элементы дымковской росписи.	Шаблоны, гуашь, кисти.	1
43	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами.	Краски гуашь, лист цветной бумаги, кисти, палитры.	1
44	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызывать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Альбомные листы, акварель, гуашь, кисти, простой карандаш.	1
45	«Роспись кувшинчиков»	Научить расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Шаблоны кувшинчиков, гуашь, кисти, палитра.	1
46	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы	Альбомные листы, акварель, кисти.	1

		росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.		
47	Рисование с элементами аппликации. Панно «Красивые цветы».	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Полосы тонированной бумаги, квадраты белой бумаги, ножницы, клей, гуашь, кисти.	1
48	«Нарисуй любой узор»	Научить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Полосы, силуэты, квадраты бумаги, гуашь, кисти, палитра.	1
49	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Научить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Развивать восприятие образа человека; умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.	Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш.	1
50	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; легкие и тонкие движения руки. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.	Листы белой бумаги, гуашь, акварель, кисти, палитра.	1
51	«Как я с мамой (папой) иду с детского сада» (региональный компонент)	Вызывать желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять: умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка; умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом.	Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры.	1
52	«Фартук для дымковской куклы»	Учить самостоятельно составлять узор, сначала рисовать крупные элементы, потом мелкие. Развивать чувство цвета и композиции.	Шаблоны, гуашь, кисти.	1

53	«Красивые цветы»	Закреплять представления и знания о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись); умение передавать цвета и их оттенки; технические навыки рисования разными материалами. Научить задумывать красивый, необычный цветок. Развивать творчество, воображение.	Бумага в форме квадрата, гуашь, кисти.	1
54	«Рисование по замыслу»	Продолжать формировать умение рисовать акварелью, рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. Развивать творчество, образные представления. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	Альбомные листы, кисти, акварель, баночки с водой.	1
55	«Зайчишки – трусишка и храбришка».	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно – выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.	Книжки – самodelки, художественные материалы на выбор детям – цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь (баночки с водой, кисточки 2-х размеров, салфетки, палитры). Иллюстрации к сказкам.	1
56	«Роспись петуха»	Научить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие; творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Шаблоны, гуашь, палитра, кисти.	1
57	«Строители строят дом»	Учить передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, в беседах. Учить передавать картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины. Развивать композиционные умения, технику рисования и закрашивания карандашом.	Белая бумага, графитный и цветные карандаши, ластик	1
58	«Весёлый клоун (с передачей»	Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорции) в связи с	Гуашевые краски, кисточки 2-3-х размеров, листы	1

	<p>мимики и движения)» - <i>рисование по замыслу.</i></p>	<p>передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа</p>	<p>бумаги белые и тонированные (разного размера), баночки с водой, палитры. Цветовые модели «Радуга» и «Цветовой круг» для демонстрации детям закономерностей цветовых сочетаний и знакомства с явлением цветового контраста.</p>	
59	<p>«Дети танцуют на празднике в детском саду»</p>	<p>Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Научить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.</p>	<p>Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши.</p>	1
60	<p>«Мы рисуем весну» (<i>региональный компонент</i>)</p>	<p>Развивать у детей образное мышление, восприятие, фантазию, формировать чувство цвета, развивать внимательность, наблюдательность и интерес к познанию нового; расширять словарный запас, используя эпитеты для описания красоты весенней природы. ознакомить детей с творчеством И. Левитана, закрепить знания детей о весне, её признаках, особенностях, уметь понимать приметы весны, закрепить умение работать в разной нетрадиционной технике рисования, уметь подбирать соответствующую цветовую гамму и располагать предметы в пространстве на листе бумаги.</p>	<p>Альбомные листы, кисти, акварель.</p>	1
61	<p>«Спасская башня Кремля»</p>	<p>Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формировать общественные представления, любовь к Родине.</p>	<p>Альбомные листы, гуашь, кисти, палитры.</p>	1
62	<p>«Салют над городом в честь</p>	<p>Научить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или</p>	<p>Синяя бумага, гуашь, кисти, баночки с водой,</p>	1

	праздника Победы»	кремлевскую башню, а вверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	салфетки.	
63	«Животные жарких стран (коллективная работа)»	Воспитывать навыки совместного труда, учиться рисовать животных, учиться правильно составлять композицию по цвету и строению	Листы бумаги, материалы на выбор.	1
64	«Цветут сады»	Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Научить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками; эстетическое восприятие, образные представления.	Листы светлых тонов, гуашь, кисти.	1
65	«Солнечный цвет» (рисование-экспериментирование)	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Расширить цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий...). Развивать воображение. Активизировать словарь качественными прилагательными, обозначающими цвета и оттенки. Воспитывать самостоятельность, инициативность	Краски гуашевые и акварельные, палитры или керамические плитки (блюдечки), кисточки разных размеров, щётки, тампоны ватные или комочки смятой бумаги, ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые, баночки или ванночки (бюветы) с водой. Обложки для коллективного альбома «Солнечные картинки» (с вертикальным и горизонтальным размещением страниц).	1
66	«Радуга - дуга» - рисование предметное (дидактическое).	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Листы белой и голубой бумаги большого формата (одного размера, если будет составляться коллективный альбом), акварельные	1

			краски; кисточки разного размера, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, подставки для кисточек.	
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:				66