

Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «В гостях у сказки»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
протокол № 2
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
№ 334-О от «18» сентября 2024 года

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
протокол № 1
от «30» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»
для детей старшего дошкольного возраста**

Срок реализации – 2 года

Автор-составитель: воспитатель
Штоль Светлана Владимировна

г.п.Пойковский
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Направленность Программы.....	3
1.2. Краткая характеристика воспитанников.....	4
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
2.1. Цель и задачи реализации Программы.....	5
2.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
2.3. Формы педагогической диагностики и результаты фиксации освоения Программы.....	6
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
3.1. Содержание Программы.....	8
3.2. Основные методы и средства реализации Программы.....	13
3.3. Формы организации и структура занятий.....	14
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
4.1. Годовой календарный учебный график.....	15
4.2. Учебный план Программы.....	16
4.3. Расписание занятий.....	25
4.4. Кадровое обеспечение.....	25
4.5. Материально-техническое обеспечение.....	26
4.6. Информационное обеспечение.....	26
4.7. Методическое обеспечение.....	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Дошкольный возраст — это период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила нужно разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Дополнительная общеразвивающая программа «Безопасность для дошкольников» (далее - Программа) разработана на основе учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой и Р.Б. Стёркиной, созданной в соответствии с государственными стандартами дошкольного образования. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях.

«Безопасность для дошкольников» заключается в том, что впервые в программу включены такие направления как информационная безопасность (сеть Интернет) и антитеррористическая безопасность. А также дополнен и расширен материал по пожарной, экологической безопасности, материал по правилам безопасного поведения на дороге.

Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице и разработана для организации дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста (5-7(8) лет) в условиях конкретного ДООУ – «Детский сад «В гостях у сказки» и рассчитана на два года обучения.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28,
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2,
- Уставом Учреждения,
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки», утвержденное приказом № 80-О от «28» февраля 2023 года.

1.2. Краткая характеристика воспитанников

Старший дошкольный возраст – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей. Ребенок начинает понимать, как вести себя в коллективе, начинает больше сочувствовать и сострадать, становится более восприимчивым к эмоциям других детей и взрослых. Кроме того, ребенок всячески старается самоутвердиться и проявить себя, учится выстраивать общение со сверстниками. В этом возрасте необходимо заложить основы этикета и вежливости ребенка, научить его правильно взаимодействовать с обществом, обучить всем необходимым правилам поведения. Важно, чтобы ребенок понимал те простые истины, которые можно по небрежности усвоить неправильно: что такое хорошо и что такое плохо, когда нужно благодарить и извиняться, почему старших нужно уважать, а младших — защищать.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения дошкольников в быту, на улице, в экстремальных ситуациях.

Задачи:

- Закреплять и расширять знания детей о правилах безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Расширять представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, во дворе. Научить их необходимым мерам предосторожности.
- Дать представление понятию «терроризм».
- Закреплять и расширять знания детей о правилах пожарной безопасности.
- Познакомить с правилами безопасной работы на компьютере и в сети Интернет.
- Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления: о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту, на улице, в природе, сети Интернет; о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность; о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях; о необходимости следить за собственной безопасностью.

Знать: телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части; правила пользования телефоном; правила пользования бытовыми электроприборами.

Уметь: применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций; планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами; бережно относиться к своему здоровью и собственной безопасности.

К концу освоения Программы ребенок старшей группы (5-6 лет):

- имеет представления об основных источниках и видах опасности в быту;
- имеет представления об опасности на улице;
- имеет представления об основных источниках опасности в природе;
- имеет представления об опасности в сети Интернет;
- знает о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- имеет представление о потенциально опасных для человека ситуациях;
- знает о здоровьесбережении.

К концу освоения Программы ребенок подготовительной группы (6-7(8) лет:

- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе;
- знает и соблюдает правила безопасности в сети Интернет;

- знает и соблюдает правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- знает, как вести себя в потенциально опасных для человека ситуациях;
- знает и соблюдает правила пожарной безопасности.

2.3. Формы педагогической диагностики и результаты фиксации освоения Программы

Цель диагностики - определение степени освоения детьми дополнительной общеразвивающей Программы «Безопасность для дошкольников» и умений применять свои знания на практике. Основной метод педагогической диагностики – систематическое наблюдение проявлений детей в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Для фиксации результатов педагогической диагностики используются диагностические карты, позволяющие отражать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Диагностическая карта для детей старшей группы (5-6 лет)

ФИ ребенка	Имеет представления об основных источниках и видах опасности в быту		Имеет представления о пожарной безопасности		Имеет представления об основных источниках опасности в природе		Имеет представления об опасности в сети Интернет		Знает о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства		имеет представление о потенциально опасных для человека ситуациях		Имеет представление о здоровом образе жизни		Итого (сумма баллов)	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

для детей подготовительной к школе группы (6-7(8) лет)

ФИ ребенка	Знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту		Знает, как оказать первую помощь пострадавшему		Знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе		Знает и соблюдает правила безопасности в сети Интернет		Знает и соблюдает правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства		Знает, как вести себя в потенциально опасных для человека ситуациях		Знает и соблюдает правила пожарной безопасности		Итог (сумма баллов)	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Критерии оценки индивидуального развития детей

Нет знаний — 0 баллов

Поверхностные знания — 1 балл

Имеет знания (применяет на практике) — 2 балла

От 0 до 5 баллов – низкий уровень освоения Программы

От 5 до 9 баллов – средний уровень освоения Программы

От 10 до 14 баллов - высокий уровень освоения Программы

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- фотовыставки, вернисажи;
- викторины;
- участие в конкурсах.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание Программы

Старшая группа (5-6 лет)

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребёнок и другие люди.

1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека

Учитывая то, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными: люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые, целесообразно дать представления о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми

Рассматривание типичных ситуаций опасных контактов с незнакомыми людьми

3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого

Рассматривание и обсуждение с детьми возможных ситуаций насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и научить их, как правильно следует вести себя в подобных ситуациях.

4. Конфликты и ссоры между детьми

Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Основная задача педагога - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций. Их цель - научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Любые конфликтные ситуации надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

5. Что такое терроризм?

Терроризм представляет реальную угрозу национальной безопасности страны: похищение людей, взятие заложников, случаи угона самолетов, взрывы бомб, акты насилия в этно-конфессиональных конфликтах, прямые угрозы и их реализация. Дать детям представление об этом понятии. К террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует всегда быть настороже. Главное правило, которое необходимо донести до детей-это избегать без необходимости посещения регионов, городов, мест и мероприятий, которые могут привлечь внимание террористов.

6. Правила поведения при террористическом акте. Если взрыв произошёл

Познакомить детей с правилами безопасного поведения при взрыве.

- Упасть на пол, закрыв голову руками и поджав под себя ноги;
- Как можно скорее покинуть это здание и помещение;
- Ни в коем случае не пользоваться лифтом;
- При пожаре пригнуться как можно ниже, при необходимости ползти, обмотав лицо влажными тряпками или одеждой, чтобы дышать через них;
- При завале не старайтесь самостоятельно выбраться, укрепите "потолок" находящимися рядом обломками мебели и здания, закройте нос и рот носовым платком и одеждой; стучите с целью привлечения внимания спасателей, кричите только тогда, когда услышите голоса спасателей и иначе рискуете задохнуться от пыли.

Раздел 2. Ребёнок дома

1. Правила пользования бытовыми приборами

Учить детей (в форме игры) правильно пользоваться бытовыми предметами, понимать, что некоторыми из них пользоваться необходимо осторожно и только в присутствии взрослых, а некоторыми — запрещено, закреплять знания литературных произведений.

2. Ребёнок и интернет

Современные дети рано становятся компьютерными пользователями и конечно же такое понятие, как Интернет у них не вызывает вопросов. Объяснить ребёнку, что в сети Интернет есть много интересного и поучительного, но также есть возможность «встретить» преступника. Подвести детей к пониманию того, что нельзя верить всему, научить их правилам безопасного поведения в сети Интернет.

3. Балкон, открытое окно как источники опасности

Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

4. Экстремальные ситуации в быту.

Раздел направлен на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту. Например, важно научить детей пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло и т.д.

Обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», полиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых.

5. Электроприборы.

Рассказать детям об электроприборах, для чего они нужны в доме. Сформировать представление о правилах пользования электроприборами; рассказать об опасности электрических приборов и бережном с ними обращении.

Раздел 3. Ребенок на улице

1. Безопасное поведение на улице

Знакомство детей с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения, объяснение, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города.

2. Дорожные знаки для водителей и пешеходов

Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Детям объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами.

3. Игры во дворе

Педагог беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, почему нельзя играть на тротуаре и где можно играть

4. Если ребенок потерялся на улице

Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.

5. Правила поведения в транспорте

Знакомство с правилами культуры поведения и безопасного поведения в транспорте.

6. Правила езды на велосипеде (самокате, роликах)

Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

7. Правила оказания первой помощи

Познакомить детей с правилами оказания первой помощи нуждающемуся больному, самопомощи.

Раздел 4. Ребёнок и природа

1. Контакты с животными

Объяснение детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.

2. Съедобные ягоды и ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы.

Знакомство со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Учить различать съедобные и несъедобные грибы.

3. Правила поведения на льду водоёмов

Познакомить детей с правилами поведения на льду водоёма.

4. Будем беречь и охранять природу

Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности и чем мы можем помочь.

5. Правила поведения в лесу

Познакомить детей с правилами поведения в лесу

6. Правила поведения при молнии, грозе

Познакомить детей с правилами поведения при грозе, молнии.

7. Правила поведения на солнце, на воде

Познакомить детей с правилами безопасного пребывания на солнце, о пользе и вреде загара. Познакомить детей с правилами безопасности на воде, о пользе купания.

Раздел 5. Пожарная безопасность

1. Пожарная безопасность

Дать общее представление назначения (функций) огня; дать знания о причинах возникновения пожара; сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара; воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии; активизация двигательной активности, развитие физических качеств: ловкости, быстроты, смелости.

2. Причина пожара

Рассмотреть и обсудить причины возникновения пожаров в результате детских шалостей с огнем, научить детей, как действовать во время пожара.

3. Спички детям не игрушка

Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека, познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички.

4. Профессия – пожарный

Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную. Закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности.

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребёнок и другие люди

1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека

Учитывая то, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными: люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые, целесообразно дать представления о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

2. Если «чужой» приходит в дом.

Разъяснение детям, что опасности могут подстергать их не только на улице, но и дома. Рассматривание разных ситуаций: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми. Правила поведения в подобных ситуациях.

3. Ребенок и другие дети, в том числе подростки

Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию.

4. Подозрительный предмет

Объяснить детям, что любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность и что нельзя предпринимать самостоятельно никаких действий с находками или подозрительными предметами, которые могут оказаться взрывными устройствами - это может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.

5. Правила поведения при террористическом акте. Если взрыв произошёл

Познакомить детей с правилами безопасного поведения при взрыве.

6. «Что делать, если ты потерялся?»

Закрепить с детьми основные правила поведения в ситуации. Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только, например, к милиционеру, продавцу, женщине с ребенком.

Раздел 2. Ребёнок дома

1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами

Познакомить детей с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности.

2. Источники опасности в доме.

Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.

3. Опасности интернета.

Расширить представления детей об опасностях в сети интернет.

4. Экстремальные ситуации в быту

Обучение детей поведению в экстремальных ситуациях в быту. Например, важно научить детей пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло и т.д.

5. Детские страхи

Боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких.

6. Правила оказания первой помощи.

Познакомить детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца, укусе собаки, кошки, пчелы или осы.

Раздел 3. Ребенок на улице

1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.

Дать понятие, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Необходимо знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

2. Если ребенок потерялся на улице.

Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные (например «У меня пропал щенок...»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами).

3. Водители и пешеходы

Знакомство детей с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения, объяснение, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах поселка. Беседы с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

4. Безопасность на транспорте.

Закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто-, железно- и авиадорожном транспорте»; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.

5. О работе ГИБДД

Знакомство с сотрудниками ГИБДД, закрепить и систематизировать знания детей о работе сотрудников этой службы, в том числе о труде полицейского – регулировщика.

6. Первая помощь при травме на улице.

Научить ребенка оказывать первую помощь себе и другим, если упал и ушиб ногу, руку, голову, при переломе, кровотечении.

Раздел 4. Ребёнок и природа.

1. В природе все взаимосвязано.

О взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля — наш общий дом, а человек — часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Для этой цели можно использовать книжку-пособие «Окошки в твой мир», соответствующую литературу («Все на свете друг другу нужны» Б. Заходера).

2. Загрязнение окружающей среды.

Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином: уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.

3. Ухудшение экологической ситуации.

Дать понятие об экологической ситуации, представляющей определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь. Организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде.

4. *Бережное отношение к живой природе.*

Научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

5. *Ядовитые растения.*

Рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение.

6. *Контакты с животными.*

Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам.

Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказались в сельской местности. Им надо объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать.

7. *Первая помощь при отравлении.*

Научить ребенка распознать и оказать первую помощь при отравлении.

Раздел 5. Пожарная безопасность.

1. *Закрепление знаний о пожарной безопасности, о профессии «пожарный»*

2. *Спички – детям не игрушка!*

Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.

3. *Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование*

Дать представления о назначении пожарных автомобилей, рассказать о боевой одежде, снаряжении пожарного-бойца, о средствах связи (в форме свободного диалога и наводящих вопросов).

4. *Первая помощь при ожогах*

Научить детей оказывать первую помощь себе и другим при ожогах

3.2. Основные методы и средства реализации Программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы «Безопасность для дошкольников» используются различные методы ознакомления детей с основами безопасности:

Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь — это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.

Метод повторения. Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений,

способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие, встреча с воображаемыми героями и т. п.

Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения).

Общепедагогические методы включают в себя:

1. Наглядный метод: а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы; б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов.

2. Практический метод: а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания; б) опыты и экспериментирование – дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений; в) моделирование – наглядно-практический метод (план - карта группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др);

3. Словесный метод: а) рассказ педагога – изучение учебного материала; б) беседа – когда у детей есть знания о предмете; в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

3.3. Формы организации и структура занятий

Для реализации поставленных задач по Программе используются следующие формы работы: беседы, чтение стихов, рассказов, сказок, загадывание загадок, игры, рисование, аппликация, рассматривание иллюстраций, разбор конкретных поступков и моделирование ситуаций, обучающие презентации, просмотр мультфильмов, прослушивание аудио-сказок, игры-драматизации, целевые экскурсии.

Все разделы дополнительной образовательной Программы объединяет игровой метод проведения занятий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа рассчитана на два года обучения и включает в себя 29 занятий для детей старшей группы и 29 занятий для детей подготовительной к школе группы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Форма организации детей: групповая. Продолжительность занятий для детей старшей группы - не более 25 минут, для детей подготовительной к школе группы - не более 30 минут.

4.1. Годовой календарный учебный график

Продолжительность учебного периода		начало: 01.10.2024 окончание: 30.04.2025
1 полугодие 01.10.2024- 31.12.2024	октябрь	22 дня (4 недели 2 дня)
	ноябрь	21 день (4 недели 1 день)
	декабрь	21 день (4 недели 1 день)
2 полугодие 09.01.2025- 30.04.2025	январь	17 дней (3 недели 2 дня)
	февраль	20 дней (4 недели)
	март	20 дней (4 недели)
	апрель	21 день (4 недели 1 день)
За весь учебный период		145 дней (29 недель)
Диагностический период: - первичный - итоговый		01.10.2024-20.10.2024 14.04.2025-30.04.2025 (в процессе образовательной деятельности)
Итогово-отчетный период		23.04.2025-30.04.2025
Праздничные и выходные дни		4 ноября - День народного единства 29,30,31 декабря и 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России Перенос выходных дней: 28 декабря 2024г. на 30 декабря 2024г., 4 января 2025г. на пятницу 2 мая 2025г., 5 января 2025г. на среду 31 декабря 2025г., 23 февраля 2025г. на четверг 8 мая 2025г., 8 марта 2025г. на пятницу 13 июня 2025г., 1 ноября 2025г. на понедельник 3 ноября 2025г.

4.2. Учебный план Программы

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
<i>Ребёнок и другие люди</i>			
Октябрь	<i>О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека</i>	Рассказ об опасности контактов с незнакомыми взрослыми. Большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые дети думают, что опасность представляют прежде всего мужчины («дядя с бородой»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Беседа о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Примеры из знакомых сказок и литературных произведений. Беседа с приведением примеров из собственного жизненного опыта.	1
Октябрь	<i>Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми</i>	Ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми. <i>Примеры:</i> Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе. Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься. Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку. Игры-драматизации, с использованием образов сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.	1
Октябрь	<i>Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого</i>	Рассматривание и обсуждение с детьми возможных ситуаций насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и научить их, как правильно следует вести себя в подобных ситуациях.	1
Октябрь	<i>Конфликты и ссоры между детьми</i>	Профилактика возникновения конфликтных ситуаций. Научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. Их цель - научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим	1

		людям образом. Любые конфликтные ситуации надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.	
Октябрь	<i>Что такое терроризм?</i>	Дать детям представление об этом понятии. К террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует всегда быть настороже. Главное правило, которое необходимо донести до детей – это избегать без необходимости посещения регионов, городов, мест и мероприятий, которые могут привлечь внимание террористов.	1
Ноябрь	<i>Правила поведения при террористическом акте.</i>	Познакомить детей с правилами безопасного поведения при взрыве. -Упасть на пол, закрыв голову руками и поджав под себя ноги; -Как можно скорее покинуть это здание и помещение; -Ни в коем случае не пользоваться лифтом; -При пожаре пригнуться как можно ниже, при необходимости ползти, обмотав лицо влажными тряпками или одеждой, чтобы дышать через них	1
<i>Ребёнок дома</i>			
Ноябрь	<i>Правила пользования бытовыми приборами</i>	Учить детей (в форме игры) правильно пользоваться бытовыми предметами, понимать, что некоторыми из них пользоваться необходимо осторожно и только в присутствии взрослых, а некоторыми — запрещено, закреплять знания литературных произведений.	1
Ноябрь	<i>Ребёнок и интернет</i>	Просмотр видеоролика. Объяснить ребёнку, что в сети Интернет есть много интересного и поучительного, но также есть возможность «встретить» преступника. Подвести детей к пониманию того, что нельзя верить всему, научить их правилам безопасного поведения в сети Интернет.	1
Ноябрь	<i>Балкон, открытое окно как источники опасности</i>	Моделирование ситуации. Открытые окна и балконы представляют особую опасность. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.	1
Декабрь	<i>Экстремальные ситуации в быту</i>	В игровой форме обучение пользованию телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», полиции. Профилактика ложных вызовов.	1
Декабрь	<i>Электроприборы</i>	Просмотр и обсуждение мультфильма	1

		«Аркадий Паровозов спешит на помощь. Электробезопасность»	
Ребёнок на улице			
Декабрь	<i>Безопасное поведение на улице</i>	Познакомить детей с правилами поведения на улицах, рассказать о правилах дорожного движения, объяснить, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Беседа с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.	1
Декабрь	<i>Дорожные знаки для водителей и пешеходов</i>	Экскурсия в автогородок ПСОШ №4. Научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.	1
Январь	<i>Игры во дворе</i>	Педагог беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, почему нельзя играть на тротуаре и где можно играть	1
Январь	<i>Если ребенок потерялся на улице</i>	Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.	1
Январь	<i>Правила поведения в транспорте</i>	Знакомство с правилами культуры поведения и безопасного поведения в транспорте.	1
Январь	<i>Правила езды на санках (плюшках, с горки)</i>	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей с горки, на катке (санках, плюшке, коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	1
Февраль	<i>Правила оказания первой помощи</i>	Игровые ситуации. Познакомить детей с правилами оказания первой помощи нуждающемуся больному, самопомощи.	1
Ребёнок и природа			
Февраль	<i>Контакты с животными</i>	Объяснение детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.	1
Февраль	<i>Съедобные ягоды и ядовитые растения.</i>	Знакомство со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Учить различать	1

	<i>Съедобные и несъедобные грибы.</i>	съедобные и несъедобные грибы.	
Февраль	<i>Правила поведения на льду водоёмов</i>	Познакомить детей с правилами поведения на льду водоёма.	1
Март	<i>Будем беречь и охранять природу</i>	Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности и чем мы можем помочь.	1
Март	<i>Правила поведения в лесу</i>	Познакомить детей с правилами поведения в лесу. Мультфильм «Волшебная книга МЧС. Правила поведения в лесу».	1
Март	<i>Правила поведения при молнии, грозе</i>	Просмотр видео материала. Познакомить детей с правилами поведения при грозе, молнии.	1
Март	<i>Правила поведения на солнце, на воде</i>	Познакомить детей с правилами безопасного пребывания на солнце, о пользе и вреде загара. Познакомить детей с правилами безопасности на воде, о пользе купания. Мультфильм «Волшебная книга МЧС. Правила поведения на воде»	1
Пожарная безопасность			
Апрель	<i>Пожарная безопасность</i>	Дать общее представление назначения (функций) огня; дать знания о причинах возникновения пожара; сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара; воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии; активизация двигательной активности, развитие физических качеств: ловкости, быстроты, смелости.	1
Апрель	<i>Причина пожара</i>	Рассмотреть и обсудить причины возникновения пожаров в результате детских шалостей с огнем, научить детей, как действовать во время пожара.	1
Апрель	<i>Спички детям не игрушка</i>	Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички.	1
Апрель	<i>Профессия – пожарный</i>	Экскурсия в пожарную часть. Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную. Закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности.	1
Всего:			29

Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
<i>Ребёнок и другие люди</i>			
Октябрь	<i>О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека</i>	Рассказ об опасности контактов с незнакомыми взрослыми. Большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые дети думают, что опасность представляют прежде всего мужчины («дядя с бородой»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Беседа о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Примеры из знакомых сказок и литературных произведений. Беседа с приведением примеров из собственного жизненного опыта.	1
Октябрь	<i>Если «чужой» приходит в дом</i>	Разъяснение детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома. Рассмотрение разных ситуаций: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми. Правила поведения в подобных ситуациях.	1
Октябрь	<i>Ребенок и другие дети, в том числе подростки</i>	Разъяснение детям, что они должны уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть их в опасную ситуацию.	1
Октябрь	<i>Подозрительный предмет</i>	Объяснить детям, что любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность и что нельзя предпринимать самостоятельно никаких действий с находками или подозрительными предметами, которые могут оказаться взрывными устройствами - это может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.	1
Ноябрь	<i>Правила поведения при террористическом</i>	Познакомить детей с правилами безопасного поведения при	1

	<i>акте.</i>	террористическом акте.	
Ноябрь	<i>«Что делать, если ты потерялся?»</i>	Закрепить с детьми основные правила поведения в ситуации. Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только, например, к милиционеру, продавцу, женщине с ребенком.	1
<i>Ребёнок дома</i>			
Ноябрь	<i>Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами</i>	1. Познакомить детей с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности.	1
	<i>Источники опасности в доме.</i>	2. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	
Декабрь	<i>Опасности интернета</i>	Просмотр видеоролика. Объяснить ребёнку, что в сети Интернет есть много интересного и поучительного, но также есть возможность «встретить» преступника. Подвести детей к пониманию того, что нельзя верить всему, научить их правилам безопасного поведения в сети Интернет.	1
Декабрь	<i>Экстремальные ситуации в быту Детские страхи</i>	В игровой форме научить детей пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло и т.д. Боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких.	1
Декабрь	<i>Правила оказания</i>	Познакомить детей с правилами	1

	<i>первой помощи.</i>	поведения при травмах: при порезе пальца, укусе собаки, кошки, пчелы или осы.	
<i>Ребёнок на улице</i>			
Декабрь	<i>Здоровье — главная ценность человеческой жизни.</i>	Дать понятие, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Необходимо знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.	1
Январь	<i>Если ребенок потерялся на улице.</i>	Игровая ситуация. Объяснить детям, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в Сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные (например «У меня пропал щенок...»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами).	1
Январь	<i>Водители и пешеходы</i>	Знакомство детей с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения, объяснение, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах поселка. Беседы с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.	1
Январь	<i>Безопасность на транспорте. О работе ГИБДД</i>	1. Закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто-, железнодорожном и авиадорожном транспорте»; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте. 2. Знакомство с сотрудниками ГИБДД, закрепить и систематизировать знания детей о работе сотрудников этой службы, в том числе о труде полицейского – регулировщика	1

Февраль	<i>Первая помощь при травме на улице.</i>	Научить ребенка оказывать первую помощь себе и другим, если упал и ушиб ногу, руку, голову, при переломе, кровотечении.	1
<i>Ребёнок и природа</i>			
Февраль	<i>В природе все взаимосвязано</i>	Викторина. О взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля — наш общий дом, а человек — часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Для этой цели можно использовать книжку-пособие «Окошки в твой мир», соответствующую литературу («Все на свете друг другу нужны» Б. Заходера).	1
Февраль	<i>Загрязнение окружающей среды</i>	Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином: уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.	1
Февраль	<i>Ухудшение экологической ситуации</i>	Дать понятие об экологической ситуации, представляющей определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь. Организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде.	1
Март	<i>Бережное отношение к живой природе</i>	Научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не	1

		разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.	
Март	<i>Ядовитые растения</i>	Рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение.	1
Март	<i>Контакты с животными</i>	Встреча с кинологом. Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам. Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказались в сельской местности. Им надо объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать.	1
Март	<i>Первая помощь при отравлении, солнечном ударе, утоплении и т. п.</i>	1. Учить детей распознать признаки отравления, утопления, солнечного удара... 2. Учить оказывать первую помощь.	2
Пожарная безопасность			
Апрель	<i>Закрепление знаний о пожарной безопасности, о профессии «пожарный»</i>	Экскурсия в пожарную часть.	1

Апрель	<i>Спички – детям не игрушка!</i>	Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.	1
Апрель	<i>Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование</i>	Дать представления о назначении пожарных автомобилей, рассказать о боевой одежде, снаряжении пожарного-бойца, о средствах связи (в форме свободного диалога и наводящих вопросов).	1
Апрель	<i>Первая помощь при ожогах</i>	Научить детей оказывать первую помощь себе и другим при ожогах	1
Всего:		29	27

4.3. Расписание занятий

День недели	Старшая «Белоснежка»	Старшая «Буратино»	Подготовительная «Цветик семицветик»	Подготовительная «Аленький цветочек»
Понедельник			15.40-16.10	16.20-16.50
Вторник	10.00-10.25			
Четверг		09.25-09.50		

4.4. Кадровое обеспечение

Программу реализует воспитатель - Штоль Светлана Владимировна. Образование высшее: Челябинский государственный педагогический университет, 2000 г. Профессиональная переподготовка: Отделение Дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград. «Педагогическое образование: инструктор по физической культуре». Повышение квалификации «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования»

4.5. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации разработанной программы необходимо создание ряда условий:

- плакаты;
- иллюстрации;
- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- разрезные картинки;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы;
- транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- транспортные средства: (самокаты, машины, велосипеды);

- макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
- настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- монофункциональный модульный городок (машины, светофоры, пешеходные дорожки), дорожные знаки, переносные пешеходные переходы, дидактические игры по ПДД и наглядный материал;
- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- аптечка;
- карточки с телефонами служб спасения;
- картотека подвижных игр по ОБЖ;
- подборка художественной литературы по теме;
- конспекты занятий, бесед.

4.6. Информационное обеспечение

1. *Наглядно-дидактические пособия Серия. Безопасность для малышей.*
2. *Безопасность на дороге.* Плакаты для род. уголка.
3. *Бордачева И.Ю.* Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет.
4. *Бордачева И.Ю.* Плакаты. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

4.4. Методическое обеспечение

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.* Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
2. *Белая К. Ю.* Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2012, - 64с
3. *Верaksa Н.Е., Саулина Т.Ф.* Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3-7 лет, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2013, - 112 с.
4. *Белая К.Ю., Зимонина В.Н.* «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице» Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

Пожарная безопасность

- Баданов М. «Костер»
- Барто А. «Гроза»
- Бороздин В. Поехали!
- Волынский Т. «Кошкин дом»
- Дмитриев Т. «Тетя Варя — электросварщица»
- Жигулин А. «Пожары»
- Иоселиани О. «Пожарная команда»
- Куклин Л. «Сталевар. Кузнец. Пожарный»
- Маршак С. «Кошкин дом», «Вчера и сегодня» (отрывок), «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»

- Новичихин Е. «Ноль — один», «Спички»
- Оленев К. «Красная машина»
- Орлова Д. «Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел»
- Пермяк Е. «Как Огонь Воду замуж взял Хоринская Е. Спичка-невеличка

Безопасное поведение в природе

- Орлова В. «Что нельзя купить?»
- Аким Я. «Наша планета»
- Сеф Р. «Сережа»
- Шорыгина Т. Сказка «На лесной тропинке»
- Шалаева Г. «Не ешь незнакомые ягоды в лесу»
- Фисенко М. «Наказание за незнание»
- «Пожар в лесу» (М. Фисенко)
- Шалаева Г., Иванова Н. «Не ходи по льду водоема»
- Барто А. «Гроза»
- Орлова Д. «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»
- Шалаева Г., Иванова Н. «Не купайся в запрещенных местах»
- Иванов А. «Как неразлучные друзья в воде не тонули»

ПДД

- Головкин «Дорожные знаки»
- Дмоховский А. «Чудесный островок»
- Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»
- Кожевников В. «Светофор»
- Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»
- Маршак С. «Светофор»
- Мигунова Н.А. «Светофор»
- Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»
- Пляцковский И. «Светофор»
- Серяков И. «Законы улиц и дорог»
- Боровой Е.В. рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
- Дорохов А, «Пассажир»;
- Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
- Носов Н. «Автомобиль»;
- Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...»
- Семернин В. «Запрещается – разрешается»
- Юрмин Г. «Любопытный мышонок»
- Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»
- Кончаловская Н. «Самокат»
- Лешкевич И. «Гололёд»
- Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»
- Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»
- Шорыгина Т. «Волшебный мяч»
- Яковлев С. «Читает книжку глупый слон...»