

Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «В гостях у сказки»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
протокол № 2
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
№ 288-О от «30» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в первой младшей группе «Дюймовочке»
на 2024 -2025 учебный год**

Разработчики:
Шепелина И.П.
Мурсалова Л.Р.

г.п. Пойковский
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.....	7
1.1.1.	Цель, задачи программы.....	7
	Обязательная часть Программы.....	7
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений...	8
1.1.2.	Принципы Программы.....	8
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы.....	11
	Обязательная часть Программы.....	11
	Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	12
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	12
	Обязательная часть Программы.....	12
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	16
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	17
	Образовательная область «Познавательное развитие».....	18
	Образовательная область «Речевое развитие».....	19
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	19
	Образовательная область «Физическое развитие».....	20
2.1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) части, формируемой участниками образовательных отношений.....	21
	«Детский сад по системе Монтессори» Программа под ред. Е. А. Хилтунен.....	21
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства.....	22
	Виды детской деятельности (детской активности) в соответствии с ФГОС дошкольного образования.....	23
	Формы работы с детьми в соответствии с видами деятельности.....	23
	Методы воспитания и обучения дошкольников и их применение в образовательном процессе.....	24
	Применение педагогических технологий в образовательном процессе...	26
2.2.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.....	27
	«Детский сад по системе Монтессори» Программа под ред. Е. А. Хилтунен.....	27
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	27
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	34
2.6.	Содержание коррекционно-развивающей работы	43
2.7.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
2.7.1.	<i>Целевой раздел</i>	45
2.7.1.1.	Цели и задачи рабочей Программы воспитания.....	46

2.7.1.2.	Направления воспитания.....	46
	Обязательная часть Программы.....	46
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	49
2.7.1.3.	Целевые ориентиры воспитания.....	49
2.7.2.	<i>Содержательный раздел</i>	50
2.7.2.1.	Уклад группы.....	50
2.7.2.2.	Воспитывающая среда группы	54
2.7.2.3.	Общности группы.....	54
2.7.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.....	55
2.7.2.5.	Формы совместной деятельности в группе.....	62
2.7.2.6.	Организация предметно-пространственной среды.....	66
2.7.2.7.	Социальное партнерство.....	68
2.7.3.	<i>Организационный раздел</i>	68
2.7.3.1.	Кадровое обеспечение.....	68
2.7.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.....	70
2.7.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	70

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Психолого-педагогические условия реализации образовательной Программы.....	70
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	70
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	72
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	79
	Обязательная часть Программы.....	80
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	82
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	83
3.4.1.	Перечень художественной литературы.....	83
3.4.2.	Перечень музыкальных произведений.....	84
3.4.3.	Перечень произведений изобразительного искусства.....	86
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.....	86
3.6.	Режим и распорядок дня	86
3.7.	Календарный план воспитательной работы.....	93

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

1.	Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период).....	96
2.	Учебный план по реализации Программы на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период).....	101
3.	Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности....	109
	Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности на учебный период 2024-2025 учебного года.....	109
	Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности на летний период 2024-2025 учебного года.....	111
4.	Модель организации образовательного процесса на день.....	112
5.	Модель организации образовательного процесса на неделю.....	115
6.	Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период).....	120

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа первой младшей группы «Дюймовочка» Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» (далее – Программа, рабочая программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.10.2013 №1155, [ФГОС](#) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России 25.11.2022 №1028 [ФОП ДО](#).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Указ](#) ;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Указ](#) ;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Указ](#) ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [ФЗ Об образовании](#);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [ФЗ О внесении изменений](#) ;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [ФЗ О внесении изменений](#) ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Распоряжение](#);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» [Приказ](#);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [СП 2.2.3648-20](#);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [СП 1.2.3685-21](#);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры» [Приказ ДО ХМАО](#);
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» [Закон ХМАО](#);
- Устав Учреждения [Устав](#);

- Положение о рабочей программе Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки», утвержденное приказом № 261-О от 31.08.2023 года.
- Образовательная программа дошкольного образования Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОУ соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- парциальные образовательные программы, технологии, методики и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей с целью расширения содержания разделов образовательных областей программы.

Направления развития	Реализуемые программы, технологии	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	ФОП ДО	«Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е. А. Хилтунен, изд. «Национальное образование» г. Москва, 2014 https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/arhiv/obrazovat_prog_do_detskiy_sad_dom_po_sisteme_montesori.pdf

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа разработана для реализации в первой младшей группе «Дюймовочка». Срок реализации Программы 1 год.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает:

- цели, задачи;
- принципы формирования Программы;
- планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (*далее - КРР*) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (*далее - ООП*) различных целевых групп.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (*далее - РППС*) в Учреждении;
- материально-техническое обеспечение Программы,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах;
- перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в первой младшей группе, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть Программы

Цель программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программы, технологии	Цель и задачи
<p>«Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е. А. Хилтунен, изд. «Национальное образование» г. Москва, 2014 <i>Ранний возраст 1,5-3 года</i></p>	<p>Цель - создание наилучших условий для благополучия детей, раскрытия заложенных в ребенке способностей и возможностей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для их активной разнообразной манипулятивной деятельности с предметами, а также для развития крупной моторики; - создание условий для совершенствования навыков движения (спускаться и подниматься по лестнице, бегать, прыгать, кататься на трехколесном велосипеде, ловить и отбивать мяч и др.) и постепенного овладения собственным телом; - создание условий для элементарного самообслуживания (мыть и вытирать руки, есть ложкой, раздеваться и одеваться и др.); - поддержка стремления детей пополнять свой словарный запас, говорить целостными фразами, выражать с помощью речи свои желания.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих *принципах* дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество педагогов с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа базируется на семи основополагающих научных подходах дошкольной психологии и педагогики:

№	Научный подход	Характеристика
1.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка	Содержание предлагаемых взрослым задач, ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
2.	Принцип культуросообразности	Воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.
3.	Деятельностный подход	Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4.	Периодизация развития	Программа строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5.	Амплификация детского развития	Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
6.	Развивающее обучение	Обучение направлено не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
7.	Пространство детской реализации (ПДР)	Формирование личности ребенка и развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу

Опираясь на вышеперечисленные подходы, Программа реализует следующие основные принципы, не противоречащие ФГОС ДО:

всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

принцип научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

принцип полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

лично-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Используется комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса: объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

При разработке *части, формируемой участниками образовательных отношений*, использовались подходы реализуемых дополнительных парциальных программ, не противоречащие ФГОС ДО и обязательной части Программы.

Значимые для реализации программы характеристики

Общие сведения о группе

❖ Группа общеразвивающей направленности функционирует в режиме полного дня (12 часов) пятидневной рабочей недели.

❖ Наполняемость группы соответствует требованиями СанПиН из расчета 2 квадратных метра на одного ребенка дошкольного возраста – 27 чел. Из них 11 девочек и 16 мальчиков.

❖ Программа предполагает решать поставленные ею задачи, как в условиях детского сада, так и в семьях воспитанников (в том числе, используя дистанционные образовательные технологии). Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

❖ Образовательная деятельность осуществляется с учетом национально-культурных и климатических условий региона.

❖ Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

Данная Программа учитывает социокультурную ситуацию развития ребёнка на современном этапе развития общества:

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребенка информации.
2. Современный ребенок с детства окружен техникой, она близка и понятна ему, образовательный процесс с использованием цифровых технологий будет более продуктивен.
3. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью; разность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и отношения к окружающему миру.
4. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения; нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; формирование уже в дошкольном детстве универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

5. Быстрая изменчивость окружающего мира; новая методология познания мира; овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира; понимание ребенком важности и неважности информации; отбор содержания дошкольного образования; усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов; возрастание роли инклюзивного образования; влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика особенностей развития детей раннего

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении

образовательной программы ДООУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в *раннем возрасте (к трем годам)* соответствуют п. 15.2. ФОП ДО [Планируемые результаты реализации Федеральной программы Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#) .

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е. А. Хилтунен, изд. «Национальное образование» г. Москва, 2014 <i>Ранний возраст 1,5-3 года</i>	Целевым ориентиром освоения Программы является комплексная характеристика ребенка 3 лет на основе целевых ориентиров, указанных в пункте 4.6 ФГОС ДО.
--	---

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обязательная часть Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса ДООУ.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей; перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов;
- развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); в безопасности для испытуемого применяемых методик; в доступности для педагога диагностических процедур и методов; во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится *два раза в год* - в сентябре (на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и в мае (на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Для фиксации результатов педагогической диагностики используются диагностические карты, в которой отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Методологической основой педагогической диагностики развития детей раннего возраста (до 3 лет) является деятельностный подход - определение уровня овладения каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастом. Показатели развития детей раннего возраста определены в соответствии с приоритетными видами детской деятельности и образовательными областями Программы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдение,
- свободные беседы с детьми,
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальные диагностические ситуации.

При необходимости можно использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Наблюдение за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения отмечаются особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, обращается внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседой с детьми в свободной форме*, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному

виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика Программы в *части, формируемой участниками образовательных отношений*, проводится в соответствии с требованиями и содержанием реализуемых парциальных программ.

«Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е. А. Хилтунен, изд. «Национальное образование» г. Москва, 2014 <i>Ранний возраст 1,5-3 года</i>	На период завершения программы заполняется «Карта достижений ребенка раннего возраста». В Карте представлены характеристики достижений детей (качества личности ребенка) по направлениям: нормализация, социализация и эмоциональная устойчивость; познавательная активность.
---	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- ❖ социально - коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно - эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе детей, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих **принципах**:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред

физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

...«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В ФООП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- от 1 года до 2 лет - п.18.2
 - от 2 лет до 3 лет – п.18.3
- и включает подразделы:*

Социальные отношения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование образа Я ✓ Нравственное воспитание ✓ Развитие общения, готовности к сотрудничеству ✓ Формирование детско-взрослого сообщества ✓ Освоение общепринятых правил и норм ✓ Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности ✓ Развитие игровой деятельности
Формирование основ гражданственности и патриотизма	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание любви к близким, детскому саду, родному поселку, стране ✓ Формирование уважительного отношения к своей стране
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие навыков самообслуживания ✓ Приобщение к труду ✓ Формирование представлений о хозяйственно-бытовом труде
Основы безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование основ безопасного поведения

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

...«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»:

- от 1 года до 2 лет - п.19.2
 - от 2 лет до 3 лет – п.19.3
- и включает подразделы:*

Сенсорные и познавательные действия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сенсорное развитие ✓ Дидактические игры
Математические представления	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Количество, счет ✓ Величина ✓ Форма
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметное окружение
Природа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Природное окружение (неживая природа, мир растений и грибов, мир животных, экологическое воспитание)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

... «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»:

- от 1 года до 2 лет - п.20.2
 - от 2 лет до 3 лет – п.20.3
- и включает подразделы:*

Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование словаря ✓ Звуковая культура речи ✓ Грамматический строй речи
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерес к художественной литературе

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

... «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

— от 1 года до 2 лет - п.21.2

— от 2 лет до 3 лет – п.21.3

и включает подразделы:

Приобщение к искусству	✓ Восприятие произведений искусства
Изобразительная деятельность	✓ Рисование ✓ Лепка
Музыкальная деятельность	✓ Слушание ✓ Пение ✓ Музыкально-ритмические движения
Конструктивная деятельность	✓ Конструирование и игра со строительным материалом ✓ Конструирование и игра с природным материалом
Театрализованная деятельность	✓ Театрализованные игры
Культурно-досуговая деятельность	✓ Организация культурно-досуговой деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

... «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»:

— от 1 года до 2 лет - п.22.2

— от 2 лет до 3 лет – п.22.3

и включает подразделы:

Формирование	✓ Становление ценностей здорового образа жизни
--------------	--

основ здорового образа жизни	✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков
Физическая культура	✓ Основные движения, упражнения ✓ Спортивные и подвижные игры и упражнения

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

«Детский сад по системе Монтессори» Программа под ред. Е. А. Хилтунен Ранний возраст 1,5-3 года

Содержание программы

В программе обозначаются основные концептуальные положения и педагогические принципы системы Монтессори. Свою педагогическую систему М. Монтессори называла системой саморазвития детей в специально-подготовленной предметной развивающей среде. Она рассматривала процесс развития и образования ребенка с точки зрения антропологии, выделяя основные сенситивные периоды его роста и создавая максимально комфортные условия для их протекания. Средством становления личности ребенка является его собственная активная деятельность по освоению окружающей среды, основанная на свободном выборе предмета деятельности, партнера, места и темпа своей работы (термин Монтессори). Педагоги отступают на второй план, поддерживая в детях их инициативу, познавательную и творческую активность во взаимодействии со специально подготовленной средой развития. Задачами педагога являются создание специально подготовленной среды, организация свободной работы детей в этой среде. В основу специально-подготовленной среды для детей дошкольного возраста входит исторически сложившийся комплект дидактических материалов, разработанных Марией Монтессори и ее последователями. Эти материалы почти 100 лет назад были адаптированы к социокультурным особенностям России Ю.И. Фаусек и позднее другими российскими педагогами.

Согласно возрастной психологии развития, у ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет происходит переход от бессознательного восприятия мира к осознанному. С помощью

работы рук ребенок доводит до своего сознания то, что было им воспринято ранее на подсознательном уровне. Именно благодаря работе рук он начинает осознанно мыслить и формировать себя. «Он развивается при помощи своих рук, пользуясь ими как инструментом

человеческого интеллекта», — писала Мария Монтессори. Мы, взрослые, не можем вмешиваться в процесс перехода от бессознательного к сознательному периоду развития. Этот процесс идет независимо от нас, но мы можем помочь ребенку, обеспечив условия для успешного проживания им этого процесса.

Образовательная деятельность в предметно-пространственных развивающих образовательных средах осуществляется по пяти основным направлениям развития ребенка:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Каждое направление развития ребенка реализуется через деятельность детей в тех или иных уголках и пространствах развивающей среды.

Специально подготовленная предметно-пространственная образовательная среда для детей от 1,5 до 3 лет включает:

- пространство с оборудованием для развития движений;
- пространство с материалами для развития чувств (сенсомоторное развитие), или «Сенсорный уголок»:
- для упражнений в установлении причинно-следственных связей;
- для упражнений в сенсомоторном развитии;
- для упражнений с сыпучими веществами;
- для упражнений с водой;
- игровой уголок;
- пространство с материалами для рисования, аппликации, лепки;
- пространство с материалами для развития устной речи и понимания высказываний, или «Уголок русского языка»;
- пространство с материалами для развития социальных навыков и навыков самообслуживания, или «Уголок жизненной практики».

Таким образом, среда призвана обеспечить оптимальные условия для самостоятельной образовательной деятельности детей. Однако программа требует от педагога внимательного взглядывания в ребенка и изучения детской жизни во всех ее проявлениях с помощью метода включенного наблюдения. Наблюдению педагога подвергаются особенности поведения детей в подготовленной им среде; содержание общей педагогической работы по организации свободной деятельности детей; создание благоприятного уклада и доброжелательной атмосферы в группе для всех участников образовательного процесса.

2.2 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Виды детской деятельности (детской активности) в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательных областей Программы реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательные области (направления развития)	Виды деятельности
	Ранний возраст
«Социально-коммуникативное развитие»	– предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
«Познавательное развитие»	– ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
«Речевое развитие»	– игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
«Художественно-эстетическое развитие»	– речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); – изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
«Физическое развитие»	– самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); – музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Задача взрослого так организовать образовательный процесс, чтобы, реализуя Программу, максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации) детей.

Программа нацелена на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской деятельности (активности). Каждому виду деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

Формы работы с детьми в соответствии с видами деятельности

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (театрализованные, конструктивные), игрушки.
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, отгадывание загадок, словесные, ситуативные разговоры.

Познавательно-исследовательская	наблюдения, экспериментирование, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, , различные виды театра, книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов
Изобразительная	творческие проекты эстетического содержания
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.
Предметная	игры с предметами, образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Продуктивная	лепка, аппликация, рисование

Методы воспитания и обучения дошкольников и их применение в образовательном процессе

Метод - способ воздействия или способ передачи знаний. Прием - варианты применения данного метода.

Методы и приемы в обучении детей раннего возраста

<i>Методы</i>	<i>Приемы</i>
Игровые методы и приемы в обучении детей	
1) Дидактические игры 2) Подвижные игры 3) Игры-забавы, инсценировки.	<ul style="list-style-type: none"> – Внесение игрушек – Создание игровых ситуаций (сегодня мы будем птичками) – Обыгрывание игрушек, предметов (например, чтение стихотворения «Уронили Мишку на пол», дидактическая игра «Скажи, что звучит») – Сюрпризность, эмоциональность (показ «Птичка и собачка» - воспитатель показывает пищалку, вызывает желание прислушиваться «Кто это поет, поищите». Прилетает птичка, кружится над детьми, садится на руки, чирикает.) – Внезапность появления, исчезновение игрушки. – Изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, под шкафом, над шкафом). – Показ предметов в разных действиях (спит, ходит, кушает). – Интригующие обстановки.
Словесные методы и приемы	

<p>1) Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок.</p> <p>2) Разговор, беседа.</p> <p>3) Рассматривание картинки, инсценировки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показ с названием игрушек, предметов. Кукла Маша идет, идет, бах - упала, упала. Маша, ой-ой, плачет. - Просьба произнести, сказать слово (это платье). - Подсказывание нужного слова. - Объяснение назначения предмета (посуда - это из чего мы едим и пьем). - Многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котятка, у курицы цыплята). - Вопросы. - Договаривание слова в конце фразы («Котятка пьют (молоко)», «Катя, ешь суп (с хлебом)»). - Повторение слова за воспитателем. - Пояснение. - Напоминание. - Использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки).
Практические методы	
<p>1) Упражнения (оказание помощи).</p> <p>2) Совместные действия воспитателя и ребенка.</p> <p>3) Выполнение поручений.</p>	
Наглядные методы и приемы	
<p>1) Показ предметов, игрушек.</p> <p>2) Наблюдение явлений природы, труда взрослых.</p> <p>3) Рассматривание живых объектов.</p> <p>4) Показ образца.</p> <p>5) Использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа.</p> <p>6) Презентации видео.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное восприятие предмета, игрушки. - Показ с названием (это кролик). - Пояснение к тому, что видят дети (это Катя пришла; Катя идет гулять; иди, Катя, иди; ой, побежала Катя и убежала). - Просьба-предложение (Андрюша, давай, покорми птичку). - Многократное повторение слова. - Приближение объекта к детям. - Задание детям (иди, Вася, покорми кролика). - Вопросы (простые для детей до 1,5 лет, с 2-3 лет сложные). - Художественное слово. - Включение предметов в деятельность детей («Вот я кладу кубик, на него еще кубик, еще кубик, получилась башенка»). - Выполнение игровых действий

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В процессе образовательной деятельности применяются различные педагогические технологии. Одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения детей к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологий	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Дыхательная, утренняя гимнастика, подвижные
Технология портфолио дошкольника и воспитателя	Направлена на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, педагогов и родителей, коллег, представляя собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы.	Электронное портфолио, печатное портфолио

При реализации Программы в соответствии со ст.16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, применяются дистанционные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии, технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников). Организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Применение дистанционных образовательных технологий осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

На сайте Учреждения размещены ссылки на электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ родителей обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (версия для слабовидящих).

2.2.1. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

«Детский сад по системе Монтессори»
Программа под ред. Е. А. Хилтунен
Ранний возраст 1,5-3 года

Формы и методы реализации программы

Направления развития	Формы работы	Место в режиме дня
Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое	Свободная работа с материалами — самостоятельная и совместная деятельность детей в предметно-пространственной развивающей среде (исследовательская деятельность детей/индивидуальная или в малой группе)	Ежедневно в соответствии с режимом жизни детей
	Индивидуальная работа с детьми (презентации новых материалов и упражнений)	По необходимости (индивидуально для каждого ребенка на основе анализа наблюдений)

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, можно выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- ✓ совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- ✓ совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- ✓ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- ✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

✓ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию можно получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Используется образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, максимально используются все варианты ее применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в **утренний отрезок времени**, может включать:

- 1) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (подвижные, музыкальные и другие);
- 2) беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;
- 3) практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- 4) наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- 5) индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- 6) продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- 7) оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий используется опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Термин «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий выбирается самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- 1) наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- 2) подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- 3) конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- 4) свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу.

Образовательная деятельность, осуществляемая во **вторую половину дня**, можно включать:

- 1) проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- 2) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;
- 3) чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций и так далее;
- 4) слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- 5) индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- 6) работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности* детей в группе создаются различные центры активности:

- ✓ «Центр двигательной активности» для развития основных движений детей;
- ✓ «Центр сенсорики и конструирования» для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- ✓ «Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр», совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ «Центр творчества» для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- ✓ «Центр познания и коммуникации (книжный центр)», восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Можно направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня организуется *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик необходимо создать атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурная практика	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детские досуги	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Условия организации культурных практик

1. Воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни.
2. Исключить давление на ребенка.
3. Вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности.
4. Предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой.
5. Предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве (поддерживать инициативу).

Ожидаемый результат организации культурных практик

Социализация и индивидуализация ребенка дают в результате индивидуальный социокультурный опыт:

- поведения в различных жизненных ситуациях,
- применения норм и правил поведения,
- эмоциональной реакции на происходящее,
- организации своей деятельности,
- общения и взаимодействия,
- проявления инициативы и самостоятельности.

Данные подходы также относятся к *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие *условия*:

- ✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ✓ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- ✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- ✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату,

как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- ✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы используются *ряд способов и приемов:*

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, сначала стремиться к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом необходимо помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Можно акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Используются средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Уделяется особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы, технологии и приемы поддержки детской инициативы, описанные в Обязательной части Программы аналогичны для *части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Содержание и методика работы в каникулярное время

В каникулярное время особое внимание уделяется рациональной организации ежедневной двигательной активности дошкольников. Продумываются разнообразные и интересные физкультурно-оздоровительной работы. Это повышает интерес к занятиям физической культурой, доставляет детям радость. Целесообразно проведение во время каникул музыкальной деятельности в форме музыкально-литературных утренников, музыкальных досугов, викторин, дней рождения, игр-драматизаций с музыкальным сопровождением.

Хорошо проводить в дни каникул выставки детских работ (рисунки, поделки), предназначенных для подарков детям из других групп или родителям.

В содержание мероприятий для детей включаются групповые подвижные и дидактические игры с участием воспитателя.

Учитывая важную роль положительных эмоций, большое внимание уделяется всевозможным забавам и развлечениям. Помимо мероприятий, в дни каникул больше внимания уделено самостоятельным формам детской деятельности. Ребёнок, как и взрослый, имеет право углубляться в себя, уединяться, уходить на время от других в свой мир для разрешения тех задач, которые он себе ставит. Эти минуты спокойного одиночества и сосредоточенности представляют огромную ценность, именно с точки зрения социального развития личности.

Для стимулирования игровой, художественной и других видов деятельности детей обеспечивается благоприятная обстановка: заранее подготовить игровой и наглядно-практический материал. В группе выделено место для занятий изобразительной деятельностью, с соответствующим материалом.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требуют совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Главными **целями** взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;

- ✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

➤ *диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

➤ *просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Учреждении Программы; условиях

пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

➤ *консультационное* направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся предполагает:

– сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий;

– поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;

– разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

– информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

– своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

– информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

– знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

– информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Направления и формы взаимодействия с семьей

Направления	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	Личные беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Проведение мониторинговых исследований (анкетирование, социологический опрос)
Просветительское направление	Ознакомление родителей с Программой Информационные листы с перспективным комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной деятельности с детьми в рамках образовательного события (тематической недели)
Консультационное направление	Индивидуальное ознакомление с реализацией и освоением образовательной программы воспитанником Индивидуальное ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики Групповые родительские собрания Консультации Визитная карточка (сайт учреждения, информационные стенды в группах)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Консультации и инструктажи на различную тематику (индивидуальные, семейные, очные, дистанционные), памятки
Совместная деятельность детского сада и семьи	Управление учреждением (управляющий совет, родительский комитет), Выставки совместного семейного творчества

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Программа предусматривает *дистанционный формат работы с родителями*. С помощью дистанционных форм взаимодействия можно сформировать у родителей положительную мотивацию к участию в образовательной деятельности и жизни детского сада в целом. Кроме того, такая системная работа с родителями повышает качество воспитательно-образовательного процесса во время неблагоприятных эпидемиологических условий.

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2024-2025 учебный год

Месяц	Формы работы, темы					
	Родительские собрания	Совместная деятельность	Наглядная информация	Творческие выставки	Консультации (индивидуальные и подгрупповые)	Другое
Сентябрь	«Давайте знакомиться»	Оформление «Здравствуй детский сад». Акция к Международному дню благотворительности	Оформление стенда «Информация для родителей». Знакомство с ведущей темой месяца «Мой дом детский сад»		Консультация для родителей «Адаптация в детском саду», «Возрастные особенности развития детей 1,5 - 2 лет».	Размещение информации (сайт учреждения, группы в мессенджерах) Анкетирование родителей.
Октябрь		Выставка творческих работ «Осенний вернисаж» Акция к Всемирному дню улыбки Акция ко Дню вежливых людей	Знакомство с ведущей темой месяца «Я живу в Нефтеюганском районе» Папка – передвижка «Осень, золотая осень...». «Правила дорожного движения»	Фотовыставка: «Жизнь ребенка в детском саду». Оформление стенгазеты «День дошкольного работника»	Индивидуальные беседы с родителями «Одежда детей в группе». «Какие игрушки необходимы детям младшего возраста?»	
Ноябрь		Акция «Синичкин день» Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц. Акция к Всемирному дню домашних животных	Знакомство с ведущей темой месяца «Я- житель земного шара» Папка-передвижка: «День Матери».	Оформление стенгазеты ко Дню Матери. «Мамочка любимая, ты самая красивая».	Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики в домашних условиях». «Артикуляционная гимнастика»	«Мамочке посвящается!» ко Дню матери в России
Декабрь		Привлечение родителей к строительству снежных построек и украшения на участке. Акция ко Дню подарков	Знакомство с ведущей темой месяца «Рождественский подарок» Папка-передвижка «Зимушка-Зима	Выставка творческих работ «Зимние чудеса»	Консультация «Как уберечься от простудных заболеваний». Беседа «О правилах поведения на	Праздник «Любимы праздник- Новый год»

			(приметы, признаки зимы)». Стенгазета «Поздравляем с Новым годом!»		празднике».	
Январь		Акция к Международному дню объятий	Знакомство с ведущей темой месяца «Таинственный остров» Папка-передвижка «Зимние игры и развлечения»	Оформление выставки рисунков «Дед Мороз и Снегурочка»	Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома. Консультация «Зачем и как учить стихи»	
Февраль	«Сенсомоторное развитие детей по методике М. Монтессори».	Оформление фотовыставки «Мой папа защитник» Акция к Международному дню дарения книг	Знакомство с ведущей темой месяца «Мальчики и девочки» Папки – передвижка «С днем защитника», «Мама, я сам!» «Ум на кончиках пальцев»	Выпуск поздравительной газеты «Мой папа самый, самый...»	Рекомендовать экскурсию по родному поселку Пойковский, рассказать где что находится.	Поздравление пап.
Март		Фотовыставка «Мы мамы помощники». Акция «День рождения детского сада»	Знакомство с ведущей темой месяца «Моя семья мои корни» Папки-передвижки «Традиции народов России»	Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!» Выпуск поздравительной газеты к 8 марта: «Моя мама самая, самая...»	Памятка для родителей «7 правил для всех (о наказаниях ребенка)» Консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых»	Утренник, посвященный Международному женскому дню. Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами)

Апрель		Оформление альбома «Игры на свежем воздухе» <i>Акция</i> ко Дню смеха	Знакомство с ведущей темой месяца «Космос. Я часть вселенной» Папка-передвижка. «Весна шагает по планете», «Неделя здоровья»	Изготовление семейной газеты «Я и мое здоровье»	Консультации «Прогулка – детей» «Поиграй со мной, мама» (дидактические игры дома)	
Май	Итоговое родительское собрание «Мы стали на год старше!»	Субботник: «Наш участок».	Знакомство с ведущей темой месяца «Мы живем в России» Папка передвижка «Как организовать летний отдых детей». Папка-передвижка «Кризис 3-х лет»	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Консультация: «Игры с песком и водой» Беседа: «Будьте бдительны на улицах городка» Консультация «Игры с детьми на отдыхе в летний период».	Привлечение родителей для изготовления летних игрушек – самоделок «Своими руками».
Июнь			Знакомство с ведущей темой месяца Папки – передвижки «Опасные насекомые летом»	Фотовыставка «Летний вернисаж»	Консультация «Здравствуй лето!» «Сезонные изменения в природе»	
Июль		Оформление коллажа «Мои любимые игры летом»	Знакомство с ведущей темой месяца Папки – передвижки «Польза купания летом»	Выставка рисунков «Все прекрасное рядом»	Консультация «Безопасность детей летом у воды»	
Август		Оформление фотовыставки «Как я провёл лето»	Знакомство с ведущей темой месяца Папки – передвижки «Что у нас растёт на огороде»	Фотовыставка «Как я провёл лето»	Консультация «Почему овощи и фрукты с нашего огорода самые полезные?»	

Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка в рамках его индивидуальной траектории развития

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- Наличие у родителей образовательной программы дошкольного образования.
- Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в образовательной программе дошкольного образования по следующим линиям развития: *физическое; познавательное; социально-коммуникативное; художественно – эстетическое.*
- Информирование родителей о результатах освоения детьми Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики (в сентябре и мае).

Содержание работы с семьей по решению задач Программы (по образовательным областям)

Направление развития детей	Содержание работы с родителями
Физическое развитие	<p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Разъяснять родителям (в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, привлекать родителей к участию в совместных физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду и поселке.</p>
Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на</p>

	<p>них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.</p> <p>Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном</p>

	<p>воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (*далее – ООП*), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее – ОВЗ*) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в Учреждении осуществляют воспитатели и педагог-психолог.

Система работы по оказанию психолого-педагогической помощи

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Учреждении состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения педагогом-

психологом образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС ДО.

Цель: создание оптимальных социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей в границах их индивидуальных возможностей; охрана психологического здоровья всех участников образовательного процесса в соответствии с задачами системы образования

Задачи:

- своевременное выявление и максимально полное использование в обучении, развитии и воспитании детей их интеллектуального и личностного потенциала, имеющихся у ребёнка задатков, способностей, интересов и склонностей;
- реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребёнком каждого возрастного периода, для реализации заложенных возможностей;
- профилактика и преодоление отклонений в развитии детей, подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- выявление и удовлетворение потребностей детей, педагогов и родителей в получении психологических знаний, а также оказание им своевременной психологической помощи: профилактической, коррекционной, развивающей;
- психологический анализ социальной ситуации развития в Учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие оптимизации социально-психологического климата в Учреждении;
- консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам развития воспитания и обучения детей;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям дошкольников.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы включает следующие **блоки**:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, в т.ч. процесса адаптации детей к условиям ДООУ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ.

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны:

- быстрая утомляемость,
- длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель),
- специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДООУ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение

граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.7.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая *цель воспитания* - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть программы

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и

удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений

Компоненты познавательного и социального воспитания раскрыты в парциальной программе «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е. А. Хилтунен и направлены на воспитание ребенка как самостоятельную и уверенную в себе личность.

2.7.1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физической культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в

		<p>окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).</p>

2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.7.2.1. УКЛАД ГРУППЫ

Уклад группы - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Основные характеристики уклада группы

Цель, смысл деятельности и миссия группы	<p>Цель группы: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который готов принимать судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями с семьями создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
Принципы жизни и воспитания в группе	<p>Воспитательная работа с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p>

	<p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ группы, герб, внешний имидж</p>	<p>Образ группы ассоциируется у родителей с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Воспитателей и педагогов, которых работают на группе – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Гербом группы служит сказочный персонаж из сказки «Дюймовочка», групповое помещение оформлено в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям)</p>	<p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности выстраиваем на основе важного принципа дошкольного образования - признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Воспитанникам предоставляется право выбора, поддерживается детская инициатива и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуются педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей учим детей относиться друг к другу с уважением, учим детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитываем в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. В процессе воспитательной работы реализуем различные виды и формы сотрудничества. Родители посещают родительские</p>

	<p>собрания, участвуют в решении проблемных ситуациях, в традиционных и нетрадиционных групповых и обще садовских мероприятиях.</p>
Ключевые правила группы	<p>Воспитание - целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе	<p>Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. Традиции и ритуалы группы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <p>Основными традициями воспитания в группе являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы, масленица, встреча весны; – международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо, День здоровья. – Традиционными в группах становятся совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые организуются для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п. <p>Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).</p> <p>Ключевой фигурой воспитания является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.</p> <p>Количество праздников, развлечений самостоятельно определяем в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей,</p>

	<p>потребностей и интересов детей. На уровне группы существуют традиции:</p> <p>«Сказка перед сном» - ритуал чтения сказки, аудио-сказки перед сном.</p> <p>В группе есть особые нормы этикета, которых придерживается воспитатели группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; – информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в группе; – не повышать голос в общении с детьми, родителями; уважительно относиться к детям, родителям; – проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; – сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в детском саду с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.</p> <p>Окружающая ребенка предметно-пространственная среда в группе обогащает внутренний мир детей дошкольного возраста, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера группы; – размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; – озеленение территории, в т.ч. экологической тропы, разбивка клумб, оборудование на территории детского сада спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий; – событийное оформление пространства при проведении конкретных событий детского сада (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); – акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

2.7.2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ГРУППЫ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

При организации воспитательной деятельности учитываются основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда группы - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматривается в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт группы.

Воспитывающая среда группы является насыщенной и структурированной.

2.7.2.3. ОБЩНОСТИ ГРУППЫ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В целях эффективности воспитательной деятельности в группе организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в группе. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в группе относятся:

- родительский комитет,
- родительское собрание.

Выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используется:

- ✓ фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДОУ;
- ✓ видео-поздравление на праздники в социальных сетях;
- ✓ оформление стенгазет к праздникам и другое.

Детско-взрослая общность - характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность (общество сверстников) - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие.

2.7.2.4. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

– создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

– приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

– формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Соотношение направлений проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область *«Познавательное развитие»* соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область *«Речевое развитие»* соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область *«Физическое развитие»* соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Поскольку в Учреждении создан единый воспитательно-образовательный процесс, то воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса решаются в комплексе. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному	Развивать ценностно-смысловую сферу	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному	Социально-коммуникативное

направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	краю, своей стране; Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие; Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.	развитие
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей; Формировать у детей нравственные качества и идеалов; Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении; Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества; Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения;	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом	Художественно-эстетическое развитие

		Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения.	его индивидуальности; Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества.	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны; Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности; Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	Развивать навыки здорового образа жизни; Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду,	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических,	Социально-коммуникативное развитие

	трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям.	умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.	Художественно-эстетическое развитие

2.7.2.5. ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа воспитания предусматривает три основные формы совместной деятельности:

- работа с родителями;
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу воспитательной работы по направлениям воспитания, через формы взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- ✓ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- ✓ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.

- ✓ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания

Направления	Содержание	Формы работы
<i>Педагогический мониторинг</i>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
<i>Педагогическая поддержка</i>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации Информация на сайте ДОУ Родительские собрания Фоторепортаж
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Семейные конкурсы

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные **формы взаимодействия** с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.).
2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций)
3. *Просветительские* (консультирование; тематические встречи; беседы; дискуссии)
4. *Организационно-деятельностные* (выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада).
5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок)

События группы

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В течение года педагогами ДОО традиционно реализуются следующие образовательные события:

1. Проекты воспитательной направленности (социально-значимых направлений – экологические, гражданско-патриотические, волонтерской направленности, на формирование безопасности жизнедеятельности).
2. Традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и другие).
3. События:
 - формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День рассказывания сказок, Международный день объятий др.);
 - нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
 - окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных и др.);
 - мира искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.).
4. Общие дела.
5. Ритмы жизни (прогулка).
6. Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее).
7. Свободная игра.
8. Свободная деятельность детей.

Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются воспитателем в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Воспитательный процесс основывается на комбинации разных форм и видов деятельности, что является залогом формирования гармоничной личности.

Виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая ➤ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) ➤ Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) ➤ Восприятие художественной литературы и фольклора ➤ Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) ➤ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка) ➤ Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ➤ Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка)
Формы организации детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие ➤ Чтение, беседа/разговор, ситуации ➤ Праздники, развлечения. ➤ Театрализованные игры, инсценировки
Культурные практики	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместные игры воспитателя и детей ➤ Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта ➤ Детские досуги ➤ Музыкально-театральные и литературные гостиные (детские студии)
Образовательные события	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Значимые для всего мира и страны события ➤ Национальные праздники ХМАО-Югры ➤ Значимые для города (поселка) события и юбилейные даты ➤ Значимые семейные праздники ➤ Традиционные мероприятия детского сада

Для достижения воспитательной цели во взаимодействии взрослых и детей используются **методы**, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения.

Метод приучения	Побуждает поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Приучение к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек.
Метод показ действия	Формирование самостоятельности, обучение детей

	сознательно воспроизводить действия на основе конкретного опыта.
Метод организации деятельности	Совместный, коллективный труд, который носит общественно полезный характер.
Метод убеждения	Используется через доброе, умное слово воспитателя, с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
Метод положительного примера	Организация детской деятельности в повседневной жизни, где положительный пример становится для ребенка образцом для подражания.
Методы поощрения	Используется при повседневном общении взрослого с детьми, имеет положительное воздействие, фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития.

2.7.2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает региональную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, населенного пункта и организации.

Среда отражает региональные и другие особенности социокультурных условий.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка так же отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда гармонична, эстетически привлекательна и безопасна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда, включает в себя поликультурную, полиэтническую, художественно-эстетическую, социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую среды.

Поликультурная	Мини-музей кукол в национальных костюмах «Народов яркий хоровод»	Приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание интереса к культуре своих предков, культуре предков России и мира, воспитание основ толерантности и взаимосвязях разных культур.
Полиэтническая	Центр краеведения «Моя Югра» (выставочная композиция «Жилище и быт народов ханты и манси», интерактивные панели «Красная книга Югры», «Археопарк», «Символика Югры») Образовательное - игровое пространство «Русская изба»	Развитие у детей представлений о родном крае через изучение историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, жизни человека и взаимодействия его с природой. Приобщение к истокам Русской народной культуре, её наследию, формирование чувства любви и добра, воспитание патриотизма.
Художественно-эстетическая	Мастерская «Умелые руки - не для скуки»	Обогащение социально-гендерного опыта через трудовую деятельность, приобретение первоначальных навыков работы в коллективе: умения предварительно договориться, работать дружно, не мешая друг другу.
Социально-коммуникативная	Образовательное пространство «Островок безопасности» Патриотический центр (состоит из нескольких разделов) Первый - «Моя Родина - Россия», в разделе представлены главные символы и атрибуты РФ, информационные стенды; Второй – «Выставочная аллея» городов-героев (9 мини - стендов в которых содержится	Формирование осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, чувства гордости за свою Родину.

	информация о городах-героях и их подвигах.). Образовательно-игровое пространство «Городская среда»	Приобретение опыта социальных взаимоотношений, развитие речи, как связующую нить в общении со сверстниками, взрослыми, с предметным миром.
Познавательно-исследовательская среда	Познавательно-исследовательский центр Зимний сад Детская библиотека	Воспитание умения работать в коллективе, формирование чувства Воспитание чувственно-эмоциональных реакций детей на окружающую среду; - формирование заботливого отношения к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой. Воспитывать в детях умение получать положительные эмоции во время знакомства с литературой.

2.7.2.7. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Содержание образовательного процесса строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. НРМБ ДОУ «Д/с «В гостях у сказки» рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего поселения и района на детей дошкольного возраста.

Ведется сотрудничество с разными социальными партнерами.

Социальные партнеры	Формы работы
НРМ БУЗ «Центральная районная больница»	Диспансеризация контингента детей Работа по оздоровлению ЧБД, осмотр узкими специалистами, консультации

2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.7.3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

Непосредственно образовательную деятельность осуществляют 2 воспитателя и музыкальный руководитель. Руководство образовательного процесса осуществляют старший воспитатель и заместитель заведующего.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация образовательно-воспитательного процесса в дошкольных группах, руководство им и контроль за развитием этого процесса; ✓ методическое руководство образовательно - воспитательной работой воспитателей.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ руководство деятельностью всех педагогов, работающих с детьми; ✓ организация и проведение педагогических советов, родительских собраний и всех остальных запланированных мероприятий; ✓ проведение совместно с воспитателями мониторинга для выявления уровня освоения программы каждым ребенком.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдение за поведением детей в период адаптации и создание благоприятных условий для легкой адаптации; ✓ изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей; ✓ создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие росту их познавательной мотивации и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности; ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам реализации основной общеобразовательной программы, стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса, сотрудничества с детским садом и социумом.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; ✓ осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; ✓ совместное с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; ✓ организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказание им необходимой помощи; ✓ участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; ✓ формирование эстетического вкуса; ✓ координирование работы педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей ✓ консультирование родителей (лиц, их заменяющих) и

	<p>воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.</p> <p>✓ развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуру здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--

В целях эффективной реализации Программы воспитания педагоги группы профессионально развиваются, в рамках дополнительного профессионального образования посещают семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации; пользуются консультативной поддержкой по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ; получают организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

2.7.3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации Программы воспитания применяется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.7.3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его

индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ и проектов соответствуют/идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части Программы.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (*далее – РППС*) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы

выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Функциональные пространства ДОУ

Предметно-развивающее образовательное пространство способствует обогащению развитию детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников, в полной мере способствует решению задач образовательной Программы и обеспечению здоровья и безопасности воспитанников.

Функциональные пространства	Оснащение, предназначение
Группа	<p>раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения совместной деятельности детей и взрослых), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды) с изолированным входом, туалетная, умывальная. Санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группе оборудованы индивидуальными кабинками.</p> <p>Буфетная оборудованная посудомоечной машиной, сушилками для посуды и стеллажи для ее хранения.</p> <p>В приемном помещении имеются шкафы для раздевания на каждого ребенка, шкаф сушильный для одежды. В спальном помещении - детские кровати по числу присутствующих детей.</p> <p>Групповая оснащена необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей.</p>
Музыкальный зал	<p>Зал предназначен для организации музыкальной деятельности. Предметно-пространственная среда трансформируется в соответствии с временем года, тематикой развлекательного мероприятия, праздничной датой, сюжетом театральной постановки. Оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов, подобрана музыкальная фонотека. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах имеются металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. Создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеются игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав.</p>
Студия Монтессори	<p>Комплект мебели и автодидактических материалов и оборудования, необходимых для организации образовательной деятельности с детьми 1,5 – 3 лет в рамках образовательной программы по системе М. Монтессори: развивающие материалы (для пространств сенсорного развития, развития устной речи), материалы для развития крупной моторики, координации движений, двигательной активности, материалы для творчества, развития</p>

	социальных навыков и навыков самообслуживания.
Выставочные вернисажи	Выставочные стенды позволяют демонстрировать родителям и гостям продукты детской творческой деятельности. Экспозиции выставок меняются не менее 3-4 раз в год. В том числе организуются персональные выставки.
Образовательное пространство «Славься Отечество»	Основной целью образовательного пространства является воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, чувства гордости за свою Родину. Образовательное пространство состоит из нескольких разделов. Первый - «Моя Родина - Россия», в разделе представлены главные символы и атрибуты РФ, информационные стенды; второй – «Выставочная аллея городов-героев» (9 мини-стендов в которых содержится информация о городах-героях и их подвигах.).
Мини-музей «Народов яркий хоровод»	Мини-музей знакомит детей с традиционными народными костюмами. Выставочная композиция представляет кукол в национальных костюмах (41 шт). На базе мини-музея проводятся развивающие, познавательные занятия и развлечения. Экспонаты музея постоянно используются воспитателями на занятиях по развитию речи, изобразительной и познавательной деятельности.
Образовательное игровое пространство «Русская изба»	Цель создания и концепция образовательного пространства заключаются в приобщении детей дошкольного возраста к истокам Русской народной культуре, её наследию, формирование чувства любви и добра, воспитание патриотизма. Основные разделы пространства: «Утварь и посуда» - содержит предметы утвари и быта русского народа, «Русская печка» - демонстрирует детям устройство русской печи и все связанные с ней предметы. Модель убранства русской избы в рост детей: скамья, стол, кукла в люльке, печь, тканые дорожки, старинная посуда из папье-маше, прихват, самовар, корзина с яблоками, прялка, кошка; вышитые скатерти, салфетки, занавески на окнах.
Игротеки для малышей	В игротеках созданы условия для организации деятельности детей преимущественно раннего и младшего дошкольного возраста (адаптационный период, индивидуальные занятия с психологом, развивающие игры). Поэтому для удобства территориально игротеки расположены возле 1 и 2 младших групп. Оборудование игротек предоставляет ребенку возможность для самостоятельного исследования: Бизиборды – деревянные доски с различными элементами для развития мелкой моторики и мышления ребенка. Как правило, на развивающей доске размещаются тактильные элементы, дверки на замочках, колесики, вентили, кнопки и переключатели, элементы одежды (молнии, липучки, пуговицы), шнуровки, различные сортеры, трещотки, лампочки, шестеренки и прочее; Stem-панели - интерактивные комплексы, которые гарантируют максимальную гибкость в применении. Комплекующие – шнуровки, колышки, насосы, ручной инструмент, пр. С помощью которых дети могут создавать картинки, различные последовательности, вкручивать и выкручивать болты, выстраивать зубчатые передачи. Оборудование игротек не ограничивает фантазию и позволяет реализовывать любые творческие идеи ребенка.
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, изолятор, кабинет для разведения дезрастворов, санузел. Все помещения медицинского блока оснащены необходимым оборудованием для профилактики и укрепления здоровья воспитанников.
Территория	Территория ДОУ оснащена 10 игровыми площадками с комплектами малых

ДОУ	архитектурных форм, имеются закрытые песочницы, веранды. На территории имеются: площадка ППД, кольцевая дорожка вокруг здания с разметкой, имитирующая проезжую часть, электрические светофоры предназначены для работы с детьми по профилактике детского травматизма. Экологическая тропа включает в себя: цветники, клумбы, зоны отдыха, альпийскую горку, малые архитектурные формы, огород, теплицы, «Зеленую аптеку», бивуак, дендропарк, птичью столовую, сад камней, карша, метеостанцию. Спортивные площадки с баскетбольными стойками способствуют организации двигательной активности детей.
Игровые площадки	Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.

Один из важнейших принципов наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим составляющим (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяют детям свободно перемещаться.

Развивающая предметно-пространственная среда

В Программе развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Основные принципы организации среды в группе:

Принцип комфортности.

«Мне здесь удобно, эта комната – для меня»

Принцип целесообразной достаточности.

Материалов достаточно для того, чтобы все было востребовано, служило актуальным образовательным целям, отвечало тематическому плану и программе.

Принцип доступности.

«Я все могу взять, достать, дотянуться. Я знаю, что и где лежит, потому что знаю и умею поддерживать порядок хранения»

Принцип превентивности.

«Я знаю, чем мы занимаемся и чем будем заниматься»

Принцип личной ориентированности.

«Я могу выбирать. Мои работы подписаны и признаны. Я имею право развиваться в собственном темпе»

Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

В план включаются детские инициативы, ребенок причастен ко всем событиям в группе.

Помещения в групповой комнате разделяются на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное

количество развивающих материалов. При организации центров обязательно соблюдаются следующие правила:

- Центры активности четко выделены. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы используются для разделения пространства группы на центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке.
- Мебель и оборудование расположено так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Места для спокойных и шумных игр разделены так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, мешает развитию креативности.
- Есть места, где дети хранят личные вещи.
- Все расставлено так, чтобы педагоги могли видеть большую часть центров, когда дети работают.
- Детские работы и материалы на текущую тему выставляются на выставках для рассматривания и обмена мнениями детьми.
- В групповом помещении достаточно столов и стульев, чтобы дети чувствовали себя комфортно.
- В группе организованы уютные уголки с диванами, подушками для релаксации, отдыха или возможности уединения детей.
- В группе достаточно места для проведения групповых развивающих занятий и группового сбора.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Центр сюжетно-ролевых игр	Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.
Центр театрализованных (драматических) игр	Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Центр мелкой	Развитие и обучение детей средствами игровой предметности.

моторики (настольных игр)	Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения.
Центр строительства (конструирования)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Наполняемость: <ul style="list-style-type: none"> – напольный строительный материал; – настольный строительный материал; – пластмассовый конструктор (младший возраст с крупными деталями); – конструкторы с металлическими деталями; – схемы и модели для всех видов конструкторов; – мягкие строительно-игровые модули (младший возраст); – транспортные игрушки; – схемы, иллюстрации.
Центр песка и воды	Наличие песка и воды позволяет детям лепить, строить и прорывать туннели. В помещении группы дети должны также иметь возможность действовать с песком и водой, постепенно усложняя игры, используя разное количество игрушек и предметов. Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели – множество возможностей для того, чтобы через занимательную и очень активную детскую деятельность решать самые различные образовательные задачи

Образовательная область «Речевое развитие»

Название центра активности	Направленность деятельности центров
Литературный центр (книжный уголок)	Организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей. Ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формировать способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Центр изобразительного искусства	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов.
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты; - предметные картинки «Музыкальные инструменты»; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов и музыкантов
Центр театрализованных (драматических игр)	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.</p> <p>В этот центр входит разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сенок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты, элементы костюмов для ряженья.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Спортивный центр	<p>В центре собрано оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.</p>

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды группы были учтены:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности;

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС обеспечивает:

- ✓ возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- ✓ условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Наполняемость РППС, говорит о целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации программы «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е. А. Хилтунен организовано дополнительное помещение ДОУ «Монтессори-студия» - с использованием специального оборудования и материалов

Помещение светлое, просторное, хорошо проветриваемое. Цветовое решение интерьера (стен, мебели, ковра) нейтральное, наличие узоров не отвлекает детей. Мебель и оборудование в Монтессори-студии подобраны с учётом роста детей. Материалы для изучения располагаются на уровне глаз ребёнка — создаётся стимул к самостоятельному изучению. Развивающие материалы представлены в единичном количестве, чтобы создать возможность формирования правильных взаимоотношений внутри группы (умение просить и договариваться, сотрудничать, ждать). Обязателен свободный доступ к воде и удобство пользования раковиной.

Помещение делится на зоны развития:

- Зона сенсорного развития.
- Зона языкового развития.
- Зона математического развития.
- Зона УПЖ (упражнения практической жизни).
- Зона природы и культуры.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

– возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

– выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательно и образовательной деятельности воспитанников:

- РППС оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- оформленная территория и оборудованный участок для прогулки;

Используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

№	Наименование	Количество
1.	Ноутбуки	1
2.	Принтеры	1
3.	Видеокамеры	1
4.	Фотоаппарат	2
5.	Аудиоколонка	1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть программы

Группировка пособий по направлениям развития детей дошкольного возраста и содержательным линиям образовательных областей является условной. Каждое пособие реализует комплексный подход к решению задач современного дошкольного образования.

Для работы с детьми раннего возраста (1,5 - 3 года)

Направление	Методические пособия
Планирование работы	<p>Дошкольное образование. Путеводитель для педагога/А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, Л.К. Ничипоренко (и др); под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – Москва: Просвещение, 2024. – 415. с. – (Работаем по ФГОС и ФОП ДО)</p> <p>Сингер Э., Д. де Хаан «Играть, удивляться, узнавать. Теория развития обучения и воспитания детей». Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 312с.</p> <p>Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019,- 312 с.</p> <p>Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010,- 112 с.</p> <p>Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и</p>

	<p>педагогов - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008,- 176 с.</p> <p>Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011,-256 с.</p> <p>Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010,-144 с.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3) – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019,-80 с.</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014,-368 с.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014,-368 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012,-128 с.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014,-368 с.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014,-368 с.</p> <p>Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей. Занятия в первой младшей группе. Дидактические игры. Работа с семьей – «Учитель», 2011,-134 с.</p>
Познавательное развитие	<p>Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020. -48 с.</p> <p>Н.А. Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие 2-7 лет - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020,-104 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. 2-7 лет - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014,-368 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-7 лет - Мозаика-Синтез Москва,2009г. -112с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа- «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014,-64 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для детей 2-7 лет - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014,-368 с.</p> <p>Ефанова З.А. Соляник Е.Н. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа - «Учитель», 2013,-87 с.</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011,-128 с.</p> <p>Ильюшина Т.Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста - «Учитель», 2013,-130 с.</p> <p>Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. Методическое пособие - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012,- 80 с.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации- «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014,-112 с.</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Методич. рекомендации, планирование 2-3 года - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021,-120 с.</p>

	<p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 80с.</p> <p>Шишкина В.В. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014,-128 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в д/с. Наглядно-дидактические пособия для занятий с детьми 2-3 лет</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для детей 2-7 лет- «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008г. -160 с.</p> <p>Д.Н. Колдина. Лепка в ясельных группах детского сада - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020г.- 48 с.</p> <p>Арсеневская О.Н., Корчевская Г.Г. Тематические праздники и развлечения. Программа «От рождения до школы» Издательство «Учитель», Волгоград, 2013г. – 214с.</p> <p>Каплунова И. Зимние забавы. Праздники в д/с. – Издательство «Композитор» Санкт- Петербург, 2006г. - 37 с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А «Ах, карнавал!» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2006. – 47с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А «Веселые досуги» Издательство «Композитор» Санкт - Петербург, 2011г.- 119 с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А Как у наших у ворот – Издательство «Композитор» Санкт - Петербург, 2003г. - 77 с.</p> <p>Каплунова И. Умные пальчики - «Композитор Санкт- Петербург», 2011,- 119 с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Цирк! Цирк! Цирк!» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2005г. – 105с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А «Карнавал сказок» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007г. – 118с.</p>
Физическое развитие	<p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020,- 80 с.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2013, 144 с.</p> <p>Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года- - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020,-64 с.</p> <p>Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013,- 128 с.</p> <p>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Пособие для родителей и педагогов - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012,- 80 с.</p>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются рекомендованные парциальными программами учебно-методические комплекты и пособия:

Парциальные программы	Методические пособия
«Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е. А.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; — М.: Издательство «Национальное

<p>Хилтунен, изд. «Национальное образование» г. Москва, 2014 <i>Ранний возраст 1,5-3 года</i></p>	<p>образование», 2014. – 186 с. «Методика работы с основными сенсорными материалами», Частное образовательное учреждение «Школа свободного развития личности на основе педагогической технологии Марии Монтессори». Снежинск 2002г. «Социальное воспитание» Сборник для педагогов дошкольных Монтессори-групп, Ассоциация Монтессори-педагогов Урала и Сибири Снежинский Монтессори-центр. Снежинск 2005 г. «Основные упражнения практической жизни» «Монтессори-центр» Пермякова Л.В. Смирнова Н.Н. Библиотека для родителей и педагогов. г. Снежинск «Руководство изобразительной творческой деятельностью детей в дошкольной Монтессори-группе». Ассоциация Монтессори-педагогов Урала и Сибири Снежинский Монтессори-центр.</p>
---	---

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

От 1 года до 2 лет

Малые формы фольклора.

"Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки.

"Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия.

Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза.

Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Куручка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора.

"А байньки-байньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."

Русские народные сказки.

"Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого).
Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза.

Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чуковский К.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

3.4.2. ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание.

"Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболовской; "Три подружки", муз. Д. Кабалева; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисей-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание.

"Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обработ. В. Герчик, сл. М. Невелынтеин; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения.

"Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска.

"Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения.

"Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением.

"Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет

Слушание.

"Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение.

"Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения.

"Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями.

"Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением.

"Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы.

"Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен.

"Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

3.4.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

От 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам:

В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация рабочей программы первой младшей группы «Дюймовочка» НРМБ ДОУ «Д/с «В гостях у сказки» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками:

- воспитатели-2;
- музыкальный руководитель -1;

А также реализация Программы осуществляется медицинскими и иными работниками, выполняющие вспомогательные функции.

3.6. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

- ✓ сон,
- ✓ пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- ✓ образовательная деятельность,
- ✓ игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- ✓ прием пищи,
- ✓ личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на занятиях в плавательном бассейне; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	от 1,5 до 3 лет	8.00
Окончание занятий, не позднее	от 1,5 до 3 лет	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	от 1,5 до 3 лет	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	1 - 3 года	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 - 3 года	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	1 - 3 года	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	1 - 3 года	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность (в мин.)
		Первая младшая группа

Занятия физическому развитию	а) физическая культура в помещении	2 раза в нед. (10)
	б) физическая культура на воздухе	-
	в) плавание	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно
		10
	б) подвижные игры и физические упражнения во время прогулки (утром и вечером)	Ежедневно по 2 раза
		10-15
	в) индивидуальная работа по развитию движений	6-8
	г) физкультминутка (в середине статистического занятия)	В зависимости от вида и содержания образовательной деятельности (2-3)
д) закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна	Ежедневно	
	3-4	
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) спортивный праздник	-
	в) день здоровья	-
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования - в холодный пер. года; - в теплый период года	Ежедневно
		20 мин 40 мин
	в) самостоятельные и спортивные игры - в холодный пер. года; - в теплый период года	Ежедневно
		10 мин 20 мин

РЕЖИМ ДНЯ

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Содержание	Временной отрезок
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, игры, индивидуальное общение с детьми и родителями, свободная самостоятельная деятельность детей	07.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Утренний круг	Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог планирование дня	-
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	09.00-09.10
Перерыв между занятиями	Самостоятельная деятельность детей	09.10-09.20
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	09.20-09.30
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры Возвращение с прогулки	09.30-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.45
Прогулка, двигательная активность	Прогулка: игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.45-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30
Дневной сон	Подготовка ко сну: туалет, переодевание. Дневной сон. Постепенный подъем, гимнастика, переодевание	12.30-15.30
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	-
Игры в центрах активности	Свободная самостоятельная деятельность детей	-
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.45
Культурные практики разных видов	Совместная деятельность детей и взрослых Опосредованно организованная самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.45-17.30

Вечерний круг	Рефлексия, обсуждение проблем дня, развивающий диалог	-
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	17.30-18.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры.	18.00-19.00
Уход детей домой	Индивидуальное общение с детьми и родителями	19.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Содержание	Временной отрезок
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, игры, индивидуальное общение с детьми и родителями, свободная самостоятельная деятельность детей	07.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Утренний круг	Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог планирование дня	-
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности	09.00-09.10
Игры в центрах активности	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых, или досуговая деятельность (в т.ч. на воздухе)	09.10-09.30
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры Возвращение с прогулки	09.30-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.45
Прогулка, двигательная активность	Прогулка: игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.45-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30
Дневной сон	Подготовка ко сну: туалет, переодевание. Дневной сон. Постепенный подъем, гимнастика, переодевание	12.30-15.30
	Совместная непрерывная образовательная деятельность	-

Развивающее занятие	художественно-эстетической и оздоровительной направленности	
Игры в центрах активности	Свободная самостоятельная деятельность детей	-
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.45
Культурные практики разных видов	Совместная деятельность детей и взрослых Опосредованно организованная самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.45-17.20
Вечерний круг	Рефлексия, обсуждение проблем дня, развивающий диалог	-
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	17.30-18.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры.	18.00-19.00
Уход детей домой	Индивидуальное общение с детьми и родителями	19.00

3.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 учебный год
(в том числе летний период)

СЕНТЯБРЬ	
Социальное воспитание	
<i>Досуг</i> «Прощай лето, здравствуй детский сад» 1 сентября (2 сентября)	Творческая группа, воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Всемирному дню красоты 8 сентября (9 сентября)	Воспитатели
Эстетическое воспитание	
<i>Акция</i> к Международному дню благотворительности 5 сентября	Воспитатели, родители
ОКТАБРЬ	
Социальное воспитание	
<i>Акция</i> к Всемирному дню улыбки 4 октября	Воспитатели, родители
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Всемирному дню мытья рук 14 октября	Воспитатели
Трудовое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню повара 20 октября	Воспитатели
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Выставка творческих работ и рисунков</i> «Осенний вернисаж» 1-20 октября	Воспитатели, творческая группа, родители
<i>Акция</i> ко Дню вежливых людей 7 октября	Воспитатели, родители

НОЯБРЬ	
Познавательное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) к Всемирному дню домашних животных 30 ноября</i>	Воспитатели, родители
Духовно-нравственное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) ко Дню матери в России «Поздравление с днем матери» 24 ноября (22 ноября)</i>	Воспитатели, родители
ДЕКАБРЬ	
Социальное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню написания писем Деду Морозу 4 декабря</i>	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) ко Дню подарков 26 декабря</i>	Воспитатели, родители
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) к Международному дню художника 8 декабря</i>	Воспитатели, родители
<i>Выставка творческих работ «Зимние чудеса» 2-22 декабря</i>	Воспитатели, творческая группа, родители
<i>Праздник «Любимы праздник- Новый год» 25-28 декабря</i>	Музыкальный руководитель, воспитатели
ЯНВАРЬ	
Социальное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) ко Дню деда Мороза и Снегурки 30 января</i>	Воспитатели
Этико-эстетическое воспитание	

<i>Акция</i> к Международному дню объятий 21 января	Воспитатели, родители, творческая группа
ФЕВРАЛЬ	
Духовно-нравственное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню рассказывания сказок 26 февраля	Воспитатели
Социальное воспитание	
<i>Акция</i> «Праздник хорошего настроения» 4 февраля	Творческая группа, воспитатели
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Акция</i> к Международному дню дарения книг 14 февраля	Воспитатели, родители
МАРТ	
<i>Акция</i> ко Дню рождения детского сада «В гостях у сказки» 29 марта (28 марта)	Воспитатели, творческая группа, родители
Социальное воспитание	
Развлечение «Весенний праздник» 5-7 марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
<i>Выставка творческих работ</i> «В лучах весны» 14 марта	Творческая группа, воспитатели, родители
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню добрых дел 15 марта	Воспитатели
АПРЕЛЬ	
Социальное воспитание	
<i>Акция</i> ко Дню смеха 1 апреля	Творческая группа, воспитатели, родители

Физическое и оздоровительное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Всемирному дню здоровья 8 апреля</i>	Творческая группа, воспитатели
ИЮНЬ	
Социальное воспитание	
Музыкально – игровая программа ко Дню защиты детей «Созвездие детства» 31 мая	Творческая группа, воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню друзей 10 июня</i>	Воспитатели
ИЮЛЬ	
Патриотическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) к Всероссийскому дню семьи, любви и верности 8 июля</i>	Воспитатели, родители
Социальное воспитание	
<i>Акция «День сюрпризов» 2 июля</i>	Воспитатели, родители
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню дружбы 30 июля</i>	Воспитатели
АВГУСТ	
Физическое и оздоровительное воспитание	
<i>Музыкально-спортивный праздник посвященный ко Дню физкультурника 12 августа</i>	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели

ПРИЛОЖЕНИЯ

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
первой младшей группы «Дюймовочка»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(в том числе летний период)**

Пояснительная записка

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Нефтеюганском районном муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «В гостях у сказки» (далее - Учреждение).

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.10.2013 №1155
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России 25.11.2022 №1028;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;
- Устав Учреждения.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- ✓ режим работы Учреждения;
- ✓ продолжительность учебного года;
- ✓ учебный период (количество учебных дней (недель) в учебном году, определенных на реализацию образовательной программы в рамках непрерывной образовательной деятельности);

- ✓ адаптационный период;
 - ✓ диагностический период (в процессе образовательной деятельности);
 - ✓ сроки проведения творческих каникул;
 - ✓ праздничные и выходные дни;
- длительность летнего оздоровительного периода.

Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Ежедневная продолжительность работы –12 часов, с 07.00 – 19.00 час	
Продолжительность учебного года	начало: 01.09.2023 окончание: 31.08.2024	
Адаптационный период	Ранний возраст (до 3 лет) 01.09.2023-24.09.2023	
Диагностический период (в процессе образовательной деятельности): - первичный - итоговый	Ранний возраст (до 3 лет) 24.09.2023-08.10.2023 13.05.2024-31.05.2024	
Творческие каникулы (в период праздничных утреников)	Новогодние - 26.12.2023 - 29.12.2023	
Праздничные и выходные дни	4 ноября - День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России Перенос выходных дней: 4 ноября 2023г. на 6 ноября 2023г., 6 января 2024г. на 10 мая 2024г., 27 апреля 2024г. на 29 апреля 2024г; 2 ноября 2024г. на 30 апреля 2024г.	
Учебный период (количество учебных дней (недель), определенных на реализацию образовательной программы в рамках непрерывной образовательной деятельности)		
		Ранний возраст (1,5-3 года) 25.09.2023-31.05.2024 (исключая творческие каникулы и выходные, праздничные дни)
1 полугодие	сентябрь	5 дней
	октябрь	22 дня (4 недели 2 дня)
	ноябрь	21 день (4 недели 1 день)
	декабрь	17 дней (3 недели 2 дня)
2	январь	17 дней (3 недели 2 дня)

полугодие	февраль	20 дней (4 недели)
	март	20 дней (4 недели)
	апрель	21 день (4 недели 1 день)
	май	20 дней (4 недели)
ИТОГО		163 дней (32 недели 3 дня)
Летний оздоровительный период 01.06.2024- 31.08.2024 (исключая выходные и праздничные дни)		
июнь		19 дней (3 недели 4 дня)
июль		23 дня (4 недели 3 дня)
август		22 дня (4 недели 2 дня)
ИТОГО		64 дня (12 недель 4 дня)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(в том числе летний период)**

**1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебный план Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» (далее - *Учреждение*) определяет объём времени, отводимого на проведение образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования (обязательной и формируемой части) (далее - *Программа*), а также примерное соотношение между обязательной частью и частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Нормативная база для составления учебного плана:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Устав Учреждения.

Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Образовательная Программа состоит из двух частей: обязательной части; части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть предусматривает комплексный подход решения программных образовательных задач во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений программы, включает в себя организацию образовательной деятельности, используя парциальные программы, образовательные технологии и методики с целью расширения содержания разделов образовательных областей программы.

Реализация образовательной программы осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.) (далее-НОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

В соответствии с максимально допустимым объемом НОД (табл.1), в учебном плане определено количество НОД на неделю и на учебный год, необходимых для реализации Программы.

Таблица 1

Максимально допустимый объем непрерывной образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность		I младшая группа
Максимальная продолжительность НОД, мин		10
Максимальный объем НОД в день, мин	1 половина дня	10
	2 половина дня	10
Максимальное количество НОД в неделю		10
Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника (минут, кол-во часов)		100 мин. (1ч.40 мин.)

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка, зрительная, пальчиковая или дыхательная гимнастики продолжительностью не менее 2х минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности составлено с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки в день.

Объем образовательной нагрузки в процессе совместной с педагогом деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной детской деятельности в учебном плане в минутах не определяется.

Освоение части программы, формируемой участниками образовательных отношений, «встроено» в общий учебный план, а количество НОД включено в объем НОД на неделю. Объем основной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует требованиям ФГОС.

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя следующие наименования НОД:

- Ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность - 1 раз в две недели (чередуется с ознакомлением с окружающим миром).
- Ознакомление с окружающим миром - 1 раз в две недели (чередуется с ознакомлением с миром природы, познавательно-исследовательской деятельностью).
- Формирование математических представлений и сенсорных эталонов - 1 раз в неделю.

Познавательно-исследовательская деятельность осуществляется как в режиме НОД, так и в процессе совместной образовательной деятельности воспитателя и детей через организацию мероприятий режима дня.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя НОД:

- Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) - 2 раза в неделю.
- Чтение художественной литературы - в ходе режимных моментов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие наименования НОД:

- Музыка - 2 раза в неделю.
- Рисование - 1 раз в неделю.
- Лепка - 1 раз в неделю.

Конструктивная и театрализованная деятельность осуществляется в процессе совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, самостоятельной деятельности через организацию мероприятий режима дня.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, организуемых по плану педагога.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя НОД:

- Физическая культура (в помещении) - 2 раза в неделю (по подгруппам, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется через интеграцию разных видов совместной с педагогом деятельности через организацию мероприятий режима дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя работу по программе «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е. А. Хилтунен через интеграцию образовательных областей в опосредованно организованной самостоятельной деятельности детей.

В таблице представлено примерное определение соотношения обязательной части Программы (не менее 60%) от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

Норматив времени по ФГОСДО	Норматив времени на день (по возрастным категориям детей, час, %) О – обязательная часть, Ф - формируемая часть	
	с 1,5 до 3 лет	
	О	Ф
час	10ч 40мин	1ч 20мин
%	89%	11 %

В течение учебного периода для воспитанников организуются творческие и летние каникулы. Содержание педагогической работы в этот период направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, создания положительного эмоционального настроения, увеличение объема двигательной активности, обеспечение мер по укреплению здоровья, закаливанию организма, повышению эффективности прогулки. Воспитательно-образовательная деятельность проводится согласно комплексно-тематическому плану в совместной и самостоятельной деятельности детей в разнообразных формах: в виде квестов, развлечений, утренников, экскурсий и т.д. Организованная непрерывная образовательная деятельность по расписанию в этот период не проводится. Во время летнего оздоровительного периода образовательная деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности организуется по расписанию.

Допускается проводить непрерывную образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки, до прогулки или после нее.

Домашнее задание воспитанникам не задается.

**2. ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ В УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД
В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)**

<i>Обязательная часть программы</i>		
Образовательная область Виды деятельности	Объем образовательной нагрузки (кол-во / мин.)	
	в нед.	в год
Познавательное развитие	2/20	<u>64/640</u> 10ч40
Ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность	1/10 раз в 2 недели	32
Ознакомление с окружающим миром		
Формирование математических представлений и сенсорных эталонов	1/10	32
Речевое развитие	2/20	<u>64/640</u> 10ч40
Развитие речи	2/20	64
Подготовка к обучению грамоте	-	-
Художественно-эстетическое развитие	4/40	<u>128/</u> <u>1280</u> 21ч20
Рисование	1/10	32
Лепка	1/10	32
Музыка	2/20	64
Физическое развитие	2/20	<u>64/640</u> 10ч40
Физическая культура (в помещении)	220	64
ИТОГО НОД (обязательная часть программы)	<u>10/100</u> 1ч.40.	<u>320/3200</u> 53ч20
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
«Детский сад по системе Монтессори» Е. А. Хилтунен (Развивающие игры)	В опосредованно организованной самостоятельной деятельности	
ВСЕГО НОД (обе части ОП)	<u>10/100</u> 1ч.40мин.	<u>320/3200</u> 53ч20

3. ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

<i>Обязательная часть программы</i>		
Образовательная область Виды деятельности	Объем образовательной нагрузки (кол-во / мин.)	
	в нед.	в год
Познавательное развитие		
Ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности	
Ознакомление с окружающим миром		
Формирование математических представлений и сенсорных эталонов		
Речевое развитие		
Развитие речи	В ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности	
Подготовка к обучению грамоте		
Художественно-эстетическое развитие	2/20	<u>24/240</u> 4ч
Рисование	В ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности	
Лепка		
Аппликация		
Прикладное творчество (народно-декоративное творчество)		
Музыка	2/20	24
Физическое развитие	2/20	<u>24/240</u> 4ч
Физическая культура (в помещении)	2/20	24
ИТОГО НОД (обязательная часть программы)	<u>4/60</u> 1ч	<u>48/480</u> 8ч
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
«Детский сад по системе Монтессори» Е. А. Хилтунен (Развивающие игры)	В свободной самостоятельной деятельности	
ВСЕГО НОД (обе части ОП)	<u>4/60</u> 1ч	<u>48/480</u> 8ч

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ОП ДО В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Объем образовательной нагрузки в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения (включая региональный компонент)	ежедневно
Приобщение к художественной литературе	
Чтение литературных произведений	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная (досуги, праздники, развлечения)	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам, конструктивная деятельность)	1 раз в неделю
Приобщение к искусству	1 раз в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми по реализации задач образовательной программы (утренний и вечерний круг)	ежедневно
Беседы с детьми по их интересам (накопление положительного социально эмоционального опыта)	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Игровая деятельность	
Самостоятельная детская игра (сюжетно ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная и т.д)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (обогащенные игры в центрах активности)	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ОП ДО В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Деятельность в режимных моментах	I младшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам в центрах активности во время утреннего приема	20-60 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (между НОД)	от 10 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 50 мин
Самостоятельные игры, общение деятельность по интересам во 2-й половине дня	35-60 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке. Игры перед уходом домой	20-40 мин

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности
на учебный период 2024-2025 учебный год**

День недели		1 младшая Дюймовочка
Понедельник	1 половина дня	09.00-09.10 09.20-09.30 Ознакомление с миром природы, ПИД (с окружающим миром) (п/п)
	2 половина дня	15.45-15.55 16.05-16.15 Физкультура (п/п)
Вторник	1 половина дня	09.00-09.10 09.20-09.30 ФМПиСЭ (п/п)
	2 половина дня	15.45-15.55 Музыка (ф)
Среда	1 половина дня	09.00-09.10 09.20-09.30 Развитие речи (п/п)
	2 половина дня	15.45-15.55 16.05-16.15 Физкультура (п/п)
Четверг	1 половина дня	09.00-09.10 09.20-09.30 Рисование (п/п)
	2 половина дня	15.45-15.55 Музыка (ф)

Пятница	1 половина дня	09.00-09.10 Развитие речи (ф) 09.20-09.30 Лепка (ф)
	2 половина дня	-
итого НОД		10

Условные обозначения:

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений;

ПИД – познавательно-исследовательская деятельность;

п/п – занятие организуется по подгруппам

**Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности
на летний период 2024-2025 учебного года**

День недели		1 младшая группа «Дюймовочка»
Понедельник	1 половина дня	09.00-09.10 09.20-09.30 Физкультура (п/п)
	2 половина дня	-
Вторник	1 половина дня	10.45-10.55 Музыка (ф)
	2 половина дня	-
Среда	1 половина дня	09.00-09.10 09.20-09.30 Физкультура (п/п)
	2 половина дня	-
Четверг	1 половина дня	09.00-09.10 Музыка (ф)
	2 половина дня	-
Пятница	1 половина дня	
	2 половина дня	-
итого НОД		4

Условные обозначения:

п/п – занятие организуется по подгруппам

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность (мин)
Прием детей	Взаимодействие с родителями/Самостоятельная деятельность детей: игры с составными и динамическими игрушками (20 мин.)	Предметная и игровая деятельность, общение со взрослым, двигательная активность	07.00–08.20	80
	Совместная деятельность: индивидуальное общение, игры (подвижные, дидактические, музыкальные), чтение сказок, проговаривание песенок и потешек, наблюдения, индивидуальные поручения (60 мин.)	Предметная и игровая деятельность, восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, общение со взрослым, двигательная активность		
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	Двигательная активность	08.20–08.30	10
Подготовка к завтраку. Завтрак	Гигиенические процедуры. Культурно-гигиенические навыки.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами	08.30-09.00	30
Развивающее занятие	Совместная деятельность: непрерывная образовательная деятельность с детьми (НОД)	Экспериментирование с материалами и веществами, предметная и игровая деятельность, восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, общение со взрослым, двигательная активность	09.00-09.10	10
Перерыв между занятиями	Самостоятельная деятельность детей разных видов	Экспериментирование с материалами и веществами, предметная и игровая деятельность	09.10-09.20	10
Развивающее занятие	Совместная деятельность: непрерывная образовательная деятельность с детьми (НОД)	Экспериментирование с материалами и веществами, предметная и игровая	09.20-09.30	10

			деятельность, восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, общение со взрослым, двигательная активность		
Подготовка к прогулке Прогулка	Совместная деятельность: наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений	<u>Дождливая, морозная, ветреная погода:</u> совместная деятельность в группе: подвижные игры, конструктивные игры, сюжетные игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми	Экспериментирование с материалами и веществами, предметная и игровая деятельность, общение со взрослым, двигательная активность	09.30-10.30	60
Второй завтрак	Культурно-гигиенические навыки		Самообслуживание	10.30-10.45	15
Прогулка	Совместная деятельность: наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений(40 мин)		Экспериментирование с материалами и веществами, предметная и игровая деятельность, общение со взрослым, двигательная активность	10.45-12.00	75
	Самостоятельная деятельность: игры с составными и динамическими игрушками, с песком (35 мин.)		Экспериментирование с материалами и веществами, предметная и игровая деятельность, двигательная активность		
Подготовка к обеду. Обед	Гигиенические процедуры. Культурно-гигиенические навыки.		Самообслуживание и действия с бытовыми предметами	12.00-12.30	30
Подготовка ко сну Дневной сон Подъем детей.	Гигиенические процедуры		Самообслуживание	12.30-15.30	180
	Формирование навыков здорового образа жизни		Взбадривающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры.		
Полдник	Культурно-гигиенические навыки		Самообслуживание и действия с бытовыми предметами	15.30-15.45	15
Культурные практики разных видов	Совместная деятельность: чтение сказок, песенок и потешек, индивидуальное общение, игры (подвижные, дидактические, музыкальные, строительные, сюжетные, с песком и водой), наблюдения, индивидуальная работа (70 мин.) Опосредованно организованная самостоятельная		Экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым, двигательная активность	15.45-17.30	105

	деятельность детей в центрах активности: игры с составными и динамическими игрушками, с песком (35 мин)			
Подготовка к ужину. Ужин	Гигиенические процедуры. Культурно-гигиенические навыки		Самообслуживание и действия с бытовыми предметами	17.30-18.00 30
Подготовка к прогулке Прогулка	Совместная деятельность: наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, игры с песком, индивидуальная работа по развитию движений (40 мин.)	<u>Дождливая, холодная, ветреная погода:</u> совместная деятельность в группе (подвижные игры, сюжетные игры, игры с песком и водой, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми	Экспериментирование с материалами и веществами, предметная и игровая деятельность, общение со взрослым, двигательная активность	18.00-19.00 60
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей: игры с составными и динамическими игрушками /Взаимодействие с родителями (20 мин).		Экспериментирование с материалами и веществами, предметная и игровая деятельность, двигательная активность	
Подсчет времени:	Прогулка 180 мин (3 ч.)	Совместная деятельность взрослых и детей 300 мин. (5 ч.), в том числе НОД 20 мин. Самостоятельная деятельность 240 мин. (4 ч.) Дневной сон 180 мин (3 ч.)		720 (12ч .)

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА НЕДЕЛЮ

Первая младшая группа

Режимные моменты	Время реализации Программы	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе ОП, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	07.00–08.20 80 мин О - 60 мин Ф- 20 мин	Информирование, беседы с родителями				
		Беседа по тематике недели. (ПР, СКР, РР)	Беседа о сезонных изменениях (ПР, РР)	Беседа с детьми по их интересам (ПР, СКР, РР)	Беседа с детьми по их интересам (ПР, СКР, РР)	Беседа по тематике недели (ПР, СКР, РР)
		Дидактические игры по развитию речи (ПР, РР)	Дидактические игры на развитие ВПФ (ПР, СКР, РР)	Дидактические игры на обогащение чувственного опыта (ПР, СКР, РР)	Дидактические игры по развитию речи (ПР, РР)	Игры с музыкальными инструментами (ХЭ)
		Игры на развитие мелкой моторики рук (ПР, РР)	Пальчиковые игры (ПР, РР)	Игры с подражательными движениями. (ПР, РР)	Пальчиковые игры (ПР, РР)	Игры на развитие мелкой моторики рук. (ПР, РР)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)				
Утренняя зарядка	08.20–08.30 10 мин О - 10 мин	Комплекс У Г со спортивным инвентарем и без него (ФР)				
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30-09.00 30 мин О - 25 мин Ф- 5 мин	Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СКР, ПР, РР), воспитание культурно-гигиенических навыков по системе Монтессори. (СКР, РР)				
Развивающее занятие	09.00-09.10 10 мин	Организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД) по теме занятия. Физкультминутки во время НОД (Ф)				

	О - 10 мин					
Перерыв между занятиями	09.10-09.20 10 мин О - 10 мин	Игровая деятельность в центрах активности.	Экспериментирование с материалами и веществами. (1 раз в 2 недели)	Игровая деятельность в центрах активности.	Игровая деятельность в центрах активности.	Игровая деятельность в центрах активности.
Развивающее занятие	09.20-09.30 10 мин О - 10 мин	Организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД) по теме занятия. Физкультминутки во время НОД (Ф)				
Подготовка к прогулке Прогулка	09.30-10.30 60 мин О - 50 мин Ф- 10 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; (ПР, РР) воспитание самостоятельности, взаимопомощи по системе Монтессори (СКР, ПР, РР) Ежедневные беседы по безопасности. Прогулка. (ПР, РР, СКР)				
		Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (ПР, РР, СКР)	Наблюдения за сезонными изменениями. (ПР, РР, СКР)	Наблюдение за предметным окружением (ПР, РР, СКР)	Наблюдение за доступными явлениями природы. (ПР, РР, СКР)	Наблюдение за сезонными изменениями. (ПР, РР, СКР)
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (ФР, СКР)				
		Дидактическая игра на развитие внимания, мышления. (ПР, РР, СКР)	Дидактическая игра на развитие внимания, мышления. (ПР, РР, СКР)	Дидактическая игра на развитие внимания, мышления. (ПР, РР, СКР)	Дидактическая игра на развитие внимания, мышления. (ПР, РР, СКР)	Дидактическая игра на развитие внимания, мышления. (ПР, РР, СКР).
Второй завтрак	10.30-10.45 15 мин О - 15 мин	Закрепление навыков еды, КГН. (СКР, РР)				
Прогулка Возвращение с прогулки	10.45-12.00 75 мин О - 75 мин	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления	Игры с подражательными движениями	Малоподвижные игры: развитие внимания,	Игры с подражательными движениями	Малоподвижные игры: развитие внимания,

		(ФР, ПР, РР)	(ФР, ПР, РР)	мышления (ФР, ПР, РР)	(ФР, ПР, РР)	мышления (ФР, ПР, РР)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СКР)				
		Индивидуальная работа на обогащение чувственного опыта детей (сенсорное развитие)	Индивидуальная работа на развитие речи.	Индивидуальная работа на развитие высших психических функций.	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание.	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
		Самостоятельные игры по желанию детей, игры с выносным материалом. (ФР, СКР, РР)				
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30 30 мин О - 30 мин	Воспитание культурно-гигиенических навыков. (СКР, РР)				
Подготовка ко сну Дневной сон Подъем детей.	12.30-15.30 180 мин О - 165 мин Ф- 15 мин	Гигиенические процедуры. (СКР, ПР, РР) Закрепление алгоритма раздевания, одевания, умывания по системе Монтессори. Сон. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры. (СКР, ФР, РР)				
Полдник	15.30-15.45 15 мин О - 15 мин	Воспитание культурно –гигиенических навыков. (СКР, РР, ПР) Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				

Культурные практики разных видов	15.45-17.30 105 мин О - 85 мин Ф- 20 мин	Чтение художественной литературы. (ПР, СКР, РР) Сюжетные игры (ПР, СКР, РР) Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам). (ХЭ) Совместная игра воспитателя и детей (обогащенные игры в центрах активности) (ПР, СКР, РР) Игры с Монтессори материалом (ПР)	Чтение художественной литературы. (ПР, СКР, РР) Конструктивно-модельная деятельность (1 раз в 2 недели) (СКР ПР РР) Совместная игра воспитателя и детей (обогащенные игры в центрах активности) (ПР, СКР, РР) Игры с Монтессори материалом (ПР)	Игры- драматизации (ПР, СКР, РР) Чтение художественной литературы (ПР, СКР, РР) Игры музыкальными инструментами (ХЭ) Совместная игра воспитателя и детей (обогащенные игры в центрах активности) (ПР, СКР, РР) Игры с Монтессори материалом (ПР)	Чтение художественной литературы (ПР, СКР, РР) Конструирование из кубика, крупного строительного материала. Сюжетные игры. (ПР, СКР, РР) Совместная игра воспитателя и детей (обогащенные игры в центрах активности) (ПР, СКР, РР) Игры с Монтессори материалом(ПР)	Досуг Музыкально-театральная гостиная. (1 раз в 2 недели) (ХЭ) Чтение художественной литературы. (ПР, СКР, РР) Совместная игра воспитателя и детей (обогащенные игры в центрах активности) (ПР, СКР, РР) Игры с Монтессори материалом (ПР)
Подготовка к ужину. Ужин	17.30-18.00 30 мин О - 30 мин	Культурно – гигиенические навыки. Соблюдение осанки во время приема пищи. (СКР, ПР, РР)				
Подготовка к прогулке Прогулка	18.00-19.00 60 мин О - 50 мин Ф- 10 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Ежедневные беседы по безопасности. Прогулка. (СКР, ПР, РР)				
		Наблюдения за растениями. (СКР, ПР, РР)	Наблюдение за животными. (СКР, ПР, РР)	Наблюдение за окружающими объектами. (СКР, ПР, РР)	Наблюдение за птицами. (СКР, ПР, РР)	Наблюдение за трудом взрослых. (СКР, ПР, РР)
		Подвижные игры на развитие двигательной активности.	Подвижные игры на развитие двигательной активности.	Подвижные игры на развитие двигательной активности. /	Подвижные игры на развитие двигательной активности. /	Подвижные игры на развитие двигательной активности/

		/Малоподвижные игры: на развитие внимания, мышления (СКР, ФР, РР)	/Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (СКР, ФР, РР)	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (СКР, ФР, РР)	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (СКР, ФР, РР)	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (СКР, ФР, РР)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СКР)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СКР)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СКР)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий. (СКР)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий. (СКР)
Уход детей домой		Самостоятельная деятельность детей, игры с выносными игрушками. (СКР, ФР, РР) Взаимодействие с родителями.				
Время, затраченное на реализацию программы: 720 мин = 12 ч Обязательная часть: 640 мин = 10ч 40 мин (89%) Часть, формируемая участниками образовательных отношений: 80 мин = 1ч 20 мин (11%)						

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(в том числе летний период)

СЕНТЯБРЬ			
Ведущая тема месяца	«МОЙ ДОМ ДЕТСКИЙ САД»		
1 НЕДЕЛЯ	01.09-15.09.2024		
Тема недели	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	Описание	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.
Подтема «Здравствуй, детский сад»			
Праздники по ФОП ДО	1 сентября - День знаний		
2 НЕДЕЛЯ	16.09-22.09.2024		
Тема недели	Правила на дороге	Описание	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и т.д. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.
Подтема «Дорога в детский сад»			

3 НЕДЕЛЯ		23.09-29.09.2024	
Тема недели	Детский сад	Описание	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОУ. Традиции детского сада и группы.
Подтема «Игрушки»			
ОКТАБРЬ			
Ведущая тема месяца	«Я ЖИВУ В НЕФТЕЮГАНСКОМ РАЙОНЕ»		
1 НЕДЕЛЯ		30.09-06.10.2024	
Тема недели	Путешествия	Описание	Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и др.
Подтема «Мир предметов»			
Дополнительные праздники	3 октября - Всемирный день улыбки		
2 НЕДЕЛЯ		07.10-13.10.2024	
Тема недели	Моя страна	Описание	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.
Подтема «Мой дом»			

Дополнительные праздники	7 октября – День вежливых людей 13 октября – Всемирный день мытья рук		
3 НЕДЕЛЯ	14.10-20.10.2024		
Тема недели	Осень	Описание	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.
Подтема «Сказочная Осень»			
Дополнительные праздники	20 октября - День повара		
4 НЕДЕЛЯ	21.10-27.10.2024		
Тема недели	Мой город	Описание	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.
Подтема «Мой дом»			
НОЯБРЬ			
Ведущая тема месяца	«Я – ЖИТЕЛЬ ЗЕМНОГО ШАРА»		
1 НЕДЕЛЯ	28.10-04.11.2024		
Тема недели	Многонациональная страна	Описание	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.
Подтема «Одежда»			

2 НЕДЕЛЯ		05.11-10.11.2024	
Тема недели	Я - человек	Описание	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.
Подтема «Я человек»			
3 НЕДЕЛЯ		11.11-17.11.2024	
Тема недели	Неделя талантов	Описание	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях своего региона.
Подтема «Я человек»			
4 НЕДЕЛЯ		18.11-24.11.2024	
Тема недели	Выходные	Описание	Советы родителям, куда можно сходить в выходные. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей «Я на выходных». День матери.
Подтема «Я и дом»			
5 НЕДЕЛЯ		25.11-01.12.2024	
Тема недели	Забота о здоровье	Описание	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.
Подтема «Одевайся хорошо»			
Дополнительные праздники	30 ноября - Всемирный день домашних животных		

ДЕКАБРЬ			
Ведущая тема месяца	«РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ПОДАРОК»		
1 НЕДЕЛЯ	02.12-08.12.2024		
Тема недели	Пришла зима	Описание	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах.
Подтема «Зимние чудеса»			
Праздники по ФОП ДО	8 декабря - Международный день художника		
Дополнительные праздники	4 декабря - День написания писем Деду Морозу		
2 НЕДЕЛЯ	09.12-15.12.2024		
Тема недели	Праздники	Описание	Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.
Подтема «Одежда»			
3 НЕДЕЛЯ	16.12-22.12.2024		
Тема недели	Игрушки	Описание	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.
Подтема «Игрушки»			

4 НЕДЕЛЯ	23.12-31.12.2024		
Тема недели	Новый год	Описание	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.
Подтема «Снегурочка и подарки»			
Праздники по ФОП ДО	31 декабря - Новый год		
Дополнительные праздники	26 декабря - День подарков		
ЯНВАРЬ			
Ведущая тема месяца	«ТАИНСТВЕННЫЙ ОСТРОВ»		
1 НЕДЕЛЯ	09.01-19.01.2025		
Тема недели	Творческая Мастерская	Описание	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.
Подтема «Цвета»			
2 НЕДЕЛЯ	20.01-26.01.2025		
Тема недели	Спорт зимой	Описание	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.
Подтема «Зима»			

Дополнительные праздники	21 января – Международный день объятий		
3 НЕДЕЛЯ	27.01-02.02.2025		
Тема недели	Наука	Описание	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.
Дополнительные праздники	30 января - День деда Мороза и Снегурки		
ФЕВРАЛЬ			
Ведущая тема месяца	«МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ»		
1 НЕДЕЛЯ	03.02-09.02.2025		
Тема недели	Профессии	Описание	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.
Дополнительные праздники	4 февраля – День хорошего настроения		
Подтема «Профессии»			
2 НЕДЕЛЯ	10.02-16.02.2024		
Тема недели	Безопасность	Описание	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее.
Подтема «Профессии»			

Дополнительные праздники	14 февраля - Международный день дарения книг		
3 НЕДЕЛЯ	17.02-24.02.2025		
Тема недели	Всё про мальчиков	Описание	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.
Подтема «Транспорт»			
Дополнительные праздники			
4 НЕДЕЛЯ	25.02-28.02.2025		
Тема недели	Мультипликация в России	Описание	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том, как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.
Подтема «Сказки»			
Дополнительные праздники	26 февраля - День рассказывания сказок		
МАРТ			
Ведущая тема месяца	«МОЯ СЕМЬЯ. МОИ КОРНИ»		
1 НЕДЕЛЯ	01.03-10.03.2025		
Тема недели	Все про девочек	Описание	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.
Подтема «Посуда»			

2 НЕДЕЛЯ	11.03-16.03.2025		
Тема недели	Весна	Описание	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.
Подтема «Весна»			
Дополнительные праздники	15 марта – День добрых дел		
3 НЕДЕЛЯ	17.03-23.03.2025		
Тема недели	Моя семья	Описание	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.
Подтема «Моя семья»			
4 НЕДЕЛЯ	24.03-30.03.2025		
Тема недели	Природа	Описание	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.
Подтема «Растения»			
Дополнительные праздники	29 марта – День рождения детского сада		

АПРЕЛЬ			
Ведущая тема месяца	«КОСМОС. Я ЧАСТЬ ВСЕЛЕННОЙ»		
1 НЕДЕЛЯ	31.03-06.04.2025		
Тема недели	Птицы, рыбы, насекомые	Описание	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.
Подтема «Птицы»			
Дополнительные праздники	1 апреля - День смеха в России		
2 НЕДЕЛЯ	07.04-13.04.2025		
Тема недели	Космос	Описание	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.
Подтема «Продукты»			
Дополнительные праздники	7 апреля – Всемирный день здоровья		
3 НЕДЕЛЯ	14.04-20.04.2025		
Тема недели	Цирк, артисты и животные	Описание	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.
Подтема «Животные и их детёныши»			

4 НЕДЕЛЯ	21.04-30.04.2025		
Тема недели	Труд взрослых	Описание	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.
Подтема «Профессии»			
МАЙ			
Ведущая тема месяца	«МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ»		
1 НЕДЕЛЯ	01.05-11.05.2025		
Тема недели	Армия России	Описание	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.
Подтема «Транспорт»			
2 НЕДЕЛЯ	12.05-18.05.2025		
Тема недели	Библиотека	Описание	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.
Подтема «Домашние животные»			
3 НЕДЕЛЯ	19.05-25.05.2025		
Тема недели	Музейная неделя	Описание	Про музей, архитектуру, известных музеев, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.
Подтема «Игрушки»			

4 НЕДЕЛЯ		26.05-31.05.2025	
Тема недели	Здравствуй, лето. До свидания детский сад	Описание	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидание, детский сад для подготовительных групп.
Подтема «Лето»			
ИЮНЬ			
Ведущая тема месяца	«ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО»		
1 НЕДЕЛЯ		01.06-08.06.2025	
Тема недели	«Детство-это ты и я»	Задачи	Разнообразить формы творческой, игровой, двигательной активности детей. Формировать и сплачивать детский коллектив через совместную игровую деятельность. Развивать посредством двигательных заданий память, внимание, логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать творческую активность и ответственность при выполнении коллективных заданий
Мероприятие	Праздник «День защиты детей»		
Праздники по ФОП ДО	1 июня - День защиты детей		
Дополнительные праздники			
2 НЕДЕЛЯ		09.06-15.06.2025	
Тема недели	«Моя Родина»	Задачи	Расширять представления детей о том, что они живут в России, где имеется свой флаг, герб, гимн, столица, президент. Воспитывать интерес к малой родине: напомнить детям название города, в котором они живут;

			побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.
Подтема «Квест-игра «В поисках символа России»			
Дополнительные праздники		9 июня – Международный день друзей	
3 НЕДЕЛЯ	16.06-22.06.2025		
Тема недели	«Неделя хорошего настроения»	Задачи	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду, способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействии путем вовлечения детей в совместную деятельность
Мероприятие	Конкурс рисунков на асфальте		
4 НЕДЕЛЯ	23.06-29.06.2025		
Тема недели	«Неделя игр»	Задачи	Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, развивать и воспитывать интерес к играм.
Мероприятия	Праздник «Мыльных пузырей»		
ИЮЛЬ			
Ведущая тема месяца	«ЛЕТНИЙ КАЛЕЙДОСКОП»		
1 НЕДЕЛЯ	30.06-06.07.2025		
Тема недели	«Азбука безопасности»	Задачи	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах
Мероприятие	Досуг «Внимательный пешеход»		

Дополнительные праздники	2 июля – День сюрпризов		
2 НЕДЕЛЯ	08.07-21.07.2024		
Тема недели	«Неделя семьи»	Задачи	Расширение представлений детей о семье, воспитание любви, заботы и уважения к членам семьи
Мероприятие	Мастер – класс «Раз ромашка, два ромашка»		
Праздники по ФОП ДО	8 июля - День семьи, любви и верности		
3 НЕДЕЛЯ	21.07-27.07.2025		
Тема недели	«В гостях у сказки»	Задачи	Раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка». Учить рассказывать сказки, пересказывать по ролям. Способствовать развитию артистичности, эмоциональности, через проигрывание роли какого-либо героя. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.
Мероприятие	Развлечение «В гостях у сказки»		
Праздники по ФОП ДО			
4 НЕДЕЛЯ	28.07-03.08.2025		
Тема недели	«Неделя дружбы и добра»	Задачи	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать заботливое отношение к животным, интерес к положительным героям, учить помогать слабым. Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей, умение оценивать поступки окружающих; Стимулировать развитие образного мышления и творческого воображения дошкольников.
Мероприятие	Развлечение «Давай дружить!»		

Дополнительные праздники	30 июля – Международный день дружбы		
АВГУСТ			
Ведущая тема месяца	«ЛЕТО КРАСНОЕ»		
1 НЕДЕЛЯ	04.08-10.08.2025		
Тема недели	«Неделя интересных дел»	Задачи	Развивать у детей художественные и творческие способности: совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности; вызвать желание быть активным во всех делах.
Мероприятие	Лего-мастерская «Край, в котором мы живем», Развлечение «Город дорожных знаков»		
2 НЕДЕЛЯ	11.08-17.08.2025		
Тема недели	«Неделя спортивных игр»	Задачи	Познакомить детей с различными видами спорта; с олимпийскими наградами - медалями; с символами олимпиады. Развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни. Воспитывать любовь к спорту.
Мероприятие	Спортивный праздник		
3 НЕДЕЛЯ	18.08-24.08.2025		
Тема недели	«Неделя познания»	Задачи	Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию.
Мероприятие	Выставка детского творчества «Цвета России»		

4 НЕДЕЛЯ	25.08-31.08.2025		
Тема недели	«Прощай, лето»	Задачи	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Развивать и обогащать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Доставить детям радость от праздника, развивать двигательную, умственную и творческую активность
Мероприятие	Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»		

**Перспективно-тематическое планирование
организованной непрерывной образовательной деятельности
(развивающие занятия)
Образовательная область: Речевое развитие
Вид деятельности: Развитие речи**

№ п/п	Тема	Задача	Кол-во часов
1.	Путешествие по территории участка	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	1
2.	Путешествие по комнате	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	1
3.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	1
4.	Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко.	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	1
5.	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	1
6.	Дидактические игры и упражнения Д/и «Поручение» Д/у «Вверх – вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчётливо произносить их.	1
7.	Чтение русской народной сказки «Репка»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака косточку и т.д), активизировать в речи детей глаголы, лаять, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук, а, небольшие фразы.	1
8.	Д/и «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх- спуститься; учить отчётливо произносить звук и	1
9.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.	1

10.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1
11.	Звуковая культура речи: звук у.	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях.)	1
12.	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице».	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	1
13.	Чтение потешки «Наши уточки с утра». Д/У «Кто пришел?» «Кто ушел?»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	1
14.	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?» Д/у «Ветерок»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.	1
15.	Д/и «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок»	1
16.	Дидактические игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнение заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	1
17.	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. Ушинского). Вызвать желание поиграть в сказку.	1
18.	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочки!»	Рассказать детям о том, как встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому родному человеку)	1
19.	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину». Д/у «Выше-ниже, дальше-ближе»	Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	1
20.	Д/и на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь	Формировать умение чётко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь в звукосочетаниях; совершенствовать память и внимание.	1
21.	Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением.	1
22.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попадались ему на глаза.	1
23.	Звуковая культура речи: звук ф	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять	1

		расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	
24.	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок..»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках. Которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок»	1
25.	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому. Отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	1
26.	Звуковая культура речи: звук к	Учить правильно и отчётливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь детей. Познакомить детей со стихотворением К. Чуковского «Котауси и Мауси»	1
27.	Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	1
28.	Совершенствования звуковой культуры речи. Д/и «Подбери перышко»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять, то на них изображено. Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	1
29.	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.	1
30.	Звуковая культура речи: звуки д-дь.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели: учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.	1
31.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	1
32.	Звуковая культура речи: звуки т,ть.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков т. ть. Развивать голосовой аппарат.	1
33.	Д/у «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	1
34.	Повторение	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.	1
35.	Чтение русской народной сказки «Теремок».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-приказкой.	1
36.	Звуковая культура речи: звук х.	Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, закачивать фразы. Упражнять в отчётливом произнесении звуках х (изолированно, в звукоподражательных словах и фразах)	1
37.	Чтение потешки «Наша Маша маленька...»,	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешки неоднократно, познакомить с новым стихотворением. Учить договаривать	1

	стихотворения С Капутикян «Маша обедает».	звукоподражательные слова и небольшие фразы в стихотворении.	
38.	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	Вызвать удовольствие от восприятия знакомого произведения, учить согласовывать слова в предложении.	1
39.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием сказки и рисунков к ней. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	1
40.	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между героями.	1
41.	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1
42.	Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	1
43.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно, продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	1
44.	Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	1
45.	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от веселого стихотворного текста.	1
46.	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать картинки в книжках. Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	1
47.	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1
48.	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировке, развивать способность следить за действием педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	1
49.	Д/у «Не уходи от нас, киска!»	Объяснить детям, как поразному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	1
50.	Д/у «Как можно порадовать медвежонка»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	1
51.	Чтение русской	Познакомить детей с русской народной сказкой в	1

	народной сказки «Маша и медведь»	обработке М.Булатова.	
52.	Повторение русской народной сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Продолжать объяснять детям, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного. Помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	1
53.	Знакомство с новой игрушкой.	Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут с ней играть.	1
54.	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Познакомить с новым произведением.	1
55.	Рассматривание картины из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	1
56.	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. Показать малышам, как интересно можно играть с куклой.	1
57.	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Упражнять в произнесении звукоподражаний. Помочь детям воспринимать сказку. Побуждать к инициативным высказываниям.	1
58.	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением А.Барто «Девочка-ревушка».	1
59.	Рассматривание картины «У аквариума»	Продолжать учить детей рассматривать картину, (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	1
60.	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом, учить слушать без наглядного материала, отвечать на вопросы.	1
61.	Д/у «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто. Познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик»	1
62.	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить с произведением В. Бианки «Лис и мышонок». Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривать слова и небольшие фразы.	1
63.	Здравствуй, весна!	Учить находить весенние изменения в природе.	1
64.	Повторение	Работа по закреплению материала (по выбору педагога).	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:			64

Образовательная область: Познавательное развитие
Вид деятельности: Формирование математических представлений и сенсорных эталонов

№ п\п	Тема	Задачи	Кол-во часов
1.	Занятия №1	Развитие предметных действий.	1
2.	Занятия №2	Развитие предметных действий.	1
3.	Занятия №3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	1
4.	Занятия №4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	1
5.	Занятия №5	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	1
6.	Занятия №6	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	1
7.	Занятия №7	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершать предметные действия	1
8.	Занятия №8	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	1
9.	Занятия №9	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершать предметные действия	1
10.	Занятия №10	Развивать умения различать предметы контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	1
11.	Занятия №11	Развивать умения различать предметы контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершать предметные действия	1
12.	Занятия №12	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умения группировать предметы по величине.	1
13.	Занятия №13	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов в один-много.	1
14.	Занятия №14	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов в один-много.	1
15.	Занятия №15	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов в один-много. Формировать умения употреблять в речи существительные в	1

		единственном и множественном числе.	
16.	Занятия №16	Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словам: большой, маленький. Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	1
17.	Занятия №17	Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.	1
18.	Занятия №18	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.	1
19.	Занятия №19	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: один-много. Развивать предметные действия.	1
20.	Занятия №20	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: много-много.	1
21.	Занятия №21	Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Развивать умения действия.	1
22.	Занятия №22	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.	1
23.	Занятия №23	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	1
24.	Занятия №24	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	1
25.	Занятия №25	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать несложные постройки.	1
26.	Занятия №26	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развивать умения различать показывать части своего тела. Формирование умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	1
27.	Занятия 27	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия.	1
28.	Занятия 28	Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	1
29.	Занятия №29	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать	1

		советующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	
30.	Занятия №30	Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	1
31.	Занятия №31	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много.	1
32.	Занятия №32	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать предметные действия.	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД			32

**Образовательная область: Познавательное развитие
НОД: Ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская
деятельность**

№ п/п	Тема	Задачи	Кол-во часов
1.	«Морковка для зайчика»	Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	1
2.	Фрукты	Закреплять навыки образования существительных множественного числа; развивать способности к анализу предметов окружающей среды; расширять словарный запас; формировать музыкально-ритмическое восприятие.	1
3.	«Ёжик, ёж, где ты живёшь?»	Формирование у детей доброе отношение к окружающему миру через понятное им содержание, с помощью игрушек, изображающих живые существа. Продолжать воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях.	1
4.	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	1
5.	Перелётные птицы	Учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарный запас; закреплять понятия о временах года; знакомить с частями тела птиц и особенностями их поведения; сравнивать поведение перелётных птиц в разное время года.	1
6.	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	1
7.	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	1
8.	«Снеговичок и	Расширять представления детей о деревьях. Показать	1

	елочка» «Как из снега получить воду»	свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле). (ПИД)	
9.	«Котенок Пушок»	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	1
10.	Дикие животные	Учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать с существительными; развивать речь; пополнять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природе, диким животным.	1
11.	«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	1
12.	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» «Здравствуй, солнечный зайчик»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. Дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.(ПИД)	1
13.	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	1
14.	Насекомые	Закреплять знания о строении тела насекомых (голова, брюшко, крылья. Ножки); формировать представления о пользе (вреде) насекомых; пополнять словарный запас; воспитывать бережное отношение к насекомым.	1
15.	Цветы	Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными; развивать связную речь; пополнять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природе.	1
16.	Лето «Пирожки для Мишки»	Закреплять знание названий летних месяцев; формировать представления о жизни летней природы, видах работы, запасах. Расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.(ПИД)	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД			16

**Образовательная область: Познавательное развитие
НОД: Ознакомление с окружающим миром**

№ п/п	Тема	Задачи	Кол -во часо в
1.	Части тела.	Учить образовывать существительные множественного числа; развивать речь; пополнять словарный запас; познакомить со строением человека; воспитывать бережное отношение к	1

		своему организму.	
2.	Пирамидка	Учить складывать пирамидку, сравнивать предметы; развивать мышление; ознакомить с понятиями «тяжёлый-лёгкий», с названиями цветов; закрепить понятия высоко-низко».	1
3.	Мишка	Упражнять в определении количества предметов(много-один), в нахождении различий между предметами; развивать мелкую моторику, внимание, умение слушать стихи; учить выполнять движения под музыку.	1
4.	Игрушки	Упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «около», понятий «один-много»; учить сравнивать одинаковые группы предметов; развивать мышление, внимание, умение подпевать песню.	1
5.	Посуда	Учить образовывать прилагательные, существительные в форме именительного, родительного падежей множественного числа; расширять словарный запас, речь; воспитывать бережное отношение к посуде.	1
6.	Моя семья.	Учить находить существительные с прилагательными, числительными; развивать логическое мышление; формировать понятие «родственные связи»	1
7.	Обувь. Одежда.	Учить образовывать существительные множественного числа, закреплять навыки образования прилагательных от существительных; расширять словарный запас. Формировать эстетический вкус; воспитывать бережное отношение к одежде; учить обращать внимание на детали одежды.	1
8.	Зима. Зимняя одежда.	Закреплять навыки в образовании относительных прилагательных, однокоренных слов; пополнять словарный запас; расширять представления о временах года, продолжительности дня.	1
9.	Новый год. Зимние забавы	Закреплять навыки отработки падежных форм существительных, прилагательных; совершенствовать связную речь расширять словарный запас о времени года (зиме); формировать умения составлять предложения из отдельных слов.	1
10.	Дом	Упражнять в образовании прилагательных; закреплять знания о частях здания (этаж, подъезд, лестница, квартира. Стены. Фундамент, крыша, окна, двери. Полы, потолки, количество этажей), материал из которых построены дома; воспитывать бережное отношение к строениям.	1
11.	Мебель	Учить образовывать относительные прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закреплять навыки работы с существительными множественного числа именительного, родительного падежей, расширять словарный запас детей, воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к мебели.	1
12.	День Защитника Отечества	Пополнять словарный запас прилагательными, глаголами, отрабатывать навыки составления рассказа.	1
13.	Транспорт	Учить образовывать глаголы 3-го лица в предложениях; развивать навыки ориентации в пространстве и составлять выражения с предлогами на, в, у, закреплять использование в речи числительных (один, два, три)	1

14.	Мамин день	Учить согласовывать существительные в падежах, роде, развивать речь, пополнять словарный запас; закреплять навыки составления рассказа; формировать представление о времени года (весна); прививать семейные ценности; воспитывать любовь к маме, бабушке.	1
15.	Труд людей весной	Развивать речь, мышление; пополнять словарный запас; формировать представление о весеннем труде, орудиях труда.	1
16.	Профессии	Пополнять словарный запас детей; знакомить с профессиями взрослых; учить анализировать различные ситуации.	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД			16

**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие
НОД: Рисование**

№ п/п	Тема	Задачи	Кол -во часов
1.	Наблюдение за рисованием	Познакомить с красным цветом; учить соотносить цвет с его наименованием, узнавать в изображении знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.	1
2.	Что за палочки такие.	Воспитывать интерес к процессу рисования; замечать следы от карандаша на бумаге; учить держать карандаш в правой руке.	1
3.	Дождик кап-кап-ка	Вызывать эмоциональный отклик; учить ритмом штрихов передавать капельки дождя; держать карандаш в правой руке.	1
4.	Трава для зайчат	Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им; учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи на всей поверхности листа; познакомить с зеленым цветом.	1
5.	Рисуем для птичек	Учить рисовать зерна концом кисти.	1
6.	Трава и цветы на лужайке	Учить правильно работать с изобразительными материалами, рисовать траву, закрашивая краской поверхность бумаги; продолжать воспитывать доброе отношение, желание помогать.	1
7.	Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги.	Учить проводить прямые линии(короткие); продолжать учить правильно пользоваться краской воспитывать отзывчивость и доброту.	1
8.	Выпал первый снежок	Вызывать радость от восприятия белого снега, от того, как он красиво ложится на ветки, кусты; ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета; обращать внимание на сочетание	1
9.	Клубочки	Учить круговыми движениями рисовать клубочки шерсти, рисовать по образцу, сочетать рисунок и аппликации, находить сходство между изображением и реальным рисунком.	1
10.	Вот поезд наш	Развивать умение сравнивать предмету по цвету, выявлять	1

	едет, колёса стучат.	закономерность в изменении цвета, выкладывать кубики, чередуя их по цвету. Учить рисовать круг формообразующим движением, дорисовывать изображение по желанию.	
11.	Новогодние подарки для мишки	Продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию как виду деятельности и его результатам; развивать творческое начало, воображение.	1
12.	Огни в окнах домов	Развивать замысел; узнавать изображение домов; мазками контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в окнах.	1
13.	Новогодняя ёлочка	Создавать радостное настроение; «зажечь» на ветках ёлки огоньки, используя краски контрастных цветов.	1
14.	На деревьях, на лужок тихо падает снежок	Создавать интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем; ритмично располагать мазки в определённых частях листа бумаги (на земле, на деревьях).	1
15.	Тарелочки и блюдца с полосками	Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги; оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	1
16.	Снег кружится, снег ложится	На бумаге контрастного цвета по отношению к краске тона учить приему примакивания, вести линию сверху вниз; закреплять представление о синем и белом цвете, развивать интерес к рисованию.	1
17.	Овощи на зиму	Вызвать интерес к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму; учить рисовать предметы круглой формы (картофель).	1
18.	Неваляшки – яркие рубашки	Учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки; развивать чувство цвета.	1
19.	Кто в лесу живёт?	Развивать сюжетно-игровой замысел; учить передавать мазками следы зверей.	1
20.	Украсим платочек для мамы	Учить составлять на ограниченной плоскости листа бумаги парные композиции из известных готовых целых форм; подбирать удачные сочетания цветов.	1
21.	Прощай зима!	Учить рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками – капельки.	1
22.	Солнышко, нарядись, красное, покажись!	Учить создавать изображение солнца пятном, линейным контуром.	1
23.	Разноцветные колечки	Учить изображать замкнутые линии похожие на круги, держать карандаш в правой руке.	1
24.	Колобок	Учить передавать образ колобка графическим и пластическим образом.	1
25.	Рыбки плавают в водичке	Развивать сюжетно-игровой замысел; учить передавать формы линейным контуром, пятном.	1
26.	Узор для платья куклы	Учить ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать чувство цвета.	1
27.	Весна	Знакомить детей с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Формировать словарь по теме. Продолжать учить создавать сюжетный рисунок, используя знакомые приёмы рисования.	1
28.	Колобок-круглый бок	Знакомить детей с кругом, показывать признаки данной геометрической фигуры, учить находить предметы круглой формы, правильно в речи определять форму предметов.	1

		Продолжать учить создавать сюжетный рисунок, используя знакомые приёмы рисования рисование (прямых линий, круга, пятен (примакивания)).	
29.	Тележка для ежика	Учить изображать округлые формы, называть действия персонажей, замечать цвет и форму.	1
30.	Солнечная поляна	Учить рисовать сугробы и солнце.	1
31.	Ниточки для шариков	Учить проводить прямые вертикальные линии, делая нужный нажим; продолжать работать с четырьмя основными цветами (красный, синий, жёлтый, зелёный) и развивать умение сочетать рисунок и аппликацию.	1
32.	Лесенка для зайчика.	Учить сочетать в рисунке горизонтальные и вертикальные линии, находить сходство между рисунком и изображаемым предметом; продолжать развивать интерес к рисованию краской и умение воплощать свой замысел в рисунке.	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД			32

**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие
НОД: Лепка**

№ п\п	Тема	Задачи	Кол -во часов
1.	Печенье.	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость доброту.	1
2.	Стручки гороха. Поймай бусинку.	Учить детей вдавливать в пластилин горошины. Обучать счёту в пределах пяти.	1
3.	Съешь моего яблочка.	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки.	1
4.	Морковки	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость о доброту.	1
5.	Пирожки для Машеньки.	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание.	1
6.	У ежа иголки	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1
7.	Колёса к поезду	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных.	1
8.	Рыбки	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения.	1

		Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве..	
9.	Червячки для цыпленка. Маленькие змейки.	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1
10.	Баранки. Пончики.	Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед-назад «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая её концы друг к другу.	1
11.	Конфеты	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость.	1
12.	Медведь в берлоге	Продолжать отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1
13.	Новогодняя елка	Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать речь, мышление, память.	1
14.	Банан	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь, мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.	1
15.	Овощной салат	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. Развивать речь, мышление.	1
16.	Вкусный пирог	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1
17.	Жираф	Учить раскатывать пластилин скалкой.	1
18.	Яички для птички	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму. Развивать музыкальное восприятие. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1
19.	Яблоко	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблоко.	1
20.	Цветочная поляна	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета.	1
21.	Колобок	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь, мышление.	1
22.	Мыльные пузыри	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику.	1

23.	Зебра	Учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями вперед-назад «колбаски» и прижимать их к основе из картона.	1
24.	Цветные карандаши	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбик на картоне движениями вперед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1
25.	Самолёт	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.	1
26.	Окно для петушка	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержания стихотворения.	1
27.	Пирамидка	Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности.	1
28.	Огромный кит	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар; прищипывать пластилин между пальцами, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость.	1
29.	Радуга	Познакомить детей с цветами радуги. Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечки прямыми движениями рук.	1
30.	Погремушка. Неваляшка	Учить детей прикреплять друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать у детей образное мышление.	1
31.	Одуванчики	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывать круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику.	1
32.	Черепашка	Познакомить детей с новым приёмом работы из пластилина. Обогащать представления детей о черепахе. Развивать умение переключать внимание и выполнять новую команду.	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД			32

**Образовательная область: Физическое развитие
НОД: Физкультура в помещении**

№ занятия	Задачи	Кол-во часов
Занятие №1	Обучать детей ходьбе по сигналу, ходьбе по ограниченной поверхности, ползанию на четвереньках. Совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности. Развивать внимание, умение реагировать на сигнал. Побуждать к активному взаимодействию со сверстниками. Упражнять в ползании и подлезании. Развивать внимание и умение реагировать на слово.	1
Занятие №2	Совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении. Побуждать к самостоятельности; поощрять действия детей, вызывать у них чувство радости от успешных действий.	1
Занятие №3	Обучать прыжкам на двух ногах через шнур. Упражнять в ходьбе и беге по ограниченной площади. Способствовать развитию умений действовать по сигналу. Развивать равновесие, умение согласовывать свои действия.	1
Занятие №4	Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с его содержанием; хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.	1
Занятие №5	Обучать навыкам лазания, ориентировке в пространстве и бросанию мешочков в горизонтальную цель; воспитывать смелость. Развивать крупные мышцы туловища, вызывать положительные эмоции от игры и общения со взрослым и сверстниками.	1
Занятие №6	Упражнять детей в подлезании, выполнении разнообразных движений (бегать, приседать). Учить быстро реагировать на сигнал. Совершенствовать бег, влезание на скамейку и спезание с нее. Развивать внимание, воображение. Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным.	1
Занятие №7	Обучать навыкам катания мяча по прямой и бросанию мяча вдаль из-за головы. Развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия. Вызывать чувство радости от совместных действий. Воспитывать смелость.	1
Занятие №8	Совершенствовать умение передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Помогать преодолевать робость. Способствовать развитию умений действовать по сигналу	1
Занятие №9	Обучать прыжкам в длину с места, закреплять катание мяча друг другу. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность. Вызывать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками, от выполнения движений.	1

Занятие №10	Совершенствовать умение бросать мяч вдаль от груди и прыжки. Приучать действовать по сигналу. Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.	1
Занятие №11	Упражнять в прыжках в длину с места, метании предмета вдаль правой и левой рукой, переступании через препятствия. Закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. Совершенствовать взаимодействие с другими детьми, вселять чувство уверенности в своих возможностях. Побуждать к самостоятельным действиям.	1
Занятие №12	Упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, в катании мяча, беге в одном направлении и ходьбе на носочках; приучать соблюдать определенное направление. Совершенствовать действия в соответствии со словами взрослого, вызывать удовольствие от совместных действий. Поощрять самостоятельность	1
Занятие №13	Упражнять детей в ходьбе по кругу, взявшись за руки, в ходьбе по наклонной доске, катании мяча двумя руками сидя. Воспитывать умение сдерживать себя. Повышать двигательную активность, развивать ловкость. Вызывать положительные эмоции от совершаемых действий	1
Занятие №14	Совершенствовать бег в сочетании с движениями рук. Упражнять в катании мяча, ползании на четвереньках и подпрыгивании. Развивать внимание и выдержку. Повышать двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий	1
Занятие №15	Упражнять в метании предмета в горизонтальную цель, прыжках в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Совершенствовать бег в определенном направлении, учить ориентироваться в пространстве. Обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры	1
Занятие №16	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку. Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании. Развивать ловкость и координацию движений	1
Занятие №17	Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мячей под дугу. Закреплять умение не терять равновесия во время ходьбы по гимнастической скамейке. Развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них	2
Занятие №19	Развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, не задевать друг друга. Развивать внимание и выдержку. Повышать двигательную активность. Способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий	1
Занятие №20	Обучать метанию вдаль правой и левой рукой, катанию мяча одной рукой вперед. Развивать внимание и координацию движений. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	1

Занятие №21	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросании и ловле мяча. Формировать умение строиться по одному, находить свое место при построениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям; вызывать чувство радости от выполненных движений	1
Занятие №22	Закреплять умения бросать мяч вперед двумя руками от груди, прыгать в длину с места. Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движения рук и ног. Формировать умения строиться в круг, находить свое место при построениях	1
Занятие №23	Совершенствовать метание вдаль мешочков с песком правой и левой рукой и ходьбу по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии	1
Занятие №24	Обучать умению лазать по гимнастической стенке; закреплять умение прыгать в длину с места. Развивать чувство равновесия. Воспитывать смелость, выдержку и внимание; интерес к физическим упражнениям; вызывать чувство радости от выполненных движений	1
Занятие №25	Совершенствовать бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками, ползание на четвереньках и подлезание под рейку. Развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии	1
Занятие №26	Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах с продвижением вперед и в метании мешочка с песком вдаль правой и левой рукой. Развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал. Воспитывать интерес к физическим упражнениям; вызывать чувство радости от выполненных движений	1
Занятие №27	Упражнять в катании мяча, в лазанье по гимнастической стенке, Формировать умение строиться по одному. Развивать у детей навык лазанья и ориентировку в пространстве; воспитывать смелость	1
Занятие №28	Закреплять умение катать мяч в воротца; совершенствовать лазанье по гимнастической стенке. Развивать глазомер, умение попадать в цель. Формировать у ребенка рациональные, осознанные движения	1
Занятие №29	Упражнять в умении ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. Формировать умение сохранять правильную осанку при выполнении упражнений. Развивать умение выполнять движения по сигналу	1
Занятие №30	Совершенствовать метание в горизонтальную цель одной рукой снизу и прыжки в длину с места на двух ногах. Развивать чувство равновесия и координацию движений; приучать детей выполнять задание самостоятельно	1

Занятие №31	Упражнять детей в бросании мяча вдаль двумя руками из-за головы, в ходьбе по наклонной доске; следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. Воспитывать интерес к физическим упражнениям; вызывать чувство радости от выполненных движений	1
Занятие №32	Совершенствовать бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы и ходьбу по наклонной доске вверх и вниз. Способствовать развитию глазомера, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь	1
Занятие №33	Совершенствовать умение катать мяч в цель, прыжки в длину с места. Учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал. Воспитывать выдержку и внимание	1
Занятие №34	Закреплять умение катать мяч в цель. Совершенствовать прыжки в длину с места, умение действовать в соответствии со словами взрослого. Вызывать удовольствие от совместных действий, поощрять самостоятельность детей	1
Занятие №35	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в бросании и ловле мяча. Способствовать развитию координации движений. Развивать умение быстро реагировать на сигнал; учить дружно играть	1
Занятие №36	Закреплять умение в ползании по гимнастической скамейке, в бросании и ловле мяча. Упражнять в ползании по ограниченной площади. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать равновесие, умение ползать	1
Занятие №37	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать. Способствовать развитию координации движений. Развивать умение быстро реагировать на сигнал; учить дружно играть	1
Занятие №38	Закреплять ходьбу по гимнастической скамейке, умения подпрыгивать, проползать на четвереньках под дугой. Воспитывать интерес к физическим упражнениям; вызывать чувство радости от выполненных движений. Способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера	1
Занятие №39	Упражнять в катании мяча, в метании вдаль двумя руками из-за головы, в прыжках с продвижением вперед. Способствовать развитию глазомера и координации движений; учить помогать друг другу. Воспитывать здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка	1
Занятие №40	Закреплять умение катать мяч. Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы. Развивать умение быстро реагировать на сигнал; способствовать развитию равновесия и координации движений. Формировать умение сохранять правильную осанку при ходьбе и беге	1
Занятие №41	Упражнять в бросании вдаль, катании мяча в ворота, сохранять направление при метании и катании мячей, ходьбе по гимнастической скамейке, Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног	1

Занятие №42	Закреплять умения в бросании вдаль и катании мяча в ворота. Формировать умения строиться по одному, находить свое место при построениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений	1
Занятие №43	Упражнять в метании вдаль, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений и умения ползания на четвереньках, подлезания под рейку. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя. Формировать умение строиться в круг, находить свое место при построениях	1
Занятие №44	Закреплять умение в метании вдаль, повторить прыжки в длину с места, ползание на четвереньках, подлезание под рейку. Развивать координацию движений, навыки лазанья. Формировать умение сохранять правильную осанку, умение играть в подвижную игру с простым содержанием и несложными движениями. Воспитывать смелость и ловкость	1
Занятие №45	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, в спрыгивании с высоты, закреплять бросание мешочков вдаль, учить ходить парами, способствовать преодолению робости. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений. Развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал	1
Занятие №46	Закреплять навыки бросания мешочков вдаль, ходьбы по наклонной доске вверх и вниз, спрыгивания с гимнастической скамейки. Способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при бросании мешочков. Формировать у детей рациональные, осознанные движения	1
Занятие №47	Обучать бросать мяч двумя руками снизу и ловить мяч. Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Способствовать развитию координации движений, умения сохранять определённое направление при бросании и ловле мяча	2
Занятие №49	Закреплять умение в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу и ловле мяча. Развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал	1
Занятие №50	Совершенствовать навыки метания вдаль одной рукой, ползания с подлезанием и ходьбы по наклонной доске вверх и вниз. Способствовать развитию смелости, ловкости, умения по сигналу прекращать движение. Формировать умение строиться по одному в шеренгу	1
Занятие №51	Закреплять умения метания вдаль, в ползании с подлезанием. Вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками. Развивать умение подражать, быть внимательными действовать по сигналу. Поощрять самостоятельные действия, вызывать чувство радости от совместных действий	1
Занятие №52	Обучать бросать мяч вверх и вперед. Совершенствовать прыжок в длину с места. Способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. Развивать умение бросать предмет в определённом направлении. Воспитывать интерес к физическим	1

	упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений	
Занятие №53	Закреплять умения бросать мяч вверх и вперед через сетку и совершать прыжок в длину с места, совершенствовать бег в разных направлениях, вызывать оживление, радость у ребенка, поощрять самостоятельность. Формировать умение сохранять правильную осанку. Развивать внимание, поддерживать самостоятельность в действиях	1
Занятие №54	Упражнять в бросании и ловле мяча. Совершенствовать ползание на четвереньках и катание мяча друг другу. Воспитывать умение ждать сигнала и действовать по сигналу, развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал	1
Занятие №55	Закреплять умения в ползании на четвереньках и катании мяча друг другу. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений. Формировать у ребенка рациональные, осознанные движения	1
Занятие №56	Совершенствовать бросание мяча вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений при прыжках в длину с места на двух ногах. Развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. Формировать умение сохранять правильную осанку	1
Занятие №57	Закреплять умения в бросании мяча вдаль от груди и прыжках в длину с места на двух ногах. Развивать умение бросать предмет в определенном направлении, глазомер, ловкость, координацию движений. Формировать у ребенка рациональные, осознанные движения, способствовать накоплению им двигательного опыта и переносу его в повседневную жизнь	1
Занятие №58	Закрепить умения ходить по гимнастической скамейке, прыгать в глубину и длину с места, упражнять в бросании и ловле мяча. Формировать умения строиться по одному, в шеренгу. Способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей	1
Занятие №59	Закрепить навыки прыжка в глубину, бросания и ловли мяча. Способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений	1
Занятие №60	Совершенствовать навыки бросания мешочков с песком в горизонтальную цель, ползание и подлезание под дугу. Воспитывать здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка. Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами	1
Занятие №61	Закреплять упражнения в ползании и бросании мяча. Совершенствовать навыки ходьбы и бега в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельности; поощрять действия детей, вызывать у них чувство радости от успешных действий. Развивать равновесие, умение ползать	1
Занятие №62	Упражнять в умениях бросать вдаль из-за головы и катать мяч,	

	способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. Развивать быстроту, выносливость, прыгучесть и ловкость, умение реагировать на сигнал. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений	1
Занятие №63	Упражнять детей в катании и бросании мяча, выполнении разнообразных движений – бегать, ориентироваться в пространстве и быстро реагировать на сигнал. Развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать интерес ко взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение	1
Занятие №64	Совершенствовать навыки бросания мяча вверх, вперёд через сетку, приучать быстро реагировать на сигнал. Развивать равновесие, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. Формировать у ребенка рациональные, осознанные движения	1
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ		64

Летний оздоровительный период

№ занятия	Задачи	Кол-во часов
Занятие №1-2	«Здравствуй, лето!» Музыкально-спортивное развлечение Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры и перестроение в круг; развивать чувство равновесия и глазомер. Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями	2
Занятие №3-4	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, в бросании и ловле мяча и умении ходить в прямом направлении; воспитывать выдержку; развивать ловкость в заданиях с мячом. Повторить упражнения в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках и задания с мячом; развивать умения подражать, быть внимательным и действовать по сигналу.	2
Занятие №5-6	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения, в катании мяча друг другу и ползании с опорой на ладони и ступни; развивать ловкость и глазомер. П/и: «День – ночь», «Ёжик», «Прокати мяч» Игровые упражнения: «Прокати – поймай», «Медвежата», «Комарики и лягушка», «День – ночь»	2
Занятие №7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами и лазанье под шнур и катании мяча друг другу; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в лазанье и преодолении препятствия, ходьбу и бег между предметами; развивать крупные мышцы туловища, умение ориентироваться в пространстве; вызывать положительные эмоции от игры и общения со взрослыми и сверстниками.	2
Занятие №9-10	Совершенствовать ходьбу с выполнением заданий; упражнять в равновесии и прыжках; развивать умение соблюдать указанное	2

	<p>направление во время ходьбы и бега, внимание и пространственную ориентацию.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнения в равновесии и прыжках; развивать умение перешагивать встречающиеся на пути предметы и при этом не терять равновесие.</p>	
Занятие №11-12	<p>Совершенствовать умения в прыжках в длину с места, бросании мяча на дальность; упражнять детей выполнять бег врассыпную; развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Повторить прыжки с места, упражнение в бросании мяча на дальность; развивать глазомер, ловкость и координацию движений.</p>	2
Занятие №13-14	<p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, в бросании мешочков в горизонтальную цель и в ползании на четвереньках между предметами; развивать координацию зрительного, слухового и моторного анализаторов, тренировать подвижность нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета.</p> <p>Подвижные игры «Слушай сигнал», «Точно в цель», «Проползи – не задень», «Догони меня» и на выбор детей.</p>	2
Занятие №15-16	<p>Упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; совершенствовать ходьбу и бег врассыпную; способствовать развитию координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Не задень», «Лошадки», «Поймай комара», «Шалтай-Болтай»</p>	2
Занятие №17-18	<p>Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках; способствовать развитию умений действовать по сигналу; развивать равновесие, умение согласовывать свои действия</p> <p>Повторить ходьбу между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках; развивать чувство равновесия, умения согласовывать свои действия.</p>	2
Занятие №19-20	<p>Упражнять в ходьбе с перешагиванием для развития координации движений; в прыжках и бросании мяча; обогащать двигательный опыт, поощрять самостоятельность; вызывать чувство удовольствия от общения с взрослым и сверстниками, а так же от выполнения движений.</p> <p>Повторить задания в прыжках и бросании мяча, ходьбу с перешагиванием; развивать координацию движений, ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.</p>	2
Занятие №21-22	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу, в прокатывании мячей, ползании по прямой; развивать ловкость и глазомер, воображение.</p> <p>Повторить упражнение в прокатывании мячей, ползании по прямой; воспитывать умение сдерживать себя; повышать двигательную активность; развивать ловкость, вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.</p>	2
Занятие №23-24	<p>Упражнять в ползании на четвереньках и прыжках через шнур, развивать чувство равновесия, умения согласовывать свои действия со словами текста, вызывать положительные эмоции</p> <p>Повторить бег врассыпную, построение в круг и упражнение в прокатывании мячей друг другу, развивать чувство равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста, вызывать</p>	2

	положительные эмоции	
Занятие №25	Развивать умение согласовывать свои действия со словами текста, вызывать положительные эмоции от совершаемых совместных действий со сверстниками и взрослыми (подвижные и малоподвижные игры)	1
Занятие №26	«До свидания, лето!» Музыкально-спортивный праздник	1
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ		26