

Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «В гостях у сказки»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
протокол № 2
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
№ 288-О от «30» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2024-2025 учебный год**

**Образовательная область «Физическое развитие»
Направление «Физическая культура»
(в помещении)**

Разработчик:
инструктор по физической культуре
Белошапкина Татьяна Степановна

гп Пойковский
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цель, задачи рабочей Программы.....	5
1.1.2.	Принципы рабочей Программы.....	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
1.2.	Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	12
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие».....	17
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства.....	22
	Методы и средства в соответствии с вариативными формами и содержанием программы.....	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	27
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	28
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	30
2.6.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	31
2.6.1.	<i>Целевой раздел</i>	31
2.6.1.1.	Цели и задачи рабочей Программы воспитания.....	31
2.6.1.2.	Направления воспитания.....	32
2.6.1.3.	Целевые ориентиры Воспитания.....	34
2.6.1.4.	Задачи Воспитания в образовательных областях.....	35
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей Программы.....	37
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	38
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	39
3.4.	Перечень литературных, музыкальных для реализации Программы.....	41
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.....	42
3.6.	Режим и распорядок дня.....	42
3.7.	Календарный план воспитательной работы.....	43
	ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	
1.	Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период).....	47
2.	Учебный план по реализации Программы на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период).....	49
3.	Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности по физической культуре 2024-2025 учебный год.....	50
4.	Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности по физической культуре на летний период 2024-2025 учебного года.....	51

5.	Модель организации образовательного процесса на неделю.....	52
6.	Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период)	53
7.	Перспективное планирование организованной непрерывной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период).....	56

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа - документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности по реализации Образовательной программы Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» (далее - Учреждение) с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников.

Рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие» (физическая культура) Образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.10.2013 №1155, [ФГОС](#) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России 25.11.2022 №1028 [ФОП ДО](#), а также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Указ](#) ;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Указ](#) ;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Указ](#) ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [ФЗ Об образовании](#);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [ФЗ О внесении изменений](#) ;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [ФЗ О внесении изменений](#) ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Распоряжение](#);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» [Приказ](#);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [СП 2.2.3648-20](#);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [СП 1.2.3685-21](#);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры» [Приказ ДО ХМАО](#);

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» [Закон ХМАО](#);
- Устав Учреждения [Устав](#).
- Образовательная программа дошкольного образования Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» на 2024-2025 учебный год.
- Положение о рабочей программе Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки», утвержденное приказом № 261-О от 31.08.2023 года.

Программа предусматривает достаточную интенсивность и большое разнообразие двигательных действий, приносящих ребенку положительные эмоции, исключение стрессовых ситуаций и страха перед выполнением движений; многовариативность форм физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха детей, возможность индивидуального и дифференцированного подхода к подбору упражнений; частую смену нагрузок и отдыха в режиме дня ребенка; гибкий график проведения оздоровительных мероприятий в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных условий; сезонность применения физических упражнений; ежедневное проведение занятий по физической культуре; взаимосвязь задач физического воспитания с другими сторонами воспитания.

Программа разработана на 2024-2025 учебный год, в целях организации образовательной деятельности по физической культуре с детьми дошкольного возраста с учетом особенностей образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, данная программа ориентирована на детей (с 3 лет до прекращения образовательных отношений). Срок реализации программы 1 учебный год.

1.1.1 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основная цель - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п. 2.1 ФГОС) и направлена на решение следующих **задач** (п. 1.6 ФГОС):

– приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности, в том числе здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа сформирована в концепции развивающего обучения. Технологии рабочей программы учитывают способности, навыки и умения, которые существуют у ребенка на сегодняшний день, включающие способности ребенка, данные с рождения (например, гибкость, музыкальность) то, что ребенок способен делать самостоятельно и предлагает педагогические методы воздействия, которые позволяют реализовать задачи, навыки, умения сначала только при помощи взрослого, а потом – самостоятельно. Программа учитывает индивидуальные возможности воспитанников, особенности развития детей с вариантами отклоняющегося развития, позволяет раскрыть таланты. Технологии Программы предполагают, в том числе, последовательное обращение к образно-ассоциативному ресурсу, эмоциональной, ассоциативной и мышечной памяти ребенка. В программном содержании представлены подвижные игры. Подвижная игра рассматривается как осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях. В ней проявляется творческая инициатива играющего, выражающаяся в разнообразии действий, согласованная с коллективными действиями.

Программа построена на следующих *принципах* дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 3 (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество Учреждения с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста

Вторая младшая группа.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами

Психологи обращают внимание на «*кризис трех лет*», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок — взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого, в том числе и инструктора по физической культуре — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности инструктор помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих

возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата.

Средняя группа

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, инструктор широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом он исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком — в этом проявляется одна из особенностей детей.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется инструктором для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Задачей инструктора по физическому развитию совместно с воспитателями является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях. Выполнение такой задачи успешно повлияет на интеллектуальное и моральное развитие ребенка.

Старшая группа

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Этот возраст характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель, инструктор по физической культуре уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно

торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью).

Подготовительная к школе группа

На седьмом-восьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме инструктор по физическому развитию обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Возраст 6—8 лет характеризуется активизацией ростового процесса. Быстро увеличивается длина конечностей. Позвоночник ребенка очень чувствителен к деформирующим воздействиям. Поэтому постоянный контроль над позой и осанкой каждого ребенка — обязательное условие его нормального физического развития.

У старших дошкольников наблюдается незавершенность строения стопы. Необходимо предупреждать появление и закрепление плоскостопия.

Подбор адекватных средств и методов обучения, творческая направленность педагогического процесса; использование наряду с традиционными формами работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения, физкультурные досуги, спортивные праздники) нетрадиционных средств и методов воспитания, таких как фитнес, аэробика, занятия на тренажерах, скалодроме и прочее.

Таким образом, обоснованный выбор содержания и методов развития физических качеств – важная сторона повышения эффективности физического воспитания

Контингент воспитанников

Количество детей, занимающихся физической культурой в 2024-2025 учебном году - 183 человека. Детей, освобожденных от физической культуры, нет. Детей с ограниченными возможностями здоровья нет.

Возрастная группа	Спис. состав	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	Дети, нуждающиеся в облегченной физической нагрузке			
					ОДА	Грыжи	Сердце	Прочее
2 младшая «Красная шапочка»	20	1	19		-	-	-	-
2 младшая «Колобок»	22	3	19	-			1	5
Средняя «Гномики»	21	2	19			1		6
Средняя «Золотая рыбка»	18	2	15	1		1	-	7
Старшая «Буратино»	2518	-	24	1	2	-	2	4
Старшая «Белоснежка»	26	5	20	1			2	2
Подготовительная к школе группа «Аленький цветочек»	25	1	24		4		2	5
Подготовительная к школе группа «Цветик семицветик»	26	7	21		2		2	5

Группы здоровья

Группа здоровья	Описание	Показания
I	Здоровые или редко болеющие. Отклонения, которые не влияют на общее состояние или не требуют коррекции. Возможны незначительные отклонения нервно-психического развития.	Дети могут привлекаться к физически активной деятельности без ограничений, с учетом возрастных возможностей.
II	Общая задержка физического развития (без патологий). Частота заболеваний — более 4 раз в год. Восстановление после тяжелой или среднетяжелой болезни занимает более 3 недель. Отклонения, существенно влияющие на жизнедеятельность (близорукость, плоскостопие, анемия). Недоношенность. Низкая/избыточная масса тела. Риск возникновения патологий или перехода какого-либо заболевания в хроническую форму. Послеоперационное состояние (с сохранностью функций). Низкий гемоглобин.	К физически активной деятельности такие дети могут привлекаться без ограничений, с учетом не только возрастных, но и индивидуальных особенностей развития. Такие дети нуждаются в специальных тренировочных и закалывающих занятиях. После оздоровления могут быть переведены в первую группу здоровья.

III	Одно хроническое заболевание не тяжелого течения; в стадии ремиссии. Возможно частичное ограничение обучения, физической активности.	Такие дети с ограниченностью допускаются к физическим нагрузкам, или вовсе от них временно освобождаются (по показаниям). Для таких детей целесообразно проводить специальные оздоровительные занятия (упражнения) по физической культуре.
IV	Несколько хронических заболеваний, одно или более протекает в острой форме. Изменение затронутых органов или систем. Врожденный порок, препятствующий полноценному обучению или труду.	Такие дети к физически активной деятельности не допускаются, разрешаются только дозированные лечебно-оздоровительные физические нагрузки, выяснены с врачом, или те, которые осуществляются под контролем медицинских работников.
V	Инвалидность. Хотя бы одно серьезное хроническое заболевание, физический недостаток, нарушение нормальных жизненных функций. Посещение детских и подростковых учреждений общего профиля исключено.	В общие физические активные действия не привлекаются.

Детям с *плоскостопием* рекомендуется выполнение упражнений в индивидуальной работе с воспитателями и дома с родителями для профилактики плоскостопия (хождение босиком по различным поверхностям, разными способами), массаж стоп и ног. Детям, *имеющим грыжи* исключить кувырки, длительный бег, прыжки, поднятие тяжестей. Детям с *нарушением зрения* - гимнастика для глаз, исключить длительный бег, прыжки, кувырки. *Нуждающимся в облегченной нагрузке* рекомендуется не переохлаждаться и охранительный режим после обострения болезни.

Национально-культурные, демографические, природно-климатические особенности

При реализации Программы учитываются национально-культурные, природно-климатические особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в целом и Нефтеюганского района, поселка городского типа Пойковский в частности.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Особенности образовательного процесса
Природно-климатические и экологические	Поселок городского типа Пойковский расположен в юго-восточной части Ханты-Мансийского автономного округа - Югра, географическое положение которого отнесено к центральной части Западно-Сибирской равнины, приравнен к району крайнего Севера. Климатические условия Ханты-Мансийского округа имеют свои особенности. Климат – резко континентальный, который	При планировании образовательного процесса внесены коррективы в организацию физкультурно-оздоровительной работы с учетом особенностей климата и природных условий. В любое время года учитываются погодные условия и индивидуальный подход к состоянию здоровья детей.

	характеризуется продолжительной и суровой зимой, коротким (сухим или дождливым) летом, недостатком кислорода, резкими перепадами температур, силы ветра, атмосферного давления. Все это влияет на состояние здоровья детей в осенне-зимний период. В летний период высокая влажность и избыток кровососущих насекомых (комаров, мошек, клещей).	
Национально-культурные и этнокультурные	гп Пойковский – самый крупный населенный пункт в Нефтеюганском районе. Население поселка (26 328 человек) многонациональное; самые многочисленные представители - русские. Коренными (малочисленными) народностями являются ханты и манси.	Реализация регионального компонента осуществляется через приобщение дошкольников к жизни и быту Югорского народа разнообразными средствами, обеспечивающими ознакомление дошкольников с национально-культурными особенностями Ханты-Мансийского края - Югры (народными играми).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые образовательные результаты

Ребенок второй младшей группы:

- Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения
- Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление
- Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направления, темп бега в соответствии с указаниями взрослого
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы
- Ползает на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из - за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время

Ребенок средней группы:

- Принимает правильно исходное положение при метании; метает предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивает мяч о землю о пол 5 раз подряд и более.
- Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5м.
- Строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Самостоятельно скользит по ледяным дорожкам (длина 5 м)
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстоянии до 500м. выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрирует выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)

Ребенок старшей группы:

- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
- Лазает по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа
- Прыгает на мягкое покрытие (высота 20см), прыгать в обозначенное место с высоты 30см, прыгать в длину с места (не менее 80см), с разбега (не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4м, сочетает замах с броском, бросает мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивает мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м).
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
- Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, шеренге; выполняет повороты направо, налево, кругом
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2км; ухаживает за лыжами
- Катается на самокате
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон футбол, хоккей

- Участвует в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвует в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятия (в свободное время)

Ребенок подготовительной к школе группы:

- Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)
- Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега 50 см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами
- Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных и.п., попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метает предметы в движущуюся цель
- Перестраивается в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчёта на «первый-второй», соблюдает интервалы во время передвижения
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
- Следит за правильной осанкой
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей)

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Педагогическая диагностика проводится педагогами *два раза в год* - в сентябре (на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и в мае (на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Для фиксации результатов педагогической диагностики используются диагностические карты, в которой отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Критериями педагогической диагностики является 4-балльная шкала индивидуального развития, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

1 - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 - отдельные компоненты недостаточно развиты;

3 - соответствует возрасту;

4 - выше нормы развития, соответствующей возрасту.

Для фиксации результатов педагогической диагностики используются диагностические карты, позволяющие отражать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

На основе полученных результатов педагогической диагностики инструктор выделяет достижения и индивидуальные проявления ребенка, требующие педагогической поддержки, определяет слабые стороны (проблемы) освоения Программы, намечает задачи работы.

Критерии оценки при диагностике детей старшей и подготовительной группы

1. Челночный бег.

Испытуемые пробегают дистанцию 30 метров (5 отрезков по 6 метров), перенося поочередно с линии старта на линию финиша 3 кубика (ребро – 7 см).

Тестирование проводится парами. На линии старта устанавливается два набора кубиков (по три). На расстоянии 6 метров от линии старта обозначается линия финиша. За линией финиша, напротив каждого набора кубиков, кладется по обручу. По команде «На старт!» двое тестируемых встают около кубиков. По команде «Внимание!» наклоняются к первому кубику, но не касаются его. По команде «Марш!» хватают первый кубик, добегают до своего обруча, ставят (не бросают) кубик в обруч, возвращаются бегом к линии старта, берут второй кубик, снова бегут к обручу, ставят кубик, возвращаются бегом к линии старта, берут третий кубик, бегут к обручу, ставят в обруч кубик и встают, подняв руки вверх, обозначая окончание выполнения теста.

Руководитель останавливает секундомер в момент касания кубиком пола. Тест выполняется с интервалом отдыха не менее 2-х минут.

2. Прыжок в длину с места.

Ребенок встает у линии старта, касаясь ее носками, полуприседая, отводит руки назад и с махом руками вперед выполняет прыжок, приземляясь на две ноги. Учитывается расстояние от линии старта до ближайшей точки касания ребенком мата. Выполняется три попытки.

3. Подъем туловища в сед из положения лежа.

Исходное положение: ребенок садится на гимнастический мат, ноги согнуты в коленных суставах, руки скрещены на груди. Педагог придерживает ноги ребенка в области голеностопного сустава.

Из исходного положения ребенок ложиться на спину, коснувшись плечами мата, поднимается в сед касаясь коленей руками. Подсчитывается количество подниманий за 30 секунд.

4. Метание теннисного мяча в цель.

Метание в мишень (обруч) диаметром 50 см с расстояния 3м, высота до центра 1,5 м. В протокол заносится число попаданий в мишень из 5 попыток, сделанных подряд. Метание проводится удобной для ребенка рукой.

5. Прыжки через скакалку.

Ребенку предлагается выполнить, как можно прыжков через скакалку за 30 сек. Засчитываются прыжки, выполненные толчком двух ног. Количество прыжков заносится в протокол.

6. Отбивание мяча (от пола).

Ребенку предлагается отбивать мяч от пола удобной рукой, в течение 30сек. При этом разрешается движение с мячом. При потере мяча, ребенок подбирает мяч и продолжает выполнять отбивания до истечения времени. В протокол заносится общее количество ударов мяча об пол за 30сек.

Критерии оценки при диагностике детей средней группы

1. Ходьба, бег

Могут ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.

2. Лазанье.

Могут лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.

3. Прыжки

Могут принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.

4. Упражнения с мячом

Могут ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

5. Метание.

Могут метать предметы разными способами правой и левой рукой на расстояние на менее 5 м.

6. Равновесие

Могут выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

7. Ориентировка в пространстве.

Могут ориентироваться в пространстве, находить правую и левую стороны

Критерии оценки при диагностике детей младшей группы

1. Ходьба

Могут ходить прямо, не шаркая, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.

2. Бег

Могут бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.

3. Равновесие

Могут сохранять равновесие при ходьбе, и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.

4. Ползание, лазанье

Могут ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом.

5. Прыжки

Могут энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.

6. Упражнения с мячом

Могут катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить.

7. Метание

Могут метать предметы правой и левой рукой на расстояние на менее 4 м.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Содержательные линии (по ФГОС)	Задачи образовательной деятельности
Вторая младшая группа	
<p>Сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту</p>	<p>Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).</p> <p>Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p>
Средняя группа	
<p>Сохранение и укрепление</p>	<p>Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать</p>

<p>здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту</p>	<p>гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p>
<p>Старшая группа</p>	
<p>Сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие</p>	<p>Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида</p>

<p>интереса к спорту</p>	<p>прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	
<p>Сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту</p>	<p>Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>

	<p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>
--	--

Содержание воспитательной работы физического и оздоровительного направления

Содержание воспитательной работы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Ценности воспитания соотнесены с различными направлениями воспитательной работы.

1. Патриотическое направление.
2. Социальное направление.
3. Познавательное направление.
4. Физическое и оздоровительное направление.
5. Трудовое направление.
6. Этико-эстетическое направление.

Данная рабочая Программа делает наибольший акцент на физическое и оздоровительное направление воспитания.

Возраст	Задачи воспитательной работы
3-4 года	<p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>– закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>

4-5 лет	<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>
5-6 лет	<p>Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>
6-7(8) лет	<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и</p>

	<p>самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>
--	---

Результатом достижения цели и задач воспитания в контексте данной Программы является здоровый ребенок. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, соблюдающий правила личной гигиены, режим дня, стремящийся вести здоровый образ жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Полноценное решение задач физического развития детей достигается только при комплексном применении правильно подобранных средств, методов, а также - форм организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми.

В таблице ниже представлены особенности организации педагогом той или иной вариативной формы образовательной деятельности.

Формы организации	Особенности организации (задачи педагога)	Позиция педагога
Утренняя гимнастика	<p>Это комплекс упражнений, который настраивает, заряжает организм ребенка положительной энергией и бодростью на весь предстоящий день. Проводится с желающими детьми ежедневно во всех возрастных группах. Включает в себя уже разученные упражнения и состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В утреннюю гимнастику включаются разные виды ходьбы, бега, прыжки и подскоки, как на месте, так и с продвижением, общеразвивающие упражнения и танцевальные движения, упражнения на внимание, а также упражнения, способствующие формированию правильной осанки, укреплению свода стопы.</p> <p><i>Задача педагога</i> - провести зарядку весело и интересно, способствовать сплочению детского сообщества</p>	<p>Взрослый организует; взрослый–партнер, рядом с детьми (вместе), в круге; позиция взрослого динамична; при этом все дети в поле зрения педагога (и друг друга).</p>
Физическая культура (в помещении)	<p>Ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам. Проводится 2 раза в неделю.</p> <p>НОД состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.</p> <p>В <i>вводной части</i> взрослый должен пробудить у детей интерес к занятию, эмоционально и психологически настроить на него, активизировать внимание, обеспечить постепенную подготовку организма к предстоящей физической нагрузке. С этой целью детям предлагают знакомые им упражнения или их варианты, содействующие формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия, развитию ориентировки в пространстве, выразительности и грациозности движений. Углублению интереса к занятию способствуют выполнение строевых и танцевальных движений под музыку, подвижные игры. Общую и специальную подготовку организма к основным движениям обеспечивают подготовительные и подводящие упражнения. Они подбираются для разных мышечных групп (плечевой пояс, руки, туловище и ноги) и выполняются из разных исходных положений (стоя, сидя, лежа на спине и на животе). Подбор и дозировка упражнений зависят от их сложности, возраста детей и степени освоения ими данного материала, а также от содержания основной части занятия.</p> <p>В <i>основной части</i> детей обучают общеразвивающим упражнениям и основным движениям: они знакомятся с новым двигательным материалом, повторяют уже известный с использованием различных вариантов совершенствования двигательных навыков, находящихся в стадии закрепления. В основной части занятия дети играют в подвижные игры с правилами, обеспечивающие максимальную нагрузку на организм. Учитывая непродолжительность оптимальной психической работоспособности детей, решение более трудных задач намечают на</p>	<p>Взрослый организует; взрослый–партнер, рядом с детьми (вместе), в круге; позиция взрослого динамична; при этом все дети в поле зрения педагога (и друг друга).</p>

	<p>начало основной части.</p> <p>В <i>заключительной части</i> детям должен быть обеспечен постепенный переход от повышенной мышечной деятельности к спокойному состоянию, приведению пульса к норме. Очень важно, чтобы дети сохраняли бодрое настроение; именно поэтому содержанием заключительной части становятся разные виды ходьбы (в том числе в интенсивном темпе с постепенным замедлением), танцевальные упражнения, игры малой подвижности с участием всех детей («Принеси, что тебе понравилось» и др.).</p> <p>Продолжительность НОД зависит от возраста детей:</p> <p>1 младшая группа – 10 минут;</p> <p>2 младшая группа – 15 минут;</p> <p>Средняя группа – 20 минут;</p> <p>Старшая группа – 25 минут;</p> <p>Подготовительная группа – 30 минут.</p> <p>В процессе деятельности одновременно с развитием двигательных навыков у детей развивают психофизические качества, такие как быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, сила</p>	
Физкультурный досуг	<p>Одна из форм активного отдыха детей. Содержание досуга - это знакомые детям физические упражнения, но проводимые в игровой форме, в виде веселых забав, аттракционов, что создает положительный эмоциональный фон, оказывающий благоприятное воздействие на организм ребенка. Проводится во всех группах (кроме первой младшей) 1 раз в месяц</p>	<p>Взрослый организует; взрослый–партнер, рядом с детьми (вместе)</p>
Спортивный праздник	<p>Массовое зрелищное мероприятие показательного и развлекательного характера, способствующее пропаганде физической культуры и спорта.</p> <p>Проводится во всех группах (кроме первой младшей) 2 раза в год</p>	<p>Взрослый организует; взрослый–партнер, рядом с детьми (вместе)</p>
Самостоятельная двигательная деятельность детей	<p>Проходит под наблюдением педагога. Содержание и продолжительность занятий физическими упражнениями определяются самими детьми. Характер этих занятий зависит от индивидуальных данных, подготовленности, возможностей и интересов дошкольников.</p>	<p>Взрослый помогает, наблюдает, не вмешивается</p>

**Методы и средства
в соответствии с вариативными формами и содержанием программы**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная детская деятельность (свободная и опосредованно организованная)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Непрерывная образовательная деятельность (развивающие занятия)	В ходе режимных моментов		
<p>Спортивные упражнения: катание на санках, велосипеде, туристские походы.</p> <p>Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазаньем, метанием (относящиеся к образовательной деятельности и закрепляющие основные виды движений: 4—5 игр для групп младшего дошкольного возраста и 5—6 игр для групп старшего дошкольного возраста).</p> <p>Упражнения для развития физических качеств: для развития быстроты движений, скоростно-силовых качеств, развития силы, выносливости, гибкости, ловкости.</p> <p>Специальные упражнения, направленные на укрепление организма и закрепление техники выполнения основных видов движений (во время карантина в группе или индивидуальных медицинских рекомендаций).</p>	<p>Рассматривание физкультурных пособий</p> <p>Рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста;</p> <p>Гимнастики (утренняя, взбадривающая, дыхательная, пальчиковая)</p> <p>Досуги, праздники, развлечения (один раз в месяц)</p>	<p>Дидактические игры, расширяющие представления о физических упражнениях</p> <p>Участие детей в соревнованиях</p>	<p>Оказание помощи родителям по созданию физкультурно-спортивной среды в семье</p> <p>Посещения спортивных секций</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные спортивные праздники (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Открытые физкультурные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Подготовка к спортивным соревнованиям</p>

Для реализации Программы используются словесные, наглядные и практические **методы обучения**.

1. К *словесным методам* относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

2. *Наглядные методы*, к которым относятся:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

3. К *практическим методам* можно отнести выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - форм организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

В каждой возрастной группе физкультура проводится 2 раза в неделю в спортивном зале. Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Продолжительность занятия по физической культуре:

15 мин. - 2 младшая группа

20 мин. - средняя группа

25 мин. - старшая группа

30 мин. - подготовительная к школе группа

Занятие по физической культуре состоит из трех частей:

Вводная – помогает организовать, собрать и активировать внимание, вызвать у них интерес к занятию, создать бодрое настроение. В нее входит: беседа, построения, перестроения, упражнения в ходьбе, беге.

Основная – в ней формируются двигательные навыки и умения, развиваются физические качества. В нее входит: общеразвивающие упражнения с предметами и без, основные виды движений, подвижная игра.

Заключительная – снижение физической нагрузки, приведение организма ребенка в относительно спокойное состояние, сохранив при этом бодрое настроение, подведение итогов занятия. В нее входит: игра малой подвижности, пальчиковая гимнастика, движения со словами, дыхательная гимнастика, самомассаж, различные виды ходьбы.

Занятие по физической культуре может быть организована разнообразно:

1 по традиционной схеме

2 состоящие из набора подвижных игр и игровых заданий большой, средней и малой интенсивности.

3 тренировки в основных видах движений

4 ритмическая гимнастика

5 соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей зачеты, во время которых дети выполняют диагностические задания

6 сюжетно - игровые

7 По интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцоброс, полоса препятствий, скакалки).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок. Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников.

Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой.

Для полной реализации программы укрепляется материально-техническая и учебно-спортивная база, проводятся спортивные соревнования.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагог соблюдает ряд **общих требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Для полноценного физического развития детей, удовлетворения потребности в движении в дошкольном учреждении созданы определенные условия. В групповых комнатах выделено достаточно места для активного движения, физкультурные уголки наполнены разнообразными пособиями, в том числе и изготовленными своими руками. Оборудованы спортивный и тренажерный залы.

Спортивный зал предназначен для проведения физкультурных занятий, а также спортивных праздников и соревнований. Для занятий физической культурой имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца, дуги для подлезания, степы, кубы различной высоты и другое спортивное оборудование для приобщения детей к занятиям физической культурой.

Тренажерный зал - помещение со свободной от предметов разминочно-игровой зоной и зоной различного оборудования основу которого составляют тренажеры, выполнение движений на которых носит циклический характер: «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Диск здоровья», «Педаля». Кроме того, в достаточном количестве имеется стандартное физкультурное оборудование для выполнения физических упражнений и основных видов движений: скалодром, батут (80-123см), пресс-доска (штанга), степ-доска, твист.

На участке дошкольного учреждения оборудованы *физкультурная площадка* с зонами для подвижных и спортивных игр, *спортивные комплексы*. Всё это стимулирует самостоятельную двигательную активность воспитанников, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность физкультурных занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений в помещении и на улице.

Спортивный инвентарь и тренажеры отвечают всем требованиям безопасности (выполнены из экологически чистого материала, легкие и удобные в обращении).

2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Участие семьи в образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

Основная цель взаимодействия с семьей — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей и повышения компетентности родителей в области физического воспитания.

Задачи:

- эффективное взаимодействие с семьями воспитанников: взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах физического развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, привлекать родителей к участию в совместных физкультурных праздниках и других мероприятиях.

Программа предусматривает дистанционный формат работы с родителями. С помощью дистанционных форм взаимодействия можно сформировать у родителей положительную мотивацию к участию в образовательной деятельности и жизни детского сада в целом. Дистанционное обучение играет большую роль в образовательном процессе, позволяет не прерывать его. Проводимая дистанционная работа по взаимодействию с детьми и родителями позволила легче и качественнее начать работу после окончания периода карантина в группе или долгой болезни ребенка.

Инструктор информирует родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка.

Ориентирует родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять родителям (в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентирует родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту.

Информирует родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создает в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, привлекать родителей к участию в совместных физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду и поселке

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

2.6.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.6.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая *цель воспитания* - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.6.1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть программы

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - *жизнь, милосердие, добро* лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, положены следующие **факторы**:

- учет региональных особенностей Ханты-мансийского автономного округа - Югра, где основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
- учет социального запроса родителей - отражается в организации на базе ДОУ развивающих пространств для осуществления деятельности творческих мастерских, проектной деятельности;
- учет воспитательных возможностей семей воспитанников - представлен разнообразными воспитательными возможностями со стороны семей воспитанников, как активных участников воспитательно-образовательного процесса;
- учет образовательной среды поселка и района - представлен разнообразной инфраструктурой образовательных и социальных объектов Нефтеюганского района и городского поселения Пойковский и отражен в системе работы с социальными партнерами ДОУ.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом этнокультурных, региональных особенностей, сложившихся в детском саду традиций, имеющихся условий и возможностей, направлений Программы развития НРМБ ДОУ «Детский сад «В гостях у сказки», выделены следующие *задачи* по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ формировать у детей основы национального самосознания и патриотизма, уважения к традиционным ценностям и народным традициям в условиях поликультурного многонационального общества;
- ✓ приобщать дошкольников к здоровому образу жизни, осознанному отношению к здоровьесбережению;
- ✓ обеспечить сохранение и укрепление здоровья воспитанников на основе комплексного психолого-педагогического подхода;
- ✓ способствовать развитию творческого потенциала и способностей воспитанников в познавательной, музыкальной и продуктивной деятельности;
- ✓ формировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью, способствовать повышению ответственности и самоконтроля;
- ✓ развивать потребности (мотивацию) дошкольников к реализации собственных способностей (творческих, интеллектуальных, спортивных), самостоятельности и социализации в ближайшем окружении.

2.6.1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

В Программе воспитания планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего возраста – к трем годам и на этапе завершения освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
-------------------------------------	-----------------	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения</p>
-------------------------------------	-----------------	---

		<p>и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
--	--	---

2.6.1.4. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; • воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Задачи рабочей Программы Воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательной области «Физическая культура»

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническим и навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности; Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	Развивать навыки здорового образа жизни; Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	Физическое развитие

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде. 3.2.

3.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Образовательная область «Физическое развитие»

Физкультурный зал	Зал предназначен для проведения физкультурных занятий, а также спортивных праздников и соревнований. Для занятий физической культурой имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца, дуги для подлезания, степы, кубы различной высоты и другое спортивное оборудование для приобщения детей к занятиям физической культурой.
Тренажерный зал	Помещение со свободной от предметов разминочно-игровой зоной и зоной различного оборудования основу которого составляют тренажеры, выполнение движений на которых носит циклический характер: «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Диск здоровья», «Педаль». Кроме того в достаточном количестве имеется стандартное физ. оборудование для выполнения физических упражнений и основных видов движений: скалодром, батут (80-123см), пресс-доска (штанга), степ-доска, твист.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды были учтены:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ задачи Программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-пространственная среда для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует/идентична предметно-пространственной среде, которая перечислена в обязательной части Программы.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В спортивном зале созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;

- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников детского сада.

Спортивный зал оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности.

Перечень спортивного оборудования

№ п/п	Название	Количество
1.	Баскетбольный щит	3
2.	Гантели	20
3.	Дорожка с наклонными поверхностями	
4.	Дорожка массажная (зеленая, пластмассовая) следочки (винилискожа)	4
5.	Диск амортизационный (большой, малый)	10
6.	Дуга для подлезания (50см) голубая железная	10
7.	Дуга для подлезания (30см) желтая железная	10
8.	Канат с металлическими кольцами (в тренажерном зале на стене)	2
9.	Кегли (набор)	6

10.	Коврик массажный «Цветок»	10
11.	Коврик со следами в чехле (трехцветный)	2
12.	Контейнер для хранения мячей (ведро)	2
13.	Конусы сигнальные	17
14.	Кольцеброс (2в1)	6
15.	Комплект массажных следочков и ладоней 6 пар	2 набора
16.	Ключка с шайбой	16
17.	Лабиринт игровой (5 секций, мягкое дно)	1
18.	Лестница веревочная	1
19.	Мат гимнастический (200/100/10)	10
20.	Мат гимнастический с разметкой	2
21.	Медицинболл	10
22.	Мешочки для метания (100гр)	40
23.	Минигольф (2 шара, 2 клюшки, 3-е ворот)	8
24.	Мяч баскетбольный	4
25.	Мяч баскетбольный малый	29
26.	Мяч футбольный малый (цветные)	25
27.	Мяч массажный (15см)	12
28.	Мяч массажный (10см)	8
29.	Мяч резиновый (20см)	20
30.	Мяч с ручкой с шипами	10
31.	Мяч с ручкой без шипов	10
32.	Мяч для фитнеса овальный	8
33.	Мяч гимнастический (55см)	10
34.	Набор мягких модулей (5 предметов: куб, треугольник, перекладина, кирпич, полуцилиндр)	8
35.	Набор мягких модулей 21 элемент	1
36.	Обруч пластмассовый средний (65см)	15
37.	Обруч пластмассовый малый (50см)	20
38.	Обруч плоский (40см)	20
39.	Обруч плоский (50см)	10
40.	Обруч плоский (65см)	10
41.	Палка гимнастическая (70см)	50
42.	Палка гимнастическая (100см)	6
43.	Палка гимнастическая (106см)	38
44.	Палка гимнастическая (110см)	10
45.	Полусферы массажные	16
46.	Стойки для прыжков	4
47.	Скакалка	10
48.	Скамейка гимнастическая	4
49.	Спортивно-игровой набор «Геркулес» (дуги, доска, лесенка, перекладины)	1
50.	Спортивно-игровой модуль №4 (2колеса, наклонный треугольник, волнообразный элемент)	2
51.	Спортивно-игровой модуль «Малыш» (ступеньки, 2 наклонных треугольника, параллелепипед)	2
52.	Тактильная дорожка (7 элементов с различным покрытием)	1
53.	Тоннель для подлезания (винилискожа, зеленый)	8
54.	Флажки цветные	60

55.	Ходунки	30 пар
56.	Шведская стенка	6
57.	Шведская стенка	4

Перечень тренажеров

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Батут (80-123см)	6 шт
2.	Беговая дорожка взрослая	1 шт
3.	Беговая дорожка детская	2 шт
4.	Бегущая по волнам	2 шт
5.	Велотренажер детский	2 шт
6.	Велотренажер ручной	4 шт
7.	Гребля	1 шт
8.	Диск «Здоровье»	10 + 10 (сиреневые)
9.	Пресс-доска (штанга)	1 шт
10.	Степ	2 шт
11.	Степ-доска	16 шт
12.	Твист	1 шт
13.	Тренажер взрослый	1 шт
14.	Эспандер кистевой	40 шт

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ И МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Для работы с детьми дошкольного возраста (3 – 7(8) лет)

1. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. ФГОС– Мозаика-Синтез Москва,2020г. -88с.
2. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС – Мозаика-Синтез Москва,2020г. -96с.
3. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС – Мозаика-Синтез Москва,2017г. -96с.
4. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС – Мозаика-Синтез Москва,2017г. -96с.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа - Мозаика-Синтез Москва,2010г. -80с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа - Мозаика-синтез, 2012. – 112 с.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа - Мозаика-Синтез, Москва, 2014. – 128с
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2014, 112с.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2013, - 128 с.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 3-4 лет - Мозаика-Синтез Москва,2019г. - 40с.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 4-5 лет- Мозаика-Синтез Москва,2019г. - 40с.
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 5-6 лет. Мозаика- Синтез, Москва, 2020. – 48с

13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 6-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 48с.
14. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2013, 144 с.
15. Харченко Т.Е.. Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года- Мозаика-Синтез Москва,2020г. -48с.
16. Харченко Т.Е.. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 года – 2 шт.
17. Харченко Т.Е.. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 года - Мозаика- Синтез, Москва, 2020. – 48с
18. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 года-2 шт. Подготовительная группа. Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, -48с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в д\с. Средняя группа - 1 экз.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в д\с. Подготовительная группа - 1 экз.

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программу реализует инструктор по физической культуре Белошопкина Татьяна Степановна. Образование: Диплом о среднем профессиональном образовании: «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж». Диплом о профессиональной переподготовке АНО ДПО «Северо-Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения»: инструктор по физической культуре,20219г.

3.6. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна

	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Дата	Название	Форма проведения	Участники
1.	Сентябрь	«Прощай лето, здравствуй детский сад»	Досуг	Все группы
2.	Сентябрь	«Прогулка в лес»	Пешие прогулки в парк	Старшие и подготовительные группы
3.	Октябрь	«Подари улыбку миру»	Акция	Старшие и подготовительные группы
4.	Октябрь	Командная игра (4.10)	«Я житель Пойковского»	Старшие и подготовительные группы
5.	Ноябрь	«Мы едины» (01.11)	Клубный час	Старшие и подготовительные группы
6.	Ноябрь	«Первый шаг к ГТО»	Сдача норм ГТО (СОК «Нептун»)	Подготовительные группы
7.	Декабрь	«Что значит быть гражданином России»	Акция	Старшие и подготовительные группы
8.	Декабрь	«Ярмарка добрых дел» (13.12)	Клубный час	младшие, средние, старшие и подготовительные группы
9.	Январь	Международный день объятий	Акция	Все группы
10.	Февраль	«Папа может всё на свете!» (21.02)	Клубный час	Подготовительные и старшие группы, родители воспитанников (папы)

11.	Февраль-март	«Лыжня России!»	Всероссийские спортивные соревнования (Лыжная база пгт Пойковский)	Воспитанники, педагоги, родители воспитанников подготовительных к школе групп
12.	Февраль-март	«Малыши открывают спорт»	Состязания по лыжным гонкам в рамках проекта «Лыжный патруль»	Старшие, подготовительные группы
13.	Март	День рождения детского сада «В гостях у сказки»	Акция	Все группы
14.	Март	«10000 шагов к здоровью»	Всероссийская акция	Все группы
15.	Апрель	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Музыкально-спортивное развлечение ко дню здоровья	Старший дошкольный возраст
16.	Апрель	«Любим спортом заниматься»	Спортивное развлечение	Средние группы
17.	Апрель	«Космическое путешествие»	Музыкально-спортивный досуг	Старшие группы
18.	Апрель	«Губернаторские состязания»	Спортивные соревнования (СОК «Нептун»)	Старшие, подготовительные группы
19.	Апрель	«Мой любимый вид спорта»	Выставка спортивных рисунков	Старшие, подготовительные группы
20.	Май	Военно-патриотическая игра зарница «Я патриот России» (16.05)	Клубный час	Старшие, подготовительные группы
21.	Май	Фотовыставка «Стена памяти «Они спасли нас. Мы не забудем...»	Фотовыставка	Воспитанники всех групп
22.	Май	Уличный вернисаж – поздравление с Днем Победы»	Уличный вернисаж	Средние, старшие группы
23.	Май	«Семейные забавы»	Спортивные соревнования	Подготовительные группы, родители воспитанников
24.	Июнь	«Созвездие детства»	Досуг	1,2 младшая, средняя, старшая, подготовительные группы
25.	Июнь	«В поисках символа России»	Квест-игра	Все группы
26.	Июнь	Праздник «Мыльных пузырей»		1, 2 младшие, средние группы
27.	Июнь	«Летние игры»	Олимпиада	Старшие и

				подготовительные группы
28.	Июль	«Внимательный пешеход»	Досуг	Все группы
29.	Июль	«В гостях у сказки»	Развлечение	Все группы
30.	Август	«Давай дружить!»	Развлечение	1,2 младшая, средняя, старшая, подготовительные группы
31.	Август	«Мой веселый звонкий мяч!»	Развлечение на улице ко дню физкультурника	Все группы
32.	Август	«До свидания, лето!»	Музыкально-спортивный праздник	1,2 младшая, средняя, старшая, подготовительные группы

План взаимодействия с семьями воспитанников

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Дата/возраст
1.	Индивидуальные рекомендации и беседы	Индивидуальные беседы	В течении года
2.	«Спортивная форма на физкультурном занятии»	Оформление памятки	Сентябрь
3.	«Как выбрать вид спорта!»	Стендовая информация	Октябрь
4.	«Как сохранить здоровье ребенка?»	Стендовая информация	Ноябрь
5.	Стендовая информация «Зачем нужно ГТО в дошкольном возрасте» или «От ГТО к рекордам и здоровью» (старшие, подготовительные группы)	Стендовая информация	Ноябрь
6.	«Правильная осанка – гарант здоровья ваших детей»	Стендовая информация	Январь
7.	Стендовая информация «Лыжная подготовка дошкольников в условиях ДОУ «Юный лыжник» (старшие, подготовительные группы)	Стендовая информация	Январь
8.	«Лыжня России!»	Участие в соревнованиях на лыжной базе гп Пойковский	Февраль Старшие, подготовительные группы
9.	«Закаливание, как мощное оздоровительное средство»	Информация на сайте и мессенджерах групп	Март
10.	«Здоровыми быть хотим или советы доктора Неболейкина»	Папка -передвижка	Апрель

ПРИЛОЖЕНИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2024-2025 учебный год

**Образовательная область «Физическое развитие»
Направление «Физическая культура»
(в помещении)**

**1.Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
(в том числе летний период)**

Количество возрастных групп	8 возрастных групп: Вторая младшая - 2 группы; Средняя - 2 группы; Старшая - 2 группы; Подготовительная к школе - 2 группы.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Ежедневная продолжительность работы –12 часов, с 07.00 – 19.00 час
Продолжительность учебного года	начало: 01.09.2024 окончание: 31.08.2025
Адаптационный период	Дошкольный возраст (3 – 7(8) лет) 01.09.2024-08.09.2024
Диагностический период (в процессе образовательной деятельности): - первичный - итоговый	Дошкольный возраст (3 - 8 лет) 09.09.2024-29.09.2024 12.05.2025-31.05.2025
Творческие каникулы (в период праздничных утренников)	Осенние - 23.10.2024 - 25.10.2024 Новогодние - 25.12.2024 - 28.12.2024 Весенние - 05.03.2025 - 07.03.2025
Выпускной бал в подготовительных к школе группах	22.05.2025 - 23.05.2025
Праздничные и выходные дни	4 ноября - День народного единства 29,30,31 декабря и 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России Перенос выходных дней: 28 декабря 2024г. на 30 декабря 2024г., 4 января 2025г. на пятницу 2 мая 2025г., 5 января 2025г. на среду 31 декабря 2025г., 23 февраля 2025г. на четверг 8 мая 2025г., 8 марта 2025г. на пятницу 13 июня 2025г., 1 ноября 2025г.на понедельник 3 ноября 2025г.
Учебный период (количество учебных дней (недель), определенных на реализацию образовательной программы в рамках непрерывной образовательной деятельности)	
	Дошкольный возраст (3 – 7(8) лет) 09.09.2024-31.05.2025 (исключая творческие каникулы и выходные, праздничные дни)
1	сентябрь
	16 дней (3 недели 1 день)

полугодие	октябрь	20 дней (4 недели)
	ноябрь	21 день (4 недели 1 день)
	декабрь	17 дней (3 недели 2 дня)
2 полугодие	январь	17 дней (3 недели 2 дня)
	февраль	20 дней (4 недели)
	март	18 дней (3 недели 3 дня)
	апрель	22 дня (4 недели 2 дня)
	май	18 дней (4 недели 1 дня)
ИТОГО		169 дней (33 недели 4 дня)
Летний оздоровительный период 01.06.2025- 31.08.2025 (исключая выходные и праздничные дни)		
июнь		19 дней (3 недели 4 дня)
июль		23 дня (4 недели 3 дня)
август		21 день (4 недели 1 день)
ИТОГО		63 ня (12 недель 3 дня)

**2. Учебный план по реализации рабочей Программы
на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период)
Физкультурные занятия (в помещении)**

Возрастная группа	Продолжительность (мин)	Объём образовательной нагрузки на неделю/ год		
		Количество раз/мин. в неделю	Количество раз в год	
			Сентябрь-май	Июнь-август
2 младшая «Красная шапочка»	15	2/30	66	24
2 младшая «Колобок»	15	2/30	66	24
Средняя «Гномики»	20	2/40	66	24
Средняя «Золотая рыбка»	20	2/40	66	24
Старшая «Беоснежка»	25	1/25	33	12
Старшая «Буратино»	25	1/25	33	12
Подготовительная к школе группа «Аленький цветочек»	30	1/30	33	12
Подготовительная к школе группа «Цветик семицветик»	30	1/30	33	12

**3. Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности
по физической культуре на 2024-2025 учебный год**

Группа/ день недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 младшая «Колобок»			09.30-09.45		09.30-09.45
2 младшая «Красная шапочка»		09.25-09.40		09.30-09.45	
Средняя «Золотая рыбка»	10.40-11.00		09.00-09.20		
Средняя «Гномики»				09.00-09.20	09.00-09.20
Старшая «Буратино»		08.50-09.15			
Старшая «Белоснежка»	08.50-09.15				
Подготовительная к школе группа «Аленький цветочек»	09.30-10.00				
Подготовительная к школе группа «Дюймовочка»		09.50-10.20			

4. Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности по физической культуре на летний период 2024-2025 учебного года

Группа/ день недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 младшая «Красная шапочка»		09.40-09.55		09.40-09.55	
2 младшая «Колобок»			09.40-09.55		09.00-09.15
Средняя «Золотая рыбка»	09.40-10.00		10.05-10.25		
Средняя «Гномики»				10.05-10.25	09.25-09.45
Старшая «Буратино»		10.05-10.30			
Старшая «Белоснежка»	10.40-11.05				
Подготовительная к школе группа «Аленький цветочек»	11.15-11.45				
Подготовительная к школе группа «Цветик семицветик»					09.55-10.25

5.МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА НЕДЕЛЮ

День недели				
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>08.05 – 08.30</i> Утренняя гимнастика				
<i>08.30 – 08.400</i> Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (физкультура)				
<i>08.50 – 11.00</i> Непрерывная образовательная деятельность (физкультура)	<i>08.50 – 11.00</i> Непрерывная образовательная деятельность (физкультура)	<i>9.00– 11.50</i> Непрерывная образовательная деятельность (физкультура)	<i>09.00 – 11.40</i> Непрерывная образовательная деятельность (физкультура)	<i>09.00 – 9.45</i> Непрерывная образовательная деятельность (физкультура)
<i>10.00 – 11.20</i> Индивидуальная работа с детьми , заполнение документации, мытье и обработка спортивного инвентаря, кварцевание спортивного и тренажерного залов 12.00-13.00 обеденный перерыв				
<i>13.00 – 15.00</i> Методическая работа (составление конспектов, консультаций для педагогов и родителей, работа на сайте ДОУ, подготовка к педагогическим советам, педагогический совет, составление аудиотеки и т.д.)				

**6. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (в том числе летний период)**

Месяц Ведущая тема месяца/ подтема на возраст		Тематические недели, образовательные проекты			
		<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Сентябрь	«Мой дом детский сад»	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!			
		До свиданье, лето	Дело было летом	Летние истории	Лето прошло, скоро в школу
		Правила на дороге			
		Пешеход и переход	Осторожно! Дорога!	ПДД для всех важны	ПДД
		Детский сад			
		Экскурсия в детский сад	Детский сад мой второй дом	Всё про детский сад	Техника в детском саду
Октябрь	«Я живу в Нефтеюганском районе»	Путешествия			
		Мир вокруг нас	Отправляемся в поход	Мы туристы	Неделя туризма
		Моя страна			
		Моя малая Родина	О малой Родине	Моя страна Россия	Великая Россия
		Осень			
		Осень в городе	Золотая Осень	Осень на календаре	Осень
Ноябрь	«Я – житель земного шара»	Многонациональная страна			
		Я и друзья	Мои друзья	Народы России	Единство народов
		Я - человек			
		Я в мире человек	Я в обществе	Я важный и нужный	Всё обо мне
		Неделя талантов			
		Все важны и все нужный	Мы таланты	Я успешный	Об известных людях
		Выходные			
		Я дома	Домашние дела	Весёлые выходные	
Декабрь	«Рождественский подарок»	Пришла зима			
		Зима во дворе	Зимушка Зима	Зима на пороге	Зима волшебница
		Праздники			
		Карнавал	Мы идём на карнавал	Праздничная кутерьма	Праздничные традиции
		Игрушки			
		В мире игрушек	Магазин игрушек	Мастерская игрушек	Про игрушки
Новый год					

		Дед Мороз и Новый год	Новогоднее чудо	В Новый год	Про Новый год
Январь	«Таинственный остров»	Творческая Мастерская			
		В гостях у мастеров	Мастерская	Мы мастера	На все руки мастер
		Спорт зимой			
		Зимние забавы	Зимние игры	Спортивная зима	Зимняя олимпиада
		Наука			
		Волшебные превращения	Мы исследователи	В лаборатории	Неделя изобретений
		Музыкальная неделя			
Музыка вокруг	До, ре, ми	Музыкальная шкатулка	Музыкальная история		
Февраль	«Мальчики и девочки»	Профессии			
		Город Профессии	Мир профессий	Профессии по России	Профессии сейчас
		Безопасность			
		Будь осторожен!	Безопасность дома	В безопасности	О безопасности
		Всё про мальчиков			
		Мальчики защитники	В мире мальчиков	Защитники Отечества	Настоящие мужчины
		Мультипликация в России			
Дикие животные	Дикие животные в мультфильмах	Всё о мультфильмах	История мультфильма		
Март	«Моя семья. Мои корни»	Все про девочек			
		Девочки красавицы	В мире девочек	Для девочек	Мир для девочек
		Весна			
		Весенняя неделя	Весна Красна	Весна пришла	Весенние краски
		Моя семья			
		Дружная семья	Мы семья	О семье	Семейные ценности
		Природа			
Природа	Береги планету				
Апрель	«Космос. Я часть вселенной»	Птицы, рыбы, насекомые			
		Птицы и рыбы	Птицы и насекомые	Птичья столовая	Забота о птицах
		Космос			
		Космос	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
		Цирк, артисты и животные			
		Животные и их детёныши	Идём в Цирк	Цирк	Всё о цирке
		Труд взрослых			

		Труд дома	Полезный труд	Труд взрослых		
Май	«Мы живем в России»	Армия России				
		Транспорт	Военные профессии	Великая Армия России	Герои Победы	
		Библиотека				
		Домашние животные	Я в библиотеке	В мире книг	Библиотека детям	
		Музейная неделя				
		Мы в Музее	Музей	Музеи России	Музейные истории	
		Здравствуй, лето. До свидания детский сад				
		Встречаем лето			До свидания Детский сад	
Июнь	«Вот оно какое наше лето»	«Детство-это ты и я»				
		Праздник «День защиты детей»				
			Познавательная программа «Там, на неведомых дорожках» (День рождения А.С. Пушкина)			
		«Моя Родина»				
		Квест-игра «В поисках символа России»				
		«Неделя хорошего настроения»				
		Конкурс рисунков на асфальте				
			Спортивный досуг «Футбол для всех»			
		«Неделя игр»				
			Праздник «Мыльных пузырей»	Олимпиада «Летние игры»		
Июль	«Летний калейдоскоп»	«Азбука безопасности»				
		Досуг «Внимательный пешеход»				
		«Неделя семьи»				
		Мастер – класс «Раз ромашка, два ромашка»				
		«В гостях у сказки»				
		Развлечение «В гостях у сказки»				
		«Неделя дружбы и добра»				
Развлечение «Давай дружить!»						
Август	«Лето красное»	«Неделя интересных дел»				
		Лего-мастерская «Край, в котором мы живем», Развлечение «Город дорожных знаков»				
		«Неделя спортивных игр»				
		Спортивный праздник				
		«Неделя познания»				
		Выставка детского творчества «Цвета России»				
		«Прощай, лето»				
		Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»				

7. Перспективное планирование организованной непрерывной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период)

2 младшая группа «Красная шапочка», «Колобок»

№ занятия	Задачи	Кол-во часов
Занятие №1	Обучать ходьбе по извилистой дорожке. Упражнять в прыжках («пружинка»). Развивать внимание, чувство равновесия. Воспитывать дружеские отношения.	1
Занятие №2	Содействовать формированию правильных навыков выполнения основных видов движений. Обеспечивать пропорциональное развитие всех мышечных групп. Поддерживать интерес к двигательной деятельности	1
Занятие №3	Обучать катить мяч друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. Развивать внимание, умение выполнять построение, прыжки на двух ногах. Способствовать выполнению ОВД	1
Занятие №4	Совершенствовать умение катить мяч двумя руками, прыжки на двух ногах. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях не мешая друг другу, развивать внимание	1
Занятие №5	Обучать прыгать на месте и ползать на четвереньках, подползать под веревку. Упражнять в катании мяча друг другу. Развивать умение ориентироваться в пространстве и умение бегать в определенном направлении. Содействовать гармоничному физическому развитию детей	1
Занятие №6	Обучать ходьбе с перешагиванием, перепрыгиванием через предметы. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Развивать умение согласовывать свои действия с движениями других.	1
Занятие №7	Совершенствовать умение действовать коллективно, развивать внимание, ориентацию в пространстве, быстроту, ловкость. Упражнять в прыжках вперед и назад. Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	1
Занятие №8	Обучать ползанию на четвереньках за катящимся предметом. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом. Развивать ловкость и умение начинать и заканчивать упражнение одновременно, соблюдать предложенный темп.	1
Занятие №9	Совершенствовать в беге в разных направлениях. Развивать быстроту реакции. Формировать начальное представление о ЗОЖ	1
Занятие №10	Обучать прокатывать мяч между предметами. Упражнять в ползании на четвереньках за катящимся предметом. Развивать воображение, чувство равновесия.	1
Занятие №11	Способствовать формированию умения отображать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей. Способствовать созданию у детей радостного настроения.	1

Занятие №12	Обучать прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в прокатывании мяча между предметами. Развивать умение начинать и заканчивать упражнения всем вместе, соблюдать предложенный темп. Формировать начальное представление о здоровом образе жизни.	1
Занятие №13	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми	1
Занятие №14	Обучать ходьбе по наклонной доске. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать физические качества (ловкость)	1
Занятие №15	Совершенствовать выполнение прыжка вперед на двух ногах, умение реагировать на сигнал. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитывать дружеские отношения детей друг с другом	1
Занятие №16	Обучать ползанию по скамейке на четвереньках. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать координацию движений.	1
Занятие №17	Обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации движений).	1
Занятие №18	Обучать прокатывать мяч под дугу. Упражнять в ползании на четвереньках по скамейке. Развивать воображение, память.	1
Занятие №19	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации движений)	1
Занятие №20	Обучать подпрыгивать вверх на месте. Упражнять в прокатывании мяча под дугу. Закреплять технику ползания на четвереньках по скамейке.	1
Занятие №21	Способствовать формированию умения отображать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми	1
Занятие №22	1. Обучать прокатыванию мяча двумя руками. 2. Упражнять в прыжках вверх на месте. 3. Совершенствовать в ходьбе по гимнастической скамейке. 4. Развивать внимание в подвижной игре	1
Занятие №23	Осуществлять профилактику плоскостопия. Содействовать формированию правильных навыков выполнения основных видов движений. Поддерживать интерес к двигательной деятельности	1
Занятие №24	1. Обучать подлезать под дугу. 2. Упражнять в прыжках вверх на месте и в ходьбе по скамейке. 3. Развивать ловкость в подвижной игре	1
Занятие №25	Способствовать выполнению построения. Развивать у детей физические качества (быстроту). Осуществлять профилактику простудных заболеваний посредством выполнения дыхательных упражнений	1

Занятие №26	1. Обучать бросанию мяча двумя руками об пол и ловле его двумя руками. 2. Упражнять в подлезании под дугу и ходьбе по гимнастической скамейке. 3. Развивать воображение в подвижной игре	1
Занятие №27	Осуществлять профилактику ОРВИ посредством выполнения дыхательной гимнастики, выполнять с детьми упражнения по профилактике плоскостопия. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега	1
Занятие №28	1. Обучать спрыгиванию с высоты. 2. Упражнять в подлезании под несколько подряд расположенных дуг и в бросании мяча двумя руками об пол и ловле его. 3. Развивать воображение в подвижной игре	1
Занятие №29	Обучать ползанию по доске с опорой на ладони и колени. Упражнять в бросании мяча двумя руками об пол и ловле его двумя руками, в ходьбе с выполнением заданий, сохранении устойчивого равновесия в прыжках. Развивать физическое качество «ловкость»	1
Занятие №30	Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в прокатывании мяча между предметами, развивая ловкость и глазомер, в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Развивать внимание	1
Занятие №31	Обучать катанию мяча друг другу. Упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола, в сохранении устойчивого равновесия при ползании на четвереньках по уменьшенной площади опоры. Развивать физическое качество «ловкость»	1
Занятие №32	Совершенствовать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать физическое качество «ловкость». Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь	1
Занятие №33	Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед между предметами. Упражнять в катании мяча друг другу и ползании на четвереньках. Развивать физическое качество «ловкость»	1
Занятие №34	Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения. Развивать физические качества, в том числе ловкость. Совершенствовать в ползании, чувстве равновесия	1
Занятие №35	Обучать ходьбе переменным шагом. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов и в прыжках с продвижением вперед. Развивать координацию движений	1
Занятие №36	Совершенствовать умение реагировать на сигнал и упражнять в ходьбе мелкими шагами, в беге. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитывать дружеские отношения детей друг с другом	1
Занятие №37	Обучать бросанию мяча через шнур. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. Развивать координацию движений, ловкость и глазомер	2
Занятие №38	Обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости,	1

	выносливости и координации движений)	
Занятие №39	Обучать в прыжках с высоты (30–35 см) и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом	1
Занятие №40	Упражнять в умении группироваться при подлезании под дугу. Повторить упражнение в равновесии. Развивать координацию движений, ловкость	1
Занятие №41 (Тематическое к 23 февраля)	«День защитников Отечества» Развитие внимания, физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации движений)	1
Занятие №42	Способствовать формированию умения отображать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми	1
Занятие №43	Обучать сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по кирпичикам. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади опоры и прыжках между предметами. Совершенствовать перестроение в круг	1
Занятие №44	Осуществлять профилактику ЛОР-заболеваний при выполнении дыхательных упражнений. Развивать ловкость в подвижных играх. Поддерживать интерес к двигательной деятельности	1
Занятие №45	Обучать прыжкам в длину с места. Упражнять в ползании по наклонной доске на четвереньках и ходьбе по кирпичикам. Развивать ловкость при прокатывании мяча	1
Занятие №46	Осуществлять профилактику простудных заболеваний с помощью дыхательных упражнений. Развивать ловкость в подвижных играх	1
Занятие №47	Обучать бросанию большого мяча через веревку двумя руками из-за головы. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Развивать умение действовать по сигналу	1
Занятие №48	Осуществлять профилактику плоскостопия. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Развивать умение играть дружно	1
Занятие №49	Обучать прыжкам вверх на месте. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре и в ползании. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами	1
Занятие №50	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и бросании мяча из-за головы. Совершенствовать навыки ходьбы и бега вокруг предметов, прыжки через шнуры.	1
Занятие №51 (Тематическое к Дню здоровья)	«Всемирный день здоровья» Осуществлять развитие мелкой моторики в процессе выполнения пальчиковой гимнастики и профилактику простудных заболеваний в процессе выполнения дыхательных упражнений. Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость. Воспитывать доброжелательное, дружеское отношение друг к другу	1
Занятие №52	Осуществлять профилактику плоскостопия в процессе выполнения ходьбы по ребристым дорожкам. Развивать умение играть дружно	1

Занятие №53	Упражнять в ходьбе и беге с одновременным выполнением заданий. Совершенствовать приземление на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость при выполнении упражнений с мячом	1
Занятие №54	Совершенствовать навыки сохранения устойчивого равновесия в прыжках. Развивать умение играть дружно. Осуществлять профилактику плоскостопия в процессе выполнения ходьбы по ребристым дорожкам	1
Занятие №55	Упражнять в ползании на ладонях и ступнях, совершенствовать навыки сохранения равновесия. Развивать ловкость и глазомер при выполнении упражнений с мячом	1
Занятие №56	Повторить выполнение команд по сигналу. Развивать ловкость и глазомер. Совершенствовать навыки ползания по прямой.	1
Занятие №57	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Совершенствовать навыки ползания между предметами на четвереньках и прыжков	1
Занятие №58	Упражнять в ходьбе и беге враспынную. Совершенствовать в равновесии и прыжках, в бросании и ловле мяча. Развивать навыки устойчивого равновесия и ориентировки в пространстве	1
Занятие №59 (Тематическое к 9 мая)	«День победы 9 мая» Воспитывать доброжелательное, дружеское и уважительное отношение друг к другу, к взрослому поколению. Развивать ловкость при выполнении упражнений с предметами	1
Занятие №60 (Тематическое ко Дню семьи)	«Международный день семьи» Закрепить навыки лазанья под шнур и прокатывания мяча в парах. Развивать навыки устойчивого равновесия во время ходьбы по уменьшенной площади опоры	1
Занятие №61	Совершенствование умение реагировать на сигнал и упражнять в ходьбе мелкими шагами, в беге. Способствовать развитию навыков равновесия и координации движений. Воспитывать дружеские отношения детей друг с другом	1
Занятие №62	Обучать прыжкам через веревку. Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги и в прокатывании мяча друг другу. Совершенствовать навыки ходьбы и бега между предметами. Развивать ловкость и глазомер	1
Занятие №63	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Упражнять в ходьбе в разных направлениях, развивать навыки ориентирования. Воспитывать дружеские отношения детей друг с другом. Развивать физические качества (выносливость и координацию)	1
Занятие №64	Обучать лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать умение прыгать через веревку. Упражнять в бросании мяча вверх и ловле, ползании по гимнастической скамейке. Развивать мелкую моторику в процессе выполнения пальчиковой гимнастики	1
Занятие №65	Приучать детей использовать знакомые движения в предлагаемых игровых ситуациях. Формировать эмоционально-положительное отношение и интерес к выполнению движений. Развивать физические качества (скоростные, выносливость и координацию)	1
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ		66

Летний оздоровительный период		
№ занятия	Задачи	Кол-во часов
Занятие №1-3	Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защиты детей. Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в ворота, в прыжках в длину с места на двух ногах Подвижные игры «Кошка и мышки», «Кто тише», «Лови, кати», «Попади в круг», «Беги к флажку», «Кот и воробушки» Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями	3
Занятие №4-5	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, в бросании вдаль из-за головы и прыжках через предметы. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других, начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп Подвижные игры: «Такси», «Играй, играй, мяч не теряй», «Тишина», «Через ручеек», «Подбрось - поймай», «Курочка и цыплята»	2
Занятие №6-7	«Здравствуй, лето!» Музыкально-спортивное развлечение. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, упражнять в катании обруча и подлезании под препятствием. День игры Подвижные игры на выбор детей Оборудование: мячи, канат, ленточки, обручи, маски (лиса, медведь, петушок)	2
Занятие №8-9	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, повторить упражнение со скакалкой. Способствовать развитию ловкости, преодолению робости.	2
Занятие №10	Пешие прогулки по территории детского сада	1
Занятие №11-12	Упражнять в прыжках в глубину, в бросании и ловле мяча. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Формировать двигательные навыки и умения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями бережного отношения к своему здоровью в разнообразных формах двигательной деятельности. Развивать быстроту реакции в ходе подвижных игр Подвижные игры: «Пузырь», «Шарик», «Лови и бросай – упасть не давай», «Кто дальше», «Не наступи», «Воробушки и кот», «Найди себе пару»	2
Занятие №13-14	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель. Развивать ловкость и умение начинать и заканчивать упражнение одновременно, соблюдать предложенный темп. Подвижные игры: «Самолетики», «Найди себе пару», «Поймай комара», «С кочки на кочку», «Кто дальше бросит», «Не задень», «Тишина»	2

Занятие №15-16	Развивать быстроту реакции в ходе подвижных игр Упражнять в передаче мяча в движении, катании на велосипеде, самокате. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Салки», «Точно в цель», «Догони обруч», «Догони», «Кошечки»	2
Занятие №17	День мяча. Спортивные и подвижные игры по желанию детей, с использованием мяча.	1
Занятие №18	Досуг «Мой двухколесный друг». Эстафеты на велосипедах и самокатах.	1
Занятие №19-20	Воспитывать дружеские отношения детей друг к другу. Совершенствовать прыжки через веревку, упражнять в бросании мяча вверх и ловле Подвижные игры: «Медведь», «Солнышко и дождик», «Поймай мяч», «Кролики», «Найди свой домик»	2
Занятие №21-22	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Найди свой цвет», «Прокати мяч», «Коршун и цыплята», «Поймай комара»	2
Занятие №23	Целевые прогулки по территории детского сада. Подвижные игры по желанию детей.	1
Занятие №24	Совершенствовать умение в лазании, ползании и прыжках, формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, стремление к физическому совершенствованию	1
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ		24

**Средняя группа
«Гномики», «Золотая рыбка»**

№ занятия	Задачи	Кол-во часов
Занятие №1	Обучать в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед и мягком приземлении при подпрыгивании. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1
Занятие №2	Закреплять умения детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Приобщать к здоровому образу жизни.	1
Занятие №3	Формировать умение группироваться в лазании под дугу. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски.	1
Занятие №4	Закреплять умение в ходьбе «змейкой»; повторить катание обруча друг другу, прокатывание мяча друг другу; упражнять в лазании. Воспитывать чувство коллективизма, дух сотрудничества и взаимоуважения.	1
Занятие №5	Обучать подбрасыванию, перебрасыванию и ловле мяча двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; в лазании под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках; в прокатывании мяча по дорожке.	1
Занятие №6	Закреплять умения в лазанье под дугу, не касаясь руками пола; в перебрасывании мяча друг другу; сохранении равновесия. Развивать ловкость и глазомер. Приобщать к здоровому образу жизни.	1
Занятие №7	Обучать умению удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе и беге между предметами с остановкой на сигнал, перестроении в круг, в перебрасывании мяча через сетку; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость и силу.	1
Занятие №8	Закреплять умение удерживать равновесие при ходьбе по скамейке, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в перебрасывании мяча через сетку. Развивать ловкость и глазомер.	1
Занятие №9	Обучать броскам мяча о землю и ловле его двумя руками. Упражнять в перестроении в шеренгу после ходьбы и бега враспынную, перестроении в круг и нахождении своего места в шеренге. Повторить ползание на четвереньках и катание обруча друг другу. Развивать точность направления движения.	1
Занятие №10	Закреплять умение действовать по сигналу, выполнять ходьбу и бег с изменением направления движения и с выполнением различных заданий; упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить прокатывание мяча в прямом направлении.	1

Занятие №11	Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; в подлезании под дуги правым и левым боком; в ползании на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками. Развивать глазомер и ритмичность при бросках мяча.	1
Занятие №12	Закреплять умение сохранения устойчивого равновесия. Повторить ползание на животе по гимнастической скамейке. Упражнять в подлезании и катании обруча друг другу. Развивать силу и ловкость	1
Занятие №13	Упражнять в подлезании, не касаясь руками пола; в бросании мяча в корзину; в прокатывании мяча друг другу. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость, фиксацию зрения.	1
Занятие №14	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие и в прокатывании обруча. Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге	1
Занятие №15	Закреплять умение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствия. Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге, ловкость и координацию движений	1
Занятие №16	Упражнять в перестроении в пары на месте; прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; прокатывании мяча между предметами. Воспитывать интерес и потребность в занятиях физической культурой, чувство коллективизма, дух сотрудничества и взаимоуважения	1
Занятие №17	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Развивать внимание при выполнении заданий	1
Занятие №18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; ползании на четвереньках. Развивать ловкость и глазомер	1
Занятие №19	Закреплять умение в перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках. Развивать ловкость и глазомер. Приобщать к здоровому образу жизни. Содействовать гармоничному физическому развитию детей	1
Занятие №20	Упражнять в ходьбе и беге; ползании по гимнастической скамейке, сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре, метании. Развивать умение ориентироваться в пространстве, силу и ловкость	1
Занятие №21	Упражнять в ходьбе и беге; ползании по гимнастической скамейке, сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре, метании. Развивать умение ориентироваться в пространстве, силу и ловкость	1
Занятие №22 (Тематическое ко Дню футбола)	«День футбола». Упражнять в ведении мяча ногой. Повторить упражнение в прыжках, в сохранении равновесия. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Содействовать гармоничному физическому развитию детей; развивать ловкость, выносливость, силу	1

Занятие №23	Упражнять детей в прыжках через препятствие с приземлением на полусогнутые ноги, прокатывании мяча между предметами. Развивать ловкость и координацию движений, глазомер	1
Занятие №24	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя. Укреплять здоровье посредством подвижных игр	1
Занятие №25	Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу, прокатывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках. Развивать ловкость и глазомер. Способствовать правильному физическому развитию посредством подвижных игр	1
Занятие №26	Обучать детей брать оборудование и переносить его к месту упражнений. Упражнять в метании предметов на дальность. Развивать силу броска	1
Занятие №27	Упражнять в ползании на животе, ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перебрасывании мяча друг другу. Развивать ловкость и глазомер	1
Занятие №28	Содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствованию их в подвижных играх	1
Занятие №29	Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Повторить игровые упражнения. Способствовать правильному физическому развитию. Воспитывать морально-волевые качества	1
Занятие №30	Формировать у детей интерес и ценностное отношение к русским народным играм, гармоничное физическое развитие через реализацию двигательной активности детей. Продолжать знакомить детей с обрядовыми праздниками. Разучить музыкальный фольклорный материал (хороводы, игры), поощрять его использование в повседневной жизни	1
Занятие №31	Продолжать знакомить детей с народными подвижными играми, приучать к совместным действиям. Развивать физические качества: ловкость, равновесие, быстроту движений посредством народных подвижных игр. Воспитывать любовь к родному краю, самостоятельность в принятии решений	1
Занятие №32	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, в отбивании малого мяча одной рукой о пол 3 4 раза подряд и ловле его двумя руками. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках	1
Занятие №33	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и ступни – «по-медвежьи», в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Повторить ходьбу и бег между предметами. Развивать у детей умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары	1
Занятие №34	Упражнять детей в прокатывании мячей друг другу в парах с расстояния 2,5 м, в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их. Развивать ловкость в упражнениях с мячом	1
Занятие №35 (Тематическое ко Дню зимних)	«День зимних видов спорта» Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность. Развивать у детей ориентировку в	1

<i>видов спорта)</i>	пространстве. Упражнять в быстром беге	
Занятие №36	Упражнять в равновесии - ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Повторить задания в прыжках через бруски и перебрасывании мячей друг другу. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу	1
Занятие №37	Упражнять в равновесии - ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Повторить задания в прыжках через бруски и перебрасывании мячей друг другу. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу	1
Занятие №38	Упражнять в прыжках из обруча в обруч, прокатывании мяча между предметами, в равновесии. Развивать у детей ловкость и умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, ловле, лазанье, прыжках в глубину	1
Занятие №39	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. Развивать ловкость, силу, быстроту	1
Занятие №40 (Тематическое к 23 февраля)	«День защитников Отечества» Упражнять детей в перебрасывание мячей друг другу, закреплять навыки ползания на четвереньках, метания мешочков в вертикальную цель. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу. Развивать у детей умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары	1
Занятие №41	Упражнять детей в перебрасывание мячей друг другу, закреплять навыки ползания на четвереньках, метания мешочков в вертикальную цель. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу	1
Занятие №42	Упражнять в равновесии - ходьба по гимнастической скамейке. Повторить прыжки на правой и левой ноге, ползание в прямом направлении по гимнастической скамейке. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, прыжках на одной ноге	1
Занятие №43	Упражнять в равновесии - ходьба по гимнастической скамейке. Повторить прыжки на правой и левой ноге, ползание в прямом направлении по гимнастической скамейке. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, прыжках на одной ноге	1
Занятие №44	Обучать технике захвата скакалки (знакомство детей со скакалкой), Упражнять детей и ходьбе и беге по кругу, метании и прокатывании мяча между предметами, Развивать ловкость, глазомер	1
Занятие №45	Развивать меткость, координацию движений, укреплять мышцы рук и туловища при метании и прокатывании мяча между предметами. Упражнять детей в умении действовать по сигналу. Повторить упражнения по захвату скакалки	1
Занятие №46	Обучать технике вращения скакалки (знакомство детей со скакалкой). Упражнять в ловле мяча после его отскока от пола и прокатывании мяча друг другу. Развивать ловкость и глазомер	1
Занятие №47	Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, учить выполнять в процессе игры несложные задания. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде. Повторить упражнения	1

	со скакалкой и мячом	
Занятие №48	Обучать бросанию мяча через сетку (шнур). Упражнять детей в прыжках в длину с места и ползании по гимнастической скамейке	1
Занятие №49	Развивать выносливость посредством упражнений. Обучать бросанию мяча через сетку (шнур). Повторить упражнения на равновесие и прыжки	1
Занятие №50	Обучать детей лазанью по гимнастической стенке. Упражнять в прыжках через шнур, в упражнениях на равновесие. Развивать ловкость, быстроту и выносливость	1
Занятие №51	Развивать ловкость, быстроту и выносливость посредством упражнений. Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке и ползании по скамейке. Повторить упражнения с прыжками и упражнения с перебрасыванием мяча через сетку	1
Занятие №52 (Тематическое ко Дню здоровья)	«Всемирный день здоровья» Обучить детей прокатыванию обручей по прямой. Упражнять в прыжках на двух ногах и метании мешочков. Повторить задания на равновесие ходьбу по гимнастической скамейке	1
Занятие №53	Развивать силовые способности, ловкость, пластику, координацию движений крупных и мелких мышечных группах. Упражнять детей в прыжках на двух ногах; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Повторить задания на равновесие	1
Занятие №54	Обучать прыжкам в длину с места. Упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель, в отбивании мяча одной рукой и ловле его двумя руками; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры	1
Занятие №55	Содействовать развитию быстроты и ловкости. Развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений в мелких и крупных мышечных группах. Упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель, в подлезании под дугу; повторить задания на равновесие и прыжки в длину с места	1
Занятие №56	Упражнять в метании на дальность, повторить ползание по гимнастической скамейке. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места	1
Занятие №57	Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках, упражнять в перебрасывании мячей друг другу	1
Занятие №58	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, перебрасывании мяча. Повторить упражнения с прыжками на двух ногах и с обручем	1
Занятие №59 (Тематическое к 9 мая)	«День победы 9 мая» Содействовать развитию ловкости, быстроты реакции, внимания, координации движений в мелких и крупных мышечных группах, закрепить умение реагировать на звуковые сигналы, развивать творческое воображение. Упражнять детей в равновесии, перебрасывании мяча. Повторить упражнения с прыжками на двух ногах и с обручем	1
Занятие №60 (Тематическое ко Дню семьи)	«Международный день семьи» Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках в длину с места. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками. Повторить упражнения с мячом	1

Занятие №61	Развивать ловкость, быстроту реакции и внимание, укреплять мышцы груди и плечевого пояса. Повторить упражнения в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, упражнения со скакалкой	1
Занятие №62	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнения с обручем и перебрасывание мячей друг другу. Повторить упражнения в метании мешочков на дальность	1
Занятие №63	Развивать ловкость в упражнениях с мячом – закрепить перебрасывание мячей друг другу. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе и беге по кругу. Повторить задания с прыжками и с обручем	1
Занятие №64	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке; повторить метание в вертикальную цель, прыжки через короткую скакалку	1
Занятие №65	Развивать координацию движений, чувство равновесия, крупную и мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать смелость и умение соблюдать меры безопасности. Повторить упражнения в ползании по гимнастической скамейке, метание в вертикальную цель. Закреплять прыжки через короткую скакалку	1
Занятие №66	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по приподнятой опоре, в подбрасывании и ловле мяча, в прыжках на двух ногах через шнур. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке. Закреплять умение прыгать через короткую скакалку	1
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ		66

Летний оздоровительный период

№ занятия	Задачи	Кол-во часов
Занятие №1-3	Общее музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и в прыжках, развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. Подвижные игры «Лиса и куры», «Шалтай-болтай», «Ловишки», «Змейка», «Донеси – не урони», «Кот и воробушки» Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями	3
Занятие №4-5	Упражнять в прыжках с препятствием, в метании мешочков вдаль. Развивать ловкость, смекалку, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила игры. Подвижные игры: «Сети», «Поиграем ножками», «На полянке», «Попади в обруч», «Подбрось - поймай», «Два медведя»	2
Занятие №6-7	Упражнять в лазании под шнур (дугу), прыжках на правой и левой ноге и ползании по скамейке на четвереньках. Развивать быстроту действий, ловкость, глазомер. День игры. Подвижные игры на выбор детей. Оборудование: мячи, канат, ленточки, обручи, маски (лиса, медведь, петушок)	2
Занятие №8	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, повторить упражнение со скакалкой.	1

	Способствовать развитию ловкости, преодолению робости.	
Занятие №9	Пешие прогулки по территории детского сада	1
Занятие №10-11	Упражнять детей в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках через короткую скакалку. Совершенствовать умение бросать мяч через сетку. Развивать ловкость и умение выполнять движение по сигналу. Подвижные игры: «Удочка», «Шарик», «Лови и бросай – упасть не давай», «Кто дальше», «Не наступи», «Воробушки и кот», «Найди себе пару»	2
Занятие №12-13	Упражнять в умении катать обруч друг другу. Совершенствовать элементы футбола. Подвижные игры: «Пингвины с мячом», «Раки», «Прокати не урони», «Точно в цель», «Кто дальше бросит», «Не задень», «Тишина»	2
Занятие №14-15	Развивать быстроту реакции в ходе подвижных игр Упражнять в передаче мяча в движении, катании на велосипеде, самокате. 1. Езда на велосипеде, самокате 2. Передача мяча в парах Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Салки», «Точно в цель», «Догони обруч», «Догони», «Кошечки»	2
Занятие №16	День мяча. Спортивные и подвижные игры по желанию детей, с использованием мяча.	1
Занятие №17	Досуг «Мой двухколесный друг». Эстафеты на велосипедах и самокатах.	1
Занятие №18-19	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Воспитывать дружеские отношения детей друг к другу. Совершенствовать прыжки через веревку, упражнять в бросании мяча вверх и ловле 1. Прыжки через препятствия 2. Прокатывание обруча по прямой 3. Лазание по гимнастической стенке, переход на другой пролет Подвижные игры: «Котята и щенята», «Великаны - карлики», «Поймай мяч», «Прокати обруч», «Найди свой домик»	2
Занятие №20-21	Упражнять в метании правой и левой рукой. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание 1. Метание мешочков на дальность 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками Подвижные игры: «Ловишки», «Найди свой цвет», «Прокати мяч», «Коршун и цыплята», «Попади мешочком в круг»	2
Занятие №22	Целевые прогулки по территории детского сада.	1
Занятие №23	Подвижные игры по желанию детей.	1
Занятие №24	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето!»	1
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ		24

**Старшая группа
«Белоснежка», «Буратино»**

№ занятия	Задачи	Кол-во часов
Занятие №1	Формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к другим. Упражнять детей в подпрыгиваниях на месте на двух ногах вверх, в умении энергично отталкиваться от пола, подпрыгивать как можно выше. Закреплять умение подниматься и спускаться по наклонной доске, бросание мяча о землю и ловле его.	1
Занятие №2	Формировать правильную осанку; закрепить ходьбу с перешагиванием через кубы, бег в колонне по одному, враспынную. Упражнять в прыжках через скакалку, в подбрасывании мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе и катании обруча по прямой.	1
Занятие №3	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; упражнять в ходьбе и беге по гимнастической палке, в лазании по гимнастической лестнице и перебрасывании предметов через препятствия; повторить прыжки с продвижением вперед.	1
Занятие №4	Формировать у детей правильную осанку во время ходьбы, бега, упражнений и игры. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, совершенствовать умение детей ловить мяч двумя руками. Закрепить умение детей ползать по гимнастической скамейке подтягиванием руками.	1
Занятие №5	Обучать поворотам по сигналу во время ходьбы в колонне по одному. Упражнять в подлезании под дуги, в прокатывании обруча в парах и прокатывании набивных мячей между предметами. Совершенствовать двигательные навыки и координацию движений в пространстве. Повторить прыжки через скакалку. Создать благоприятную обстановку на занятии.	1
Занятие №6	Формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения как отдельных двигательных действий, так и в сочетании, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к другим. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать координацию движений, равновесие и глазомер при метании в цель.	1
Занятие №7)	Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Обучать переключению мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и в перебрасывании мяча в шеренгах	1
Занятие №8	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей, и уверенному выполнению основных элементов техники движений. Обучать прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами	1

Занятие №9	Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации движений, силы. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед, в пролезании в обруч и ведении мяча, в равновесии	1
Занятие №10	Способствовать становлению у детей интереса к здоровьесберегающему поведению. Упражнять в ведении мяча между предметами и в лазанье. Повторить упражнения в прыжках и равновесии	1
Занятие №11	Обучать прыжкам на двух ногах с преодолением препятствий. Упражнять в ходьбе по наклонной доске и бросках, и ловле мяча. Повторить перебрасывание мяча друг другу. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию	1
Занятие №12 (Тематическое ко Дню футбола)	Упражнять в прыжках в высоту, бросках и ловле мяча ногами. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений при перебрасывании мяча ногой. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во время игры	1
Занятие №13	Закреплять умение ловить мяч. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Развивать умение анализировать и оценивать свои движения и движения сверстников	1
Занятие №14	Закреплять умение влезать на гимнастическую стенку разноименными способами. Упражнять в равновесии и прыжках. Развивать координацию движений при лазанье на гимнастическую стенку	1
Занятие №15	Упражнять в прыжках с ноги на ногу, метании мяча и забрасывании мяча в кольцо. Развивать ловкость и глазомер. Формировать устойчивое равновесие	1
Занятие №16	Обучать прыжкам в длину с места. Упражнять в ползании на четвереньках, прокатывании мяча головой, бросках мяча вверх и ловле его. Воспитывать выдержку, смекалку	1
Занятие №17	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в пролезании в обручи лазанье на гимнастическую стенку. Повторить задание на равновесие. Содействовать гармоничному физическому развитию детей	1
Занятие №18	Обучать бросанию мяча вверх и ловле его, упражнять в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Способствовать развитию глазомера, координации движения и ловкости. Учить дружно играть	1
Занятие №19	Упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю, закреплять умение прыгать в длину с места и навык лазанья на гимнастическую стенку. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Развивать быстроту, силу, координацию движений	1
Занятие №20 (Тематическое к 23 февраля)	«День защитников Отечества» Обучать метанию в вертикальную цель. Упражнять в бросании мяча в корзину и перебрасывании малого мяча. Совершенствовать навыки бросания мяча вверх и ловли его. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во	1

	время игры.	
Занятие №21	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, в сохранении равновесия и в ведении мяча. Повторить задания с метанием мешочков в вертикальную цель. Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать подвижные игры	1
Занятие №22	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке; в метании и прыжках. Повторить отбивание мяча об пол одной рукой. Формировать правильную осанку. Осуществлять профилактику плоскостопия.	1
Занятие №23	Продолжать формировать устойчивое равновесие; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. Развивать ловкость, глазомер. Воспитывать внимательность и умение четко реагировать на команды	1
Занятие №24	Обучать прыжкам в длину с места. Продолжать знакомить детей с расчетом на первый – второй. Упражнять в равновесии, в пролезании в обруч. Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений	1
Занятие №25 (Тематическое ко Дню здоровья)	«Всемирный день здоровья» Повторить ходьбу с перестроением в пары и обратно. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу и в прыжках. Закреплять умение метать в горизонтальную цель и подлезать под дугу. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Продолжить развивать культуру движений и формирование правильной осанки	1
Занятие №26	Обучать прыжкам в высоту с места через веревочку. Продолжать развивать умение прыгать из обруча в обруч боком. Упражнять в запрыгивании на скамейку и в прыжках в глубину (спрыгивание). Развивать быстроту реакции в ходе подвижных игр	1
Занятие №27	Обучать прыжкам в длину с разбега. Упражнять в метании в вертикальную цель и отбивании мяча о землю. Совершенствовать умение участвовать в играх-эстафетах	1
Занятие №28	Упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них, в бросании мяча о землю и ловле двумя руками. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Формировать правильную осанку	1
Занятие №29 (Тематическое к 9 мая)	«День победы 9 мая» Обучать прыжкам в высоту с места. Упражнять в запрыгивании на скамейку. Продолжать развивать умение ползать на животе по гимнастической скамейке. Продолжить формирование правильной осанки. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Совершенствовать умение участвовать в играх-эстафетах	1
Занятие №30 (Тематическое ко Дню семьи)	«Международный день семьи» Упражнять в прыжках через скакалку, в перебрасывании мяча двумя руками и метании правой и левой рукой. Продолжить совершенствование двигательных умений и навыков. Развивать глазомер, прыгучесть, реакцию	1
Занятие №31	Упражнять в метании правой и левой рукой, в ползании на животе по гимнастической скамейке и в забрасывании мяча в корзину (элемент баскетбола). Продолжить формирование правильной осанки. Развивать быстроту, силу, выносливость	1

Занятие №32	Упражнять в равновесии, в прыжках на двух ногах и лазании по гимнастической стенке. Продолжить развивать культуру движений, а также ловкость, глазомер	1
Занятие №33	Упражнять в прыжках на двух ногах, в равновесии и перебрасывании мяча друг другу. Развивать скорость, ловкость. Воспитывать ответственность	1
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ		33

Летний оздоровительный период

№ занятия	Задачи	Кол-во часов
Занятие №1	Повторить игровые упражнения со скакалкой и прыжками; развивать ловкость, быстроту реакции и внимание, крупную и мелкую моторику; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки; воспитывать уважительное отношение к товарищам.	1
Занятие №2	Повторить игровые упражнения с пролезанием в обруч и перебрасыванием мяча друг другу; содействовать развитию ловкости, быстроты реакции, внимания, координации движений в мелких и крупных мышечных группах, умения реагировать на звуковые сигналы; развивать творческое воображение	1
Занятие №3	Повторить упражнения в бросании мяча в горизонтальную цель, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, подлезание под дугу удобным способом, бег наперегонки; развивать умение соревноваться, передавать эстафету.	1
Занятие №4	Закреплять навык быстрого бега без столкновений друг с другом; развивать ловкость и выносливость; воспитывать интерес к физическим упражнениям и потребность выполнять их	1
Занятие №5	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки; формировать правильную осанку; развивать устойчивое равновесие, моторную память, внимательность	1
Занятие №6	Продолжать развивать умение прыгать через скакалку на двух ногах с продвижением вперед; развивать координацию движений, быстроту реакции, укреплять мышцы ног и туловища	1
Занятие №7	Закреплять умение детей влезать на скалодром и бревно; развивать ловкость, быстроту; совершенствовать умение действовать по сигналу; закреплять умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнований), ориентироваться в пространстве	1
Занятие №8	«Веселый калейдоскоп» Спортивное развлечение	1
Занятие №9	Повторить игровые упражнения с футбольным мячом и самокатом; закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; развивать координацию движений и ориентировку в пространстве	1

Занятие №10	Совершенствовать двигательные навыки и умения взаимопонимания и взаимодействия; воспитывать интерес к подвижным и спортивным играм	1
Занятие №11	Повторить упражнения с элементами спортивной игры в бадминтон; воспитывать умение контролировать свои эмоции в играх; формировать навыки и стереотипы здорового образа жизни	1
Занятие №12	Повторить лазание по скалодрому, ходьбу по бревну, прыжки на двух ногах. Воспитывать умение выполнять упражнения эстетично	1
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ		12

**Подготовительная к школе группа
«Аленький цветочек», «Цветик семицветик»**

№ занятия	Задачи	Кол-во часов
Занятие №1	Формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к другим. Упражнять детей в подпрыгиваниях на месте на двух ногах вверх, в умении энергично отталкиваться от пола, подпрыгивать как можно выше. Закреплять умение подниматься и спускаться по наклонной доске, бросание мяча о землю и ловле его.	1
Занятие №2	Формировать правильную осанку; закрепить ходьбу с перешагиванием через кубы, бег в колонне по одному, враспынную. Упражнять в прыжках через скакалку, в подбрасывании мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе и катании обруча по прямой.	1
Занятие №3	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; упражнять в ходьбе и беге по гимнастической палке, в лазании по гимнастической лестнице и перебрасывании предметов через препятствия; повторить прыжки с продвижением вперед.	1
Занятие №4	Формировать у детей правильную осанку во время ходьбы, бега, упражнений и игры. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, совершенствовать умение детей ловить мяч двумя руками. Закрепить умение детей ползать по гимнастической скамейке подтягиванием руками.	1
Занятие №5	Обучать поворотам по сигналу во время ходьбы в колонне по одному. Упражнять в подлезании под дуги, в прокатывании обруча в парах и прокатывании набивных мячей между предметами. Совершенствовать двигательные навыки и координацию движений в пространстве. Повторить прыжки через скакалку. Создать благоприятную обстановку на занятии.	1
Занятие №6	Формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения как отдельных двигательных действий, так и в сочетании, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к другим. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать координацию движений, равновесие и глазомер при метании в цель.	1

Занятие №7	Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Обучать перекладыванию мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и в перебрасывании мяча в шеренгах	1
Занятие №8	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей, и уверенному выполнению основных элементов техники движений. Обучать прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами	1
Занятие №9	Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации движений, силы. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед, в пролезании в обруч и ведении мяча, в равновесии	1
Занятие №10	Способствовать становлению у детей интереса к здоровьесберегающему поведению. Упражнять в ведении мяча между предметами и в лазанье. Повторить упражнения в прыжках и равновесии	1
Занятие №11)	Обучать прыжкам на двух ногах с преодолением препятствий. Упражнять в ходьбе по наклонной доске и бросках, и ловле мяча. Повторить перебрасывание мяча друг другу. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию	1
Занятие №12 (Тематическое ко Дню футбола)	Упражнять в прыжках в высоту, бросках и ловле мяча ногами. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений при перебрасывании мяча ногами. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во время игры	1
Занятие №13	Закреплять умение ловить мяч. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Развивать умение анализировать и оценивать свои движения и движения сверстников	1
Занятие №14	Закреплять умение влезать на гимнастическую стенку разноименными способами. Упражнять в равновесии и прыжках. Развивать координацию движений при лазанье на гимнастическую стенку	1
Занятие №15	Упражнять в прыжках с ноги на ногу, метании мяча и забрасывании мяча в кольцо. Развивать ловкость и глазомер. Формировать устойчивое равновесие	1
Занятие №16	Обучать прыжкам в длину с места. Упражнять в ползании на четвереньках, прокатывании мяча головой, бросках мяча вверх и ловле его. Воспитывать выдержку, смекалку	1
Занятие №17	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в пролезании в обручи лазанье на гимнастическую стенку. Повторить задание на равновесие. Содействовать гармоничному физическому развитию детей	1
Занятие №18	Обучать бросанию мяча вверх и ловле его, упражнять в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Формировать осознанную потребность в двигательной активности Способствовать развитию глазомера, координации движения и	1

	ловкости. Учить дружно играть	
Занятие №19	Упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю, закреплять умение прыгать в длину с места и навык лазанья на гимнастическую стенку. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Развивать быстроту, силу, координацию движений	1
Занятие №20 (Тематическое к 23 февраля)	«День защитников Отечества» Обучать метанию в вертикальную цель. Упражнять в бросании мяча в корзину и перебрасывании малого мяча. Совершенствовать навыки бросания мяча вверх и ловли его. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во время игры	1
Занятие №21	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, в сохранении равновесия и в ведении мяча. Повторить задания с метанием мешочков в вертикальную цель. Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать подвижные игры	1
Занятие №22	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке; в метании и прыжках. Повторить отбивание мяча об пол одной рукой. Формировать правильную осанку. Осуществлять профилактику плоскостопия	1
Занятие №23	Продолжать формировать устойчивое равновесие; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. Развивать ловкость, глазомер. Воспитывать внимательность и умение четко реагировать на команды	1
Занятие №24	Обучать прыжкам в длину с места. Продолжать знакомить детей с расчетом на первый – второй. Упражнять в равновесии, в пролезании в обруч. Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений	1
Занятие №25 (Тематическое ко Дню здоровья)	«Всемирный день здоровья» Повторить ходьбу с перестроением в пары и обратно. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу и в прыжках. Закреплять умение метать в горизонтальную цель и подлезать под дугу. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Продолжить развивать культуру движений и формирование правильной осанки	1
Занятие №26	Обучать прыжкам в высоту с места через веревочку. Продолжать развивать умение прыгать из обруча в обруч боком. Упражнять в запрыгивании на скамейку и в прыжках в глубину (спрыгивание). Развивать быстроту реакции в ходе подвижных игр	1
Занятие №27	Обучать прыжкам в длину с разбега. Упражнять в метании в вертикальную цель и отбивании мяча о землю. Совершенствовать умение участвовать в играх-эстафетах	1
Занятие №28	Упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них, в бросании мяча о землю и ловле двумя руками. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Формировать правильную осанку	1
Занятие №29 (Тематическое к 9 мая)	«День победы 9 мая» Обучать прыжкам в высоту с места. Упражнять в запрыгивании на скамейку. Продолжать развивать умение ползать на животе по гимнастической скамейке. Продолжить формирование правильной	1

	осанки. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Совершенствовать умение участвовать в играх-эстафетах	
Занятие №30 (Тематическое ко Дню семьи)	«Международный день семьи» Упражнять в прыжках через скакалку, в перебрасывании мяча двумя руками и метании правой и левой рукой. Продолжить совершенствование двигательных умений и навыков. Развивать глазомер, прыгучесть, реакцию	1
Занятие №31	Упражнять в метании правой и левой рукой, в ползании на животе по гимнастической скамейке и в забрасывании мяча в корзину (элемент баскетбола). Продолжить формирование правильной осанки. Развивать быстроту, силу, выносливость	2
Занятие №32	Упражнять в прыжках на двух ногах, в равновесии и перебрасывании мяча друг другу. Развивать скорость, ловкость. Воспитывать ответственность	1
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ		33

Летний оздоровительный период		
№ занятия	Задачи	Кол-во часов
Занятие №1	«День защиты детей» Музыкально-спортивный праздник	1
Занятие №2	Закрепить навыки ведения мяча в движении, передаче и ловле; способствовать развитию координации, быстроты, глазомера; формировать стремление к достижению положительных результатов	1
Занятие №3	Повторить ведение, передачу, броски мяча; формировать стремление к достижению положительных результатов; воспитывать выдержку, целеустремленность	1
Занятие №4-5	Повторить простейшие технические действия игры в футбол; совершенствовать взаимодействие с другими игроками, ориентируясь в игровом пространстве; развивать моторную память и внимание. Формировать потребность играть в футбол самостоятельно	2
Занятие №6	Расширять представления о малой Родине, о Ханты-Мансийске - столице ХМАО-Югры, коренных жителях округа, традициях, народных играх.	1
Занятие №7	Закрепить знание действий с мячом: удар, ведение, остановка; развивать координацию движений; воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры	1
Занятие №8	Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности, формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх	1
Занятие №9	«Веселый калейдоскоп» Спортивное развлечение	1
Занятие №10	Расширять представления о малой Родине, о Ханты-Мансийске - столице ХМАО-Югры, коренных жителях округа, традициях, народных играх.	1

Занятие №11	Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности, формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх.	1
Занятие №12 (повторение)	Спортивные и подвижные игры по выбору детей	1
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ		12