

Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «В гостях у сказки»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
протокол № 2
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
№ 288-О от «30» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в средней группе «Гномики»
на 2024 -2025 учебный год**

Разработчики:
Ищенко Л.В.
Ахмедьянова З.В.

г.п. Пойковский
2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.....	8
1.1.1.	Цель, задачи образовательной программы.....	8
	Обязательная часть Программы.....	8
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	9
1.1.2.	Принципы образовательной программы.....	10
1.2.	Планируемые результаты реализации образовательной программы....	19
	Обязательная часть Программы.....	19
	Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	19
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов....	20
	Обязательная часть Программы.....	20
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	23
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	24
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	25
	Образовательная область «Познавательное развитие».....	26
	Образовательная область «Речевое развитие».....	27
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	27
	Образовательная область «Физическое развитие».....	28
2.1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) части, формируемой участниками образовательных отношений.....	29
	«Социокультурные истоки» Программа для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина.....	29
	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова.....	34
	Образовательный проект «Моя Югра. Край в котором я живу» (региональный компонент).....	34
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства.....	36
	Виды детской деятельности (детской активности) в соответствии с ФГОС дошкольного образования.....	36
	Формы работы с детьми в соответствии с видами деятельности.....	37
	Методы воспитания и обучения дошкольников и их применение в образовательном процессе.....	37
	Применение педагогических технологий в образовательном процессе...	39
2.2.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.....	41
	«Социокультурные истоки» Программа для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина.....	41
	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова.....	41
	Образовательный проект «Моя Югра. Край в котором я живу» (региональный компонент).....	42
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	43

	практик.....	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	49
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	53
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	63
2.8.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
2.8.1.	Целевой раздел.....	72
2.8.1.1.	Цели и задачи рабочей программы воспитания.....	72
2.8.1.2.	Направления воспитания.....	73
	Обязательная часть программы.....	73
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	78
2.8.1.3.	Целевые ориентиры воспитания.....	80
2.8.2.	Содержательный раздел.....	81
2.8.2.1.	Уклад группы.....	86
2.8.2.2.	Воспитывающая среда группы.....	87
2.8.2.3.	Общности образовательной организации.....	88
2.8.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.....	89
2.8.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	97
2.8.2.6.	Организация предметно-пространственной среды.....	101
2.8.2.7.	Социальное партнерство.....	103
2.8.3.	Организационный раздел.....	104
2.8.3.1.	Кадровое обеспечение.....	110
2.8.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.....	106
2.8.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	107
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.....	108
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	109
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	119
3.3.	Материально-техническое обеспечение федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	120
	Обязательная часть программы.....	120
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	128
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.....	130
3.4.1.	Перечень художественной литературы.....	130
3.4.2.	Перечень музыкальных произведений.....	132
3.4.3.	Перечень произведений изобразительного искусства.....	133
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	134
3.5.	Кадровые условия реализации образовательной программы.....	135
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	135
3.7.	Календарный план воспитательной работы.....	142

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

1.	Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период).....	151
2.	Учебный план по реализации Программы на 2023-2024 учебный год (в том числе летний период).....	154
3.	Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности на учебный период 2024-2025 учебного года.....	161
	Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности на летний период 2024-2025 учебного года.....	161
4.	Модель организации образовательного процесса на день.....	163
5.	Модель организации образовательного процесса на неделю.....	166
6.	Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период).....	169
7.	Перспективно-тематическое планирование организованной непрерывной образовательной деятельности (развивающие занятия).....	186

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа средней группы «Гномики» - Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» (далее – Программа, Рабочая программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.10.2013 №1155 [ФГОС](#) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России 25.11.2022 №1028 [ФОП ДО](#).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Указ](#);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Указ](#);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Указ](#);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [ФЗ Об образовании](#);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [ФЗ О внесении изменений](#);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [ФЗ О внесении изменений](#);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Распоряжение](#);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» [Приказ](#);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [СП 2.2.3648-20](#);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [СП 1.2.3685-21](#);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры» [Приказ ДО ХМАО](#);
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» [Закон ХМАО](#);

- Устав Учреждения [Устав](#);
- Положение о рабочей программе Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки», утвержденное приказом № 261-О от 31.08.2023 года;
- Образовательная программа дошкольного образования Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОУ соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- парциальные образовательные программы, технологии, методики и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей с целью расширения содержания разделов образовательных областей программы.

Направления развития	Реализуемые программы, технологии	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	ФОП ДО	«Социокультурные истоки». Программа для дошкольного образования. / Под ред. И.А. Кузьмина, изд. «Истоки», 2014 г.
		«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011
		Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу» (региональный компонент) утв. приказом № 183/1-О от 22.05.2024г.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа разработана для реализации в средней группе ДОУ «Гномики». Срок реализации Программы 1 год.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает:

- цели, задачи;
- принципы формирования Программы;
- планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогов с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (*далее - КРР*) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (*далее - ООП*) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее - ОВЗ*) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает:

- организации развивающей предметно-пространственной среды (*далее - РППС*) в группе;
- материально-техническое обеспечение Программы,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе;
- перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть Программы

Цель рабочей программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программы, технологии	Цель и задачи
<p>«Социокультурные истоки»».</p> <p>Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г.</p> <p><i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<p>Цель - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность; – организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей; – развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений; – создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру; – формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты; – создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире; – обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы
<p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011</p> <p><i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<p>Цель: создание условий для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем); закаливание и укрепление детского организма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей простейшим способам плавания; – формировать умения владеть своим телом в непривычной среде; – прививать осознанное отношение к занятиям плаванием; – формировать бережное отношение к своему здоровью, навыки личной гигиены.
<p>Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу» (региональный компонент) утв. приказом № 183/1-О от 22.05.2024г.</p> <p><i>Дошкольный возраст (3-5 лет)</i></p>	<p>Цель: расширение представлений воспитанников о своей малой Родине – Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дать представление о Ханты-Мансийском автономном округе – Югре как части Российской Федерации, о городах, природе, растительном и животном мире родного края, об особенностях векового уклада и быта народов, исторически населяющих Югру. – Развивать память, художественное мышление, навыки прикладного творчества, мелкую моторику рук. – Воспитывать патриотизм, любовь к родному краю.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 3 (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа базируется на семи основополагающих научных подходах дошкольной психологии и педагогики:

№	Научный подход	Характеристика
1.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка	Содержание предлагаемых взрослым задач, ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
2.	Принцип культуросообразности	Воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.
3.	Деятельностный подход	Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4.	Периодизация развития	Программа строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5.	Амплификация детского развития	Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6.	Развивающее обучение	Обучение направлено не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
7.	Пространство детской реализации (ПДР)	Формирование личности ребенка и развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу

Опираясь на вышеперечисленные подходы, Программа реализует следующие основные принципы, не противоречащие ФГОС ДО:

всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

принцип научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

принцип полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Используется комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса: объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

При разработке *части, формируемой участниками образовательных отношений*, использовались подходы реализуемых дополнительных парциальных программ, не противоречащие ФГОС ДО и обязательной части Программы.

Значимые для реализации программы характеристики

- ❖ Воспитание, обучение и развитие воспитанников средней группы осуществляется на русском языке.

- ❖ Группа общеразвивающей направленности функционируют в режиме полного дня (12 часов) пятидневной рабочей недели.
- ❖ Наполняемость группы соответствует требованиями СанПиН из расчета 2 квадратных метра на одного ребенка дошкольного возраста - 21 чел. Из них 11 девочек, 10 мальчиков.
- ❖ Образовательная деятельность осуществляется с учетом национально-культурных и климатических условий региона.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

Данная Программа учитывает социокультурную ситуацию развития ребёнка на современном этапе развития общества:

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребенка информации.
2. Современный ребенок с детства окружен техникой, она близка и понятна ему, образовательный процесс с использованием цифровых технологий будет более продуктивен.
3. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью; разность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и отношения к окружающему миру.
4. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения; нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; формирование уже в дошкольном детстве универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
5. Быстрая изменчивость окружающего мира; новая методология познания мира; овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира; понимание ребенком важности и неважности информации; отбор содержания дошкольного образования; усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов; возрастание роли инклюзивного образования; влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли,

отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальные формы поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения.

Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Индивидуальные особенности детей

№ п/п	Фамилия (первая буква), имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка «вредные привычки»
1.	А. Амина	Дружелюбная, немного застенчивая.	Норма	Нуждается в частом общении со взрослым. При виде близких очень оживляется.	Умеет дружно играть с детьми, легко вступает в контакт.	Навыки самообслуживания сформированы.	Засыпает быстро. Сон спокойный.	Аппетит хороший. Кушает всё.	Играть в сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Парикмахерская» и т.д. Любит наряжаться.	Вредных привычек нет.
2.	А. Александр	Дружелюбный, ласковый, чаще всего преобладает хорошее настроение	Норма	Нуждается в тесном и эмоциональном контакте с родными, но появляется потребность в общении с другими взрослыми.	Умеет дружно играть с детьми, легко вступает в контакт.	Сформированы навыки самообслуживания.	Засыпает быстро, сон спокойный	Кушает избирательно.	Любит играть в машинки, и конструировать	Вредных привычек не наблюдается
3.	А. Табарик	Дружелюбная, немного застенчивая.	Часто болеет	Нуждается в частом общении со взрослым. При виде близких очень оживляется.	Общается не со всеми детьми, плохо вступает в контакт.	Навыки самообслуживания сформированы полностью	Засыпает быстро, сон спокойный	Кушает избирательно	Играть в сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Парикмахерская» и т.д	Вредных привычек не наблюдается
4.	Б. Роман	Активный, дружелюбный	Норма	Достаточно легко вступает	С детьми общается	Навыки самообслуживания	Засыпает очень	Аппетит хороший	Любит играть в машинки, и	Вредных привычек

		ый, ласковый, чаще всего преобладает хорошее настроение		в контакт, общительный. Умеет сотрудничать со взрослыми.	хорошо	я сформированы полностью	быстро, сон спокойный		конструировать.	не наблюдается
5.	Б. Марьяна	Активная. Жизнерадостная.	Норма	Общение ребенка с взрослым ситуативно, в разных ситуациях ребенок проявляет себя по-разному.	С детьми общается хорошо, но если что то не по её обижается.	Навыки самообслуживания сформированы полностью	Засыпает долго, сон спокойный	Аппетит хороший	Любит играть разные игры	Вредных привычек не наблюдается
6.	Б. Регина	Активная, дружелюбная девочка.	Норма	Нуждается в частом общении со взрослым. При виде близких очень оживляется.	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт. Может оказать помощь, поддержку друзьям, проявляет сочувствие к ним.	Навыки самообслуживания сформированы полностью.	Засыпает долго, сон непродолжительный, может не спать.	Кушает избирательно	Играть в сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Парикмахерская» и т.д	Вредных привычек не наблюдается
7.	Г. Дамир	Подвижный, беззаботный, добрый.	Норма	При виде близких очень оживляется, начинает бегать по группе.	Общается не со всеми детьми, плохо вступает в контакт.	Навыки самообслуживания сформированы полностью.	Засыпает очень быстро, сон спокойный	Аппетит хороший	Игры однообразны, быстро теряет интерес к игре, переходит от одной игрушке к другой	Вредных привычек не наблюдается
8.	Д. Макар	Сдержанный, не конфликтный, добрый.	Норма	Нуждается в частом общении со взрослым. При	С детьми общается хорошо.	Навыки самообслуживания сформированы полностью, все	Засыпает быстро, сон спокойный	Кушает избирательно	Предпочитает играть в машинки и любит	Вредных привычек не наблюдается

				виде близких очень оживляется.		делает без напоминания педагога.			рассматривать картинки в книжках.	тсия
9.	Д.Захар	Сдержанный, не конфликтный, добрый.	Норма	Достаточно легко вступает в контакт, общительный	С детьми общается хорошо.	Навыки самообслуживания сформированы не полностью, все делает с помощью педагога.	Засыпает быстро, сон спокойный	Кушает избирательно	Предпочитает играть в машинки	Вредных привычек не наблюдается
10.	З. Александр	Активный, энергичный, Подвижный.	Норма	В общении с новыми людьми испытывает страх и скованности. При виде близких очень оживляется	С детьми общается очень хорошо	Навыки самообслуживания сформированы не полностью, все делает с помощью педагога.	Засыпает хорошо	Аппетит хороший, кушает самостоятельно.	Любит играть все игры.	Вредных привычек не наблюдается
11.	Н. Илья	Плаксивый, спокойный.	Часто болеет.	В общении с новыми людьми испытывает страх и скованности. При виде близких очень оживляется	В основном играет один.	Навыки самообслуживания сформированы полностью.	Засыпает хорошо, сон спокойный, но просыпается быстро.	Аппетит хороший.	Любит играть с конструктором, маленькими машинками	Вредных привычек не наблюдается
12.	Т. Ахмед	Активный, не конфликтный, добрый.	Норма	На контакт со взрослыми идет охотно	Умеет дружно играть с другими детьми.	Навыки самообслуживания сформированы полностью.	Засыпает хорошо, сон спокойный	Аппетит хороший	Любит играть с конструктором, маленькими машинками, в сюжетно-ролевые игры.	Вредных привычек не наблюдается
13.	Х. Хадича	Спокойная, Уравновешенная.	Норма	Во взаимоотношении со взрослым ориентируется	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт.	Навыки самообслуживания сформированы полностью	Засыпает долго, сон спокойный	Кушает избирательно	Любит играть в сюжетно-ролевые игры, настольные	Вредных привычек не наблюдается

				на нормы и правила, стремиться к сотрудничеству. Любит помогать взрослым.	Может оказать помощь, поддержку друзьям, проявляет сочувствие к ним.				игры, любит лепить.	тся
14.	Ц. Мария	Активная, дружелюбная девочка.	Норма	Во взаимоотношении со взрослым ориентируется на нормы и правила, стремиться к сотрудничеству	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт. Может оказать помощь, поддержку друзьям, проявляет сочувствие к ним.	Навыки самообслуживания сформированы полностью	Засыпает хорошо, сон спокойный	Кушает избирательно	Любит играть в настольно – печатные игры, в сюжетно-ролевые игры	Вредных привычек не наблюдается
15.	Ш. Аделина	Энергичная, жизнерадостная, ранимая, застенчивая.	Норма	Общение проявляется только в контакте со знакомыми и близкими людьми.	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт. Может оказать помощь, поддержку друзьям.	Навыки самообслуживания сформированы полностью	Засыпает быстро, сон спокойный	Аппетит хороший	Любит играть в сюжетно-ролевые игры, лепить, рисовать, в настольные игры.	Вредных привычек не наблюдается
16.	Ш. Есения	Эмоциональная, подвижная, добрая.	Норма	На контакт со взрослыми идет охотно.	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт. Может оказать помощь, поддержку друзьям, проявляет сочувствие.	Навыки самообслуживания сформированы полностью	Засыпает быстро, сон спокойный	Аппетит хороший	Любит все виды игр, рисовать, лепить	Вредных привычек не наблюдается Вредных привычек не наблюдается

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в *дошкольном возрасте (к пяти годам)* соответствуют п. 15.3.2. ФОП ДО [Планируемые результаты в дошкольном возрасте Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\).](#)

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<p>«Социокультурные истоки» Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г. <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">– первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;– развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);– развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);– развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);– развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение число позитивных контактов); <p>создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.</p>
<p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011 <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">– снижение заболеваемости детей и укрепление организма;– эмоциональное отношение ребенка к занятиям по плаванию;– выполнение подготовительных и специальных упражнений по плаванию;– плавание детей произвольным способом.–

<p>Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу» (региональный компонент) утв. приказом № 183/1-О от 22.05.2024г. Дошкольный возраст (3-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитанник, имеющий представление о Ханты-Мансийском округе – Югре, о растительном и животном мире, о коренных жителях ХМАО – Югры – ханты и манси, их быте, обычаях, традициях; умеющий творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности; – Воспитанник, владеющий исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности, умением выступать перед аудиторией, способный организовать свою деятельность; – Воспитанник, любящий родной край, уважительно относящийся к коренным народам.
--	--

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обязательная часть Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса ДОУ.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей; перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов;
- развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может

рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); в безопасности для испытуемого применяемых методик; в доступности для педагога диагностических процедур и методов; во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится педагогами два раза в год - в сентябре (на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и в мае (на завершающем

этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Для фиксации результатов педагогической диагностики используются диагностические карты, в которой отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Методологической основой педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста является комплексный подход, когда во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения и навыки. Показателями педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста являются социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка - планируемых образовательных результатов в соответствии с Программой.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдение,
- свободные беседы с детьми,
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальные диагностические ситуации.

При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. В процессе наблюдения отмечаются особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, обращается внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами с детьми в свободной форме*, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные

характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется *психологическая диагностика* развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика Программы в *части, формируемой участниками образовательных отношений*, проводится в соответствии с требованиями и содержанием реализуемых парциальных программ.

<p>«Социокультурные истоки» Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г. <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<p>Два раза в год проводится качественный анализ формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребенка. Диагностическая информация имеет индивидуальный характер и заносится в дневники развития детей. При необходимости определяются пути коррекции развития ребенка.</p>
<p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011 <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<p>В процессе диагностики оцениваются итоговые и промежуточные результаты в конце каждого возрастного периода. Основной метод диагностики - наблюдение за детьми во время выполнения упражнений в воде.</p>
<p>Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу» (региональный компонент) утв. приказом № 183/1-О от 22.05.2024г. <i>Дошкольный возраст (3-7 (8) лет)</i></p>	<p>Для отслеживания промежуточных и итоговых результатов проекта используется деятельностный подход. Основной метод педагогической диагностики - наблюдения за детьми в процессе различных видов деятельности. Дополнительные методы: беседы с детьми, продукты детской деятельности.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- ❖ социально - коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно - эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих **принципах**:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред

физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

...«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

от 4 лет до 5 лет – п.18.5

и включает подразделы:

Социальные отношения	<ul style="list-style-type: none">✓ Формирование образа Я✓ Нравственное воспитание✓ Развитие общения, готовности к сотрудничеству✓ Формирование детско-взрослого сообщества✓ Освоение общепринятых правил и норм✓ Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности✓ Развитие игровой деятельности
Формирование основ гражданственности и патриотизма	<ul style="list-style-type: none">✓ Воспитание любви к близким, детскому саду, родному поселку, стране✓ Формирование уважительного отношения к своей стране
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none">✓ Развитие навыков самообслуживания✓ Приобщение к труду✓ Формирование представлений о хозяйственно-бытовом труде
Основы безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none">✓ Формирование основ безопасного поведения

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

...«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» от 4 лет до 5 лет – п.19.5 и включает подразделы:

Сенсорные познавательные действия	и	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сенсорное развитие ✓ Развитие познавательных действий (проектная деятельность) ✓ Дидактические игры
Математические представления		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Количество, счет ✓ Величина ✓ Форма ✓ Ориентировка в пространстве ✓ Ориентировка во времени
Окружающий мир		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметное окружение
Природа		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Природное окружение (неживая природа, мир растений и грибов, мир животных, экологическое воспитание)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

... «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

от 4 лет до 5 лет – п.20.5

и включает подразделы:

Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активизация словаря ✓ Развитие и обогащение словаря ✓ Формирование словаря ✓ Звуковая культура речи ✓ Грамматический строй речи ✓ Связная речь
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерес к художественной литературе

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

... «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

от 4 лет до 5 лет – п.21.5

и включает подразделы:

Приобщение к искусству	✓ Восприятие произведений искусства
Изобразительная деятельность	✓ Рисование ✓ Лепка ✓ Аппликация ✓ Прикладное творчество ✓ Народное декоративно-прикладное искусство
Музыкальная деятельность	✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Развитие танцевально-игрового творчества ✓ Игра на детских музыкальных инструментах
Конструктивная деятельность	✓ Конструирование и игра с строительным материалом ✓ Конструирование и игра с природным материалом ✓ Конструирование из бумаги
Театрализованная деятельность	✓ Театрализованные игры
Культурно-досуговая деятельность	✓ Организация культурно-досуговой деятельности ✓ Приобщение к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

... «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

от 4 лет до 5 лет – п.22.5

и включает подразделы:

Формирование Основ здорового образа жизни	✓ Становление ценностей здорового образа жизни ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков
Физическая культура	✓ Основные движения, упражнения ✓ Спортивные и подвижные игры ✓ Строевые упражнения

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

«Социокультурные истоки»

Программа для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина
Дошкольный возраст (-7(8))

Содержание программы

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Программа основана на образовательной технологии «Истоковедения», которая реализуется в соответствии с положениями программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина); имеет приоритетными следующие направления:

- окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа;
- широкое использование всех видов фольклора, знакомясь с которыми дети приобщаются к общечеловеческим нравственным ценностям;
- организация народных праздников и соблюдение традиций. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений;
- знакомство с народной декоративной росписью.

Реализация Программы предполагает активное участие всех детей, а использование фольклорных форм позволяет привлекать к участию и обычно пассивных, застенчивых. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Перспективный план образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»

Социокультурное направление				
Дружная семья				
Предварительная работа	1. Активное занятие с родителями №1 (Истоковедение том 11, стр.64); 2. Ресурсный круг «Дружная семья» (Истоковедение том 11, стр.78)			
Месяц	Неделя	Тема занятия/ Программная задача	Содержание деятельности	Источник
Сентябрь	1-4	Дружная семья -Присоединить всех участников образовательного процесса к традициям русской семьи, - приобрести социокультурный опыт отношений между родителями и детьми, братьями и сестрами, бабушками и дедушками.	1. Русская народная сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка»; 2. Задания к сказке стр.9; 3. Рассказы: Л.Корсунской «Семья». Е.Пермяк «Первая рыбка», Э.Шим «Брат и младшая сестра»; 4. Поэтические тексты о мамушке, бабушке, дедушке, сыне, внучке, и семье в целом; 5. Творческое задание на стр.17; 6. Потешки; 7. Пальчиковая игра «семья»; 8. Русская народная игра «У дедушки Трифона»; 9. Песня «Моя семья»	Дружная семья часть 1, стр.5-18
Итоговая работа	1. Оформление страницы альбома «Наша дружная семья» 2. Итоговое мероприятие №1 «Дружная семья»			Дружная семья 1, стр.19 Истоковедение том 5 стр.118
Октябрь	1-4	Домашнее тепло - Раскрывать глубже тему семьи и домашнего тепла	1. Песни «В гости к нам пришли», «Самая хорошая»; 2. Стихи «Внучка», «Бабушкина забота» «Веселая забота»; 3. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы»; 4. Чтение рассказа Л.Нечаева «Семеро по лавкам»; 5. Задание на стр.26	Дружная семья 1, стр.20-22
Итоговая работа	1. Итоговое мероприятие №2 «Домашнее тепло»;			Истоковедение том

	2. Оформление страницы альбома «Домашнее тепло»		5, стр. 119; Дружная семья часть 1, стр.27
Социокультурное направление			
В добрый путь			
Предварительная работа	1. Активное занятие с родителями №2 (Истоковедение том 11, стр.65);		
Ноябрь	1-4	Дороги добра - Познакомить с соцукультурной категорией «Родные просторы»	1. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»; 2. Задание на осмысление идеи сказки стр.7; 3. Потешки; 4. Игровая песня «Огород»; 5. Чтение рассказа К.Лукашевича «Добрая девочка»; 6. Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько»;
Итоговая работа	1. Оформление страницы альбома «Дороги добра» 2. Итоговое мероприятие №3 «Дороги добра»		В добрый путь 2, стр.11 Истоковедение том 5 стр.120
Декабрь	1-4	Сказочный лес	1. Чтение русских народных сказок «Петушок золотой гребешок», «Снегурушка и лиса»; 2. Задания на стр.21, 25; 3. Хороводная игра «Хоровод в лесу»; 4. Пословицы; 5. Загадки; 6. Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Ели»
Итоговая работа	1. Итоговое мероприятие №4 «Сказочный лес»; 2. Оформление страницы альбома «Сказочный лес»		Истоковедение том 5, стр. 120; В добрый путь 2, стр.26-27
Социокультурное направление			
Добрая забота			
Предварительная	1. Активное занятие с родителями №3 Истоковедение том 11, стр.65		

работа				
Январь	1-4	Добрая забота - Дать представление о социокультурной категории «Труд земной»	1. Чтение рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке»; 2. Хороводная игра «Кто пасется на лугу»; 3. Беседа по рассказу К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»; 4. Русская народная песня «Буренушка»	Добрая забота часть 3, стр.4-12
Итоговая работа	1. Оформление страницы альбома «Добрая забота» 2. Итоговое мероприятие №5 «Добрая забота»			Истоковедение том 5 стр.121 Добрая забота часть 3, стр.11,13
Февраль	1-4	Праведный труд - Раскрыть тему труда в жизни человека	1.Чтение рассказа О.Абрамовой «Семейный праздник»; 2. Стихотворение В.Глуценко «Грядка»; 3. Русская народная игра «Кто с нами?»; 4.Чтение и беседа по рассказу П.Засодимского «Откуда взялся хлеб»; 5. Стихотворение Т.А. Шорыгина «Жатва»; 6. Стихотворение К.Д.Ушинского «На что тебе?»; 7. Беседа по иллюстрации на стр.26	Добрая забота часть 3, стр.17-26
Итоговая работа	1. Итоговое мероприятие №6 «Праведный труд»; 2. Оформление страницы альбома «Праведный труд»			Истоковедение том 5, стр. 122; Добрая забота часть 3, стр.28
Социокультурное направление				
Благодарное слово				
Предварительная работа	1. Активное занятие с родителями №4 (Истоковедение том 11, стр.65);			
Март		Любимая сказка	1.Чтение и беседа по русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка»; 2. Загадки стр.10,12;	Благодарное слово, часть 4, стр.4-12

	1-4	- Дать представление о социокультурной категории «Труд души»	3. Заучивание стихотворения В.Берестова «Недаром дети любят сказку»	
Итоговая работа	1. 2.	Оформление страницы альбома «Добрая книга» Итоговое мероприятие №7 «Любимая сказка»		Благодарное слово, часть 4, стр.11 Истоковедение том 5 стр.122
Апрель	1-4	Благодарное слово	1.Чтение рассказа «Правдивая история о садовнике» Н.К.Абрамцевой 2.Составление рассказа по иллюстрациям; 3.Беседа по рассказу Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?»; 4.Чтение отрывков из русских народных сказок на стр.22.	Благодарное слово, часть 4, стр.13-22
Итоговая работа	1. 2.	Оформление страницы альбома «Благодарное слово» Итоговое мероприятие №8 «Благодарное слово»		Благодарное слово, часть 4, стр.21 Истоковедение том 5, стр. 123
Предварительная работа	1.	Активное занятие с родителями №5 «Светлый праздник»		Благодарное слово, часть 4, стр.24
Май	1-4	Светлый праздник	1.Чтение фрагмента произведения И.С.Шмелева «Троица»; 2.Беседа по рассказу К.Д.Ушинского «Березка»; 3.Стихотворения А.Прокофьева о березе на стр.28; 4.Пение русской народной песни «Во поле береза стояла»; 5.Беседа по «Сказке про березоньку»	Благодарное слово, часть 4, стр.25-30
Итоговая работа	1. 2.	Итоговое мероприятие №9 «Светлый праздник»; Оформление страницы альбома «Любимая книга»		Истоковедение том 5, стр. 124; Благодарное слово, часть 4, стр.31

«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста».

А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова

Дошкольный возраст (3-7(8) лет)

Содержание программы

Программа представлена разделами «Плавание» и «Здоровье». Каждый раздел программы представлен группой задач, решение которых определяет освоение детьми данной предметной области.

Содержание раздела «Плавание» построено на трех составляющих: начальное обучение плаванию, ориентирование в воде, обучение спортивным способам плавания. Данный раздел содержит соответствующие задачи, а также рекомендованный перечень упражнений и игр для освоения определенного уровня программы.

Раздел «Здоровье» включает правила безопасного поведения на воде, упражнения и игры, ориентированные на оздоровление и профилактику заболеваний, правила ухода за собой, своим телом, оказание первой помощи при проблемах на воде.

Средняя группа

1. Продолжать учить детей погружаться в воду и ориентироваться в ней.
2. Формировать навык горизонтального положения тела в воде.
3. Учить плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способами кроль на груди, на спине.

Раздел «Здоровье»

Средняя группа

1. Продолжать работу по совершенствованию механизма терморегуляции.
2. Способствовать повышению функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
3. Укреплять мышечный корсет ребенка.
4. Активизировать работу вестибулярного аппарата.
5. Формировать гигиенические навыки:
 - раздеваться и одеваться в определенной последовательности;
 - аккуратно складывать и вешать одежду;
 - самостоятельно пользоваться полотенцем;
 - последовательно вытирать части тела.

Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу»

(региональный компонент)

Дошкольный возраст (3-5 лет)

Содержание проекта для детей 4-5 лет

№	Месяц	Тема	Цель	Место в образовательной деятельности
1	Сентябрь	Моя Югра. Предварительная беседа	Формирование у дошкольников представлений о родном крае ХМАО - Югре	Беседа в совместной деятельности педагога и детей
2		Стойбище	Формирование представлений о культуре,	

3		Чум	традициях и быте коренных народов Севера – ханты и манси.	
4	Октябрь	Традиционный костюм	Знакомство с одеждой коренных народов севера ханты и манси, и их орнаментацией.	
5		Традиционная обувь Югры		
6		Орнаменты Югры		
7	Ноябрь	Оленеводство	Знакомство с типичными северными промыслами и способах передвижения коренных народов ханты и манси.	
8		Семья оленей		
9		Оленья упряжка		
10	Декабрь	Тынзян и хорей	Знакомство с играми народов ханты и манси.	
11		Нарты		
12		Охота		Знакомство с промыслом ханты и манси (охота). Формирование представлений о животных ХМАО-Югра.
13	Соболь и песец			
14	Лыжи			
15	Январь	Рыболовство	Знакомство с промыслом ханты и манси (рыболовство). Формирование представлений о водных обитателях ХМАО-Югра.	
16	Февраль	Облас – легкая лодка		
17		Муксун и нельма		
18	Март	Стерлядь – путешествующая рыба	Формирование представлений об окружающем мире, знакомство с дикоросами ХМАО-Югры.	
19		Промысел – сбор дикоросов		
20	Апрель	Туесок		Совместная деятельность по ознакомлению с окружающим миром
21		Иван-чай и зверобой		
22	Май	Кедровые орехи		Беседа в совместной деятельности педагога и детей
23		Моя Югра. Завершающая беседа		Формирование ответственного и доброго отношение к природе родного края - Югре.

Используемое пособие: Сабурова И.В. «Моя Югра. На стойбище». Учебно-методическое пособие для детей 4-5 лет.

2.2 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Виды детской деятельности (детской активности) в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательных областей Программы реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательные области (направления развития)	Виды деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	- строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
«Познавательное развитие»	– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
«Речевое развитие»	– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
«Художественно-эстетическое развитие»	– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
«Физическое развитие»	– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская).

Задача взрослого так организовать образовательный процесс, чтобы, реализуя Программу, максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации) детей.

Программа нацелена на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской деятельности (активности). Каждому виду деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

Формы работы с детьми в соответствии с видами деятельности

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные), игрушки.

Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра, книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.
Предметная	игры с предметами, образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Продуктивная	лепка, аппликация, рисование и конструирование

Методы воспитания и обучения дошкольников и их применение в образовательном процессе

Метод - способ воздействия или способ передачи знаний. Прием - варианты применения данного метода.

Методы и приемы в обучении детей

Название метода	Определение метода	Особенность применения
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения	Метод иллюстрации предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок. Метод демонстрации связан с показом мультфильмов, диафильмов и видеофильмов, презентаций и др.

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной, но и в самостоятельной деятельности
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей — в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Частично-поисковый (эвристический)	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов
Активные	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы можно использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В процессе образовательной деятельности применяются различные педагогические технологии. Одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения детей к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Дыхательная, утренняя гимнастика, подвижные
Технологии эффективной социализации дошкольников	Позитивная социализация дошкольников, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи,	«Ситуация месяца», «Клубный час», «Ежедневный рефлексивный круг», «Социальная акция», «Дети-

	общества и государства	волонтеры», «Технология включения родителей в образовательный процесс», «Проблемные педагогические ситуации»
Технология проблемно-игрового обучения	Активизация самостоятельной деятельности детей по их разрешению, развитие мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта.	Логические и математические игры, проблемные вопросы
Технология портфолио дошкольника и воспитателя	Направлена на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, педагогов и родителей, коллег, представляя собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы.	Электронное портфолио, печатное портфолио

При реализации Программы в соответствии со ст.16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, применяются дистанционные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии, технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников). Организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Применение дистанционных образовательных технологий осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

На сайте Учреждения размещены ссылки на электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ родителей обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (версия для слабовидящих).

2.2.1 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Социокультурные истоки»

Программа для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В.

Камкина

Дошкольный возраст (3-7(8) лет)

Формы, методы и средства реализации программы

В течение месяца планомерно организовываем работу с детьми и родителями. Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разные виды детской деятельности в режиме дня:

- коммуникативная деятельность
- восприятие художественной литературы
- самообслуживание и элементы бытового труда
- игровая деятельность
- конструирование из различного материала
- изобразительная деятельность
- музыкальная деятельность
- двигательная активность.

Все формы работы в режиме дня носят интегрированный характер и позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д.).

В течение месяца предусмотрено проведение в группе одного итогового мероприятия. Итоговые мероприятия проводятся совместно с родителями воспитанников и направлены на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса. Особое место отводится активным формам обучения.

Виды активных форм обучения:

1. Работа в парах;
2. Работа в ресурсном круге.
3. Работа в микрогруппах.
4. Работа в ресурсном круге.

«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста».

А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова.

Дошкольный возраст (3-7(8) лет)

Формы, методы и средства реализации программы

Программа реализуется в процессе развивающих занятий, организованных педагогом – непрерывной образовательной деятельности «Плавание». Форма организации занятий: подгрупповая, индивидуальная.

Используются и другие формы совместной деятельности:

Формы	<ul style="list-style-type: none">• Специальные упражнения, направленные на укрепление мышечного корсета и закрепление техники плавательных движений (во время карантина в группе или индивидуальных медицинских рекомендаций)
--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и досуги, соревнования в воде • Тематические и сюжетные занятия
Методы и приемы	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные (показ отдельных элементов и способа плавания в целом, использование ориентиров, демонстрация наглядных пособий, фильмов) • Словесные (рассказ, объяснение, распоряжение, команда, замечание) • Практические: <ul style="list-style-type: none"> - облегчение и усложнение условий выполнения упражнений - выполнение движений в медленном, быстром темпе
Средства	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения для совершенствования техники всех способов плавания. • Игры в воде

**Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу»
(региональный компонент)
Дошкольный возраст (3-5 лет)**

Формы, методы и средства реализации

Форму организации деятельности, методы и средства воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями: игры (словесные, сюжетно-ролевые), экскурсии, беседы, проблемные ситуации, семейный альбом, рассказы детей, составление словесного портрета, художественно-продуктивная деятельность, выставки для родителей.

Много внимания следует уделять беседам и разговорам с детьми, вовремя которых воспитатель не только закрепляет и расширяет знания детей о родине, но и формирует у детей положительное эмоциональное отношение к тому, о чем он беседует с ними.

Большое значение при ознакомлении с окружающим имеет чтение произведений художественной литературы (не только на занятиях, но и вне их) о родине, людях, которые здесь трудятся, живут.

Знакомя детей с родным поселком, рекомендуется широко использовать такие формы работы, как целевые прогулки и экскурсии, так как узнать и полюбить место, где ты живешь только по иллюстрациям невозможно. Необходимо учитывать, что информация, данная воспитателем, должна вызвать не только интерес, положительные чувства и эмоции, но стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать, то, о чем только что услышал, рассказать родителям или друзьям то, о чем рассказал воспитатель, посадить около дома цветы, чтобы его двор был красивее, не сорить и т.д. Воспитатель должен научить дошкольников замечать вокруг то, положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что окружает ребенка.

Применяя различные средства и методы ознакомления дошкольников с родным местом, следует помнить, что содержание работы по каждой теме необходимо усложнять постепенно, постоянно возвращаясь к пройденному. Многие знания закрепляются детьми во время трудовой деятельности. Ребенок живет в обществе, где все люди трудятся, поэтому необходимо не только познакомить его с трудом близких людей, но и по возможности приобщать к этому труду, научить бережно относиться ко всему, что его окружает.

Большое внимание следует уделять и основному виду деятельности — игре и творческой деятельности. Ребенок познает окружающий мир достаточно активно, стремясь увиденное, услышанное претворить в жизнь. Сделать это может ребенок в игре, потому что игра позволяет осуществлять то, что в реальной жизни недоступно.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- ✓ совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- ✓ совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- ✓ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- ✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- ✓ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию можно получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между

людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, максимально используются все варианты ее применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в *утренний отрезок времени*, может включать:

- 1) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- 2) беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- 3) практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- 4) наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- 5) трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- 6) индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- 7) продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- 8) оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Термин «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время *прогулки*, включает:

- 1) наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- 2) подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- 3) экспериментирование с объектами неживой природы;
- 4) сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- 5) элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- 6) свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- 7) проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во *вторую половину дня*, может включать:

- 1) элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- 2) проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- 3) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- 4) опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- 5) чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- 6) слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- 7) организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- 8) индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- 9) работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности* детей в группе создаются различные центры активности.

В группе:

- ✓ «Центр двигательной активности» -ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада);
- ✓ «Центр безопасности», позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности;

- ✓ Центр сюжетно-ролевых игр», содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители;
- ✓ «Центр творчества» ориентирован на формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности; формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.
- ✓ «Центр конструирования», в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей;
- ✓ «Центр математического развития и сенсорных игр», содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций;
- ✓ «Экологический центр. Центр песка и воды.», организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей;
- ✓ «Центр познания и коммуникации детей», оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками;
- ✓ «Книжный центр», содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей;
- ✓ «Музыкально - театральный центр», оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей;
- ✓ «Центр «Истоки» и патриотический центр» организация которого направлена на воспитание любви к нашей общей Родине – России, обучение детей бережному отношению к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая окружает;
- ✓ «Центр уединения» предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Можно направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня организуются **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурная практика	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Например: «Ситуации месяца» и «Проблемные педагогические ситуации»
Творческая мастерская	Предоставляется детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств,
Сенсорный	и Система заданий преимущественно игрового характера,

интеллектуальный тренинг	обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детские досуги	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Клубный час	Клубный час - практика успешной социализации дошкольников, направленная на создание необходимой среды развития. Суть данной практики - тематическое «путешествие» по помещениям детского сада в рамках одного часа, в процессе которого дети включаются в различные виды деятельности. Создаются условия для проявления детьми инициативы и самостоятельности в выборе деятельности, а также презентации детьми результатов своего участия в мероприятиях по завершении Клубного часа. Данная практика реализуется с детьми старшего дошкольного возраста согласно графика.

Условия организации культурных практик

1. Воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни.
2. Исключить давление на ребенка.
3. Вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности.
4. Предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой.
5. Предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве (поддерживать инициативу).

Ожидаемый результат организации культурных практик

Социализация и индивидуализация ребенка дают в результате индивидуальный социокультурный опыт:

— поведения в различных жизненных ситуациях,

- применения норм и правил поведения,
- эмоциональной реакции на происходящее,
- организации своей деятельности,
- общения и взаимодействия,
- проявления инициативы и самостоятельности.

Данные подходы также относятся к *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры со звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие *условия*:

- ✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ✓ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- ✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- ✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату,

как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- ✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Поддержка детской инициативы в средней группе

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы используется **ряд способов и приемов:**

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы, технологии и приемы поддержки детской инициативы, описанные в Обязательной части Программы аналогичны для *части, формируемой участниками образовательных отношений*.

Содержание и методика работы в каникулярное время

В каникулярное время особое внимание уделяется рациональной организации ежедневной двигательной активности дошкольников. Желательно продумать разнообразную и интересную организацию физкультурно-оздоровительной работы, обогатить ее сюжетно-игровым содержанием («весёлые старты», «прогулка в парк» и т.п.) Это повышает интерес к занятиям физической культурой, доставляет детям радость. Целесообразно проведение во время каникул музыкальной деятельности в форме музыкально-литературных утренников, концертов самодеятельности, музыкальных досугов, викторин, дней рождения, игр-драматизаций с музыкальным сопровождением. При этом можно объединить детей по 2-е группы. Большой интерес у дошкольников вызывает взаимное посещение разных возрастных групп (если нет карантина), так называемый «приход в гости». Такие посещения не только нравятся детям, но и способствуют развитию дружеских взаимоотношений, положительных контактов.

Хорошо проводить в дни каникул выставки детских работ (рисунки, поделки), предназначенных для подарков детям из других групп или родителям.

В содержание мероприятий средней группе следует включать групповые подвижные и дидактические игры с участием воспитателя, драматизацию известных сказок, концерты детской самодеятельности с обязательным участием взрослых.

Содержание каникул не ограничивается какими-то определёнными мероприятиями. разрабатываем свой план работы, выбираем наиболее интересные формы, средства и методы её проведения в соответствии со своим опытом, творческими способностями, уровнем подготовленности детей, условиями детского сада. Можно, например, один день посвятить какой-либо теме (Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»): первый день «Мир сказок» и организовать драматизацию любой знакомой детям сказки, игру по сказочному сюжету и т.д.; второй день – теме «Мы строители», третий «Мы – спортсмены»; четвёртый – «Мы путешествуем», пятый – «Любимые игрушки».

В содержание педагогической работы во время каникул необходимо включать разные виды трудовой деятельности: дежурство по столовой, в уголке природы, уборка участка, выполнение отдельных поручений и др. При этом, важно не только организовать коллективный труд, но и создать условия для трудовой деятельности, возникающей по инициативе самих детей (уход за животными, растениями, ремонт книг, изготовление поделок и многое другое).

Учитывая важную роль положительных эмоций, большое внимание следует уделить всевозможным забавам и развлечениям. Формы их проведения могут быть различными: концерты самодеятельности, соревнования, викторины, аттракционы, игры-драматизации, спектакли с куклами, вечера юмора, дни рождения детей. Помимо мероприятий, организованных непосредственно педагогом, в дни каникул больше внимания должно быть уделено самостоятельным формам детской деятельности. Ребёнок, как и взрослый, имеет право углубляться в себя, уединяться, уходить на время от других в свой мир для разрешения тех задач, которые он себе ставит. Эти минуты спокойного одиночества и сосредоточенности представляют огромную ценность, именно с точки зрения социального развития личности.

Для стимулирования игровой, художественной и других видов деятельности детей необходимо обеспечить благоприятную обстановку: заранее подготовить игровой и наглядно-практический материал, например, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, занятий физическими упражнениями, игрушки, настольно-печатные игры, иллюстрированные альбомы, наборы открыток и др. В группе следует выделить место для занятий изобразительной деятельностью, положить здесь соответствующий материал. На одном из столов можно расположить природный материал для поделок (камешки, мох, глину, шишки и др.)

В процессе самостоятельной деятельности дети сами выбирают себе занятие, реализуют свои замыслы. Однако это не значит, что ребёнок предоставлен сам себе. Меняется характер руководства взрослого. Создаём условия, благоприятные для развития самостоятельной творческой деятельности детей и способствующие её развёртыванию в соответствии с их интересами и желаниями. Вмешательство взрослого требует большого такта и необходимо в тех случаях, когда деятельность детей представляется нежелательной в воспитательном отношении или без помощи взрослого ребёнок начинает повторять одни и те же действия, которые постепенно надоедают. В процессе повседневной жизни в детском саду дошкольники могут уставать от коллективного общения, поэтому им надо предоставлять возможность для разнообразной индивидуальной деятельности и игр с небольшим количеством партнёров (2-3 человека), которые объединяются на основе общих интересов и симпатий. Но и здесь воспитатель должен руководить детской деятельностью, углублять положительные взаимоотношения детей, развивать отзывчивость, обогащать интеллектуальными и эмоциональными впечатлениями. Интересными могут быть каникулы при условии активной творческой деятельности воспитателя, гораздо большей, чем в обычные дни и что это одна из интересных форм организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требуют совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Главными **целями** взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) *приоритет семьи* в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) *открытость: для родителей* (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;

3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность* во взаимоотношениях с родителями (законными представителями): при взаимодействии необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и

разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) *индивидуально-дифференцированный подход* к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- *диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- *просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- *консультационное* направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся предполагает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей;
- разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- ✓ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- ✓ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- ✓ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Направления и формы взаимодействия с семьей

Направления	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Личные беседы (администрация, педагоги, специалисты) ➤ Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком ➤ Наблюдения родителей за педагогическим процессом ➤ Проведение мониторинговых исследований (анкетирование, социологический опрос) ➤ Дни (недели) открытых дверей, ➤ Открытые просмотры занятий
Просветительское направление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление родителей с Программой ➤ Информационные листы с перспективным комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной деятельности с детьми в рамках образовательного события (тематической недели) ➤ Индивидуальное ознакомление с реализацией и освоением образовательной программы воспитанником ➤ Индивидуальное ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики ➤ Групповые родительские собрания ➤ Круглые столы ➤ Семинары-практикумы ➤ Тренинги ➤ Консультации
Консультационное направление	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагогические гостиные ➤ Родительские клубы ➤ Визитная карточка (сайт учреждения, информационные стенды в группах)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Курсы для родителей по основам детской психологии и педагогике ➤ Конференции, мастер-классы ➤ Консультации и инструктажи на различную тематику (индивидуальные, семейные, очные, дистанционные), памятки
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Управление учреждением (управляющий совет, родительский комитет), ➤ Организация совместных праздников, досугов, спортивных соревнований ➤ Проектная деятельность ➤ «Клубный час» ➤ Выставки совместного семейного творчества ➤ Субботники, экскурсии и походы.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает *дистанционный формат работы с родителями*. С помощью дистанционных форм взаимодействия можно сформировать у родителей положительную мотивацию к участию в образовательной деятельности и жизни детского сада в целом. Кроме того, такая системная работа с родителями поможет повысить качество воспитательно-образовательного процесса во время неблагоприятных эпидемиологических условий.

План взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год

Месяц	Формы работы					
	Родительские собрания	Совместная деятельность	Наглядная информация	Творческие выставки	Консультации (индивидуальные и подгрупповые)	Другое
Сентябрь	Тема: «Особенности и развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания»	Обновление группового инвентаря. Акция «День знаний. Здравствуй, детский сад!» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. Поздравительная видео открытка для коллег. 1 октября - Международный день пожилых людей, участие в акции.	Стендовое информирование. Знакомство с ведущей темой месяца: «Мой дом детский сад», по программе «Социокультурные истоки» «Дружная семья» Папки – передвижки: «Здравствуй, детский сад!», «День чтения книги», «Осторожно дорога», «Осень время болеть: Чтобы дети не болели»	Выставка книг ко дню «Дню чтения книг». Выставка рисунков «Символы России» (проект)	Консультации для родителей: «Режим дня и его значение в жизни ребенка»; «Безопасность на прогулке»; «Игры в кругу семьи» «Организация самообслуживания в детском саду и дома»	Анкетирование для новых семей. Буклеты: «Советы по соблюдению ПДД в осенний период»
Октябрь		Итоговое занятие совместно с родителями по программе «Социокультурные истоки» Тема: «Домашнее тепло». Осенний праздник «Осенняя сказка»	Стендовое информирование по теме месяца: «Я живу в Нефтеюганском районе» по программе «Социокультурные истоки» тема месяца «Домашнее тепло» 15 октября - «День отца в России» поздравительная открытка.		Консультации для родителей: «Одежда детей осенью»; Индивидуальные беседы на тему: «Детские вопросы и как на них отвечать»	Выставка творческих работ «Осенняя фантазия». Праздник осени «Осень золотая в гости к нам пришла»

Ноябрь		Акция «Подарим дом птицам» (изготовление кормушек для птиц)	Стендовое информирование по теме месяца: «Я – житель земного шара» По программе «Социокультурные истоки» «Дороги добра» Папки-передвижки: «Изучаем части суток»; «День Матери», «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»	Творческая выставка «Все умеют наши мамы»	Консультации для родителей: «Дисциплина на улице – залог безопасности»; «Как провести выходной день с ребёнком?»	Развлечение «Мамочка любимая моя»
Декабрь		Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» Тема: «Сказочный лес» Совместное творчество детей и родителей «Нас встречает Новый год»	Стендовое информирование по теме месяца «Рождественский подарок» по программе «Социокультурные истоки» «Сказочный лес» Папки – передвижки: «Как одевать детей в холодное время года» «Здравствуй, зимушка-зима!» «Безопасный Новый год»	Выставка творческих работ «Зимние фантазии» Участие родителей в оформлении группы к Новому году. Выставка рисунков «Дом в котором я живу»	Консультации для родителей: «Аккуратно гололёд»; «Как уберечься от простудных заболеваний»; «Профилактика гриппа, ОРЗ»	Праздник «Новогодний калейдоскоп».
Январь		Изготовление книжек-малышек. Привлечение родителей к очистке участка от снега и изготовлению построек. 11 января -Акция «Говорим Спасибо!»	Стендовое информирование по теме месяца «Таинственный остров» по программе «Социокультурные истоки» «Добрая забота» Папка-передвижка «Играем со снегом и познаем его свойства», «Профилактика зрения», «Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома»		Консультации: «Что и как читать ребенку дома», «Как уберечь ребенка от обморожения» «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» «Рекомендации родителям по заучиванию стихотворений»	Развлечение «Колядки» Экскурсия в Родники. (проект)

Февраль	«Патриотическое воспитание детей в среднем дошкольном возрасте совместно с родителями через проектную деятельность»	Изготовление поделок с папами из бросового материала «Мастерим вместе с папой» Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» Тема: «Праведный путь» 14 февраля - Международный день дарения книг. «Подарок малышам» изготовление книг.	Стендовое информирование по теме месяца «Мальчики и девочки» по программе «Социокультурные истоки» «Праведный труд» Папки – передвижки: «23 февраля»; «Основы правильного питания»; «Безопасность на дорогах»; «Масленица»; «Безопасность детей дома и на улице». Памятка «10 заповедей для родителей»	11 февраля - День зимних видов спорта в России- выставка рисунков. Акция «Папин день!»	Буклет «Профилактика ДТП» Рекомендации «О соблюдении правил дорожного движения с детьми на улице»; Консультации: «Первые шаги к выбору профессии»; «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей»; «Воспитание самостоятельности у детей».	Поздравительная открытка «Подарок для папы» Развлечение «Масленица»
Март		Акция «Поздравим маму»	Стендовое информирование по теме месяца: «Моя семья. мои корни» по программе «Социокультурные истоки» «Любимая сказка» Папка-передвижка: «Добрые советы родителям»	Выставка творческих работ «Весенние фантазии» Фотовыставка «Это мамочка моя»; Выставка детско-родительских работ из бросового и природного материала «Делаем сами, своими руками». (проект)	Консультации «Семейное чтение»; «Воспитание у детей внимания»	Весенние утренники «Звуки весны». Развлечение Масленица. Выставка рисунков «Я узнал, что у меня есть огромная семья...». (проект)

Апрель		Создание семейных газет «Я и мое здоровье» Совместное создание в группе огорода (посадка лука, укропа); Неделя «Быть здоровыми хотим»	Стендовое информирование «Космос. Я часть вселенной» по программе «Социокультурные истоки» «Благодарное слово» Папка – раскладушка: «Пасхальный перезвон»; «Здоровый образ жизни семьи»; «Любовь и забота сохраняют природу»	«Люблю берёзу русскую» выставка работ. Выставка работ «Космос глазами детей»	Консультация: «Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», «Как укрепить здоровье ребенка в условиях семьи» «Осторожно улица»	Развлечение «День смеха». Субботник (дети и взрослые)
Май	Итоговое родительское собрание «Наши достижения»	Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» Тема: «Светлый праздник»	Стендовое информирование по теме месяца «Мы живем в России» по программе «Социокультурные истоки» «Светлый праздник» Папки – передвижки «9 мая»; «Маленькими шагами в прекрасный мир!»		Консультации «Что такое генеалогическое древо?» «Как провести отпуск вместе с ребёнком»;	Привлечение родителей к благоустройству участка «День добрых дел». Возложение цветов к памятнику.
Июнь			Стендовое информирование «Вот оно какое наше лето» Папка-передвижка «День защиты детей» «Маленькими шагами в прекрасный мир!» «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы»	«Там, на неведомых дорожках» (День рождения А.С. Пушкина выставка рисунков	Консультации: «Безопасность детей летом»; Беседа с родителями: «Как приучить ребёнка к труду»	1 июня - День защиты детей. Развлечение.
Июль		8 июля - День семьи, любви и верности. Выпуск газеты	Стендовое информирование «Летний калейдоскоп» Папки – передвижка: «Игры летом», «Эксперименты с водой», «Первая помощь при солнечном ударе»		Консультации «Одежа детей летом»	
Август		12 августа - День физкультурника. Совместная гимнастика.	Стендовое информирование «Лето красное». Папка – передвижка: «Прощай лето!»; «Жизнь без опасностей-берегись огня!» «Съедобные грибы и ягоды»	Фотовыставка «Красоты нашего края»	Консультация: «Игры с песком»; «О профилактике травм у детей» «Закаливание в летний период»	Развлечение «День Нептуна» Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»

Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка в рамках его индивидуальной траектории развития

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

1. Наличие у родителей образовательной программы дошкольного образования.
2. Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в образовательной программе дошкольного образования по следующим линиям развития: *физическое; познавательное; социально-коммуникативное; художественно-эстетическое.*

Содержание работы с семьей по решению задач Программы (по образовательным областям)

Направление развития детей	Содержание работы с родителями
<i>Физическое развитие</i>	<p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Разъяснять родителям (в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, привлекать родителей к участию в совместных физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду и поселке.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p>

	<p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
Речевое развитие	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.</p> <p>Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных</p>
Художественно-	<p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого</p>

<p><i>эстетическое развитие</i></p>	<p>вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>

2.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (*далее – ООП*), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее – ОВЗ*) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в

освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в Учреждении осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Система работы по оказанию психолого-педагогической помощи

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Учреждении состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС ДО.

Цель: создание оптимальных социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей в границах их индивидуальных возможностей; охрана психологического здоровья всех участников образовательного процесса в соответствии с задачами системы образования

Задачи:

- своевременное выявление и максимально полное использование в обучении, развитии и воспитании детей их интеллектуального и личностного потенциала, имеющихся у ребёнка задатков, способностей, интересов и склонностей;
- реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребёнком каждого возрастного периода, для реализации заложенных возможностей;
- профилактика и преодоление отклонений в развитии детей, подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- выявление и удовлетворение потребностей детей, педагогов и родителей в получении психологических знаний, а также оказание им своевременной психологической помощи: профилактической, коррекционной, развивающей;
- психологический анализ социальной ситуации развития в Учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие оптимизации социально-психологического климата в Учреждении;
- консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам развития воспитания и обучения детей;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям дошкольников.

Результат:

1. Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования.

2. Создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения.

3. Выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы Учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы включает следующие **блоки**:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, в т.ч. процесса адаптации детей к условиям ДООУ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 -7(8) лет).
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7(8) лет) по подготовке к школе.
4. Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы и их психолого-педагогическое сопровождение.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ.

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения Программы:

- увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);
- положительная динамика и устойчивые результаты в освоении Программы, в коррекционно-развивающей работе;
- вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого-педагогического сопровождения;
- повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- удовлетворенность родителей психолого-педагогическим сопровождением;
- наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение;
- наличие предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Направление деятельности	Содержание
Психодиагностика	Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
Психопрофилактика	Предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Коррекционная - развивающая работа	Создание условий для психолого-педагогического сопровождения проблемных детей дошкольного возраста (агрессивных, гиперактивных, тревожных, с пониженным уровнем развития познавательных процессов) и как следствие испытывающих трудности в освоении Программы. Их психолого-педагогическое сопровождение с целью обеспечения динамики снижения нежелательных личностных проявлений.
Психологическое консультирование	Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно: - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Система работы по оказанию логопедической помощи

Логопедическая помощь организуется учителем-логопедом с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Образовательной программы ДООУ, с нарушениями речи. Система логопедической помощи в Учреждении строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной).

Логопедическая помощь оказывается на основе Положения об оказании логопедической помощи, в организациях осуществляющих образовательную деятельность (утвержденным распоряжением Минпросвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75)

Цель оказания логопедической помощи: создание оптимальных условий для помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими Образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Основные направления деятельности учителя-логопеда

Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме

Диагностическое: выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей.

Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Консультативное: консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (*далее - ППК*));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным

наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- 3. одаренные обучающиеся;
- 4. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 6. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в *части, формируемой участниками образовательных отношений*, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны:

– быстрая утомляемость,

– длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель),

– специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- ✓ особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу коррекционно-развивающей работы может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» относятся дети имеющие:

- проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам

психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Содержание парциальных программ и проектов реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.8.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая *цель воспитания* - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть программы

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности,

содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДООУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Перспективное планирование «Минутки о важном»

Месяц	Тема	Задача
Сентябрь	«Здравствуйте, я пришёл!»	Создать положительный эмоциональный настрой в группе, помочь детям адаптироваться в детском саду после летнего отдыха.
	«Мой любимый детский сад»	Дать общее представление о детском саду (функции, для чего нужен детский сад).
	«Мы идем в детский сад».	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями, учить запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес.
	«Правила поведения в детском саду»	Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом.
Октябрь	«Каждой вещи - своё место»	Познакомить детей с правилом "Каждой вещи - своё место". Выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности.
	«Я берегу игрушки и одежду»	Сформировать бережное отношение к вещам, умения и навыки обращения с игрушкой, называть действия развёрнуто.
	«Моё имя»	Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
	«Мои друзья»	Развивать представление о том, что такое дружба.

		Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.
	«Воспитатель глазами детей»	Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду.
Ноябрь	«Моя семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением.
	«Дом, в котором мы живем»	Расширять представления детей об окружающем мире. Формировать умение узнавать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей.
	«Мой микрорайон»	Расширять представления детей об окружающем мире, об улице или микрорайоне родного города, в котором расположен наш детский сад; знакомить детей с некоторыми правилами дорожного движения.
	«Наш город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.
Декабрь	«Наша Родина-Россия»	продолжать знакомить детей с родной страной (города, гимн, флаг России), закрепить знание понятия «флаг» - символ нашей страны;
	«Столица нашей Родины»	Познакомить детей со столицей нашей Родины – городом Москва. Знакомить с достопримечательностями столицы.
	«Государственные символы России»	Познакомить детей с государственными символами России: гимном и гербом, рассказать об их происхождении, назначении, содержании
	«Знакомство с историей происхождения сказочных персонажей- Деда Мороза и Снегурочки»	Познакомить с историей происхождения сказочных персонажей- Деда Мороза и Снегурочки. Рассказать о традициях встречи Нового года; воспитывать интерес к истории России, национальную гордость, любовь к русскому народному творчеству.
	Праздник в нашем городе	Расширить представления детей о том, как отмечают праздник в нашем городе: вешают иллюминацию, строят снежные городки, устанавливают новогоднюю елку, запускают праздничные фейерверки.
Январь	«Народные праздники на Руси. Рождество»	Воспитывать интерес к народным русским праздникам.
	Знакомство с русскими народными играми.	Прививать любовь к родной культуре.
	«Такая разная Россия»	Расширить и углубить знания о многонациональной Родине. Воспитывать чувства уважения к людям разных национальностей.
Февраль	«Как папа»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о

		своей семье; формировать уважение к папе.
	Наша армия родная	Формировать патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
	«Солдаты России - защитники страны»	Обобщить и систематизировать представление детей о том, кто такие солдаты, чем они занимаются, как готовятся к службе в армии (бегают, стреляют, прыгают с парашютом и пр
	«Военные профессии»	Познакомить детей с некоторыми военными профессиями(летчик, моряк, танкист, артиллерист, пехотинец, ракетчики т.д.).
Март	Моя мама	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.
	Народные промыслы: матрешка, гжель, хохлома, дымка.	Познакомить детей с дымковской игрушкой. Формировать умение отличать дымковскую игрушку от других видов народной игрушки.
	День защиты земли	Формировать бережное отношение к природе. Сформировать у детей представление о важной связи человека с природой. Сформировать правильное поведение на природе.
	29 марта – День рождения детского сада	Познакомить с традициями и историей детского сада. В частности, Дня Рождения ДООУ. Формировать представление детей о детском саде, как общем доме, об особенностях работы детского сада. Воспитывать уважение, любовь к сотрудникам д/с, сверстникам. Учить проявлять заботу.
Апрель	«День смеха»	Дать детям представление о том, что за день-День смеха; подвести детей к пониманию того, что есть добрые шутки и злые, над чем можно смеяться, а над чем нет.
	«День Космонавтики»	Познакомить с понятиями «космос», «звезды», «космонавты». Познакомить с первым космонавтом Земли Ю.А.Гагариным.
	Птицы – наши друзья.	Воспитывать гуманное отношение к окружающей природе Учить детей видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому и использовать полученные знания в повседневной жизни
	«Что такое хорошо, что такое плохо?»	Расширить знания детей о хороших и плохих поступках; формировать умение детей разбираться в нравственных ситуациях;
	«Ты - часть природы».	Обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нрав
Май	«1 Мая».	Дать детям представление о празднике Весны и Труда; воспитывать уважение к людям труда.
	День Победы	Дать представление, что давно была война, наш народ победил.
	Наш участок	Способствовать сближению детей, через организацию совместной деятельности с родителями на участке (украшения, трудовой десант, совместные игры).
	Лето.	Систематизировать представления детей о временах года. их особенностях, о том, как мы одеваемся в разные времена года. Учить видеть красоту растений летом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, положены следующие **факторы**:

- учет региональных особенностей Ханты-мансийского автономного округа - Югра, где основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
- учет социального запроса родителей - отражается в организации на базе ДОУ развивающих пространств для осуществления деятельности творческих мастерских, проектной деятельности;
- учет воспитательных возможностей семей воспитанников - представлен разнообразными воспитательными возможностями со стороны семей воспитанников, как активных участников воспитательно-образовательного процесса;
- учет образовательной среды поселка и района - представлен разнообразной инфраструктурой образовательных и социальных объектов Нефтеюганского района и городского поселения Пойковский и отражен в системе работы с социальными партнерами ДОУ.

В результате сложившейся системы работы с учетом этнокультурных, региональных особенностей, сложившихся традиций, имеющихся условий и возможностей, направлений Программы развития, выделены следующие **задачи** по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ формировать у детей основы национального самосознания и патриотизма, уважения к традиционным ценностям и народным традициям в условиях поликультурного многонационального общества;
- ✓ приобщать дошкольников к здоровому образу жизни, осознанному отношению к здоровьесбережению;
- ✓ обеспечить сохранение и укрепление здоровья воспитанников на основе комплексного психолого-педагогического подхода;
- ✓ способствовать развитию творческого потенциала и способностей воспитанников в познавательной, музыкальной и продуктивной деятельности;
- ✓ формировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью, способствовать повышению ответственности и самоконтроля;
- ✓ развивать потребности (мотивацию) дошкольников к реализации собственных способностей (творческих, интеллектуальных, спортивных), самостоятельности и социализации в ближайшем окружении.

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, опирается на следующие **принципы и положения**:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Опирается на принципы позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование воспитательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Данные принципы реализуются в группе и включают воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основой рабочей программы воспитания по духовно-нравственному воспитанию является программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, целевые ориентиры формируются исходя из реализации данной программы:

1. Понимающий такие категории, как милосердие, сострадание, умеющий прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
2. Способный быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
3. Обладающий художественным вкусом, с развитым творческим потенциалом.
4. Владующий художественно-речевыми навыками, обширным словарем.
5. Обладающий духовно-нравственными чувствами, понимающий значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
6. Стремящийся к трудолюбию, уважению к людям труда и бережному отношению к результатам.

Компоненты нравственно-патриотического и экологического воспитания детей дошкольного возраста на примере ознакомления с малой родиной – ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, гп Пойковский раскрыты в Образовательном проекте «Моя Югра. Край, в котором я живу». Ознакомление воспитанников с малой родиной учитывает этнокультурные, региональные особенности и является ресурсом воспитательной работы в ДОУ по пяти образовательным областям.

Компоненты физического и оздоровительного направления воспитания реализуются посредством парциальной программы «Система обучения плаванию детей

дошкольного возраста» под ред. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова через формирование бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены.

На основании социального заказа общества в рамках части формируемой участниками образовательных отношений, реализуются социально-значимые проект познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития:

- Творческий проект «К нашим истокам»
Созданы условия:
- ✓ для интеграции, разработанных проектов и парциальных программ с обязательной частью Программы воспитания, с целью внедрения их в воспитательный процесс по пяти образовательным областям;
- ✓ для взаимодействия с семьями воспитанников, как активных участников воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ для расширения взаимодействия с социальными партнерами, с целью амплификации и гармоничного воспитательного процесса.

2.8.1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.8.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.8.2.1. УКЛАД ГРУППЫ

Уклад группы - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Основные характеристики уклада группы

<p>Цель, смысл и миссия группы</p>	<p>Цель группы: развивать личность каждого ребенка с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в группе, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который готов принимать судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания группы</p>	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ группы, его особенности,</p>	<p>Наша группа носит название «Гномики».</p> <p>Девиз группы:</p>

<p>символика, внешний имидж</p>	<p>Все мы гномы-малыши, Добряки и крепыши. Любим петь и веселиться, Нам на месте не сидиться!</p> <p>При входе в группу, на дверях табличка с изображением и надписью «Гномики». В приемной на шторах также изображена символ группы «Гномики».</p> <p>Особый уют и комфорт создаёт оформление на стенах.</p> <p>В приемной расположен стенд «Для вас родители» оформленная под стиль группы - это своеобразная памятка для родителей, позволяющая узнавать полезную и важную информацию о расписании занятий и режиме дня детей, обращать внимание на новые объявления и рекомендации по воспитанию детей.</p> <p>Есть «Центр творчества детей», в нем располагаются работы детей по рисованию, аппликации, лепке.</p> <p>На стенде с меню, родители могут, познакомиться с блюдами на день с указанием нормы отпуска.</p> <p>На стенде «Информация для родителей» размещена информация по образовательному процессу, темы и рекомендации по тематической неделе, объявления, памятки.</p> <p>О жизни группы и детского сада можно узнать по фотографиям со стенда «Жизнь группы».</p> <p>В группе важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.</p> <p>Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей.</p> <p>В нашей группе гибкое зонирование предметно-развивающей среды, с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.</p> <p>Все центры обозначены маркировкой в едином стиле.</p> <p>Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада группы, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и</p>

<p>Учреждения</p>	<p>партнерам.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования - признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Педагога и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги реализуют различные виды и формы сотрудничества. Родители посещают родительские собрания, участвуют в решении проблемных ситуациях и проектной деятельности, в традиционных и нетрадиционных групповых и обще садовых мероприятиях.</p>
<p>Ключевые правила группы</p>	<p>Воспитание - целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Правила для детей визуализируются – подбираются иллюстрации или воспитанники сами их рисуют. Далее размещаются в группе на доступном месте.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе</p>	<p>Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. Традиции и ритуалы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <p>Основными традициями воспитания являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивно-оздоровительные мероприятия: день Здоровья, недели здоровья, – сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы, масленица, встреча весны; – общегражданские праздники: День матери, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая, День семьи, любви и верности, День пожилого человека; – экологические праздники: День защиты животных, День

	<p>земли, День воды, День птиц,</p> <ul style="list-style-type: none"> – международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо, День здоровья. <p>Традиционными в группах становятся совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.</p> <p>Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.</p> <p>На уровне группы существуют традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Сказка перед сном» - ритуал перед сном. –«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные. –«Минутки о важном» по понедельникам обсуждаем с детьми важные темы (патриотические, социально - коммуникативные) –Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления. – «Светофор питания»: речь идет о регулировании питания. Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. <p>В группе есть особые нормы этикета, которых придерживаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> –всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; –информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка; –не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; –проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; –сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в детском саду с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.</p> <p>Окружающая ребенка предметно-пространственная среда в группе обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу</p>

	<p>психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера; – размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; – благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе со своими воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми; – событийное оформление пространства при проведении конкретных событий детского сада (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); – акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда группы</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Группа - открытая социальная система, успешно сотрудничающая со многими учреждениями и общественными организациями. Взаимодействуя с различными организациями, группа заинтересована:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в разрушении стереотипа о работе детского сада только с семьями воспитанников; – в развитии позитивного общественного мнения об организации; – в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей; – в улучшении подготовки детей к легкой адаптации в новой социальной среде; – в творческом саморазвитии участников образовательного процесса. <p>В группе работа с организациями проводится в рамках проекта Модели «Детского сотрудничества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ МАУ Нефтеюганского района «Комплексный молодежный центр «Перспектива» и АНО «Центр инициатив «Добрый дом» - реализация совместных мероприятий.; ✓ Пойковская поселенческая библиотека «Наследие» ✓ Центр развития творчества детей и юношества. <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.</p>

2.8.2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ГРУППЫ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

При организации воспитательной деятельности учитываются основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда группы - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего Учреждения, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини-музеев Учреждения: «Русская изба», «Народов яркий хоровод». Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной

значимостью. Подобная организация предметно-пространственной развивающей среды способствует вовлечению всех участников образовательных отношений к реализации поставленных государством задач. Здесь проходят творческие встречи, развлечения с погружением в атмосферу бытия русского народа и народов ХМАО-Югры.

В группе организован центр нравственно-патриотического воспитания, них представлены:

- Макет «Моя Югра»
- «Лепбук «Моя Россия»
- куб «Природные зоны»
- альбом по изучению народных промыслов;
- альбом с изображением костюмов народов, населяющих Российскую Федерацию;
- альбом по изучению государственных символов России;
- альбом по изучению достопримечательностей поселка «Пойковский» «Край в котором я живу!»

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

Воспитывающая среда является насыщенной и структурированной.

2.8.2.3. ОБЩНОСТИ ГРУППЫ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В целях эффективности воспитательной деятельности в группе организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- родительский комитет,
- управляющий совет,
- родительское собрание.

Выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используются:

- ✓ фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДОУ;
- ✓ видеопоздравление на праздники в социальных сетях;
- ✓ оформление стенгазет к праздникам и другое.

Детско-взрослая общность - характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность (общество сверстников) - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Реализуя технологии «Клубный час» и «Дети-волонтеры» в детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.8.2.4 ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Соотношение направлений проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область *«Познавательное развитие»* соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область *«Речевое развитие»* соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область *«Физическое развитие»* соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Поскольку в Учреждении создан единый воспитательно-образовательный процесс, то воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса решаются в комплексе. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	– Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) – Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) – Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Познавательное развитие
				Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному	– Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников	– Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному	Социально-коммуникативное

направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности – Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	<p>пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>– Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>– Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие;</p> <p>– Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>– Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</p>	развитие
			<p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	– Способствовать освоению детьми моральных ценностей; – Формировать у детей нравственные качества и идеалов; – Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.</p>	Социально-коммуникативное развитие
			<p>Воспитывать уважения к людям –</p>	Познавательное

«Дружба», «Сотрудничество»		<p>принципами и нормами и воплощать их в своем поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества; – Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения; – Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения. 	<p>представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.</p>	развитие
			<p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.</p>	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> – Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; – Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	Художественно-эстетическое развитие
			<p>Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества.</p>	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<p>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны; – Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
			<p>Формировать целостную картину</p>	Художественно-

			мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	– Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности; – Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	– Развивать навыки здорового образа жизни; – Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	– Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – Воспитывать стремление приносить пользу людям.	– Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	– Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в	Художественно-эстетическое развитие

			<p>соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; – Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; – Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; – Поддерживать готовность детей к творческой самореализации. 	
--	--	--	---	--

2.8.2.5 ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ

Рабочая программа воспитания предусматривает три основные формы совместной деятельности:

- работа с родителями;
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу воспитательной работы по направлениям воспитания, через формы взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- ✓ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- ✓ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.

- ✓ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания

Направления	Содержание	Формы работы
<i>Педагогический мониторинг</i>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
<i>Педагогическая поддержка</i>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации Информация на сайте ДООУ Родительские собрания Фоторепортаж
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Семейные конкурсы

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как **проекты**. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в

развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные **формы взаимодействия** с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.).
2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций)
3. *Просветительские* (консультирование; тематические встречи; беседы; дискуссии)
4. *Организационно-деятельностные* (выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада).
5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок)

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В течение года традиционно реализуются следующие образовательные события:

1. Проект гражданско-патриотический проект «Три цвета Родины» воспитательной направленности.
2. Традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и другие).
3. События:
 - формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества и др.);
 - нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
 - окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных и др.);
 - мира искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.).
4. Общие дела.
5. Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, «Минутки о важном», прогулка).
6. Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее).

7. Свободная игра.

8. Свободная деятельность детей.

Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются воспитателем в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Воспитательный процесс основывается на комбинации разных форм и видов деятельности, что является залогом формирования гармоничной личности.

Виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none">➤ Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)➤ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)➤ Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)➤ Восприятие художественной литературы и фольклора➤ Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)➤ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация)➤ Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)➤ Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка)
Формы организации детской деятельности	<ul style="list-style-type: none">➤ Игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие➤ Чтение, беседа/разговор, ситуации➤ Конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;➤ Проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки➤ Мастерская, клубный час➤ Праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования➤ Театрализованные игры, инсценировки
Культурные практики	<ul style="list-style-type: none">➤ Совместные игры воспитателя и детей➤ Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта➤ Творческие мастерские➤ Детские досуги➤ Музыкально-театральные и литературные гостиные (детские студии)➤ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность➤ Клубный час

Образовательные события	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Значимые для всего мира и страны события ➤ Национальные праздники ХМАО-Югры ➤ Значимые для города (поселка) события и юбилейные даты ➤ Значимые семейные праздники ➤ Традиционные мероприятия детского сада
--------------------------------	---

Для достижения воспитательной цели во взаимодействии взрослых и детей используются *методы*, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения.

Метод приучения	Побуждает поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Приучение к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек.
Метод показ действия	Формирование самостоятельности, обучение детей сознательно воспроизводить действия на основе конкретного опыта.
Метод организации деятельности	Совместный, коллективный труд, который носит общественно полезный характер.
Метод убеждения	Используется через доброе, умное слово воспитателя, с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
Метод положительного примера	Организация детской деятельности в повседневной жизни, где положительный пример становится для ребенка образцом для подражания.
Методы поощрения	Используется при повседневном общении взрослого с детьми, имеет положительное воздействие, фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития.

2.8.2.6 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает региональную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, населенного пункта и организации.

Среда отражает региональные и другие особенности социокультурных условий.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка так же отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда гармонична, эстетически привлекательна и безопасна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда, включает в себя поликультурную, полиэтничную, художественно-эстетическую, социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую среды.

Поликультурная	Мини-музей кукол в национальных костюмах «Народов яркий хоровод»	Приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание интереса к культуре своих предков, культуре предков России и мира, воспитание основ толерантности и взаимосвязях разных культур.
Полиэтническая	Центр краеведения «Моя Югра» (выставочная композиция «Жилище и быт народов ханты и манси», интерактивные панели «Красная книга Югры», «Археопарк», «Символика Югры») <p>Образовательное-игровое пространство «Русская изба»</p>	Развитие у детей представлений о родном крае через изучение историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, жизни человека и взаимодействия его с природой. <p>Приобщение к истокам Русской народной культуре, её наследию, формирование чувства любви и добра, воспитание патриотизма.</p>
Художественно-эстетическая	Мастерская «Умелые руки - не для скуки»	Обогащение социально-гендерного опыта через трудовую деятельность, приобретение первоначальных навыков работы в коллективе: умения предварительно договориться, работать дружно, не мешая друг другу.
Социально-коммуникативная	Образовательное пространство «Островок безопасности»	Формирование осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

	<p>Патриотический центр (состоит из нескольких разделов) Первый - «Моя Родина - Россия», в разделе представлены главные символы и атрибуты РФ, информационные стенды; Второй – «Выставочная аллея» городов-героев (9 мини-стендов в которых содержится информация о городах-героях и их подвигах.).</p> <p>Образовательно-игровое пространство «Городская среда»</p>	<p>Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Приобретение опыта социальных взаимоотношений, развитие речи, как связующую нить в общении со сверстниками, взрослыми, с предметным миром.</p>
Познавательно-исследовательская среда	<p>Познавательно-исследовательский центр</p> <p>Зимний сад</p> <p>Детская библиотека</p>	<p>Воспитание умения работать в коллективе, формирование чувства</p> <p>Воспитание чувственно-эмоциональных реакций детей на окружающую среду; - формирование заботливого отношения к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой.</p> <p>Воспитывать в детях умение получать положительные эмоции во время знакомства с литературой.</p>

2.8.2.7 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Содержание образовательного процесса строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства.

Социальные партнеры	Формы работы
НРМ БУЗ «Центральная районная больница»	Диспансеризация контингента детей Работа по оздоровлению ЧБД, осмотр узкими специалистами, консультации
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДООУ
НРМОБУ «ЦРТДиЮ»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов

воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

2.8.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.8.3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в группе.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации программы воспитания; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками организации; методическом обеспечении воспитательно-образовательной деятельности, владении информационно - коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательной деятельности.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация образовательно-воспитательного процесса в дошкольных группах, руководство им и контроль за развитием этого процесса; ✓ методическое руководство образовательно - воспитательной работой воспитателей.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ руководство деятельностью всех педагогов, работающих с детьми; ✓ организация и проведение педагогических советов, родительских собраний и всех остальных запланированных мероприятий; ✓ проведение совместно с воспитателями мониторинга для выявления уровня освоения программы каждым ребенком.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения; ✓ способствование гармонизации социальной сферы учреждения и осуществление превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; ✓ определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционный, реабилитационный и консультативный); ✓ оказание помощи воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем; ✓ участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с

	<p>учёт индивидуальных половозрастных особенностей воспитанников, содействие развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществление психологической поддержки творчески одарённым воспитанникам, содействие их развитию и поиску; определение степени отклонений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии воспитанников, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию; ✓ формирование психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдение за поведением детей в период адаптации и создание благоприятных условий для легкой адаптации; ✓ изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей; ✓ создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие росту их познавательной мотивации и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности; ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам реализации основной общеобразовательной программы, стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса, сотрудничества с детским садом и социумом.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; ✓ осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; ✓ совместное с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; ✓ организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказание им необходимой помощи; ✓ участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществляет деятельность по формированию у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС; ✓ тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в спортивном зале; ✓ изучение индивидуальных способностей, склонностей и

	<p>интересов детей в области физического развития воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание благоприятных условий для индивидуального развития и развития инициативности воспитанников; ✓ осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов; ✓ ведет работу по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества; ✓ сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам физического воспитания, а также связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; ✓ формирование эстетического вкуса; ✓ координирование работы педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей ✓ консультирование родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. ✓ развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуру здорового и безопасного образа жизни.

В целях эффективной реализации Программы воспитания педагоги группы профессионально развиваются, в рамках дополнительного профессионального образования посещают семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации; пользуются консультативной поддержкой по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ; получают организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

2.8.3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации Программы воспитания применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- ✓ Программа развития ДООУ на 2024-2029 гг.;
- ✓ Годовой план работы ДООУ;
- ✓ Рабочая программа средней группы «Гномики»;
- ✓ Календарный план воспитательной работы;
- ✓ Рабочие программ педагогов специалистов.

2.8.3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждения лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ и проектов соответствуют/идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части Программы.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (*далее – РППС*) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда включает:

- организованное пространство – территорию ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Функциональные пространства Учреждения

Предметно-развивающее образовательное пространство Учреждения способствует обогащенному развитию детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников, в полной мере способствует решению задач образовательной Программы и обеспечению здоровья и безопасности воспитанников.

Функциональные пространства	Оснащение, предназначение
Группа	<p>В состав групповой ячейки входит: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения совместной деятельности детей и взрослых), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды) с изолированным входом, туалетная, умывальная. Санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Туалеты в группе оборудованы индивидуальными кабинками.</p> <p>Буфетная оборудованная посудомоечной машиной, сушилками для посуды и стеллажи для ее хранения.</p> <p>В приемной имеются шкафы для раздевания на каждого ребенка, шкафы сушильные для одежды. В спальном помещении - детские кровати по числу присутствующих детей.</p> <p>Групповая оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей.</p>
Физкультурный зал	<p>Зал предназначен для проведения физкультурных занятий, а также спортивных праздников и соревнований. Для занятий физической культурой имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца, дуги для подлезания, степы, кубы различной высоты и другое спортивное оборудование для приобщения детей к занятиям физической культурой.</p>
Тренажерный зал	<p>Помещение со свободной от предметов разминочно-игровой зоной и зоной различного оборудования основу которого составляют тренажеры, выполнение движений на которых носит циклический характер: «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Диск здоровья», «Педаль». Кроме того в достаточном количестве имеется стандартное физ.оборудование для выполнения физических упражнений и основных видов движений: скалодром, батут (80-123см), пресс-доска (штанга), степ-доска, твист.</p>
Плавательный бассейн	<p>Бассейн предназначен для проведения занятий плаванием, а также спортивных праздников и развлечений. Для занятий плаванием имеется необходимое спортивное оборудование: баскетбольная плавающая сетка, доска плавательная, кольцо тонущее, мячи, нарукавники, надувные игрушки, обруч с грузом, с поплавком, пластины для нудолсов, разделительные дорожки(12м, 6м), спасательные круги, футбольные надувные ворота, футбольные надувные мячи и многое другое.</p>
Зимний сад	<p>Предназначен для организации деятельности по экологическому воспитанию детей. Имеются в наличии комнатные растения различных</p>

	видов, оборудование для ухода и полива. Животный состав представлен: рыбками в аквариуме, попугайчиками.
Познавательный - исследовательский центр	Назначение: организовать работу по экспериментированию, чтобы удовлетворить потребности дошкольников в исследовательской деятельности. Предметно-пространственная среда для экспериментирования организована с учетом возраста детей. В центре выделено: место для постоянной выставки; место для приборов; место для выращивания растений; место для хранения природного и бросового материалов; место для проведения опытов. Имеется в достаточном количестве материал и оборудование для опытов и экспериментов. Центр постоянно пополняется новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте.
Студия изобразительного творчества	Студия предназначена для проведения образовательной деятельности по рисованию и лепке, прикладному творчеству в рамках основной образовательной программы ДОУ, и дополнительных занятий по программам дополнительного образования. В учебной зоне расположены детские столы и стулья, с твердой деревянной поверхностью, напольный ковер. Имеется передвижная магнитная доска. Изобразительный материал расположен на полках в частично закрытых шкафах. В уголке народных промыслов представлены изделия русских умельцев для демонстрации. Кабинет оснащен интерактивной доской.
Музыкальный зал	Зал предназначен для организации музыкальной деятельности. Предметно-пространственная среда трансформируется в соответствии с временем года, тематикой развлекательного мероприятия, праздничной датой, сюжетом театральной постановки. Оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов, подобрана музыкальная фонотека. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах имеются металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. Создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеются игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав.
Студия логики	Предназначен для проведения дополнительных занятий по программам дополнительного образования, проектной деятельности по Lego конструированию, программирование с KUBO и Робо-мышью, занятий шахматами. Столы и стулья для детей, стеллажи для конструкторов, конструкторы, магнитная доска, планшеты для воспитанников, интерактивная панель; рабочее место, оснащенное компьютером, педагога; библиотека периодических изданий; пособия для занятий; демонстрационный и раздаточный материал.
Детская библиотека	Свободный доступ в библиотеку способствует организации работы по приобщению детей и родителей к книге. Библиотека включает в себя: полки для хранения книг; диван; журнальный стол, детская художественная и познавательная литература (более 200 экз.). В библиотеке представлен интерактивный комплекс «Детские писатели», который представляет собой изображение знакомых детям детских писателей, где с помощью QR кода и специальной программы можно

	увидеть как писатели «оживают».
Детская мастерская	Мастерская предназначена для организации работы с детьми по ручному труду. Предметно-пространственная среда в мастерской организована с учетом гендерного отличия воспитанников. Направленность работы заключается в комплексном решении задач гендерного и трудового воспитания детей при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.
Интерактивный планетарий	Помещение предназначено для свободной игровой деятельности детей. Оборудование: интерактивная песочница, оборудование для песочницы (формочки, лопатки), телескоп, космический корабль (палатка), стол для рисования песком.
Образовательное игровое пространство «Королевство шахмат»	Оформленное настенное пространство, напольное покрытие «шахматная доска» и большие фигуры шахмат (белые и черные-по 16 шт.) стимулируют интерес воспитанников к игре в шахматы. Предназначено для свободной игровой деятельности детей.
Выставочные вернисажи	Выставочные стенды позволяют демонстрировать родителям и гостям продукты детской творческой деятельности. Экспозиции выставок меняются не менее 3-4 раз в год. В том числе организуются персональные выставки.
Образовательное пространство «Славься Отечество»	Основной целью образовательного пространства является воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, чувства гордости за свою Родину. Образовательное пространство состоит из нескольких разделов. Первый - «Моя Родина - Россия», в разделе представлены главные символы и атрибуты РФ, информационные стенды; второй – «Выставочная аллея городов-героев» (9 мини-стендов в которых содержится информация о городах-героях и их подвигах.).
Центр краеведения «Моя Югра» (образовательное игровое пространство «Археопарк», методический интерактивный комплекс «Символика Югры»)	Целью создания центра является расширение образовательного пространства и совершенствование качественного образования дополнительными средствами обучения, через освоение дошкольниками культурно-исторического педагогического пространства центра краеведения «Моя Югра». Центр является хранилищем памятников материальной, духовной культуры, историко-краеведческих и художественных ценностей, а также научно-просветительским, культурно-образовательным пространством. Основные разделы центра: 1. Образовательно-игровое пространство «Археопарк» соединяет в себе историческую память и геологию, сочетая игровые функции с познавательными и представляет собой композицию мамонта высотой 3 метра, часть настоящего бивня/кости мамонта возрастом 14000-12000 лет. Также включает выставочную композицию стойбище - жилище и быт народов Ханты и Манси: чум, оленья упряжка с санями, костер с котелком, растяжки сетей, шкуры животных, рыбного улова, куклы-мужчины (охотник, рыбак. оленевод), куклы-женщины, куклы-дети. Дополняет этот раздел интерактивное пространство «Красная книга Югры», которое представляет собой сведения о редких и находящихся под угрозой видов дикой фауны и флоры Ханты-Мансийского автономного округа. 2. Методический интерактивный комплекс «Символика Югры» представляет собой изображение карты с достопримечательностями и символикой ХМАО-Югры, на которой с помощью QR кода и специальной программы можно узнать познавательную информацию о

	Ханты-Мансийском автономном округе и Нефтеюганском районе.
Образовательное-игровое пространство «Островок безопасности»	Специально организованная среда для формирования основ безопасного поведения среди воспитанников ДОУ, по профилактике детского дорожного транспортного травматизма. Имеется монофункциональный модульный городок (машины, светофор, пешеходные дорожки), дорожные знаки, переносные пешеходные переходы, дидактические игры по ПДД и наглядный материал.
Мини-музей «Народов яркий хоровод»	Мини-музей знакомит детей с традиционными народными костюмами. Выставочная композиция представляет кукол в национальных костюмах (41 шт). На базе мини-музея проводятся развивающие, познавательные занятия и развлечения. Экспонаты музея постоянно используются воспитателями на занятиях по развитию речи, изобразительной и познавательной деятельности.
Образовательное-игровое пространство «Русская изба»	Цель создания и концепция образовательного пространства заключаются в приобщении детей дошкольного возраста к истокам Русской народной культуре, её наследию, формирование чувства любви и добра, воспитание патриотизма. Основные разделы пространства: «Утварь и посуда» - содержит предметы утвари и быта русского народа, «Русская печка» - демонстрирует детям устройство русской печи и все связанные с ней предметы. Модель убранства русской избы в рост детей: скамья, стол, кукла в люльке, печь, тканые дорожки, старинная посуда из папье-маше, прихват, самовар, корзина с яблоками, прялка, кошка; вышитые скатерти, салфетки, занавески на окнах.
Образовательное-игровое пространство «Городская среда»	Концепция образовательного пространства «Городская среда» – увлекательное путешествие по городу, не покидая здание дошкольного учреждения! Начинается путешествие на остановке. «...Затем отправьтесь в Кремль и отдохните в скейтпарке. Потом посетите магазин, поликлинику, полицию, почту и МЧС. Всё в Ваших руках!» Экскурсии по достопримечательностям города способствуют изучению профессий с помощью набора тематических бизбордов, развивают мелкую моторику, логическое мышление, внимание, память и математические способности, воспитывают чувство патриотизма. Можно разработать маршрут самостоятельно или создать настоящий многодневный квест вместе со старшими дошкольниками.
Игротеки для малышей	В игротеках созданы условия для организации деятельности детей преимущественно раннего и младшего дошкольного возраста (адаптационный период, индивидуальные занятия с психологом, развивающие игры). Поэтому для удобства территориально игротеки расположены возле 1 и 2 младших групп. Оборудование игротек предоставляет ребенку возможность для самостоятельного исследования: Бизборды – деревянные доски с различными элементами для развития мелкой моторики и мышления ребенка. Как правило, на развивающей доске размещаются тактильные элементы, дверки на замочках, колесики, вентили, кнопки и переключатели, элементы одежды (молнии, липучки, пуговицы), шнуровки, различные сортеры, трещотки, лампочки, шестеренки и прочее; Stem-панели - интерактивные комплексы, которые гарантируют максимальную гибкость в применении. Комплектующие – шнуровки, колышки, насосы, ручной инструмент, пр. С помощью которых дети могут создавать картинки, различные последовательности, вкручивать и выкручивать болты, выстраивать зубчатые передачи. Оборудование игротек не ограничивает фантазию и позволяет реализовывать любые

	творческие идеи ребенка.
Сенсорная комната	Комната представляет собой организованную особым образом среду, состоящую из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания, вестибулярные рецепторы. Направления работы: релаксационные тренинги для детей и взрослых, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции; познавательные занятия; непосредственное общение, имеющее большое значение для общего психологического состояния человека, развития его самооценки и становления как личности.
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, изолятор, кабинет для разведения дезрастворов, санузел. Все помещения медицинского блока оснащены необходимым оборудованием для профилактики и укрепления здоровья воспитанников.
Территория ДОУ	Территория ДОУ оснащена 10 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеются закрытые песочницы, веранды. На территории имеются: площадка ППД, кольцевая дорожка вокруг здания с разметкой, имитирующая проезжую часть, электрические светофоры предназначены для работы с детьми по профилактике детского травматизма. Экологическая тропа включает в себя: цветники, клумбы, зоны отдыха, альпийскую горку, малые архитектурные формы, огород, теплицы, «Зеленую аптеку», бивуак, дендропарк, птичью столовую, сад камней, карша, метеостанцию. Спортивные площадки с баскетбольными стойками способствуют организации двигательной активности детей.
Игровые площадки	Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.
Спортивные площадки	Использование открытой спортивной площадки ведется в период времени, с доступными согласно нормам СанПиНа температурными показателями воздуха и благоприятным метеорологическим фактором для занятий и служит местом для проведения физкультурно-спортивных, оздоровительных мероприятий и досугов. Спортивные площадки находятся на территории ДОУ, где сконцентрировано оборудование для двигательной активности и поле для спортивных игр.
Автогородок	Для проведения мероприятий по формированию безопасного поведения на дороге оборудован детский автогородок, представляющий собой комплекс из следующих элементов: асфальтированной площадки с разметкой проезжей части, пешеходного перехода; переносных технических средств регулирования (светофора, дорожных знаков); учебных пособий для проведения игр и занятий (жезлов, формы юных инспекторов движения и т. д.).

Один из важнейших принципов наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим составляющим (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяют детям свободно перемещаться.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

В Программе развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Основные принципы организации среды в группе:

Принцип комфортности.

«Мне здесь удобно, эта комната – для меня»

Принцип целесообразной достаточности.

Материалов достаточно для того, чтобы все было востребовано, служило актуальным образовательным целям, отвечало тематическому плану и программе.

Принцип доступности.

«Я все могу взять, достать, дотянуться. Я знаю, что и где лежит, потому что знаю и умею поддерживать порядок хранения»

Принцип превентивности.

«Я знаю, чем мы занимаемся и чем будем заниматься»

Принцип личной ориентированности.

«Я могу выбирать. Мои работы подписаны и признаны. Я имею право развиваться в собственном темпе»

Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

В план включаются детские инициативы, ребенок причастен ко всем событиям в группе.

Помещение в групповой комнате разделяются на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество развивающих материалов. Количество и организация центров активности (деятельности) варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. При организации центров обязательно соблюдаются следующие правила:

— Центры активности четко выделены. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы используются для разделения пространства группы на центры.

— Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах.

— Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке.

— Мебель и оборудование расположено так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.

— Места для спокойных и шумных игр разделены так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, мешает развитию креативности.

— Есть места, где дети хранят личные вещи.

— Все расставлено так, чтобы педагоги могли видеть большую часть центров, когда дети работают.

— Детские работы и материалы на текущую тему выставляются на выставках для рассматривания и обмена мнениями детьми.

— В групповом помещении достаточно столов и стульев, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

— В группе организованы уютные уголки с диванами, подушками для релаксации, отдыха или возможности уединения детей.

— В группе достаточно места для проведения групповых развивающих занятий и группового сбора.

В группах существует определенный набор центров, который отражает с одной стороны основные направления детского развития (образовательные области), а с другой - интегративную направленность деятельности в центрах. Этот набор может меняться и варьироваться (в зависимости от возраста детей), однако идущий ниже перечень, так или иначе, представляет собой примерный «костяк» обычного набора.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Центр сюжетно-ролевых игр	Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.
Центр театрализованных (драматических) игр	Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.
Центр безопасности	Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами. Формирование валеологических основ и основ безопасности.
Центр труда (уголок дежурного)	Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Центр мелкой	Развитие и обучение детей средствами игровой предметности.

моторики (настольных игр)	Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения.
Центр строительства (конструирования)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Наполняемость: <ul style="list-style-type: none"> - напольный строительный материал; - настольный строительный материал; - пластмассовый конструктор; - конструкторы с металлическими деталями; - схемы и модели для всех видов конструкторов; - мягкие строительно-игровые модули; - транспортные игрушки; - схемы, иллюстрации.
Центр занимательной математики	Развитие элементарных математических представлений, интеллектуального развития дошкольников, формирования приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков.
Центр науки и естествознания	Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей, обогащение представлений об окружающем мире, что обеспечивает успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, способствует развитию исследовательских умений, планированию, целеполаганию. Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами
Центр песка и воды	Наличие песка и воды позволяет детям лепить, строить и прорывать туннели. В помещении группы дети должны также иметь возможность действовать с песком и водой, постепенно усложняя игры, используя разное количество игрушек и предметов. Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели – множество возможностей для того, чтобы через занимательную и очень активную детскую деятельность решать самые различные образовательные задачи
Центр патриотический (краеведения)	В центре - материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, страны; карты; глобусы; энциклопедии; познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; коллекции уральских камней; Российская символика (герб, флаг); иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Название центра активности	Направленность деятельности центров
Литературный центр (книжный уголок)	Организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей. Ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формировать способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Центр изобразительного искусства	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов.
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. - музыкальные инструменты; - предметные картинки «Музыкальные инструменты»; - музыкально-дидактические игры;
Центр театрализованных (драматических игр)	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. В этот центр входит разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты, элементы костюмов для ряженья.

Образовательная область «Физическое развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Спортивный центр	В центре собрано оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаляющих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды были учтены:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ задачи Программы;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе ДОУ;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС обеспечивает:

- ✓ возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Наполняемость РППС, говорит о целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи программы по обучению детей плаванию «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»/ А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова реализуются при создании необходимой развивающей предметно-пространственной среды.

РППС для реализации занятий по плаванию в ДОУ организована в помещении бассейна.

РППС в бассейне ДОУ оснащена достаточным количеством необходимым инвентарем и оборудованием для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Инвентарь и оборудование, позволяет решать задачи по обучению плаванию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для реализации программы «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина развивающая предметно-пространственная среда в группе разбита на центры активности, которые включают в себя наглядный демонстрационный материал, произведения изобразительного искусства, иллюстрации народных промыслов, художественную литературу с иллюстрациями, дидактические игры, картотеки, лэпбуки. макет «Дом», «Семья», «Огород», «Животные» Постепенно обновляются методические пособия, открываются выставки изделий народных промыслов, приобретаются произведения русского декоративно-прикладного искусства: дымки, хохломы, гжели и т. д.

В ДОУ созданы и функционируют:

- Образовательное пространство «Славься Отечество»
- Центр краеведения «Моя Югра»
- Мини-музей «Народов яркий хоровод»
- Образовательно-игровое пространство «Русская изба»

Всё это позволяет ребёнку прикоснуться к родным культурным ценностям, обогащает духовно-нравственное, эмоционально-образное, познавательное, социальное и эстетическое начало.

Для успешной реализации регионального компонента в рамках проекта «Моя Югра. Край, в котором я живу» в Учреждении создан Центр краеведения «Моя Югра», включающий в себя образовательно-игровое пространство «Археопарк» и методический интерактивный комплекс «Символика Югры». Также в каждой возрастной группе оформлен уголок краеведения, пополненный методическим комплексом «Моя Югра. Край, в котором я живу».

3.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В Учреждении созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

– возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

– выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда;

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательно и образовательной деятельности воспитанников:

- групповые изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе;
- дополнительные помещения для занятий с детьми и проектов по направлениям развития, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- РППС оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной);
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки Учреждения;
- служебно-бытовые помещения для персонала.

Для развития инклюзивного образования организован беспрепятственный доступ к учреждению: кнопка вызова сотрудников со шрифтом Брайля; центральный вход со стационарным пандусом и контрастной полосой желтого цвета; дополнительный переносной пандус; противоскользящая полоса на лестничных маршах, обозначающая начало/конец ступеней; тактильные наклейки на поручнях в коридорах с шрифтом Брайля, тактильные указатели перемещения внутри здания, кресло многофункциональное, сенсорное оборудование.

В Учреждении созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детской библиотеки, творческой мастерской, мультстудии, игротек для малышей, зимнего сада, экологической тропы на территории ДОУ, музеев, тренажерного зала, различных образовательно-игровых пространств, познавательно-исследовательского центра и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Учреждение использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДОУ обеспечен доступ к **информационно-телекоммуникационным сетям** и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети **интернет**. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть программы

Группировка пособий по направлениям развития детей дошкольного возраста и содержательным линиям образовательных областей является условной. Каждое пособие реализует комплексный подход к решению задач современного дошкольного образования.

Направление	Методические пособия
Планирование работы	<p>Дошкольное образование. Путеводитель для педагога/А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, Л.К. Ничипоренко (и др); под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – Москва: Просвещение, 2024. – 415. с. – (Работаем по ФГОС и ФОП ДО)</p> <p>Краер Д. Методические рекомендации (3-5 лет). Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2018, - 80с.</p> <p>Сингер Э., Д. де Хаан «Играть, удивляться, узнавать. Теория развития обучения и воспитания детей». Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 312с.</p> <p>Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019,- 312 с.</p> <p>Верaksa Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 3-4 года ФГОС – Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2018, - 192с.</p> <p>Верaksa Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 4-5 лет ФГОС - Мозаика-синтез, 2018. – 192 с.</p> <p>Верaksa Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 5-6 лет. ФГОС Мозаика- Синтез, Москва, 2018. – 216с</p> <p>Верaksa Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 6-7 лет ФГОС, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2018, - 216с.</p> <p>Н.Е.Верaksa. А.Н.Верaksa Пространство детской реализации. Проектная деятельность 5-7 лет- Мозаика- Синтез, Москва, 2020. – 64с</p> <p>Верaksa Н.Е, Верaksa А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов в дошкольном учреждении. Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2008, - 80с.</p> <p>Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в ДО - Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2011, - 80с.</p> <p>Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 88с.</p>
Направление	Методические пособия
Социально-коммуникативное	<p>Социально-нравственное, патриотическое воспитание</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4) - Мозаика-Синтез Москва, 2019г. -88с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5) - Мозаика-синтез, 2020. – 96 с.</p>

		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6) - Мозаика-Синтез, Москва, 2020. – 128с</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7), Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, 120с.</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2012, - 80с.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников – Москва, Издательство «Мозаика – Синтез», 2010, - 112 с.</p> <p>Пертова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2012, - 80с.</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2012, - 64с</p> <p>Веракса Н.Е., Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3-7 лет, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2013, - 112 с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия. Безопасность для малышей - 2 экз.</p> <p>Безопасность на дороге. Плакаты для род. уголка. Бордачева И.Ю.</p> <p>Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю.</p> <p>Плакаты. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина - 1 экз.</p>
	Трудовое воспитание	<p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2009, - 80с.</p>
	Игровая деятельность	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада - Мозаика-Синтез Москва, 2012г. -144с</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада, Мозаика-Синтез Москва, 2012г. - 144с</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет), Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 48с.</p>
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. Мозаика-Синтез Москва, 2020г. -64с</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование 4-5 лет– Мозаика-синтез, 2020. – 72 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование 5-6 лет–. Мозаика- Синтез, Москва, 2020. – 88с</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование 6-</p>

	<p>7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 200с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2013, 176с. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие 2-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 104с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Плакаты: Счет до 10. Счет до 20. Форма Игралочка. Математика для детей 3-4 лет - 1 экз. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет - 1 экз. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет - 1 экз.</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2012, - 80с. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2014, - 80с. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2014, - 64с. Е.Е. Крашенинников. О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, -88с.</p>
Ознакомление с предметным и социальным окружением	<p>Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. 2-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 80с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года - Мозаика-Синтез Москва, 2020г. -64с Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет- Мозаика-синтез, 2020. – 72 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет- Мозаика- Синтез, Москва, 2020. – 56с Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 72 с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2012, - 80с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия. Как жили наши предки. - 3 экз. Серия. Откуда что берется - 3 экз. Серия. Мир в картинках - 12 экз. Серия. Расскажите детям - 28 экз.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-7 лет - Мозаика-синтез Москва, 2009г. -112с. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Младшая группа - Мозаика-синтез, 201. – 48 с.</p>

		<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - Мозаика-синтез, 2014. – 96 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - Мозаика-синтез, 2014. – 112 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа- Мозаика-синтез, 2017. – 112 с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Картины для рассматривания - 4 экз.</p> <p>Плакаты - 7 экз.</p> <p>Серия. Мир в картинках - 18 экз.</p> <p>Серия «Живая природа». В мире растений. -1 экз.</p>
	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для детей 2-7 лет. Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 64 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа - Мозаика-синтез, 2014. – 80 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа - Мозаика- Синтез, Москва, 2014. – 64с</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа - 4 шт. Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2014, - 64с.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 64с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года. Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 104с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Методич. рекомендации, планирование 4-5 лет года- Мозаика-синтез, 2020. – 104 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Методич. рекомендации, планирование 5-6 лет- Мозаика- Синтез, Москва, 2020. – 136с</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Методич. рекомендации, планирование 6-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 104с.</p> <p>Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3- 7 лет. Издательский дом «Мозаика-Синтез», Москва,2010г. -112с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты. Алфавит</p> <p>Раздаточный материал. Гербова В.В.- 4 экз.</p> <p>Серия. Грамматика в картинках. - 8 экз.</p> <p>Серия. Рассказы по картинкам - 19 экз.</p> <p>Картины по развитию речи детей 3-7 лет. Комплект демонстрационных таблиц. Гербова В.В. - 1 экз.</p> <p>Развитие речи в д/с. Для занятий с детьми 3-4 года Гербова В.В. - 2 экз.</p> <p>Развивающие сказки. Н.В. Нищева - 1 экз.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>О.А. Шиян. Работаем по сказке. Развитие творческого</p>

		мышления - 1 экз.
	Приобщение к художественной литературе	<p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 80с.</p> <p>Шишкина В.В. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года–Мозаика-Синтез Москва,2018г.-272с</p> <p>Шишкина В.В. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет – Мозаика-синтез, 2018. – 320с</p> <p>Шишкина В.В. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет– Мозаика- Синтез, Москва, 2016. – 320с</p> <p>Шишкина В.В. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2018, - 320с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации - Мозаика-Синтез Москва,2010г. -192с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). Мозаика-синтез, Москва, 2019. – 112с</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 3-4 лет- Мозаика-Синтез Москва,2020г. - 48с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - Мозаика-синтез, 2020. – 112 с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. - Мозаика- Синтез, Москва, 2020. – 152с</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (6-7 лет). Мозаика-синтез, Москва, 2020. – 136с</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для детей 2-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2008, - 164с.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 112с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты. Народные промыслы - 8 экз.</p> <p>Серия. Мир искусства - 6 экз.</p> <p>Серия. Мир в картинках. - 7 экз.</p> <p>Времена года. Десять репродукций с описанием. Выпуск 1 - 2 экз.</p> <p>Времена года. Десять репродукций с описанием. Выпуск 2 - 2 экз.</p>
	Музыкальное развитие	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 3- 4 года - Мозаика-Синтез Москва,2020г. - 192с.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание 4-5 лет - Мозаика-Синтез Москва,2020г. - 192с</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2009, - 80с.</p> <p>Арсеневская О.Н., Корчевская Г.Г. Тематические праздники и развлечения. Программа «От рождения до школы» Издательство «Учитель», Волгоград, 2013г. – 214с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Зимние забавы» Праздники в детском саду. Издательство «Композитор»,</p>

		<p>Санкт-Петербург, 2006г. – 39с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А «Ах, карнавал!» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2006. – 47с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Веселые досуги» Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота», Санкт-Петербург, 2011г. – 123с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Как у наших у ворот» Русские народные песни в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2003г. – 79с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Умные пальчики» Издательство «Невская нота», Санкт-Петербург, 2009г. – 51с.</p> <p>Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Цирк! Цирк! Цирк!» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2005г. – 105с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А «Карнавал сказок» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007г. – 118с.</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. ФГОС– Мозаика-Синтез Москва,2020г. -88с.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС – Мозаика-Синтез Москва,2020г. -96с.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС – Мозаика-Синтез Москва,2017г. -96с.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС – Мозаика-Синтез Москва,2017г. -96с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа - Мозаика-Синтез Москва,2010г. -80с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа - Мозаика-синтез, 2012. – 112 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа - Мозаика- Синтез, Москва, 2014. – 128с</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2014, 112с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2013, - 128 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 3-4 лет - Мозаика-Синтез Москва,2019г. -40с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 4-5 лет- Мозаика-Синтез Москва,2019г. -40с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 5-6 лет. Мозаика- Синтез, Москва, 2020. – 48с</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 6-7лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 48с.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2013, 144 с.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года- Мозаика-Синтез Москва,2020г. -48с.</p>

	<p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 года – 2 шт.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 года - Мозаика- Синтез, Москва, 2020. – 48с</p> <p>Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 года-2 шт. Подготовительная группа. Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, -48с.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в д\с. Средняя группа - 1 экз.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в д\с. Подготовительная группа - 1 экз.</p>
Формирование навыков здорового образа жизни	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 96с.

**Часть Программы,
формируемая участниками образовательных отношений**

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются рекомендованные парциальными программами учебно-методические комплекты и пособия:

Парциальные программы	Методические пособия
«Социокультурные истоки». Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А.Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г. <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. 2. Истоковедение. Том 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5-е, дополненное. Под ред. И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2012. - 224 с. 3. Истоковедение, Том 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию). Под ред. И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2012. - 320 с. 4. Истоковедение. Том 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»). Под ред. И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2013. - 160 с. 5. Истоковедение. Том 17 «Социокультурный системный подход к истокам в образовании» Под ред. И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2021. - 216 с. 6. Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка - дошкольника. Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 36 с.

	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дружная семья «Развитие речи» Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора Раен И.А. Кузьмина Издательский дом Истоки Москва 2017. 2. Дружная семья Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора Раен И.А. Кузьмина Издательский дом Истоки Москва 2017. 3. В добрый путь «Развитие речи» Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора Раен И.А. Кузьмина Издательский дом Истоки Москва 2017. 4. В добрый путь Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора Раен И.А. Кузьмина Издательский дом Истоки Москва 2017. 5. Добрая забота «Развитие речи» Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора Раен И.А. Кузьмина Издательский дом Истоки Москва 2016. 6. Добрая забота Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора Раен И.А. Кузьмина Издательский дом Истоки Москва 2017. 7. Благодарное слово «Развитие речи». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора Раен И.А. Кузьмина Издательский дом Истоки Москва 2017. 8. Благодарное слово Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора Раен И.А. Кузьмина Издательский дом Истоки Москва 2017.
<p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011 <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», Санкт – Петербург, 2011. – 336 с. 2. Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб.: «Детство-Пресс», Санкт – Петербург, 2010. – 80 с.
<p>Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу» (региональный компонент) утв. приказом № 183/1-О от 22.05.2024г. <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра. В тайге, в небе, под водой». Наглядное иллюстрированное пособие для дошкольных образовательных учреждений. Для детей 3-4 лет, 2024г.</p> <p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра. Рисую и раскрашиваю». Папка с листами. Для детей 3-4 лет, 2023г.</p> <p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра. Изучаю и нахожу». Дидактический набор многоцветных карточек. Для детей 3-4 лет, 2023г.</p> <p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра. Собираю пазлы». Комплект 3 пазлов. Для детей 3-4 лет, 2024г.</p> <p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра. Шнурочки». Дидактическая игра-шнуровка. Комплект 3 планшета. Для детей</p>

	<p>3-4 лет, 2024г.</p> <p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра. Сказки Югры». Учебно-методическое пособие. 8 фигурок набор. Для детей 3-4 лет, 2024г.</p> <p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра». Дидактический набор карточек и материалов для игр и для педагога. Для детей 3-4 лет, 2024г.</p> <p>Сабурова И.В. Методическое пособие для педагога по работе с комплектом «Моя Югра. Край, в котором я живу». Для детей 3-4 лет, 2023г.</p> <p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра. На стойбище». Наглядное иллюстрированное пособие для дошкольных образовательных учреждений. Для детей 4-5 лет, 2023г.</p> <p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра. Рисую и раскрашиваю». Папка с листами. Для детей 4-5 лет, 2023г.</p> <p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра. Изучаю и нахожу». Дидактический набор многоцветных карточек. Для детей 4-5 лет, 2023г.</p> <p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра. Собираю пазлы». Комплект 3 пазлов. Для детей 4-5 лет, 2023г.</p> <p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра. Шнурочки». Дидактическая игра-шнуровка. Комплект 3 планшета. Для детей 4-5 лет, 2023г.</p> <p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра. Сказки Югры». Учебно-методическое пособие. 8 фигурок набор. Для детей 4-5 лет, 2023г.</p> <p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра». Дидактический набор карточек и материалов для игр и для педагога. Набор карточек. Для детей 4-5 лет, 2023г.</p> <p>Сабурова И.В. Методическое пособие для педагога по работе с комплектом «Моя Югра. Край, в котором я живу». Для детей 4-5 лет, 2023г.</p> <p>С.А. Якоб, Т.Н. Проснякова, Е. Л. Запольская. Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я живу», 2022г.</p> <p>Т. Н. Проснякова, Е. А. Мухина, Т. А. Некрасова. Методические рекомендации к изданию дополнительного образования для детских образовательных учреждений «Моя Югра. Край, в котором я живу»</p>
--	--

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Малые формы фольклора.

"Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз,

два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки.

"Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнаухова); "Заяц-хвоста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки.

"Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза.

Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утятя", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...",

"Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки.

Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

3.4.2. ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Слушание.

"Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса.

"Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни.

"Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения.

"Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки;

"Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации.

"Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски.

"Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы.

"Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры.

"Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением.

"Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество.

"Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества.

"Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха.

"Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха.

"Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха.

"Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах.

"Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

3.4.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Иллюстрации, репродукции картин:

И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам:

В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Произведения из перечня, указанного в основной части программы используются для реализации программ, в части формируемой участниками образовательных отношений. Дополнительно, для реализации программ используются следующие анимационные и художественные произведения для совместного просмотра, бесед и обсуждений:

Программа, проекты	Произведения
<p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011</p> <p><i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<p><i>Художественные произведения</i> «Медузы» - сказка, которая учит детей свободно передвигаться по бассейну в разном темпе и в разных направлениях «Осьминожки» - сказка, которая учит детей не бояться попадания воды в лицо, брызг «Утята» - сказка, которая учит детей опускать лицо в воду, подготавливает к начальному этапу освоения навыка ныряния</p> <p><i>Анимационные произведения</i> Уроки Тетушки Совы «Уроки осторожности. Водоемы», «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Безопасность на воде!», «Безопасность на воде летом!», Учебный фильм по ОБЖ «Безопасность на воде», «Волшебная книга МЧС. Правила поведения на водоемах»</p>
<p>«Моя Югра. Край, в котором я живу» (региональный компонент) утв. приказом № 183/1-О от 22.05.2024г.</p> <p><i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<p><i>Мультимедиа</i> «Мой родной край Югра», «Животный мир Югры», «Югра – территория спорта».</p> <p><i>Художественные произведения</i> «Сказки Севера», сказки Народов ханты и манси, «Легенды народов Севера»</p> <p><i>Стихи</i> В.Акимов «Гимн Югре», М.Шульгина «Хантыйские узоры», стихи о птицах, и животных родного края.</p> <p><i>Чтение произведений о природе родного края</i> Книга «Буровичок» Поговорки и пословицы Набор открыток «Ханты – мансийск – столица Югры»</p>
<p>«Социокультурные истоки»». Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г.</p> <p><i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<p><i>Анимационные произведения</i> «Снеговик - почтовик», «Олень и Волк», «Сестрички Привычки», «Сказка о жадности», «Маша больше не лентяйка», «Самый главный», «Птичка Тари», «Ничуть не страшно», «Это что за птица?», «Необычный друг», «Пустомеля», «Пустомеля», «Разные колеса», «Непослушный котенок» (Серия «Услужливый», «Друзья в походе», «Хочу бодаться»), «Мешок яблок».</p> <p><i>Народные сказки</i> «Сивка- бурка», «Русская сказка», «Кирило Кожемяка», «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», «По щучьему веленью», «Всё золотое», «Царевна-лягушка», «Царевна Несмеяна», «Как рубашка в поле выросла», «Иван – царевич и серый волк», Кубанская народная сказка «Заветный колос» А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Ш. Перро «Золушка», «Спящая красавица»; Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине», «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Штопальная игла»; Д. Родари</p>

	«Чем пахнут ремёсла»; Р. Киплинг «Есть у меня шестёрка слуг»; Л.Н. Толстой «Два товарища», «Старик сажал яблони», «Дед и внук», «Лев и собачка», «Отец и сыновья», «Чашка Лгун», «Саша был трус»; Д. К. Ушинский «Играющие собаки», «Ворона и лисица»; И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Зотов «Мудрый совет», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» <i>Былина</i> «На заставе»
--	---

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация рабочей программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени ее реализации.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками:

- воспитатели-2;
- инструктор по физической культуре -2;
- музыкальный руководитель -1.

Коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников для успешного освоения Программы осуществляют:

- педагог-психолог – 1.

Административно-хозяйственное сопровождение и контроль качества реализации Программы осуществляют:

- заведующий – 1;
- заместитель заведующего – 2;
- старший воспитатель – 1.

А также реализация Программы осуществляется медицинскими и иными работниками, выполняющие вспомогательные функции.

3.6. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

- ✓ сон,
- ✓ пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- ✓ образовательная деятельность,
- ✓ игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- ✓ прием пищи,
- ✓ личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на занятиях в плавательном бассейне; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и

скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Норматив
Требования к организации образовательного процесса	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
Показатели организации режима дня	
Продолжительность ночного сна не менее	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность (в мин.)
Занятия по физическому	а) физическая культура в помещении	2 раза в нед. (20)
	б) физическая культура на воздухе	-
	в) плавание	1 раз в нед. (20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10
	б) подвижные игры и физические упражнения во время прогулки (утром и вечером)	Ежедневно по 2 раза 20-25
	в) индивидуальная работа по развитию движений	10-12
	г) физкультминутка (в середине статистического занятия)	В зависимости от вида и содержания образовательной деятельности (2-3)
	д) закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна	Ежедневно
		5-7
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) спортивный праздник	2 раза в год (30)
	в) день здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	- в холодный пер. года;	30 мин 50 мин
	- в теплый период года	
	в) самостоятельные и спортивные игры	Ежедневно
- в холодный пер. года; - в теплый период года	20 мин 30 мин	

РЕЖИМ ДНЯ

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Содержание	Средняя группа
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, игры, индивидуальное общение с детьми и родителями, свободная самостоятельная деятельность детей	07.00-08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.00-08.10
Утренний круг	Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог планирование дня	08.10-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	09.00-09.20
Перерыв между занятиями	Самостоятельная деятельность детей	09.20-09.30
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	09.30-09.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры Возвращение с прогулки	09.50-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.40
Прогулка, двигательная активность	Прогулка: игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.40-12.10
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.10-12.45
Дневной сон	Подготовка ко сну: туалет, переодевание. Дневной сон. Постепенный подъем, гимнастика, переодевание	12.45-15.15
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	-
Игры в центрах активности	Свободная самостоятельная деятельность детей	15.15-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.40

Культурные практики разных видов	Совместная деятельность детей и взрослых Опосредованно организованная самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.40-17.20
Вечерний круг	Рефлексия, обсуждение проблем дня, развивающий диалог	17.20-17.30
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	17.30-18.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры.	18.00-19.00
Уход детей домой	Индивидуальное общение с детьми и родителями	19.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Содержание	Средняя группа
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, игры, индивидуальное общение с детьми и родителями, свободная самостоятельная деятельность детей	07.00-08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.00-08.10
Утренний круг	Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог планирование дня	08.10-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности	09.00-09.20
Игры в центрах активности	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых, или досуговая деятельность (в т.ч. на воздухе)	09.20-09.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры Возвращение с прогулки	09.50-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.40
Прогулка, двигательная активность	Прогулка: игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.40-12.10
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.10-12.45

Дневной сон	Подготовка ко сну: туалет, переодевание. Дневной сон. Постепенный подъем, гимнастика, переодевание	12.45-15.15
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности	-
Игры в центрах активности	Свободная самостоятельная деятельность детей	15.15-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.40
Культурные практики разных видов	Совместная деятельность детей и взрослых Опосредованно организованная самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.40-17.20
Вечерний круг	Рефлексия, обсуждение проблем дня, развивающий диалог	17.20-17.30
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	17.30-18.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры.	18.00-19.00
Уход детей домой	Индивидуальное общение с детьми и родителями	19.00

**3.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 учебный год
(в том числе летний период)**

Средняя группа	Ответственные
Патриотическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню мира 21 сентября (20 сентября)</i>	Воспитатели
Социальное воспитание	
<i>Досуг «Прощай лето, здравствуй детский сад» 1 сентября (2 сентября)</i>	Творческая группа, воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) ко Дню семейного общения 12 сентября</i>	Воспитатели, родители
Физическое и оздоровительное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Всемирному дню красоты 8 сентября (9 сентября)</i>	Воспитатели
Трудовое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню парикмахера в России 13 сентября</i>	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) ко Дню дошкольного работника 27 сентября</i>	Воспитатели, родители
Эстетическое воспитание	
<i>Акция к Международному дню благотворительности 5 сентября</i>	Воспитатели, родители
Духовно-нравственное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню чтения книги 6 сентября</i>	Воспитатели
ОКТАБРЬ	
Социальное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню музыки 1 октября</i>	Воспитатели

Клубный час <i>«Осень в моем городе» 18 октября</i>	Воспитатели
<i>Акция к Всемирному дню улыбки 4 октября</i>	Воспитатели, родители
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) ко Дню отца России 20 октября (18 октября)</i>	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) ко Дню бабушек и дедушек 27 октября (25 октября)</i>	Воспитатели, родители
Познавательное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) к Всемирному дню защиты животных 4 октября</i>	Воспитатели, родители
Духовно-нравственное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню хлеба 16 октября</i>	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Всемирному дню мытья рук 13 октября (14 октября)</i>	Воспитатели
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Выставка творческих работ и рисунков «Осенний вернисаж» 1-20 октября</i>	Воспитатели, творческая группа, родители
<i>Осенний праздник «Осень в гости просим» 23-25 октября</i>	Воспитатели, музыкальный руководитель
<i>Акция ко Дню вежливых людей 7 октября</i>	Воспитатели, родители
НОЯБРЬ	
Патриотическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню народного единства 4 ноября (1 ноября)</i>	Творческая группа, воспитатели, родители

Социальное воспитание		
	<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню рождения Деда Мороза 18 ноября	Воспитатели
Познавательное воспитание		
	<i>Акция «Синичкин день»</i> 12 ноября	Воспитатели, родители
	<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> к Всемирному дню домашних животных 30 ноября (29 ноября)	Воспитатели, родители
Духовно-нравственное воспитание		
	<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> ко Дню матери в России «Поздравление с днем матери» 24 ноября (22 ноября)	Воспитатели, родители
Этико-эстетическое воспитание		
	<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Международному дню акварели 23 ноября (22 ноября)	Воспитатели
ДЕКАБРЬ		Ответственные
Социальное воспитание		
	<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню написания писем Деду Морозу 4 декабря	Воспитатели
	<i>Клубный час «Ярмарка добрых дел»</i> 13 декабря	Творческая группа, воспитатели, родители
	<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> ко Дню подарков 26 декабря	Воспитатели, родители
Физическое и оздоровительное воспитание		
	<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Всероссийскому дню хоккея 1 декабря (2 декабря)	Воспитатели
Этико-эстетическое воспитание		
	<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> к Международному дню художника 8 декабря (9 декабря)	Воспитатели, родители
	<i>Выставка творческих работ и рисунков «Зимние чудеса»</i> 2-22 декабря	Воспитатели, творческая группа, родители

Праздник «Любимы праздник- Новый год» 25-28 декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели
ЯНВАРЬ	Ответственные
Духовно-нравственное воспитание	
<i>Акция</i> ко Дню спасибо 11 января (10 января)	Воспитатели, родители
Социальное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> ко Дню деда Мороза и Снегурки 30 января	Воспитатели
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Акция</i> к Международному дню объятий 21 января	Воспитатели, родители, творческая группа
ФЕВРАЛЬ	Ответственные
Патриотическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню защитников Отечества 23 февраля (21 февраля)	Творческая группа, воспитатели, родители
Духовно-нравственное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей</i> <i>(игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню рассказывания сказок 26 февраля	Воспитатели
Познавательное развитие	
<i>Клубный час</i> <i>«Хочу быть...»</i> 7 февраля	Воспитатели
Социальное воспитание	
<i>Акция</i> «Праздник хорошего настроения» 4 февраля	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей</i> <i>(игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Масленице 24 февраля-2 марта	Творческая группа, воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей</i> <i>(игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i>	Воспитатели

ко Дню зимних видов спорта в России 7 февраля	
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Акция</i> к Международному дню дарения книг 14 февраля	Воспитатели, родители
МАРТ	
Патриотическое воспитание	
<i>Акция</i> ко Дню рождения детского сада «В гостях у сказки» 29 марта (28 марта)	Воспитатели, творческая группа, родители
Социальное воспитание	
<i>Праздник, посвященный Международному женскому дню</i> «Мамочку поздравим с женским днем» 5-7 марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> к Всемирному дню театра 27 марта	Воспитатели, родители
<i>Клубный час</i> (свободный) 14 марта	Воспитатели
Познавательное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей</i> (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню защиты Земли 30 марта (28 марта)	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей</i> (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню кошек в России 1 марта (3 марта)	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню добрых дел 15 марта (14 марта)	Воспитатели
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Выставка творческих работ</i> «Весна идет, весне дорогу!» 1-7 марта	Творческая группа, воспитатели, родители

АПРЕЛЬ		Ответственные
Патриотическое воспитание		
<i>Клубный час, посвященный Дню космонавтики (12 апреля) «Я – часть Вселенной» 11 апреля</i>		Воспитатели
Социальное воспитание		
<i>Акция ко Дню смеха 1 апреля</i>		Творческая группа, воспитатели, родители
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню цирка 19 апреля (18 апреля)</i>		Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание		
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню птиц 1 апреля</i>		Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Всемирному дню здоровья 7 апреля</i>		Творческая группа, воспитатели
Трудовое воспитание		
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Всемирному дню охраны труда 28 апреля</i>		Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню работника скорой медицинской помощи 28 апреля</i>		Воспитатели
<i>Субботник совместный с детьми к Международному дню Земли 22 апреля</i>		Воспитатели, родители
Этико-эстетическое воспитание		
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) к Международному дню детской книги 2 апреля</i>		Воспитатели, родители
МАЙ		Ответственные
Патриотическое воспитание		
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i>		Творческая группа, воспитатели

ко Дню Победы 9 мая 5-8 мая		
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) к Международному дню семьи 15 мая</i>		Воспитатели, родители, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
<i>Клубный час «Военно-патриотическая игра зарница «Я патриот России» 16 мая</i>		Творческая группа, воспитатели, родители
Социальное воспитание		
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Празднику Весны и Труда 1 мая (30 апреля)</i>		Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню музеев в России 18 мая (19 мая)</i>		Воспитатели
Познавательное воспитание		
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) ко Дню перелетных птиц 14 мая</i>		Воспитатели, родители
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) ко Дню бумажных самолётиков 26 мая</i>		Воспитатели, родители
Трудовое воспитание		
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню медицинской сестры 12 мая</i>		Воспитатели
ИЮНЬ		Ответственные
Физическое и оздоровительное воспитание		
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Всемирному дню детского футбола 19 июня</i>		Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню рождения зубной щетки 26 июня</i>		Воспитатели
Социальное воспитание		
Музыкально – игровая программа ко Дню защиты детей		Творческая группа,

«Созвездие детства» 1 июня (2 июня)	воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Международному дню друзей 9 июня	Воспитатели
ИЮЛЬ	Ответственные
Патриотическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> к Всероссийскому дню семьи, любви и верности 8 июля	Воспитатели, родители
Социальное воспитание	
<i>Акция</i> «День сюрпризов» 2 июля	Воспитатели, родители
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню рисования на асфальте 16 июля	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Международному дню дружбы 30 июля	Воспитатели
АВГУСТ	Ответственные
Социальное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Дню рождения почтового ящика 2 августа (1 августа)	Воспитатели
Познавательное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей</i> <i>(игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Международному дню светофора 5 августа	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню физкультурника 12 августа	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Акция</i> к Всемирному дню бездомных животных 16 августа (15 августа)	Воспитатели, родители

ПРИЛОЖЕНИЯ

**к Образовательной программе дошкольного образования
средней группы «Гномики»**

на 2024-2025 учебный год

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(в том числе летний период)**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Нефтеюганском районном муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «В гостях у сказки» (далее - Учреждение).

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.10.2013 №1155
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России 25.11.2022 №1028;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;
- Устав Учреждения.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. В связи с этим, учебный график предусматривает два возрастных периода: ранний возраст (1 младшая группа – от 1,5 до 3 лет) и дошкольный возраст (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы - 3-7 (8) лет.

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- количество возрастных групп в учреждении;
- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- учебный период (количество учебных дней (недель) в учебном году, определенных на реализацию образовательной программы в рамках непрерывной образовательной деятельности);
- адаптационный период;
- диагностический период (в процессе образовательной деятельности);

- сроки проведения творческих каникул;
- праздничные и выходные дни;
- длительность летнего оздоровительного периода.

Учреждение в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Календарный учебный график и все изменения, вносимые Учреждением в него, согласовывается с Педагогическим советом утверждается приказом заведующего, доводятся до сведения участников образовательного процесса.

Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Ежедневная продолжительность работы –12 часов, с 07.00 – 19.00 час	
Продолжительность учебного года	начало: 01.09.2024 окончание: 31.08.2025	
Адаптационный период	Ранний возраст (до 3 лет) 01.09.2024-22.09.2024	Дошкольный возраст (3 – 7(8) лет) 01.09.2024-08.09.2024
Диагностический период (в процессе образовательной деятельности): - первичный - итоговый	Дошкольный возраст (3 - 8 лет) 09.09.2024-29.09.2024 12.05.2025-31.05.2025	
Творческие каникулы (в период праздничных утренников)	Осенние - 23.10.2024 - 25.10.2024 Новогодние - 25.12.2024 - 28.12.2024 Весенние - 05.03.2025 - 07.03.2025	
Выпускной бал в подготовительных школах	22.05.2025 - 23.05.2025	
Праздничные и выходные дни	4 ноября - День народного единства 29,30,31 декабря и 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России Перенос выходных дней: 28 декабря 2024г. на 30 декабря 2024г., 4 января 2025г. на пятницу 2 мая 2025г., 5 января 2025г. на среду 31 декабря 2025г., 23 февраля 2025г. на четверг 8 мая 2025г., 8 марта 2025г. на пятницу 13 июня 2025г., 1 ноября 2025г. на понедельник 3 ноября 2025г.	
Учебный период (количество учебных дней (недель), определенных на реализацию образовательной программы в рамках непрерывной образовательной деятельности)		
	Дошкольный возраст (3 – 7(8) лет) 09.09.2024-31.05.2025 (исключая творческие каникулы и выходные, праздничные дни)	

1 полугодие	сентябрь	16 дней (3 недели 1 день)
	октябрь	20 дней (4 недели)
	ноябрь	21 день (4 недели 1 день)
	декабрь	17 дней (3 недели 2 дня)
2 полугодие	январь	17 дней (3 недели 2 дня)
	февраль	20 дней (4 недели)
	март	18 дней (3 недели 3 дня)
	апрель	22 дня (4 недели 2 дня)
	май	18 дней (4 недели 1 дня)
ИТОГО		169 дней (33 недели 4 дня)
Летний оздоровительный период 01.06.2025- 31.08.2025 (исключая выходные и праздничные дни)		
июнь		19 дней (3 недели 4 дня)
июль		23 дня (4 недели 3 дня)
август		21 день (4 недели 1 день)
ИТОГО		63 дня (12 недель 3 дня)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(в том числе летний период)**

**1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебный план Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» (далее - *Учреждение*) определяет объём времени, отводимого на проведение образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования (обязательной и формируемой части) (далее - *Программа*), а также примерное соотношение между обязательной частью и частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Нормативная база для составления учебного плана:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Устав Учреждения.

Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Образовательная Программа состоит из двух частей: обязательной части; части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть предусматривает комплексный подход решения программных образовательных задач во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений программы, включает в себя организацию образовательной деятельности, используя парциальные

программы, образовательные технологии и методики с целью расширения содержания разделов образовательных областей программы.

Реализация образовательной программы осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.) (далее-НОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

В соответствии с максимально допустимым объемом НОД (табл.1), в учебном плане определено количество НОД на неделю и на учебный год, необходимых для реализации Программы.

Максимально допустимый объем непрерывной образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность		Мин.
Максимальная продолжительность НОД, мин		20
Максимальный объем НОД в день, мин	1 половина дня	40
	2 половина дня	-
Максимальное количество НОД в неделю		10
Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника (минут, кол-во часов)		200 мин. (3ч.20 мин.)

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка, зрительная, пальчиковая или дыхательная гимнастики продолжительностью не менее 2х минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности составлено с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки в день.

Объем образовательной нагрузки в процессе совместной с педагогом деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной детской деятельности в учебном плане в минутах не определяется.

Освоение части программы, формируемой участниками образовательных отношений, «встроено» в общий учебный план, а количество НОД включено в объем НОД на неделю. Объем основной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует требованиям ФГОС.

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя следующие наименования НОД:

- Ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность – 1 раз в две недели, чередуется с ознакомлением с окружающим миром.
- Ознакомление с окружающим миром – 1 раз в две недели, чередуется с ознакомлением с миром природы, познавательно-исследовательской деятельностью.
- Формирование математических представлений и сенсорных эталонов - 1 раз в неделю.

Познавательно-исследовательская деятельность осуществляется как в режиме НОД, так и в процессе совместной образовательной деятельности воспитателя и детей через организацию мероприятий режима дня.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя НОД:

- Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) - 1 раз в неделю;

В режиме дня выделено специальное время для приобщения детей всех возрастных групп к художественной литературе (вне НОД) с обязательным обсуждением прочитанного.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя НОД:

- Музыка - 2 раза в неделю.
- Рисование - 1 раз в неделю.
- Лепка - 1 раз в 3 недели (чередуется с аппликацией и прикладным творчеством (народно-декоративным творчеством)).
- Аппликация - 1 раз в 3 недели (чередуется с лепкой и прикладным творчеством (народно-декоративным творчеством)).
- Прикладное творчество (народно-декоративное творчество) - 1 раз в 3 недели (чередуется с лепкой и аппликацией).

Приобщение к искусству, конструктивная и театральная деятельность во всех дошкольных группах осуществляется в процессе совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, организуемых по плану педагога.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя НОД 3 раза в неделю:

- Физическая культура (в помещении) средних группах - 2 раза в неделю; Занятия плаванием во всех возрастных дошкольных группах - 1 раз в неделю в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Начальные представления о здоровом образе жизни формируются у детей во всех дошкольных группах в процессе интеграции разных видов совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности в ходе режимных моментов (вне НОД).

Физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, пешие прогулки и экскурсии осуществляются по плану педагога в ходе совместной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в сфере социальных отношений, формирования основ гражданственности и патриотизма, трудового воспитания и формирования основ безопасного поведения осуществляется через интеграцию разных видов совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности через организацию мероприятий режима дня и занятий в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя НОД по программам:

- «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – 1 раз в неделю плавание в группах дошкольного возраста.
- Программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, Камкин А.В. реализуется посредством интеграции образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня и итоговых мероприятий совместно с родителями 1 раз в месяц (детско-родительский клуб).
- Региональный компонент, учитывающий особенности округа, поселка, реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня в рамках Образовательного проекта «Моя Югра. Край, в котором я живу», утв. приказом № 183/1-О от 22.05.2024г. (2 младшие, средние группы), и в рамках парциальной программы «Наследие Югры: на

пути к истокам»/Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб (старшие, подготовительные к школе группы).

В таблице представлено примерное определение соотношения обязательной части Программы (не менее 60%) от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

Норматив времени по ФГОСДО	Норматив времени на день (по возрастным категориям детей, час, %)	
	О – обязательная часть, Ф - формируемая часть	
	О	Ф
час	9ч 20 мин.	2ч 40 мин
%	78%	22%

Объем коррекционно-развивающей работы (занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом) регламентируются индивидуально в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда с подгруппой детей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями) проводятся во время проведения организованной образовательной деятельности по развитию речи.

В течение учебного периода для воспитанников организуются творческие и летние каникулы. Содержание педагогической работы в этот период направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, создания положительного эмоционального настроения, увеличение объема двигательной активности, обеспечение мер по укреплению здоровья, закаливанию организма, повышению эффективности прогулки. Воспитательно-образовательная деятельность проводится согласно комплексно-тематическому плану в совместной и самостоятельной деятельности детей в разнообразных формах: в виде квестов, развлечений, утренников, экскурсий и т.д. Организованная непрерывная образовательная деятельность по расписанию в этот период не проводится. Во время летнего оздоровительного периода образовательная деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности организуется по расписанию.

Допускается проводить непрерывную образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки, до прогулки или после нее.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

**Объём образовательной нагрузки в учебный период
в процессе организованной непрерывной образовательной деятельности (НОД)**

Инвариантная (обязательная) часть программы		
Образовательная область Виды деятельности	Объём образовательной нагрузки (кол-во / мин.)	
	в нед.	в год
Познавательное развитие	2/40	<u>66/1320</u> 22ч
Ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность	1/20 раз в 2 недели	33
Ознакомление с окружающим миром		
Формирование математических представлений и сенсорных эталонов	1/20	33
Речевое развитие	1/20	<u>33/660</u> 11ч
Развитие речи	1/20	33
Художественно-эстетическое развитие	4/80	<u>132/2640</u> 132ч
Рисование	1	33
Лепка		
Аппликация	1/20 раз в 3 недели	33
Прикладное творчество (народно – декоративное творчество)		
Музыка	2/40	66
Физическое развитие	2/40	<u>66/1320</u> 22ч
Физическая культура в помещении	2/40	66
ИТОГО НОД (обязательная часть программы)	<u>9/180</u> 3ч	<u>297/5940</u> 99ч
Часть программы, (формируемая участниками образовательного процесса)		
«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова (Плавание)	1/20	<u>33/660</u> 11ч
«Социокультурные истоки». И.А.Кузьмин, Камкин А.В (Социокультурные истоки)		Интеграция образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня, мероприятия совместно с родителями 1 раз в месяц
«Моя Югра. Край, в котором я живу» (Региональный компонент)		Интеграция образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня
ИТОГО НОД (формируемая часть программы)	<u>1/20м</u> <u>20м</u>	<u>33/660</u> 11ч
ВСЕГО НОД (обе части ОП)	<u>10/200</u> 3ч20	<u>330/6600</u> 110ч

**3. Объем образовательной нагрузки в летний период
в процессе организованной непрерывной образовательной деятельности (НОД)**

Обязательная часть программы		
Образовательная область Виды деятельности	Объем образовательной нагрузки (кол-во / мин.)	
	в нед.	в год
Познавательное развитие	В ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности	
Ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность		
Ознакомление с окружающим миром		
Формирование математических представлений и сенсорных эталонов		
Речевое развитие		
Развитие речи		
Художественно-эстетическое развитие	2/40	<u>24/480</u> 8ч
Рисование	В ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности	
Лепка		
Аппликация		
Прикладное творчество (народно-декоративное творчество)		
Музыка	2/40	24
Физическое развитие	2/40	<u>24/480</u> 8ч
Физическая культура в помещении	2/40	24
ИТОГО НОД (обязательная часть программы)	<u>4/80</u> 1ч20	<u>48/960</u> 16ч
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса		
«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова (Плавание)	1/20	<u>12/240</u> 4ч
«Социокультурные истоки». И.А.Кузьмин, Камкин А.В (Социокультурные истоки)	В ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности	
«Моя Югра. Край, в котором я живу» (Региональный компонент)	В совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня	
ИТОГО НОД (формируемая часть программы)	1/20 20м	<u>12/240</u> 4ч
ВСЕГО НОД (обе части ОП)	<u>5/100</u> 1ч40	<u>60/1200</u> 20ч

4. Реализация ОП ДО в совместной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Объем образовательной нагрузки в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения (включая региональный компонент)	ежедневно
Приобщение к художественной литературе	
Чтение литературных произведений	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная (досуги, праздники, развлечения)	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам, конструктивная деятельность)	1 раз в неделю
Приобщение к искусству	1 раз в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми по реализации задач образовательной программы (утренний и вечерний круг)	ежедневно
«Минутки о важном»	Каждый понедельник
Беседы с детьми по их интересам (накопление положительного социально эмоционального опыта)	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Коллективный труд	1 раз в 2 недели
Игровая деятельность	
Самостоятельная детская игра (сюжетно ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная и т.д)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (обогащенные игры в центрах активности)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно

5. Реализация ОП ДО в процессе самостоятельной деятельности детей.

Деятельность в режимных моментах	Средние группы
Игры, общение, деятельность по интересам в центрах активности во время утреннего приема	25-35 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (между НОД)	от 10 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 55 мин
Самостоятельные игры, общение деятельность по интересам во 2-й половине дня	40-60 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке. Игры перед уходом домой	20-40 мин

**Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности
на учебный период 2024-2025 учебный год**

День недели	Первая половина	Вторая половина
Понедельник	09.00-09.20 Ознакомление с миром природы, ПИД /с окружающим миром (ф)	
	09.30-09.50 Музыка(ф)	-
Вторник	10.40-11.00 11.10-11.30 Плавание/ ФМПиСЭ (п/п)	-
Среда	09.00 -09.20 Музыка(ф)	-
	09.30-09.50 Рисование (ф)	
Четверг	09.00-09.20 Физкультура (ф)	
	09.30-09.50 Лепка, аппликация, пр.творчество (ф)	-
Пятница	09.00-09.20 физкультура (ф)	
	09.30-09.50 Развитие речи (ф)	-
Итого НОД	10	

**Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности
на летний период 2023-2024 учебного года**

День недели	Первая половина	Вторая половина
Понедельник	10.05-10.25 Музыка (ф)	-
Вторник	10.40-11.00 11.10-11.30 Плавание (п/п)	-
Среда	09.45-10.05 Музыка (ф)	-
Четверг	10.05-10.25 Физкультура (ф)	-
Пятница	09.25-09.45 Физкультура (ф)	-
Итого НОД	5	

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Взаимодействие с родителями/Самостоятельная деятельность детей: игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) (25 мин.)	Познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая, коммуникативная, двигательная активность	7.00–8.00	60
	Совместная деятельность: индивидуальная работа с детьми, игры, беседы с детьми, наблюдения, поручения, дежурство в центрах (35 мин.)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, элементарная трудовая, игровая		
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	Двигательная активность	08.00-08.10	10
Утренний круг	Информирование, проблемная ситуация, планирование дня	Развивающий диалог, детское сообщество	08.10-08.30	20
Подготовка к завтраку. Завтрак	Гигиенические процедуры. Дежурство по столовой Культурно-гигиенические навыки, культура поведения за столом. Образовательные возможности (счет, развитие речи и т.д).	Самообслуживание, элементарная трудовая деятельность, коммуникативная, познавательная	08.30-09.00	30
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, двигательная активность	09.00-09.20	20
Перерыв между занятиями	Самостоятельная деятельность детей разных видов	Конструктивная, игровая, коммуникативная, двигательная активность	09.20-09.30	10
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, двигательная активность	09.30-09.50	20

Прогулка, двигательная активность	Совместная деятельность: наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений	<u>Дождливая, морозная, ветреная погода</u> : совместная деятельность в группе (подвижные игры, конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми.	Познавательно-исследовательская, игровая коммуникативная, конструктивная, элементарно-трудовая, физическая активность	09.50-10.30	40
Второй завтрак	Формирование культуры еды		Самообслуживание, элементарная трудовая	10.30-10.40	10
Подготовка к прогулке Прогулка	Совместная деятельность: наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, образовательные возможности (счет, развитие речи и т.д.) (60 мин.)		Познавательно-исследовательская, игровая коммуникативная, конструктивная, элементарно-трудовая, физическая активность	10.40-12.10	90
	Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, строительные) (30 мин.)		Игровая, коммуникативная, изобразительная, конструктивная физическая активность		
Подготовка к обеду. Обед	Гигиенические процедуры. Дежурство по столовой Формирование культуры еды, поведения за столом. Образовательные возможности (счет, развитие речи и т.д.)		Самообслуживание, элементарная трудовая деятельность, коммуникативная, познавательная	12.10-12.45	35
Подготовка ко сну Дневной сон Подъем детей	Гигиенические процедуры		Самообслуживание	12.45-15.15	150
	Формирование навыков здорового образа жизни		Взбадривающая гимнастика, закаливающие процедуры.		
Игры в центрах активности	Самостоятельная деятельность детей разных видов		Познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая, коммуникативная, двигательная активность	15.15-15.30	15
Полдник	Культурно-гигиенические навыки		Самообслуживание. Формирование навыков культуры еды	15.30-15.40	10
Культурные практики разных видов	Совместная деятельность: чтение художественной и познавательной литературы и беседа о прочитанном, ролевые, строительные, дидактические игры, индивидуальная работа. (50 мин.) Опосредованно организованная самостоятельная деятельность детей в центрах активности: творческая мастерская, конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры (50 мин)		Познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, двигательная активность	15.40-17.20	100

Вечерний круг	Рефлексия, обсуждение проблем дня		Развивающий диалог, детское сообщество	17.20-17.30	10
Подготовка к ужину. Ужин	Гигиенические процедуры. Дежурство по столовой Культурно-гигиенические навыки, культура поведения за столом. Образовательные возможности (счет, развитие речи и т.д).		Самообслуживание, элементарная трудовая деятельность, коммуникативная, познавательная	17.30-18.00	30
Подготовка к прогулке Прогулка, двигательная активность	Совместная деятельность: наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа, образовательные возможности (счет, развитие речи и т.д.) (40мин.)	<u>Дождливая, холодная, ветреная погода:</u> совместная деятельность в группе (творческая мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.), подвижные игры, конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, двигательная активность	18.00-19.00	60
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей: игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, строительные, музыкальные)/Взаимодействие с родителями (20 мин).		Познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая, коммуникативная, музыкальные, двигательная активность		
Подсчет времени:	Прогулка 180 мин (3 ч.)	Совместная деятельность взрослых и детей 305 мин. (5ч.05 мин), в том числе НОД 40 мин. Самостоятельная деятельность 265 мин. (4 ч.25 мин) Дневной сон 150 мин (2 ч. 30 мин.)			720 (12ч.)

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА НЕДЕЛЮ

Режимные моменты	Время реализации Программы	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе ОП, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	7.00–8.00 60 мин О - 30 мин Ф- 30 мин	Беседа по теме недели (ПР, Р, СК)	Беседа по теме ОБЖ и ЗОЖ (П, Р, СК)	Беседа о родном крае (ПР, Р)	Беседа по ПДД (ПР, СК, Р)	Беседа нравственно-патриотической направленности (Р, ПР, СК, СИ)
		Словесные игры (РР, ПР)	Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, ФКв и ФКп)	Игры экологического содержания (природа крайнего севера) (М, ПР, РР)	Игры по ПДД (ПР, СКР)	Настольно-печатные игры патриотического содержания (ПР, К, РР)
		Игры на развитие мелкой моторики рук (Р, Л)	Игры для развития операции мышления (ПР, РР)	Рассматривание книг, альбомов о родном крае (СКР, ПР, РР)	Игры для развития навыков счета (ПР, РР, ФЭМП)	Работа в уголке книги (СКР, РР)
		Трудовые поручения (СК)				
Утренняя зарядка	08.00-08.10 10 мин О - 10 мин	Комплекс УГ со спортивным инвентарем и без него				
Утренний круг	08.10-08.30 20 мин О - 20 мин	Утреннее приветствие (создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения), планирование дня				
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30-09.00 30 мин О - 25 мин Ф- 5 мин	Гигиенические процедуры, организация дежурства, дидактические игры для активизации словарного запаса по продуктам питания (по блюдам русской кухни) . Формирование культуры поведения за столом, прием пищи.				
Развивающее занятие	09.00-09.20 20 мин О - 20 мин Ф- 20 мин	Организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД) разных видов по расписанию. В том числе 1 раз в неделю по программам из формируемой части Программы Физкультминутки во время НОД (Ф)				
Перерыв между занятиями	09.20-09.30 10 мин О - 10 мин	Малоподвижные игры (ФР)				

Развивающее занятие	09.30-09.50 20 мин О - 20 мин	Организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД) разных видов по расписанию. Физкультминутки во время НОД (Ф)				
Прогулка, двигательная активность	09.50-10.30 40 мин О - 20 мин Ф- 20 мин	Закрепление приемов одевания (КГН, РР); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СКР, ПР, РР). Ежедневные беседы по ОБЖ детей на прогулке (ПР, РР, СКР), прогулка (СКР, ПР, РР) Наблюдение за окружающим миром , транспортными средствами, явлениями в природе (ПР, РР) Русские народные подвижные игры, подвижные игры народов севера , подвижные игры. (ФК, РР, СКР) Трудовые поучения на участке (СКР, КГН, ПР)				
		Опыты, эксперименты экологического содержания (ПР, РР)	Игры экологического содержания (ПР, РР)	Игры по ПДД (ПР, РР)	Игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем (ПР, ФК, РР)	Игры экологического содержания (ПР, РР)
		Индивидуальная работа с детьми.				
Второй завтрак	10.30-10.40 10 мин О - 10 мин	Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. (КГН)				
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-12.10 90 мин О - 65 мин Ф- 25 мин	Закрепление приемов одевания (ПР, РР, КГН); воспитание самостоятельности и взаимопомощи (СКР, ПР, РР); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (ПР, РР, СКР); прогулка (ПР, РР, СКР)				
		Наблюдение за явлениями природы (ПР, РР)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей. (СКР, ПР, РР)	Наблюдение за явлениями природы (ПР, РР)	Наблюдение за средствами передвижения (ПР, РР)	Наблюдение за явлениями природы (ПР, РР)
		Подвижные игры народов севера (ПР, РР, ФК)	Русские народные подвижные игры (ПР, РР, ФК)	Народные подвижные игры (ПР, РР, ФК)	Подвижные игры народов севера (ПР, РР)	Русские народные подвижные игры (ПР, РР, ФК)
		Трудовые поручения на участке (СКР, ПР, КГН) Индивидуальная работа с детьми. (СКН, ПР, РР, ФК)				
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.45 35 мин О – 35 мин	Организация дежурства. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. (СКР, ПР, РР, КГН)				
Подготовка ко сну Дневной сон Подъем детей	12.45-15.15 150 мин О - 150 мин	Гигиенические процедуры. (СКР, ПР, РР, КГН)				
		Комплекс гимнастики, после сна, дорожка «Здоровья». Проведение комплекса закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения продолжительного эмоционального состояния ребенка. Самообслуживание, гигиенические процедуры. (СКР, ФК, РР)				

Игры в центрах активности	15.15-15.30 15 мин О - 15 мин	Самостоятельные игры детей				
Полдник	15.30-15.40 10 мин О - 10 мин	Организация дежурства. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. (СКР, ПР, РР, КГН)				
Культурные практики разных видов	15.40-17.20 100 мин О - 65 мин Ф- 35 мин	Чтение литературы по социкультурному развитию (РР, ПР)	Чтение художественной литературы(РР)			
		худ. по	Игровые обучающие ситуации по ПДД. (РР, ПР, СКР)	Игры – посиделки в Русской избе. (СКР, ПР, РР)	Творческая мастерская (ХЭР)	Театрализованная деятельность (СКР, ПР, РР, ХЭР)
		Дидактические игры на закрепление КГН (ПР, РР, СКР)	Игры со строительным материалом (К, ПР, РР, СКР)	Досуг здоровья и подвижных игр (СКР, ФК)	Малоподвижные игры (СК, ФК)	Музыкально-театральная гостиная в т.ч. «Социокультурные истоки» (СКР, ПР, РР, ХЭР)
Вечерний круг	17.20-17.30 10 мин О - 10 мин	Подведения итогов дня, рефлексия (СКР, РР, ПР)				
Подготовка к ужину. Ужин	17.30-18.00 30 мин О - 30 мин	Организация дежурства. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. (СКР, ПР, РР, КГН)				
Подготовка к прогулке Прогулка, двигательная активность	18.00-19.00 60 мин О - 35 мин Ф- 25 мин	Закрепление навыков одевания и раздевания. (КГН) Наблюдение, игры экологической направленности, народные подвижные игры в т.ч. народов севера , народные малоподвижные, опыты, эксперименты, самостоятельная игровая деятельность детей. (ПР, РР, ФК, СКР)				
Уход детей домой		Индивидуальные беседы с детьми и их родителями (СКР, ПР)				
Время, затраченное на реализацию программы: 12 ч = 720 мин						
Обязательная часть: 560 мин = 9ч 20 мин. (78%)						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: 160 мин = 2ч 40 мин (22%)						

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(в том числе летний период)

СЕНТЯБРЬ			
Ведущая тема месяца	«МОЙ ДОМ ДЕТСКИЙ САД»		
1 НЕДЕЛЯ	01.09-15.09.2024		
Тема недели	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	Описание	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.
Подтема Дело было летом			
Праздники по ФОП ДО	1 сентября - День знаний		
Дополнительные праздники	6 сентября - День чтения книги 12 сентября – День семейного общения 13 сентября - День парикмахера в России		
2 НЕДЕЛЯ	16.09-22.09.2024		
Тема недели	Правила на дороге	Описание	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и т.д. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.
Подтема	Осторожно! Дорога!		

3 НЕДЕЛЯ		23.09-29.09.2024	
Тема недели	Детский сад	Описание	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОУ. Традиции детского сада и группы.
Подтема	Детский сад мой второй дом		
Праздники по ФОП ДО	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.		
ОКТАБРЬ			
Ведущая тема месяца	«Я ЖИВУ В НЕФТЕЮГАНСКОМ РАЙОНЕ»		
1 НЕДЕЛЯ		30.09-06.10.2024	
Тема недели	Путешествия	Описание	Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и др.
Подтема	Отправляемся в поход		
Праздники по ФОП ДО	1 октября – Международный день пожилых людей. 4 октября - День защиты животных		
Дополнительные праздники	4 октября - Всемирный день улыбки		
2 НЕДЕЛЯ		07.10-13.10.2024	
Тема недели	Моя страна	Описание	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.

Подтема	О малой Родине		
Дополнительные праздники	7 октября – День вежливых людей. 13 октября – Всемирный день мытья рук.		
3 НЕДЕЛЯ	14.10-20.10.2024		
Тема недели	Осень	Описание	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.
Подтема	Золотая Осень		
Праздники по ФОП ДО	20 октября – День отца в России.		
Дополнительные праздники	16 октября - Международный день хлеба		
4 НЕДЕЛЯ	21.10-27.10.2024		
Тема недели	Мой город	Описание	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.
Подтема	Мой город		
НОЯБРЬ			
Ведущая тема месяца	«Я – ЖИТЕЛЬ ЗЕМНОГО ШАРА»		
1 НЕДЕЛЯ	28.10-04.11.2024		
Тема недели	Многонациональная страна	Описание	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.

Подтема	Мои друзья		
Праздники по ФОП ДО	4 ноября - День народного единства		
Дополнительные праздники	28 октября – День бабушек и дедушек		
2 НЕДЕЛЯ	05.11-10.11.2024		
Тема недели	Я - человек	Описание	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.
Подтема	Я в обществе		
3 НЕДЕЛЯ	11.11-17.11.2024		
Тема недели	Неделя талантов	Описание	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях своего региона.
Подтема	Мы таланты		
Дополнительные праздники	12 ноября – Синичкин день 18 ноября - День Рождения Деда Мороза.		
4 НЕДЕЛЯ	18.11-24.11.2024		
Тема недели	Выходные	Описание	Советы родителям, куда можно сходить в выходные. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей «Я на выходных». День матери.
Подтема	Домашние дела		
Праздники	24 ноября - День матери в России		

по ФОП ДО			
Дополнительные праздники	23 ноября – Международный день акварели		
5 НЕДЕЛЯ	25.11-01.12.2024		
Тема недели	Забота о здоровье	Описание	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.
Подтема	Витаминная неделя		
Праздники по ФОП ДО	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации		
Дополнительные праздники	30 ноября - Всемирный день домашних животных 1 декабря - Всероссийский день хоккея		
ДЕКАБРЬ			
Ведущая тема месяца	«РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ПОДАРОК»		
1 НЕДЕЛЯ	02.12-08.12.2024		
Тема недели	Пришла зима	Описание	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах.
Подтема	Зимушка Зима		
Праздники по ФОП ДО	8 декабря - Международный день художника		
Дополнительные праздники	4 декабря - День написания писем Деду Морозу		

2 НЕДЕЛЯ		09.12-15.12.2024	
Тема недели	Праздники	Описание	Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.
Подтема	Мы идём на карнавал		
3 НЕДЕЛЯ		16.12-22.12.2024	
Тема недели	Игрушки	Описание	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.
Подтема	Магазин игрушек		
4 НЕДЕЛЯ		23.12-31.12.2024	
Тема недели	Новый год	Описание	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.
Подтема	Новогоднее чудо		
Праздники по ФОП ДО	31 декабря - Новый год		
Дополнительные праздники	26 декабря - День подарков		
ЯНВАРЬ			
Ведущая тема месяца	«ТАИНСТВЕННЫЙ ОСТРОВ»		
1 НЕДЕЛЯ		09.01-19.01.2025	
Тема недели	Творческая Мастерская	Описание	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.

Подтема	Мастерская		
Дополнительные праздники	11 января - День спасибо		
2 НЕДЕЛЯ	20.01-26.01.2025		
Тема недели	Спорт зимой	Описание	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.
Подтема	Зимние игры		
Дополнительные праздники	21 января – Международный день объятий		
3 НЕДЕЛЯ	27.01-02.02.2025		
Тема недели	Наука	Описание	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.
Подтема	Мы исследователи		
Дополнительные праздники	30 января – День деда Мороза и Снегурочки		
ФЕВРАЛЬ			
Ведущая тема месяца	«МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ»		
1 НЕДЕЛЯ	03.02-09.02.2025		
Тема недели	Профессии	Описание	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.
Подтема	Мир профессий		

Дополнительные праздники	4 февраля – День хорошего настроения 7 февраля – День зимних видов спорта в России		
2 НЕДЕЛЯ	10.02-16.02.2025		
Тема недели	Безопасность	Описание	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее.
Подтема	Безопасность дома		
Дополнительные праздники	14 февраля - Международный день дарения книг		
3 НЕДЕЛЯ	17.02-24.02.2025		
Тема недели	Всё про мальчиков	Описание	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.
Подтема	В мире мальчиков		
Праздники по ФОП ДО	23 февраля - День защитника Отечества		
4 НЕДЕЛЯ	25.02-28.02.2025		
Тема недели	Мультипликация в России	Описание	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том, как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.
Подтема	Дикие животные в мультфильмах		
Дополнительные праздники	24 февраля – 2 марта - Масленица 26 февраля - День рассказывания сказок		

МАРТ			
Ведущая тема месяца	«МОЯ СЕМЬЯ. МОИ КОРНИ»		
1 НЕДЕЛЯ	01.03-10.03.2025		
Тема недели	Все про девочек	Описание	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.
Подтема	В мире девочек		
Праздники по ФОП ДО	8 марта - Международный женский день		
Дополнительные праздники	1 марта – День кошек в России.		
2 НЕДЕЛЯ	11.03-16.03.2025		
Тема недели	Весна	Описание	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.
Подтема	Весна Красна		
Дополнительные праздники	15 марта – День добрых дел		
3 НЕДЕЛЯ	17.03-23.03.2025		
Тема недели	Моя семья	Описание	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.
Подтема	Мы семья		
4 НЕДЕЛЯ	24.03-30.03.2025		
Тема недели	Природа	Описание	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.

Подтема	Природа		
Праздники по ФОП ДО	27 марта - Всемирный день театра		
Дополнительные праздники	29 марта – День рождения детского сада 30 марта – День защиты Земли		
АПРЕЛЬ			
Ведущая тема месяца	«КОСМОС. Я ЧАСТЬ ВСЕЛЕННОЙ»		
1 НЕДЕЛЯ	31.03-06.04.2025		
Тема недели	Птицы, рыбы, насекомые	Описание	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.
Подтема	Птицы и насекомые		
Дополнительные праздники	1 апреля - День смеха в России; день птиц 2 апреля - Международный день детской книги		
2 НЕДЕЛЯ	07.04-13.04.2025		
Тема недели	Космос	Описание	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.
Подтема	День космонавтики		
Праздники по ФОП ДО	12 апреля - День космонавтики		
Дополнительные праздники	7 апреля – Всемирный день здоровья		

3 НЕДЕЛЯ		14.04-20.04.2025	
Тема недели	Цирк, артисты и животные	Описание	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.
Подтема	Идём в Цирк		
Дополнительные праздники	19 апреля - Международный день цирка		
4 НЕДЕЛЯ		21.04-30.04.2025	
Тема недели	Труд взрослых	Описание	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.
Подтема	Полезный труд		
Дополнительные праздники	22 апреля – Международный день земли 28 апреля – Всемирный день охраны труда 28 апреля - День работника скорой медицинской помощи		
МАЙ			
Ведущая тема месяца	«МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ»		
1 НЕДЕЛЯ		01.05-11.05.2025	
Тема недели	Армия России	Описание	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.
Подтема	Военные профессии		
Праздники по ФОП ДО	1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы		

2 НЕДЕЛЯ		12.05-18.05.2025	
Тема недели	Библиотека	Описание	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.
Подтема	Я в библиотеке		
Дополнительные праздники	12 мая – Международный день медицинской сестры 15 мая – Международный день семьи 18 мая - Международный день музеев в России		
3 НЕДЕЛЯ		19.05-25.05.2025	
Тема недели	Музейная неделя	Описание	Про музей, архитектуру, известных музеев, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.
Подтема	Музей		
4 НЕДЕЛЯ		26.05-31.05.2025	
Тема недели	Здравствуй, лето. До свидания детский сад	Описание	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее.
Подтема	Встречаем лето		
Дополнительные праздники	26 мая – День бумажных самолётиков		

ИЮНЬ			
Ведущая тема месяца	«ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО»		
1 НЕДЕЛЯ	01.06-08.06.2025		
Тема недели	«Детство-это ты и я»	Задачи	Разнообразить формы творческой, игровой, двигательной активности детей. Формировать и сплачивать детский коллектив через совместную игровую деятельность. Развивать посредством двигательных заданий память, внимание, логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать творческую активность и ответственность при выполнении коллективных заданий
Мероприятие	Праздник «День защиты детей»		
	Познавательная программа «Там, на неведомых дорожках» (День рождения А.С. Пушкина)		
Праздники по ФОП ДО	1 июня - День защиты детей		
2 НЕДЕЛЯ	09.06-15.06.2025		
Тема недели	«Моя Родина»	Задачи	Расширять представления детей о том, что они живут в России, где имеется свой флаг, герб, гимн, столица, президент. Воспитывать интерес к малой родине: напомнить детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.
Подтема	Квест-игра «В поисках символа России»		
Дополнительные праздники	9 июня – Международный день друзей		
3 НЕДЕЛЯ	16.06-22.06.2025		
Тема недели	«Неделя хорошего настроения»	Задачи	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду, способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействии путем вовлечения детей в совместную деятельность

Мероприятие	Конкурс рисунков на асфальте		
	Спортивный досуг «Футбол для всех»		
Дополнительные праздники	19 июня - Всемирный день детского футбола		
4 НЕДЕЛЯ	23.06-29.06.2025		
Тема недели	«Неделя игр»	Задачи	Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, развивать и воспитывать интерес к играм.
Мероприятия	Праздник «Мыльных пузырей»		
Дополнительные праздники	26 июня – День рождения зубной щетки		
ИЮЛЬ			
Ведущая тема месяца	«ЛЕТНИЙ КАЛЕЙДОСКОП»		
1 НЕДЕЛЯ	30.06-06.07.2025		
Тема недели	«Азбука безопасности»	Задачи	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах
Мероприятие	Досуг «Внимательный пешеход»		
Дополнительные праздники	2 июля – День сюрпризов		
2 НЕДЕЛЯ	07.07-20.07.2025		
Тема недели	«Неделя семьи»	Задачи	Расширение представлений детей о семье, воспитание любви, заботы и уважения к членам семьи

Мероприятие	Мастер – класс «Раз ромашка, два ромашка»		
Праздники по ФОП ДО	8 июля - День семьи, любви и верности		
Дополнительные праздники	16 июля – День рисования на асфальте		
3 НЕДЕЛЯ	21.07-27.07.2025		
Тема недели	«В гостях у сказки»	Задачи	Раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка». Учить рассказывать сказки, пересказывать по ролям. Способствовать развитию артистичности, эмоциональности, через проигрывание роли какого-либо героя. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.
Мероприятие	Развлечение «В гостях у сказки»		
4 НЕДЕЛЯ	28.07-03.08.2025		
Тема недели	«Неделя дружбы и добра»	Задачи	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать заботливое отношение к животным, интерес к положительным героям, учить помогать слабым. Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей, умение оценивать поступки окружающих; Стимулировать развитие образного мышления и творческого воображения дошкольников.
Мероприятие	Развлечение «Давай дружить!»		
Дополнительные праздники	30 июля – Международный день дружбы		

АВГУСТ

Ведущая тема месяца	«ЛЕТО КРАСНОЕ»		
1 НЕДЕЛЯ	04.08-10.08.2025		
Тема недели	«Неделя интересных дел»	Задачи	Развивать у детей художественные и творческие способности: совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности; вызвать желание быть активным во всех делах.
Мероприятие	Лего-мастерская «Край, в котором мы живем», Развлечение «Город дорожных знаков»		
Дополнительные праздники	2 августа – День рождения почтового ящика 5 августа – Международный день светофора		
2 НЕДЕЛЯ	11.08-17.08.2025		
Тема недели	«Неделя спортивных игр»	Задачи	Познакомить детей с различными видами спорта; с олимпийскими наградами - медалями; с символами олимпиады. Развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни. Воспитывать любовь к спорту.
Мероприятие	Спортивный праздник		
Праздники по ФОП ДО	12 августа -День физкультурника		
Дополнительные праздники	18 августа – Всемирный день бездомных животных		
3 НЕДЕЛЯ	18.08-24.08.2025		
Тема недели	«Неделя познания»	Задачи	Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию.
Мероприятие	Выставка детского творчества «Цвета России»		

4 НЕДЕЛЯ	25.08-31.08.2025		
Тема недели	«Прощай, лето»	Задачи	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Развивать и обогащать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Доставить детям радость от праздника, развивать двигательную, умственную и творческую активность
Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»			

**Перспективно-тематическое планирование
организованной непрерывной образовательной деятельности
(развивающие занятия)**

Образовательная область: Познавательное развитие. Вид деятельности: Формирование математических представлений и сенсорных эталонов		
№ п\п	Задачи	Кол- во часов
1.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i> .	1
2.	Упражнять в сравнении двух предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше – меньше, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	1
3.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	1
4.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .	1
5.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> .	1
6.	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – уже</i> . Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	1
7.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо	1

	от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>	
8.	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы « <i>Сколько?</i> », « <i>Который по счету?</i> ». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	1
9.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	1
10.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы « <i>Сколько?</i> », « <i>Который по счету?</i> », « <i>На каком месте?</i> ». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i>	1
11.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос « <i>Сколько?</i> ». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	1
12.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы « <i>Сколько?</i> », « <i>Который по счету?</i> ». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: « <i>Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка ороче и уже красной ленточки.</i> » Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>	1
13.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: « <i>Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка.</i> » Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	1
14.	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы « <i>Сколько?</i> », « <i>Который по счету?</i> », « <i>На каком месте?</i> ». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1
15.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	1
16.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко.</i> Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	1

17.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>	1
18.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1
19.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).	1
20.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	1
21.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> Учить сравнивать 4 - 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	1
22.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	1
23.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	1
24.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	1
25.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	1
26.	Показать независимость результата счет от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4 - 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> (и в обратном порядке). Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар.</i>	1

27.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1
28.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .	1
29.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5; учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и тд. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> (и в обратном порядке). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	1
30.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: <i>шаром и кубом</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1
31.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .	1
32.	Закреплять представления о цилиндре, умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	1
33.	Закрепление программного материала. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:		33

Образовательная область: Познавательное развитие.			
Вид деятельности: Ознакомление с окружающим миром			
№ п\п	Тема	Задачи	Кол-во часов
1.	«Что нам осень принесла?».(РК)	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	1
2.	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...».	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	1

3.	Прохождение экологической тропы. «Зимняя одежда для ... почек». (РК)	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Дать первоначальные знания о некоторых особенностях подготовки деревьев к зиме. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	1
4.	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	1
5.	«Осенние посиделки». Беседа о домашних животных (РК)	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	1
6.	«Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лесу. (РК)	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	1
7.	«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	1
8.	«Почему растаяла Снегурочка?».	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	1
9.	«Стайка снегирей на ветках рябины».	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	1
10.	«В гости к деду Природоведу». (РК)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	1
11.	Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	1
12.	«Посадка лука».	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	1
13.	«Мир комнатных растений».	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	1
14.	«В гости к хозяйке луга» (РК)	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	1

15.	Поможем Незнайке вылепить посуду. (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закрепить умения детей лепить из глины.	1
16.	Экологическая тропа весной. (РК)	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:			16

Образовательная область: Познавательное развитие.			
Вид деятельности: Ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность			
№ п\п	Тема	Задачи	Кол-во часов
1.	«Расскажи о любимых предметах». «Найди место для предмета»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предмет, называть его, определять его детали, функции, материал. Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека	1
2.	«Моя семья» (РК)	Познакомить с понятием «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын(дочь), внук(внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи	1
3.	«Петрушка идет трудиться». «Петрушка идет рисовать».	Учить детей группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым. Развивать любознательность.	1
4.	«Мои друзья» (РК)	Знакомить с понятиями «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	1
5.	«Петрушка – физкультурник» .	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	1
6.	«Детский сад нам так хорошо – лучше сада не найдешь» (РК) «В гостях у музыкального руководителя».	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять представления о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам, их труду. Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя	1

7.	«Воздушный шарик». «На чем полетят человечки?»	Познакомить детей со свойствами резины. Учить устанавливать связи между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Учить сравнивать резину с тканью; устанавливать зависимость функции предмета от материала, из которого он сделан.	1
8.	«Что такое улица» (РК) Целевая прогулка	Продолжать знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской, поселковой инфраструктуры): дома разного названия, улица. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	1
9.	«В мире стекла». «Сравнение металла и стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. Познакомить детей со свойствами металла и стекла путем сравнения	1
10.	«Мой город (поселок)»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполняли свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	1
11.	«В мире пластмассы». «Сравнение стекла и пластмассы»	Познакомить детей со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. Познакомить детей со свойствами пластмассы и стекла путем сравнения	1
12.	«Замечательный врач».	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливым отношении к людям. Отметить, что результат труда зависит от отношения человека к труду (деловые и личностные качества)	1
13.	«Путешествие в прошлое бумаги» «Дерево умеет плавать»	Познакомить детей с историей бумаги, с ее видами. Расширять представления о дереве, его свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования	1
14.	«Наша армия».	Дать представления о войнах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие "защитники Отечества"(войны, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	1
15.	«В мире материалов» «Нам игрушки принесли»	Развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса). Учить называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые). Научить детей правильно угадывать тембр музыкальных инструментов.	1

16.	«Путешествие в прошлое кресла и стула».	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, формы).	1
17.	«Путешествие в прошлое одежды». «Мастерская по ремонту»	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды. Подвести детей к пониманию того, что предмет трудно использовать без недостающей детали.	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:			17

Образовательная область: Речевое развитие

Вид деятельности: Развитие речи

№ п/п	Тема	Задачи	Кол-во часов
1.	«Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	1
2.	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука с (в словах и фразовой речи).	1
3.	Обучение рассказыванию: "Наша Невалюшка".	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней при минимальной помощи педагога.	1
4.	Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить составлять рассказы по игрушкам. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух.	1
5.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон». Упражнять инсценировании отрывков из произведения.	1
6.	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах). Учить произносить звук з твердо и мягко, различать слова со звуками з, зь.	1
7.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	1
8.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	1
9.	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл.	1
10.	Звуковая культура речи звук ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц и (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц и, ориентируясь не на	1

		смысл слова, а на его звучание.	
11.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей называть картину и описывать ее в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии.	1
12.	Составление рассказа об игрушке.	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	1
13.	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской сказкой в обработке М.Булатова, помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения.	1
14.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.	1
15.	Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик"	Учить детей составлять рассказы по картине, (без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картины.	1
16.	Звуковая культура речи звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированный, в словах, в слогах), различать слова со звуком ш.	1
17.	Чтение русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Зимовье» в обработке И.Соколова-Микитова.	1
18.	Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в словах, в слогах), в умении определять слова со звуком ж.	1
19.	Обучение рассказыванию по картинке	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.	1
20.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	1
21.	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	1
22.	Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированного, в словах, в стихах). Развивать фонетический слух детей.	1
23.	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картины.	1
24.	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать	1

		гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	
25.	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	1
26.	Звуковая культура речи: звуки щ-ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звуков щ-ч, дифференциации звуков щ-ч.	1
27.	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить название и содержание знакомых им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	1
28.	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.	1
29.	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка Литературный калейдоскоп	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки.	1
30.	Звуковая культура речи: звуки л-ль.	Упражнять детей в четком произношении звуков л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л-ль.	1
31.	Обучение рассказыванию	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.	1
32.	День Победы. Заучивание стихотворений	Выяснить, что знают дети о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы». Помочь детям запомнить и выразительно читать одно их стихотворений	1
33.	Звуковая культура речи: звуки р-рь. «Прощаемся с подготовишками».	Упражнять детей в четком произношении звука р-рь (изолированно, в чистоговорках, в словах). Учить придумывать поздравления детям подготовительной группы	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:			33

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие				
Вид деятельности: Рисование				
№ п/п	Тема	Задачи	Материалы	Кол-во часов
	«Нарисуй картинку про лето»	Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	

	«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы.	Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы каждого ребенка	
	"Красивые цветы"	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать.	Гуашь разных цветов (по 3–4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белая или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	
	"На яблоне поспели яблоки"	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами.	Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером альбомного листа (на каждого ребенка)	
	«Много деревьев с разноцветными листьями в парке» (региональный компонент)	. Знакомство с пейзажем. Воспитывать умение видеть красоту осенней природы в работах художников. Учить детей рисовать дерево, передавать в рисунке его строение - ствол, ветки разной длины; рисовать листву приемом пальчиковой живописи; учить использовать три цвета - красный, оранжевый, желтый - для рисования листвы; вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.	Картины (осенние пейзажи), прямоугольный лист бумаги с нарисованным стволом дерева. Листы бумаги и краски - гуашь, мягкие кисточки	
	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.).	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	
	«Украсим	Закреплять умение детей рисовать	Листы, цветные	

	полосочку флажками»	предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	карандаши, восковые мелки.	
	«Кошка играет на коврике»	Создание живописной композиции с изображением объекта в движении. Учить детей правильно передавать животное в движении. Учить правильно передавать пропорции частей тела.	Альбомные листы, цветные карандаши.	
	«Яички простые и золотые»	Закрепить знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.	Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
	«Маленький гномик»	Учить детей передавать образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение детей рисовать красками кистью.	Гномик (объемный), изготовленный из бумаги. Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
	«Белочка с грибком» (региональный компонент)	Учить детей изображать животное на основе овала (туловище, голова), передавая в рисунке его характерные особенности: пышный большой хвост, рыжий цвет, соблюдать элементарные пропорции между частями; передавать несложное движение - сидящая белка держит передними лапками грибок. Воспитывать желание получить результат, создать определенное изображение	Картина с изображением белки, сидячей на задних лапках, заготовки: два овала разной величины (тело и голова), хвост и лапки для выкладывания на фланелеграфе лист бумаги для частичного показа приемов изображения. Листы бумаги величиной в $\frac{1}{2}$ альбомного листа, краски – гуашь,	

			мягкие кисточки (Для получения рыжего цвета смешать оранжевую и коричневую краску).	
	«Снегурочка»	Учить детей рисовать Снегурочку в шубке. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании, при окрашивании шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закрепить технические приёмы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность.	Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
	Маленькой ёлочке холодно зимой» (региональный компонент)	Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение детей рисовать красками кистью. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Листы белой бумаги, краски гуашь темно-зеленая, светло-зеленая, темно-коричневая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
	«Наша нарядная ёлка».	Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися к низу ветвями. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ.	Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
	Декоративное рисование «Украшение	Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и	Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных	

	свитера»	другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь. кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
	"Украшение платочка" (По мотивам дымковской росписи)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Дымковские барышни. Краски гуашь (на разные столы разных цветов квадратные листы бумаги 18x18 см, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Приобщать к изобразительному искусству	Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы (аквариум); краски акварель, разведенные до светлого оттенка (голубая, светло-зеленая и др.); цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
	«Кто в каком домике живет»	Развивать представление о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказывать о том, как человек заботится о животных. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Бумага формата ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	

	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	Альбомные листы, цветные карандаши	
	«Снег, снег кружится, белая вся улица» (региональный компонент)	Учить детей задумывать содержание рисунка и правильно распределять изображение на листе бумаги. Развивать умение пользоваться красками, аккуратно накладывая одну на другую только по высыхании. Развивать образное восприятие. Подводить к эмоциональной оценке работ. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Тонированные листы, белая гуашь, кисти, салфетки.	
	Декоративное рисование «Украсть свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	
	3. Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.	Альбомные листы, цветные карандаши.	
	«Сказочные цветы» (региональный компонент)	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
	«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки; рисовать крупно, во весь лист. Передавать форму, расположение частей фигуры человека, их	Бумага, цветные карандаши.	

		относительную величину. Рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновывать свой выбор. Упражнении в рисовании и закрашивании.		
	«Рисование по замыслу»	Развивать умение самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение	Бумага, цветные карандаши.	
	«Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементы народного орнамента.	Шаблон, гуашь, кисти, баночка с водой, салфетки.	
	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками	Фломастеры, пастель, краски, восковые мелки, шаблоны.	
	"Красивая птичка" <i>региональный компонент)</i>	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Альбомные листы, кисти, гуашь, салфетки.	
	«Нарисуй картинку про весну»	Упражнять в умении передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	Альбомные листы, акварельные краски, кисти, баночки с водой, салфетки.	
	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений	Альбомные листы, фломастеры, цветные мелки.	

	«Дом, в котором ты живёшь» (региональный компонент)	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Альбомные листы, акварельные краски, кисти, баночки с водой, салфетки.	
	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений	Альбомные листы, гуашь, кисти, салфетки.	
Итого:				

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие				
Вид деятельности: Лепка				
№	Тема	Задачи	Материалы	Кол.ч асов
1	Лепка «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками изделиям.	Пластилин, доски для лепки, стеки.	1
2	Лепка «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающейся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Пластилин, доски для лепки, стеки. Картинки с изображением морковок (муляжи)	1
3	Лепка «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Учить детей оценивать работы друг друга.	Пластилин, доски для лепки, стеки. Картинки с изображением грибов (муляжи)	1
4	Лепка «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных	Пластилин, доски для лепки, стеки. Картинки с изображением	1

		по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	слив и лимонов (муляжи)	
5	«Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая друг к другу, сглаживать места скрепления.	Пластилин, доски для лепки, стеки. Наглядный материал.	1
6	Лепка «Птичка»	Учить детей лепить из пластилина птичку, передавать овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Пластилин, доски для лепки, стеки. Наглядный материал.	1
7	Лепка «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Пластилин, доски для лепки, стеки. Картинки с изображением снеговика.	1
8	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые (вдавливание, оттягивание краев, уравнивание их пальцами).	Пластилин, доски для лепки, стеки. Наглядный материал.	1
9	Лепка «Козленочек»	Учить детей лепить животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсорный опыт.	Пластилин, доски для лепки, стеки. Наглядный материал.	1
10	Лепка «Зайчики на полянке» (коллективная композиция)	Учить детей лепить животное; передавать форму его тела. Закреплять приемы лепки и соединения частей поделки. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Пластилин, доски для лепки, стеки. Наглядный материал.	1
11	Лепка «Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом	Пластилин, доски для лепки, стеки. Наглядный материал.	1

		прижимания и сглаживания мест скрепления.		
ИТОГО				11

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие				
Вид деятельности: Аппликация				
№	Тема	Задачи	Материалы	Кол.ч асов
1	«Аппликация по замыслу»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования клеем.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
2	Аппликация «Украсть салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклевать детали. Учить детей оценивать работы друг друга.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка	1
3	Аппликация «Украшение платочка»	Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Закреплять представления о предметах круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветочных сочетаний. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
4	Аппликация «Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить выполнять аппликация дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
5	Аппликация «Корзина грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению. Учить детей оценивать работы друг друга.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
6	Аппликация «Вырежи и наклей какую	Формировать у детей умение делать аппликацию разнообразных построек. Продолжать упражнять в	Картон, цветная бумага, ножницы, клей,	1

	хочешь постройку»	разрезании полос по прямой. Квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение, чувство композиции и цвета.	кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	
7	Аппликация «Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
8	Аппликация «Красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Игрушка «Пирамидка».	1
9	Аппликация «Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
10	Аппликация «Вырежи и наклеи что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
11	Аппликация «Волшебный сад» (коллективная работа)	Учить детей составлять коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольнику. Развивать образное восприятие, воображение.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
ИТОГО				11

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие				
Вид деятельности: Прикладное творчества				
№	Тема	Задачи	Материалы	Кол. часов
1	Аппликация из природных материалов «Павлин»	Учим детей изготавливать подделки из природного материала (листьев). Учим использовать для закрепления деталей клей.		1
2	Конструирование из бумаги «Учимся складывать лист»	Обучаем конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.	Лист бумаги	1
3	Конструирование из бумаги «Флажки»	Учить детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (флажки, открытка). Формировать умение работать ножницами. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Листа бумаги прямоугольной формы, ножницы, клей, кисть, шнурок	1
4	Конструирование из бумаги «Елочки»	Учить детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Формировать умение работать ножницами. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Лист цветной бумаги прямоугольной формы, ножницы, клей, кисть	1
5	Конструирование из бумаги «Домики»	Учить детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Формировать умение работать ножницами. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, приклеивать к основной форме детали (к дому окна двери, крышу, трубу)	Коробка картонная, картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть	1
6	Конструирование из бумаги «Поздравительная открытка»	Учить детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытка). Формировать умение работать ножницами. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Лист цветной бумаги прямоугольной формы, ножницы, клей, кисть	1
7	Подделки из подручных материалов(из киндеров)	Приобщать детей к изготовлению подделок из подручного материала: киндеров. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин. Применять в подделках другие предметы (бусины, перья)	Киндеры, пластилин, краски, кисточка, подручный материал.	1
8	Подделки из природных материалов	Приобщать детей к изготовлению подделок из природного материала: шишек, скорлупы грецкого ореха.	Природный материал (шишки),	1

	«Лебединое озеро»	Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин. Применять в подделках другие предметы (бусины, перья)	пластилин, краски, кисточки	
9	Конструирование из бумаги «Рыбка»	Учить детей конструированию из бумаги: сгибать шаблоны круглой формы пополам, совмещая стороны. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Шаблоны, ножницы, клей, кисть	1
10	Подделки из подручных материалов «Котик»	Приобщать детей к изготовлению подделок из подручных материала: ваты, ватных дисков. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Применять в подделках другие предметы (пуговицы, бусины)	Картон, клей, кисточка, вата, ватные диски, пуговицы, бусины	1
11	Конструирование из бумаги «Павлин»	Учить детей конструированию из бумаги. Учить детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях (гармошка). Формируем умение использовать образец. Совершенствуем умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.	Лист цветной бумаги, картон, ножницы, клей, кисточки.	1
ИТОГО				11