

Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «В гостях у сказки»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
протокол № 2
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
№ 288-О от «30» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
во второй младшей группе «Колобок»
на 2024 -2025 учебный год**

Разработчики:
Воспитатель: Карсиева Н.В.
Воспитатель: Колмакова Д.П

г.п. Пойковский
2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1.	Пояснительная записка.....	7
1.1.1.	Цель, задачи программы.....	8
	Обязательная часть Программы.....	8
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	9
1.1.2.	Принципы программы.....	10
1.2.	Планируемые результаты реализации программы.....	19
	Обязательная часть Программы.....	19
	Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	19
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	20
	Обязательная часть Программы.....	20
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	23
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	24
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	25
	Образовательная область «Познавательное развитие».....	26
	Образовательная область «Речевое развитие».....	27
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	27
	Образовательная область «Физическое развитие».....	28
2.1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) части, формируемой участниками образовательных отношений.....	29
	«Социокультурные истоки» Программа для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина.....	29
	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова.....	35
	Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу» (региональный компонент).....	35
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства.....	37
	Виды детской деятельности (детской активности) в соответствии с ФГОС дошкольного образования.....	37
	Формы работы с детьми в соответствии с видами деятельности.....	37
	Методы воспитания и обучения дошкольников и их применение в образовательном процессе.....	38
	Применение педагогических технологий в образовательном процессе.....	40
2.2.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.....	42
	«Социокультурные истоки» Программа для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина.....	42
	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова.....	42
	Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу» (региональный компонент).....	43

2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	43
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	49
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	52
2.6.	Содержание коррекционно-развивающей работы.....	63
2.7.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	67
2.7.1.	Целевой раздел.....	68
2.7.1.1.	Цели и задачи рабочей программы воспитания.....	68
2.7.1.2.	Направления воспитания.....	68
	Обязательная часть программы.....	68
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	73
2.7.1.3.	Целевые ориентиры воспитания.....	75
2.7.2.	Содержательный раздел.....	76
2.7.2.1.	Уклад группы.....	76
2.7.2.2.	Воспитывающая среда группы.....	80
2.7.2.3.	Общности группы.....	81
2.7.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.....	82
2.7.2.5.	Формы совместной деятельности в Учреждении.....	90
2.7.2.6.	Организация предметно-пространственной среды.....	94
2.7.2.7.	Социальное партнерство.....	96
2.7.3.	Организационный раздел.....	97
2.7.3.1.	Кадровое обеспечение.....	97
2.7.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.....	99
2.7.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	100
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	101
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы.....	101
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	102
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	114
3.3.	Материально-техническое обеспечение федеральной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	115
	Обязательная часть Программы.....	116
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	119
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.....	121
3.4.1.	Перечень художественной литературы.....	121
3.4.2.	Перечень музыкальных произведений.....	122
3.4.3.	Перечень произведений изобразительного искусства.....	124
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	124
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.....	125
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	125
3.7.	Календарный план воспитательной работы.....	133
	ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	
1.	Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период).....	140

2.	Учебный план по реализации Программы на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период)	143
3.	Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности... Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности на учебный период 2024-2025 учебного года.....	150 150
	Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности на летний период 2024-2025 учебного года.....	150
4.	Модель организации образовательного процесса на день.....	151
5.	Модель организации образовательного процесса на неделю.....	155
6.	Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период).....	159

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа второй младшей группы «Колобок» Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» (далее – Программа, Рабочая программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.10.2013 №1155, [ФГОС](#) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России 25.11.2022 №1028 [ФОП ДО](#).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Указ](#) ;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Указ](#) ;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Указ](#) ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [ФЗ Об образовании](#);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [ФЗ О внесении изменений](#) ;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [ФЗ О внесении изменений](#) ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Распоряжение](#);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» [Приказ](#);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [СП 2.2.3648-20](#);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [СП 1.2.3685-21](#);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры» [Приказ ДО ХМАО](#);
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» [Закон ХМАО](#);
- Устав Учреждения [Устав](#);

- Положение о рабочей программе Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки», утвержденное приказом № 261-О от 31.08.2023 года;
- Образовательная программа дошкольного образования Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОУ соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- парциальные образовательные программы, технологии, методики и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей с целью расширения содержания разделов образовательных областей программы.

Направления развития	Реализуемые программы, технологии	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	ФОП ДО	«Социокультурные истоки». Программа для дошкольного образования. / Под ред. И.А. Кузьмина, изд. «Истоки», 2014 г.
		«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011
		Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу» (региональный компонент) утв. приказом № 183/1-О от 22.05.2024г

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группе для детей от 3 лет до 4 лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает:

- цели, задачи;
- принципы формирования Программы;
- планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (*далее - КРР*) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (*далее - ООП*) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее - ОВЗ*) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (*далее - РППС*) в Учреждении;
- материально-техническое обеспечение Программы,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах;
- перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть Программы

Цель – образовательной программы Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программы, технологии	Цель и задачи
<p>«Социокультурные истоки».</p> <p>Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г.</p> <p><i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<p>Цель - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность; – организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей; – развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений; – создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру; – формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты; – создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире; – обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы
<p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011</p> <p><i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<p>Цель: создание условий для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем); закаливание и укрепление детского организма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей простейшим способам плавания; – формировать умения владеть своим телом в непривычной среде; – прививать осознанное отношение к занятиям плаванием; – формировать бережное отношение к своему здоровью, навыки личной гигиены.
<p>Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу» (региональный компонент) утв. приказом № 183/1-О от 22.05.2024г</p> <p>возраст (3-7 (8) лет)</p>	<p>Цель: расширение представлений воспитанников о своей малой Родине – Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дать представление о Ханты-Мансийском автономном округе – Югре как части Российской Федерации, о городах, природе, растительном и животном мире родного края, об особенностях векового уклада и быта народов, исторически населяющих Югру. – Развивать память, художественное мышление, навыки прикладного творчества, мелкую моторику рук. <p>Воспитывать патриотизм, любовь к родному краю.</p>

1.1.2. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих *принципах* дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество Учреждения с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа базируется на семи основополагающих научных подходах дошкольной психологии и педагогики:

№	Научный подход	Характеристика
1.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка	Содержание предлагаемых взрослым задач, ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
2.	Принцип культуросообразности	Воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.
3.	Деятельностный подход	Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4.	Периодизация развития	Программа строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5.	Амплификация детского развития	Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами

		активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
6.	Развивающее обучение	Обучение направлено не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
7.	Пространство детской реализации (ПДР)	Формирование личности ребенка и развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу

Опираясь на вышеперечисленные подходы, Программа реализует следующие основные принципы, не противоречащие ФГОС ДО:

всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

принцип научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

принцип полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Используется комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса: объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

При разработке *части, формируемой участниками образовательных отношений*, использовались подходы реализуемых дополнительных парциальных программ, не противоречащие ФГОС ДО и обязательной части Программы.

Значимые для реализации программы характеристики

Общие сведения о группе

- ❖ Группа общеразвивающей направленности функционирует в режиме полного дня (12 часов) пятидневной рабочей недели.
- ❖ Наполняемость группы соответствует требованиям СанПиН из расчета 2 квадратных метра на одного ребенка дошкольного возраста - 22 чел. Из них 12 мальчиков, 10 девочек.
- ❖ Программа предполагает решать поставленные ею задачи, как в условиях детского сада, так и в семьях воспитанников (в том числе, используя дистанционные образовательные технологии). Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.
- ❖ Образовательная деятельность осуществляется с учетом национально-культурных и климатических условий региона.
- ❖ Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

Данная Программа учитывает социокультурную ситуацию развития ребёнка на современном этапе развития общества:

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребенка информации.
2. Современный ребенок с детства окружен техникой, она близка и понятна ему, образовательный процесс с использованием цифровых технологий будет более продуктивен.
3. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью; разность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и отношения к окружающему миру.
4. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения; нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; формирование уже в дошкольном детстве универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
5. Быстрая изменчивость окружающего мира; новая методология познания мира; овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира; понимание ребенком важности и неважности информации; отбор содержания дошкольного образования; усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов; возрастание роли инклюзивного образования; влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

Данная Программа учитывает социокультурную ситуацию развития ребёнка на современном этапе развития общества:

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребенка информации.
2. Современный ребенок с детства окружен техникой, она близка и понятна ему, образовательный процесс с использованием цифровых технологий будет более продуктивен.

3. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью; разность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и отношения к окружающему миру.
4. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения; нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; формирование уже в дошкольном детстве универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
5. Быстрая изменчивость окружающего мира; новая методология познания мира; овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира; понимание ребенком важности и неважности информации; отбор содержания дошкольного образования; усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов; возрастание роли инклюзивного образования; влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальные формы поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного,

делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Индивидуальные особенности детей

№ п/п	Фамилия (первая буква), имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка «вредные привычки»
1.	А.Камиль	Подвижный, упрямый	Норма	Нуждается в частом общении со взрослым. При виде близких очень оживляется	. Общается со всеми детьми, вступает в контакт. Забирает игрушки. Создает конфликтные ситуации.	Навыки самообслуживания полностью не сформированы	Засыпает быстро, сон спокойный	Кушает избирательно	Любит играть в машинки, музыкальные инструменты	Вредных привычек не наблюдается
2.	А.Хасан	Упрямый, своенравный (тяжело далась адаптация)	Норма	На контакт со взрослыми идет не охотно. В общении избирателен. При виде близких оживляется.	С детьми общается хорошо, но если что-то не по его обижается.	Навыки самообслуживания полностью не сформированы.	Засыпает долго, сон тревожный	Кушает избирательно	Любит играть в машинки и конструировать	Вредных привычек не наблюдается
3.	А.Райяна	Ласковая, ранимая девочка.	Норма	Нуждается в тесном и эмоциональном контакте с родными. Замкнута.	Общается не со всеми детьми, избирательно вступает в контакт.	Навыки самообслуживания полностью не сформированы.	Засыпает быстро, сон спокойный	Аппетит хороший.	Любит играть с куклами и вкладышами, рассматривать картинки в книгах.	Вредных привычек не наблюдается
4.	Б.Миленa	Капризная. Активная (Тяжело далась адаптация)	Норма	В общении с новыми людьми испытывает страх и скованности.	С детьми общается хорошо, но если что то не по её обижается.	Навыки самообслуживания сформированы.	Засыпает не быстро, сон не спокойный	Аппетит хороший	Любит играть с куклами с/р.и «Доктор». «Повар»	Вредных привычек не наблюдается

				При виде близких очень оживляется						
5.	<i>В.Дарина</i>	Капризная. Активная	Норма	На контакт со взрослыми идет не охотно. В общении избирательна. При виде близких оживляется.	С детьми общается хорошо, но если что то не по её обижается.	Навыки самообслуживания сформированы не полностью, не одевается.	Засыпает не быстро, сон спокойный	Аппетит хороший	Любит играть разные игры	Вредных привычек не наблюдается
6.	<i>Г.Амир</i>	Активный, дружелюбный.	Норма	На контакт со взрослыми идет не охотно. При виде близких оживляется.	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт. , но если что то не по его обижается.	Навыки самообслуживания сформированы полностью.	Засыпает не быстро, сон спокойный .	Аппетит хороший	Любит играть с машинками и конструировать.	Вредных привычек не наблюдается
7.	<i>Е.Артём</i>	Подвижный, обидчивый.	Норма	При виде близких очень оживляется, радуется.	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт. , но если что то не по его обижается.	Навыки самообслуживания сформированы полностью.	Засыпает долго, сон спокойный	Аппетит хороший	Предпочитает играть в машинки и рассматривать картинки в книгах.	Памперс
8.	<i>З.Ксения</i>	Активная, дружелюбная.	Норма	<i>В общении с новыми людьми испытывает страх и скованности. При виде близких очень оживляется</i>	С детьми общается хорошо.	Навыки самообслуживания сформированы полностью.	Засыпает быстро, сон спокойный	Аппетит отличный.	Предпочитает играть с куклами и играть с р.и «Доктор»	Вредных привычек не наблюдается
9.	<i>К.Савелий</i>	Сдержанный, обидчивый, добрый.	Норма	Охотно контактирует со взрослыми. С детьми создает конфликтные	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт. , но если что то не	Навыки самообслуживания сформированы не полностью, все делает с помощью педагога.	Засыпает хорошо	Аппетит хороший.	Любит играть все игры.	Вредных привычек не наблюдается

				ситуации (забирает игрушки)	по его обижается.					
10.	М.Давид	.Упрямый, своенравный	Норма	На контакт со взрослыми идет не охотно. В общении избирателен. При виде близких оживляется.	Бывает конфликтен, раздражителен. Забирает игрушки. Создает конфликтные ситуации.	Навыки самообслуживания сформированы, но у силы характера выполнять их не хочет, либо выполняет при помощи воспитателя.	Засыпает по разному, сон спокойный	Кушает избирательно.	Игры однообразны, быстро теряет интерес к игре, переходит от одной игрушке к другой	Вредных привычек не наблюдается
11.	М.Альфия	Скромная, с характером	Норма	На контакт со взрослыми идет не охотно. В общении избирательна. При виде близких оживляется.	С детьми общается избирательно	Навыки самообслуживания сформированы не полностью, все делает с помощью педагога.	Засыпает быстро, сон спокойный	Кушает избирательно	Любит вкладыши, собирать пирамидку. Рассматривать картинки в книгах.	Вредные привычки: кусается, щиплет детей, дерется
12.	М.Рамазан	дружелюбный, ласковый, чаще всего преобладает хорошее настроение	Норма	На контакт со взрослыми идет охотно	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт. Может оказать помощь, поддержку друзьям, проявляет сочувствие к ним.	Навыки самообслуживания сформированы полностью	Засыпает быстро, сон спокойный	Аппетит хороший.	Любит играть всеми игрушками по настроению	Вредных привычек не наблюдается
13.	Н.Амира	Общительная Спокойная Застенчивая	Норма	На контакт со взрослыми идет охотно	С детьми общается хорошо	Навыки самообслуживания сформированы полностью	Засыпает быстро сон непродолжительный, может не спать.	Аппетит хороший.	Любит играть с куклами и вкладышами, рассматривать книги, рисовать	Вредных привычек не наблюдается

14.	Т.Дмитрий	дружелюбный, ласковый	Норма	На контакт со взрослыми идет не охотно. В общении избирателен. При виде близких оживляется.	С детьми практически не общается	Навыки самообслуживания не сформированы до конца, не хочет одеваться, либо выполняет при помощи воспитателя.	Засыпает долго, сон тревожный	Кушает избирательно	Любит играть с машинками и конструировать.	Вредных привычек не наблюдается
15.	Х.Альфия	Капризная. активная		На контакт со взрослыми идет не охотно. В общении избирателен. При виде близких оживляется	. С детьми практически не общается	Навыки самообслуживания сформированы не полностью, все делает с помощью педагога	Засыпает по разному, сон спокойный	Кушает избирательно.	Любит играть с вкладышами.	Облизывает все предметы.
16.	Э.Аниса	Активная, дружелюбная девочка	Норма	Во взаимоотношении со взрослым ориентируется на нормы и правила, стремится к сотрудничеству. Любит помогать взрослым.	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт. Может оказать помощь, поддержку друзьям, проявляет сочувствие к ним.	Навыки самообслуживания сформированы полностью	Засыпает долго, сон спокойный	Кушает избирательно	Любит играть в сюжетно-ролевые игры, настольные игры, любит лепить.	Вредных привычек не наблюдается
17.	Ю.Мансур	Дружелюбный, ласковый, чаще всего преобладает хорошее настроение	Норма	Во взаимоотношении со взрослым ориентируется на нормы и правила, стремится к сотрудничеству. Любит помогать взрослым.	С детьми общается хорошо.	Навыки самообслуживания сформированы полностью	Засыпает быстро сон спокойный	Кушает избирательно	Любит играть в машинки, конструировать.	Кусается, щипает детей.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты соответствуют п. 15.3.1. ФОП ДО [Планируемые результаты в дошкольном возрасте Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\).](#)

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<p>«Социокультурные истоки» Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г. <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">– первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;– развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);– развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);– развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);– развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение число позитивных контактов); <p>создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.</p>
<p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011 <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">– снижение заболеваемости детей и укрепление организма;– эмоциональное отношение ребенка к занятиям по плаванию;– выполнение подготовительных и специальных упражнений по плаванию;– плавание детей произвольным способом.

<p>Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу» (региональный компонент) утв. приказом № 183/1-О от 22.05.2024г</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитанник, имеющий представление о Ханты-Мансийском округе – Югре, о растительном и животном мире, о коренных жителях ХМАО – Югры – ханты и манси, их быте, обычаях, традициях; умеющий творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности; – Воспитанник, владеющий исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности, умением выступать перед аудиторией, способный организовать свою деятельность; <p>Воспитанник, любящий родной край, уважительно относящийся к коренным народам.</p>
--	--

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обязательная часть Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса ДОУ.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей; перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов;
- развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); в безопасности для испытуемого применяемых методик; в доступности для педагога диагностических процедур и методов; во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится педагогами **два раза в год** - в сентябре (на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и в мае (на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Для фиксации результатов педагогической диагностики используются диагностические карты, в которой отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Методологической основой педагогической диагностики развития детей раннего возраста (до 3 лет) является деятельностный подход - определение уровня овладения каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастом. Показатели развития детей раннего возраста определены в соответствии с приоритетными видами детской деятельности и образовательными областями Программы.

Методологической основой педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста является комплексный подход, когда во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения и навыки. Показателями педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста являются социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка - планируемых образовательных результатов в соответствии с Программой.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдение,
- свободные беседы с детьми,
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальные диагностические ситуации.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами с детьми в свободной форме*, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется *психологическая диагностика* развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика Программы в *части, формируемой участниками образовательных отношений*, проводится в соответствии с требованиями и содержанием реализуемых парциальных программ.

<p>«Социокультурные истоки» Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г. <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<p>Два раза в год проводится качественный анализ формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребенка. Диагностическая информация имеет индивидуальный характер и заносится в дневники развития детей. При необходимости определяются пути коррекции развития ребенка.</p>
<p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011 <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<p>В процессе диагностики оцениваются итоговые и промежуточные результаты в конце каждого возрастного периода. Основной метод диагностики - наблюдение за детьми во время выполнения упражнений в воде.</p>
<p>Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу» (региональный компонент) утв. приказом № 183/1-О от 22.05.2024г <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<p>Для отслеживания промежуточных и итоговых результатов проекта используется деятельностный подход. Основной метод педагогической диагностики - наблюдения за детьми в процессе различных видов деятельности. Дополнительные методы: беседы с детьми, продукты детской деятельности.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- ❖ социально - коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно - эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих **принципах**:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

...«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

— от 3 лет до 4 лет – п.18.4
и включает подразделы:

Социальные отношения	<ul style="list-style-type: none">✓ Формирование образа Я✓ Нравственное воспитание✓ Развитие общения, готовности к сотрудничеству✓ Формирование детско-взрослого сообщества✓ Освоение общепринятых правил и норм✓ Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности✓ Развитие игровой деятельности
Формирование основ гражданственности и патриотизма	<ul style="list-style-type: none">✓ Воспитание любви к близким, детскому саду, родному поселку, стране✓ Формирование уважительного отношения к своей стране
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none">✓ Развитие навыков самообслуживания✓ Приобщение к труду✓ Формирование представлений о хозяйственно-бытовом труде
Основы безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none">✓ Формирование основ безопасного поведения

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

...«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»:

- от 3 лет до 4 лет – п.19.4
и включает подразделы:

Сенсорные и познавательные действия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сенсорное развитие ✓ Дидактические игры
Математические представления	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Количество, счет ✓ Величина ✓ Форма ✓ Ориентировка в пространстве ✓ Ориентировка во времени
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметное окружение
Природа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Природное окружение (неживая природа, мир растений и грибов, мир животных, экологическое воспитание)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

... «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»:

- от 3 лет до 4 лет – п.20.4
и включает подразделы:

Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активизация словаря ✓ Формирование словаря ✓ Звуковая культура речи ✓ Грамматический строй речи ✓ Связная речь
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерес к художественной литературе

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

... «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой

деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

— от 3 лет до 4 лет – п.21.4

и включает подразделы:

Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Восприятие произведений искусства ✓ История и виды изобразительного искусства, архитектура (со старшей группы)
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рисование ✓ Лепка ✓ Аппликация ✓ Прикладное творчество ✓ Народное декоративно-прикладное искусство
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Развитие танцевально-игрового творчества ✓ Игра на детских музыкальных инструментах
Конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструирование и игра с строительным материалом ✓ Конструирование и игра с природным материалом
Театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Театрализованные игры
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация культурно-досуговой деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

... «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»:

— от 3 лет до 4 лет – п.22.4
и включает подразделы:

Формирование основ здорового образа жизни	✓ Становление ценностей здорового образа жизни ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков
Физическая культура	✓ Основные движения, упражнения ✓ Спортивные и подвижные игры ✓ Строевые упражнения

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

«Социокультурные истоки»

Программа для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г.

Содержание программы

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Программа основана на образовательной технологии «Истоковедения», которая реализуется в соответствии с положениями программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина); имеет приоритетными следующие направления:

- окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа;

- широкое использование всех видов фольклора, знакомясь с которыми дети приобщаются к общечеловеческим нравственным ценностям;
- организация народных праздников и соблюдение традиций. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений;
- знакомство с народной декоративной росписью.

Реализация Программы предполагает активное участие всех детей, а использование фольклорных форм позволяет привлекать к участию и обычно пассивных, застенчивых. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Перспективный план образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»

Социокультурное направление				
Слово				
Предварительная работа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное занятие с родителями №1 (Истоковедение том 11, стр.71); 2. Ресурсный круг «Имя моего ребенка» 		
Месяц	Неделя	Тема занятия/ Программная задача	Содержание деятельности	Источник
Сентябрь	1-4	Любимое имя - Дать представления о своём имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Назови свое имя». 2. Беседа на тему «Мое имя». Проговаривание имен детей в песнях и потешках. 3. Игра «Зайка, зайка попляши, свое имя назови». 4. Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?». 5. Хороводная игра «Именины». 	Доброе слово часть 1, стр.16-18
Итоговая работа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление страницы альбома «Любимое имя» 2. Итоговое мероприятие №1 «Любимое имя» 		Доброе слово часть 1, стр.19
Предварительная работа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное занятие с родителями №2 Истоковедение том 11, стр.72); 		
Октябрь	1-4	Доброе слово - Дать знания о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызывающего им чувства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Чудесный сундучок» беседа о добром отношении друг с другом. 2. Русский народный хоровод «Кто у нас хороший». 3. Чтение и заучивание стихотворных текстов. 4. Ресурсный круг «Доброе слово» 	Доброе слово часть 1, стр.20-22
Итоговая работа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое мероприятие №2 «Доброе слово»; 2. Оформление страницы альбома «Доброе слово» 		Истоковедение том 5, стр. 113;

				Доброе слово часть 1, стр.23
Ноябрь	1-4	Ласковая песня - Дать первоначальное представление о социокультурной категории «Колыбельная песня».	1. Разучивание песни «Спи моя радость усни». 2. Беседа с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать». 3. Ресурсный круг «Колыбельная песня».	Доброе слово часть 1, стр.24-26
Итоговая работа		1. Итоговое занятие №3 «Ласковая песня»; 2. Оформление страницы альбома «Ласковая песня»		Истоковедение том 5, стр. 114; Доброе слово часть 1, стр.27
Декабрь	1-4	Праздничная песня - Дать дальнейшие представления о социокультурной категории «Песня»; - Познакомить с праздниками Рождество и Новый год.	1. Чтение рассказа К.Лукашевич «Елка». 2. Заучивание стихотворений и песен на тему «Рождество», и «Новый год». 3. Аппликация «Новогодняя красавица». 4. Ресурсный круг «Новогодняя елочка».	Доброе слово часть 1, стр.29-30
Итоговая работа		1. Итоговое мероприятие №4 «Праздничная песня»; 2. Оформление страницы альбома «Праздничная песня»		Истоковедение том 5, стр. 115; Доброе слово часть 1, стр.31
Социокультурное направление				
Образ				
Предварительная работа	1. Активное занятие №3 Истоковедение том 11, стр.73			
Январь	1-4	Любимый образ	1. Заучивание хороводной песни «Песенка про солнышко». 2. Чтение русской народной сказки К.Д. Ушинского «Золотое яичко». 3. Обыгрывание сказки К.Д. Ушинского «Золотое яичко». 4. Игра «Вышла курочка гулять».	Добрый мир, вторая часть, стр.4-14

		- Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ».	5.Чтение стихотворных текстов «Праздник», «Песенка для мамы», «Мама! В этом слове солнца свет». 6. Игра «Помощники». 7. Заучивание песни «Выглянуло солнышко»	
Итоговая работа	1. Итоговое мероприятие № 5 «Любимый образ»; 2. Оформление страницы альбома «Солнышко для мамы» 3. Ресурсный круг «За что я благодарен маме»			Истоковедение том 5, стр. 115; Добрый мир часть 2, стр.15
Предварительная работа	1. Активное занятие с родителями №4 Истоковедение том 11, стр.75			
Февраль	1-4	Образ света Пополнить знания детей в социокультурной категории «Образ»; развивать умения выражать свои добрые чувства.	1.Чтение потешек о солнце, заучивание понравившейся. 2.Рассматривание иллюстраций, сопровождающееся беседами об образе солнышка. 3.Пение песни «Есть у солнышка дружок». 4.Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечный зайчик». 5.Заучивание песни «Солнышко». 6. Ресурсный круг «Добрый мир»	Добрый мир, вторая часть, стр.16-18
Итоговая работа	1. Итоговое мероприятие № 6 «Образ света» 2. Оформление страницы альбома «Образ света»			Добрый мир часть 2, стр.19
Март	1-4	Добрый мир Дать представления о добром мире, о добрых отношениях с окружающими.	1.Чтение стихотворения Е.Королевой «Наш дом». 2.Беседа о том, что окружающий нас мир-добрый. 3.Хороводная игра «Солнышкино платице». 4.Чтение рассказа Э.Михаленко «Самый лучший в мире дом».	Добрый мир, вторая часть, стр.20-22
Итоговая работа	1. Итоговое мероприятие № 7 «Добрый мир» 2. Оформление страницы альбома «Добрый мир»			Добрый мир часть 2, стр.23
Социокультурное направление				

Книга				
Предварительная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное занятие №5 Истоковедение том 11, стр.75 2. Ресурсный круг «Добрая книга» 			
Апрель	1-4	Добрая Книга Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к книге.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения Н.Поляковой «Доброе лето». 2.Хороводная игра «На лугу». 3.Чтение русской народной сказки «Репка». 4.Чтение рассказа Л.Нечаева «Самый вкусный пирожок». 5.Заучивание одного из стихотворений на стр.14. 	Добрая книга, третья часть, стр.4-14
Итоговая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое мероприятие № 8«Добрая книга» 2. Оформление страницы альбома «Добрая книга» 			Добрая книга часть 3, стр.15
Май	1-4	Любимая книга Дать представление о любимой книге.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения И.Бурсовой «Доброта». 2.Беседа «В чем проявляется доброта». 3.Чтение сказки «Маша и медведь». 4.Игра Доскажи словечко». 5.Расгадывание загадок о любимых героях. 	Добрая книга, третья часть, стр.16-22
Итоговая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое мероприятие № 9 «Любимая книга»; 2. Оформление страницы альбома «Любимая книга» 			Истоковедение том 5, стр. 118; Добрая книга часть 3, стр.23

«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста».
А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011

Содержание программы

Программа представлена разделами «Плавание» и «Здоровье». Каждый раздел программы представлен группой задач, решение которых определяет освоение детьми данной предметной области.

Содержание раздела «Плавание» построено на трех составляющих: начальное обучение плаванию, ориентирование в воде, обучение спортивным способам плавания. Данный раздел содержит соответствующие задачи, а также рекомендованный перечень упражнений и игр для освоения определенного уровня программы.

Раздел «Здоровье» включает правила безопасного поведения на воде, упражнения и игры, ориентированные на оздоровление и профилактику заболеваний, правила ухода за собой, своим телом, оказание первой помощи при проблемах на воде.

Раздел «Плавание»

1. Адаптировать детей к водному пространству:

- познакомить детей с доступными их пониманию свойствами воды: мокрая, прохладная, ласковая и пр.;
- учить не бояться входить в воду и выходить из воды, свободно передвигаться в водном пространстве;

2. Приобщать малышей к плаванию:

- научить выдоху в воду;
- учить погружению в воду;
- формировать попеременное движение ног (способом кроль).

Раздел «Здоровье»

1. Способствовать повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среде.

2. Укреплять мышцы тела, нижних конечностей.

3. Формировать «дыхательное удовольствие».

4. Формировать гигиенические навыки:

- самостоятельно раздеваться в определенной последовательности;
- мыться под душем, пользуясь мылом и губкой;
- насухо вытираться при помощи взрослого;
- одеваться в определенной последовательности.

5. Учить правилам поведения в воде:

- осторожно ходить по дорожкам;
- спускаться в воду друг за другом с поддержкой инструктора или самостоятельно;
- не толкаться и не торопить впереди идущего;
- слушать и выполнять все указания инструктора.

Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу»
(региональный компонент)

Содержание проекта для детей 3-4 лет

№	Месяц	Тема	Цель	Место в образовательной деятельности
----------	--------------	-------------	-------------	---

1	Сентябрь	Моя Югра. Предварительная беседа	Формирование у дошкольников представлений о родном крае ХМАО - Югре Знакомство с дикими животными родного края, с их образом жизни, с местами их проживания. Воспитание гуманного отношения к природе родного края.	Беседа в совместной деятельности педагога и детей		
2		Медведь				
3		Лисица				
4	Октябрь	Белка				
5		Заяц				
6		Волк				
7	Ноябрь	Тайга – хвойный лес	Знакомство с природой родного края.			
8		Кедр				
9		Ель				
10	Декабрь	Грибы	Формирование представлений об окружающем мире, знакомство с разнообразностью грибов ХМАО-Югры.			
11		Белый гриб				
12		Подосиновик				
13	Январь	Ягоды	Формирование представлений об окружающем мире, знакомство с разнообразностью ягод ХМАО-Югры.			
14		Брусника				
15		Голубика				
16	Февраль	Птицы	Формирование представлений о птицах родного края.			
17		Стерх				
18	Март	Глухарь				
19		Тетерев				
20	Апрель	Рыбы			Знакомство с водными обитателями ХМАО-Югры.	Совместная деятельность по ознакомлению с окружающим миром
21		Окунь				
22	Май	Щука	Беседа в совместной деятельности педагога и детей			
23		Моя Югра. Завершающая беседа		Формирование ответственного и доброго отношения к природе родного края - Югре.	Совместная деятельность по ручному труду	

Используемое пособие: Сабурова И.В. «Моя Югра. В тайге, в небе, под водой». Учебно-методическое пособие для детей 3-4 лет.

2.2 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Виды детской деятельности (детской активности) в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательных областей Программы реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательные область (направления развития)	Виды деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
«Познавательное развитие»	– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
«Речевое развитие»	– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
«Художественно-эстетическое развитие»	– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
«Физическое развитие»	– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная)

Задача взрослого так организовать образовательный процесс, чтобы, реализуя Программу, максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации) детей.

Программа нацелена на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской деятельности (активности). Каждому виду деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

Формы работы с детьми в соответствии с видами деятельности

Виды деятельности	Формы работы

Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные), игрушки.
Коммуникативная	беседы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра, книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	творческие проекты эстетического содержания
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.
Предметная	игры с предметами, образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Продуктивная	лепка, аппликация, рисование и конструирование

Методы воспитания и обучения дошкольников и их применение в образовательном процессе

Метод - способ воздействия или способ передачи знаний. Прием - варианты применения данного метода.

Методы и приемы в обучении детей

Название метода	Определение метода	Особенность применения
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения	Метод иллюстрации предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок. Метод демонстрации связан с показом мультфильмов, диафильмов и видеофильмов, презентаций и др.

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной, но и в самостоятельной деятельности
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей — в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов
Активные	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его

применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В процессе образовательной деятельности применяются различные педагогические технологии. Одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения детей к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Дыхательная, утренняя гимнастика, подвижные
Технологии эффективной социализации дошкольников	Позитивная социализация дошкольников, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	«Ситуация месяца», «Клубный час», «Ежедневный рефлексивный круг», «Дети-волонтеры»
Технология проблемно-игрового обучения	Активизация самостоятельной деятельности детей по их разрешению, развитие мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях	Логические и математические игры, проблемные вопросы

	эмоционального комфорта.	
Информационно – коммуникационные технологии	Предоставление возможности детям проявлять инициативу, развитие мыслительной деятельности	Мультимедийные презентации, обучающие фильмы, дидактические игры, КВН, викторины
Технология портфолио дошкольника и воспитателя	Направлена на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, педагогов и родителей, коллег, представляя собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы.	Электронное портфолио, печатное портфолио

При реализации образовательной программы в соответствии со ст.16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, в Учреждении применяются дистанционные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии, технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников). Организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Применение дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

На сайте Учреждения размещены ссылки на электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ родителей обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (версия для слабовидящих).

2.2.1. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Социокультурные истоки»

Программа для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г.

Формы, методы и средства реализации программы

В течение месяца планомерно организовываем работу с детьми и родителями. Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разные виды детской деятельности в режиме дня:

- коммуникативная деятельность
- восприятие художественной литературы
- самообслуживание и элементы бытового труда
- игровая деятельность
- конструирование из различного материала
- изобразительная деятельность
- музыкальная деятельность
- двигательная активность.

Все формы работы в режиме дня носят интегрированный характер и позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д.).

В течение месяца предусмотрено проведение в группе одного итогового мероприятия. Итоговые мероприятия проводятся совместно с родителями воспитанников и направлены на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса. Особое место отводится активной форме обучения:

- Работа в ресурсном круге.

«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста».

А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011

Формы, методы и средства реализации программы

Программа реализуется в процессе развивающих занятий, организованных педагогом – непрерывной образовательной деятельности «Плавание». Форма организации занятий: подгрупповая, индивидуальная.

Используются и другие формы совместной деятельности:

Формы	<ul style="list-style-type: none">• Специальные упражнения, направленные на укрепление мышечного корсета и закрепление техники плавательных движений (во время карантина в группе или индивидуальных медицинских рекомендаций)• Праздники и досуги, соревнования в воде• Тематические и сюжетные занятия
Методы и приемы	<ul style="list-style-type: none">• Наглядные (показ отдельных элементов и способа плавания в целом, использование ориентиров, демонстрация наглядных пособий, фильмов)• Словесные (рассказ, объяснение, распоряжение, команда, замечание)• Практические:<ul style="list-style-type: none">- облегчение и усложнение условий выполнения упражнений

	- выполнение движений в медленном, быстром темпе
Средства	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения для совершенствования техники всех способов плавания. • Игры в воде

Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу» (региональный компонент)

Формы, методы и средства реализации

Форму организации деятельности, методы и средства воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями: игры (словесные, сюжетно-ролевые), экскурсии, беседы, проблемные ситуации, семейный альбом, рассказы детей, составление словесного портрета, художественно-продуктивная деятельность, выставки для родителей.

Много внимания следует уделять беседам и разговорам с детьми, вовремя которых воспитатель не только закрепляет и расширяет знания детей о родине, но и формирует у детей положительное эмоциональное отношение к тому, о чем он беседует с ними.

Большое значение при ознакомлении с окружающим имеет чтение произведений художественной литературы (не только на занятиях, но и вне их) о родине, людях, которые здесь трудятся, живут.

Знакомя детей с родным поселком, рекомендуется широко использовать такие формы работы, как целевые прогулки и экскурсии, так как узнать и полюбить место, где ты живешь только по иллюстрациям невозможно. Необходимо учитывать, что информация, данная воспитателем, должна вызвать не только интерес, положительные чувства и эмоции, но стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать, то, о чем только что услышал, рассказать родителям или друзьям то, о чем рассказал воспитатель, посадить около дома цветы, чтобы его двор был красивее, не сорить и т.д. Воспитатель должен научить дошкольников замечать вокруг то, положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что окружает ребенка.

Применяя различные средства и методы ознакомления дошкольников с родным местом, следует помнить, что содержание работы по каждой теме необходимо усложнять постепенно, постоянно возвращаясь к пройденному. Многие знания закрепляются детьми во время трудовой деятельности. Ребенок живет в обществе, где все люди трудятся, поэтому необходимо не только познакомить его с трудом близких людей, но и по возможности приобщать к этому труду, научить бережно относиться ко всему, что его окружает.

Большое внимание следует уделять и основному виду деятельности — игре и творческой деятельности. Ребенок познает окружающий мир достаточно активно, стремясь увиденное, услышанное претворить в жизнь. Сделать это может ребенок в игре, потому что игра позволяет осуществлять то, что в реальной жизни недоступно.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных

задач, желаний детей, их образовательных потребностей, может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- ✓ совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- ✓ совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- ✓ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- ✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- ✓ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию можно получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Используется образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами

воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДООУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в *утренний отрезок времени*, может включать:

- 1) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- 2) беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- 3) практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- 4) наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- 5) трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- 6) индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- 7) продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- 8) оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс творчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий используется опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Термин «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время *прогулки*, включает:

- 1) наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- 2) подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- 3) экспериментирование с объектами неживой природы;
- 4) сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- 5) элементарную трудовую деятельность детей на участке ДООУ;
- 6) свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- 7) проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во *вторую половину дня*, может включать:

- 1) элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья);
- 2) проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- 3) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- 4) опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- 5) чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- 6) слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- 7) организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- 8) индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- 9) работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности* детей в группе создаются различные центры активности.

В группе для детей предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- ✓ «Центр двигательной активности» -ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада);
- ✓ «Центр безопасности», позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности;
- ✓ «Центр игры», содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители;
- ✓ «Центр конструирования», в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей;
- ✓ «Центр математического развития», содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций;
- ✓ «Центр экспериментирования», организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей;
- ✓ «Центр познания и коммуникации детей», оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками;
- ✓ «Книжный центр», содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей;

- ✓ «Центр театрализации и музицирования», оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей;
- ✓ «Центр патриотический (краеведения)», организация которого направлена на воспитание любви к нашей общей Родине – России, обучение детей бережному отношению к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая окружает;
- ✓ «Центр уединения» предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Можно направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня можно организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик необходимо создать атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурная практика	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает

		содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	и	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детские досуги		Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)		Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	и	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Условия организации культурных практик

1. Воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни.
2. Исключить давление на ребенка.
3. Вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности.
4. Предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой.
5. Предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве (поддерживать инициативу).

Ожидаемый результат организации культурных практик

Социализация и индивидуализация ребенка дают в результате индивидуальный социокультурный опыт:

- поведения в различных жизненных ситуациях,
- применения норм и правил поведения,
- эмоциональной реакции на происходящее,
- организации своей деятельности,
- общения и взаимодействия,
- проявления инициативы и самостоятельности.

Данные подходы также относятся к *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы поощряется свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие *условия*:

- ✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ✓ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- ✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- ✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- ✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить,

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную

активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы рекомендуется использовать *ряд способов и приемов:*

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, сначала стремиться к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание уделяется общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Можно акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Используются средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Уделяется особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы, технологии и приемы поддержки детской инициативы, описанные в Обязательной части Программы аналогичны для *части, формируемой участниками образовательных отношений*.

Содержание и методика работы в каникулярное время

В каникулярное время особое внимание уделяется рациональной организации ежедневной двигательной активности дошкольников. Желательно продумать разнообразную и интересную организацию физкультурно-оздоровительной работы, обогатить ее сюжетно-игровым содержанием («весёлые старты», «лыжники», «прогулка в парк», «разведчики» и т.п.) Это повышает интерес к занятиям физической культурой, доставляет детям радость. Целесообразно проведение во время каникул музыкальной деятельности в форме музыкально-литературных утренников, концертов самодеятельности, музыкальных досугов, викторин, дней рождения, игр-драматизаций с музыкальным сопровождением. При этом можно объединить детей по 2-е группы. Большой интерес у дошкольников вызывает взаимное посещение разных возрастных групп (если нет карантина), так называемый «приход в гости». Такие посещения не только нравятся детям, но и способствуют развитию дружеских взаимоотношений, положительных контактов.

Хорошо проводить в дни каникул выставки детских работ (рисунки, поделки), предназначенных для подарков детям из других групп или родителям.

В содержание мероприятий для детей включаются групповые подвижные и дидактические игры с участием воспитателя, драматизацию известных сказок, концерты детской самодеятельности с обязательным участием взрослых.

Содержание педагогической работы во время каникул включены разные виды трудовой деятельности: дежурство по столовой, в уголке природы, уборка участка, выполнение отдельных поручений и др. При этом, важно не только организовать коллективный труд, но и создать условия для трудовой деятельности, возникающей по инициативе самих детей (уход за животными, растениями, ремонт книг, изготовление поделок и многое другое).

Учитывая важную роль положительных эмоций, большое внимание уделяется всевозможным забавам и развлечениям. Формы их проведения могут быть различными: концерты самодеятельности, соревнования, викторины, аттракционы, игры-драматизации, спектакли с куклами, вечера юмора, дни рождения детей. Помимо мероприятий, в дни каникул больше внимания уделено самостоятельным формам детской деятельности. Ребёнок, как и взрослый, имеет право углубляться в себя, уединяться, уходить на время от других в свой мир для разрешения тех задач, которые он себе ставит. Эти минуты спокойного одиночества и сосредоточенности представляют огромную ценность, именно с точки зрения социального развития личности.

Для стимулирования игровой, художественной и других видов деятельности детей обеспечивается благоприятная обстановка: заранее подготовить игровой и наглядно-практический материал, например, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, занятий физическими упражнениями, игрушки, настольно-печатные игры, иллюстрированные альбомы, наборы открыток и др. В группе выделено место для занятий изобразительной деятельностью, с соответствующим материалом. На одном из столов можно расположить природный материал для поделок (камешки, мох, глину, шишки и др.)

В процессе самостоятельной деятельности дети сами выбирают себе занятие, реализуют свои замыслы. Однако это не значит, что ребёнок предоставлен сам себе. Меняется характер руководства взрослого. Создаются условия, благоприятные для развития самостоятельной творческой деятельности детей и способствующие её развёртыванию в соответствии с их интересами и желаниями. Вмешательство взрослого требует большого такта и необходимо в тех случаях, когда деятельность детей представляется нежелательной в воспитательном отношении или без помощи взрослого ребёнок начинает повторять одни и те же действия, которые постепенно надоедают. В процессе повседневной жизни в детском саду дошкольники могут уставать от коллективного общения, поэтому им надо предоставлять возможность для разнообразной

индивидуальной деятельности и игр с небольшим количеством партнёров (2-3 человека), которые объединяются на основе общих интересов и симпатий. Но и здесь воспитатель должен руководить детской деятельностью, углублять положительные взаимоотношения детей, развивать отзывчивость, обогащать интеллектуальными и эмоциональными впечатлениями. Интересными могут быть каникулы при условии активной творческой деятельности воспитателя, гораздо большей, чем в обычные дни и что это одна из интересных форм организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требуют совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;
- ✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) **открытость**: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из

родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;

3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность* во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) *индивидуально-дифференцированный подход* к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- *диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- *просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- *консультационное* направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность с родителями (законных представителей) обучающихся предполагает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей;
- разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- ✓ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- ✓ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- ✓ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Направления и формы взаимодействия с семьей

Направления	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	Личные беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Наблюдения родителей за педагогическим процессом Проведение мониторинговых исследований (анкетирование, социологический опрос) Дни (недели) открытых дверей,
Просветительское направление	Ознакомление родителей с Программой Информационные листы с перспективным комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной деятельности с детьми в рамках образовательного события (тематической недели)
Консультационное направление	Индивидуальное ознакомление с реализацией и освоением образовательной программы воспитанником Индивидуальное ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики Групповые родительские собрания Круглые столы Семинары-практикумы Тренинги Консультации

	Педагогические гостиные Родительские клубы Визитная карточка (сайт учреждения, информационные стенды в группах)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Курсы для родителей по основам детской психологии и педагогике Конференции, мастер-классы Консультации и инструктажи на различную тематику(индивидуальные, семейные, очные, дистанционные), памятки
Совместная деятельность детского сада и семьи	Управление учреждением (управляющий совет, родительский комитет), Организация совместных праздников, досугов, спортивных соревнований Проектная деятельность «Клубный час» Социальные акции Выставки совместного семейного творчества Субботники, экскурсии и походы.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает *дистанционный формат работы с родителями*. С помощью дистанционных форм взаимодействия педагоги смогут сформировать у родителей положительную мотивацию к участию в образовательной деятельности и жизни детского сада в целом. Кроме того, такая системная работа педколлектива с родителями поможет повысить качество воспитательно-образовательного процесса во время неблагоприятных эпидемиологических условий.

План взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год

Месяц	Формы работы, темы					
	Родительские собрания	Совместная деятельность	Наглядная информация	Творческие выставки	Консультации (индивидуальные и подгрупповые)	Другое
Сентябрь	1. «Жизнь ребенка в детском саду» 2. Знакомство с программой «Социокультурные истоки»	Оформление страницы альбома «Любимое имя»	Оформление стенда «Информация для родителей». Знакомство с ведущей темой месяца «Здравствуй детский сад»	Выставка Фото выставка «Один летний день»	Консультации: - «Возрастные психологические особенности дошкольника». - «Воспитание самостоятельности у детей».	Размещение информации (сайт учреждения, группы в мессенджерах)
Октябрь		Итоговое занятие совместно с родителями «Доброе слово»; Оформление страницы альбома «Доброе слово»	Знакомство с ведущей темой месяца «Краски осени» Папка – передвижка «Учите видеть красоту природы».	Выставка работ «Осенний вернисаж»	Консультация: - «Одежда детей осенью», -	Осенние утренники «Осенины»
Ноябрь		Оформление коллажа «Моя семья» Оформление страницы альбома «Ласковая песня» Индивидуальные беседы, обсуждения по реализации проекта в группе	Знакомство с ведущей темой месяца «Моя семья, мой город, моя страна, моя планета» Папка-передвижка: «День Матери».	Фотовыставка: «Милая мамочка моя»	Памятка «Воспитание самостоятельности у детей». Консультации «Что и как читать ребенку дома»	Досуг: «Милая мама моя»

Декабрь		<p>Привлечение родителей к строительству снежных построек и украшения на участке.</p> <p>Совместное творчество детей и родителей «Новый год»</p> <p>Итоговое занятие совместно с родителями «Праздничная песня»;</p> <p>Оформление страницы альбома «Праздничная песня»</p>	<p>Знакомство с ведущей темой месяца «Здравствуй, зимушка-зима!»</p> <p>Папки – передвижки: «Готовимся к празднику».</p> <p>Выпуск газеты «Поздравляем с Новым годом!»</p>	<p>Выставка рисунков и творческих работ ««Здравствуй, Зимушка-зима!»</p>	<p>Консультации - «Зимние травмы»; - «Как уберечься от простудных заболеваний» - «Профилактика гриппа, ОРЗ»</p> <p>Рекомендации родителям по заучиванию стихотворений.</p>	<p>Новогодний утренник «Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Акция «Письмо от Деда Мороза»</p>
Январь		<p>Итоговое занятие совместно с родителями «Любимый образ»;</p> <p>Оформление страницы альбома «Солнышко для мамы»</p> <p>Ресурсный круг «За что я благодарен маме»</p> <p>Индивидуальные беседы, обсуждения по реализации проекта в группе</p>	<p>Знакомство с ведущей темой месяца «Зимние забавы»</p>	<p>Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»</p>	<p>Рекомендации по ПБ «Как уберечь ребенка от обморожения»</p> <p>Рекомендация по чтению художественных произведений.</p>	<p>Новогодний утренник «Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Акция «Письмо от Деда Мороза»</p>

Февраль	1. «Развитие сенсорных способностей у детей посредством дидактических игр»	Оформление фотовыставки «Мой папа защитник»	Знакомство с ведущей темой месяца «Город мастеров» Папки – передвижка «С днем защитника»	Фотовыставка «Лучше папы друга нет». Выпуск газеты к 23 февраля	«Воспитание умственной активности в играх и на занятиях»	Акция «Папин день!»
Март		Подготовка к проекту, индивидуальные беседы, обсуждения Организовать домашнее чтение русских народных сказок, потешек, прибауток. Оформление страницы альбома «Добрый мир»	Знакомство с ведущей темой месяца «Народная культура и традиции» Папки-передвижки «Традиции народов России»	Выставка поделок «Весеннее вдохновение»	Консультации: - «Обувь дошкольника и его здоровье». Рекомендации: «Как рассказать детям о семейных традициях»	Весенний утренник «Международный женский день» Акция «Поздравим маму! (чаепитие с мамами)
Апрель		Совместное создание в группе огорода. (посадка лука, укропа) Итоговое мероприятие по реализации проекта «С музыкой по сказочным тропинкам»	Знакомство с ведущей темой месяца «Весна шагает по планете» Папка-передвижка. «Весна шагает по планете», «Неделя здоровья»	Изготовление семейной газеты «Я и мое здоровье»	Консультации: «Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» «Овощи и фрукты - ценные продукты» «Как укрепить здоровье ребенка в условиях семьи»	Совместное создание в группе огорода. (посадка лука, укропа)
Май	Итоговое родительское собрание «Наши достижения»	Итоговое занятие совместно с родителями «Любимая книга»; Оформление страницы альбома «Любимая книга»	Папки – передвижки «Маленькими шагами в прекрасный мир» «Экспериментируем с малышами»	Фотовыставка «Научились мы трудиться» Выставка рисунков «Дом, в котором я живу!»	«Как провести отпуск вместе с ребёнком»; Беседа с родителями: «Как приучить ребёнка к труду»	Привлечение родителей к благоустройству участка. «День добрых дел»

Июнь		Привлечь родителей к изготовлению панамок из подручных материалов.	Оформление стенда «Информирование родителей с ведущей темой месяца». Папки – передвижки «Опасные насекомые летом»	Фотовыставка «Наши руки не для скуки»	Консультация «Здравствуй лето!» «Сезонные изменения в природе»	Музыкально – игровая программа ко Дню детей «Лето, солнце, дружба – вот что детям нужно!» Развлечение «Путешествие в страну сказок»
Июль		Оформление коллажа «Мои любимые игры летом»	Оформление стенда «Информирование родителей с ведущей темой месяца». Папки – передвижки «Польза купания летом»	Выставка рисунков на тему «Лето»	Консультация «Безопасность детей летом у воды»	Развлечение День Нептуна «В гостях у Морского Царя»
Август		Оформление фотовыставки «Как я провёл лето»	Оформление стенда «Информирование родителей с ведущей темой месяца». Папки – передвижки «Что у нас растёт на огороде»	Фотовыставка «Как я провёл лето»	Консультация «Почему овощи и фрукты с нашего огорода и сада самые полезные?»	Музыкально-спортивный праздник «Летние приключения»

Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка в рамках его индивидуальной траектории развития

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

1. Наличие у родителей образовательной программы дошкольного образования.
2. Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в образовательной программе дошкольного образования по следующим линиям развития: *физическое; познавательное; социально-коммуникативное; художественно– эстетическое.*
3. Информирование родителей о результатах освоения детьми Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики (в сентябре и мае).

Содержание работы с семьей по решению задач Программы (по образовательным областям)

Направление развития детей	Содержание работы с родителями
<i>Физическое развитие</i>	<p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Разъяснять родителям (в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, привлекать родителей к участию в совместных физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду и поселке.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на</p>

	<p>развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам,</p>

	<p>экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекающих внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ ДОУ

В Учреждении функционирует Психолого-педагогический консилиум. Работа ППк регламентируется «Положением о ППк», которое размещено на официальном сайте Учреждения в разделе «Документы».

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны:

– быстрая утомляемость,

– длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель),

– специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- ✓ особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу коррекционно-развивающей работы может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» относятся дети имеющие:

- проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Содержание парциальных программ и проектов реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

2.7.1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.7.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая *цель воспитания* - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть программы

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины

(предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Перспективный план работы «минутки о важном»

Месяц	Раздел	Содержание работы	Цели
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	1.Беседы «Детский сад», «Моя группа», «Мои друзья» 2.Рассмотреть иллюстрации на тему «Детский сад» 3.Беседа «Доброта и честность», «Правила группы» 4.Чтение песенок, потешек о детях	<ul style="list-style-type: none">• Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.• Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом.• Воспитывать в детях желание быть добрым и честным• Обговорить с детьми правила группы.

			<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.).
Октябрь	«Мой город»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Пойковский – моя малая Родина» 2. Рассмотрение иллюстраций поселка Пойковский 3. Беседа с просмотром презентации «Достопримечательности Пойковского» 4. Рассмотрение иллюстраций «Природа и животный мир алой Родины» 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение своего города, своей малой Родины, дома • Познакомить детей с достопримечательностями Пойковского • Расширять представление о животном и растительном мире • Прививать любовь к малой Родине
Ноябрь	«Мои друзья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «С кем я дружу», Игры «Ласковые слова», «Я тебя прощаю» 2. Беседа «Для чего человеку имя?» 3. Коммуникативная игра «Назови ласково друга» 4. Разыгрывание ситуации «Ссора. Как помириться?». 5. Просмотр мультфильма «По дороге с облаками» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать представление о том, что такое дружба. • Развивать представление детей об имени, что означает имя каждого. • Помочь осознать свою индивидуальность • Учить выражать свои чувства словами • Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов. • Учить различать эмоции, дать представления о том, что доброжелательность помогает людям жить вместе, доставляет радость людям.
Декабрь	«Зима»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Зима», рассмотрение иллюстраций 1. Беседа с иллюстрациями «Звери зимой», «Зимующие птицы» 2. Знакомство с новогодними традициями. 3. Беседа «Как подготовиться к Новому году», «Правила поведения на Новогоднем празднике». 4. Игра «Что мне подарит Дед Мороз на Новый год?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представление детей о времени года - зима • Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. • Звери зимой. Зимующие птицы. • Время года в картинах. • Приобщать детей к семейным традициям.

Январь	«Наша Родина – Россия»	<p>1.. Знакомство детей с жилищем русского человека, предметами быта</p> <p>2. Беседа с иллюстрациями «Моя Родина-Россия», «Природа России»</p> <p>3.Рассматривание иллюстрация русского национального костюма.</p> <p>4. Рождественские колядки</p> <p>5.Чтение потешек, разучивание колядок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знание детей о природе России, о русском национальном костюме. • Знакомить с русскими православными праздниками • Прививать любовь к Родине. • Познакомить детей с символами (герб, флаг, гимн) России. • Продолжать знакомить с народным фольклором.
Февраль	«Наши защитники»	<p>1. Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».</p> <p>2. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».</p> <p>3. Изготовление подарков для пап.</p> <p>4. Пение песен, заучивание стихов об армии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. • Познакомить с русскими народными героями, защитниками. • Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.
Март	«Моя мама»	<p>1. Беседа с детьми о своих мамах.</p> <p>2. Изготовление подарков для мам.</p> <p>3. Игра – посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».</p> <p>4. Пение песен, чтение стихов о маме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. • Формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству. • Воспитывать уважение К женщинам, желание оберегать и защищать мам, сестер, подруг.
Апрель	«Моя семья»	<p>1. Беседа «Что значит любить родителей?»</p> <p>2. Беседа «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)</p> <p>3. Рассказы детей о членах своей семьи.</p> <p>4. Выставка семейных фотографий.</p> <p>5. Потешки о семье.</p> <p>6. Рассматривание иллюстраций избы, кукол в русских национальных костюмах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь, уважение к своей улице, своему селу. • Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям. • Дать представление о семейных обязанностях. • Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям. • Разъяснить понятие «горница», рассказать об ее устройстве; рассмотреть русскую печь, утварь которой пользовались в старину. • Поддерживать интерес

		7.Беседа «Дорого яичко к пасхальному дню», раскраска «яиц» к празднику	и уважение к семейным традициям, желание в них участвовать. • Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семьи», функциями семьи.
Май	«Моя страна»	1. Беседа о семье, о доме, о родном селе, о Родине. 2. Беседа «Улица, на которой я живу». 3.Рассматривание картин с изображением природы разных климатических зон 4. Заучивание стихотворения «Родина» А. Александровой 5. Выучить с музыкальным руководителем песню о Родине	• Знакомить с понятиями «страна», «Родина» • Знакомить с понятиями «улица», «адрес». • Формировать представление о взаимосвязи: семья-село-страна и обобщенном понятии слова «Родина» • Дать представление об обширности родной страны, о ее многообразности природных зон. • Прививать любовь к Родине

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, положены следующие **факторы**:

- учет региональных особенностей Ханты-мансийского автономного округа - Югра, где основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
- учет социального запроса родителей - отражается в организации на базе ДОО развивающих пространств для осуществления деятельности творческих мастерских, проектной деятельности;
- учет воспитательных возможностей семей воспитанников - представлен разнообразными воспитательными возможностями со стороны семей воспитанников, как активных участников воспитательно-образовательного процесса;
- учет образовательной среды поселка и района - представлен разнообразной инфраструктурой образовательных и социальных объектов Нефтеюганского района и городского поселения Пойковский и отражен в системе работы с социальными партнерами ДОО.

В результате сложившейся системы работы с учетом этнокультурных, региональных особенностей, сложившихся традиций, имеющихся условий и возможностей, направлений Программы развития выделены следующие **задачи** по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ формировать у детей основы национального самосознания и патриотизма, уважения к традиционным ценностям и народным традициям в условиях поликультурного многонационального общества;
- ✓ приобщать дошкольников к здоровому образу жизни, осознанному отношению к здоровьесбережению;
- ✓ обеспечить сохранение и укрепление здоровья воспитанников на основе комплексного психолого-педагогического подхода;

- ✓ способствовать развитию творческого потенциала и способностей воспитанников в познавательной, музыкальной и продуктивной деятельности;
- ✓ формировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью, способствовать повышению ответственности и самоконтроля;
- ✓ развивать потребности (мотивацию) дошкольников к реализации собственных способностей (творческих, интеллектуальных, спортивных), самостоятельности и социализации в ближайшем окружении.

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, опирается на следующие **принципы и положения**:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Опирается на принципы позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование воспитательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Данные принципы реализуются в Учреждении и включают воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основой рабочей программы воспитания по духовно-нравственному воспитанию является программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, целевые ориентиры формируются исходя из реализации данной программы:

1. Понимающий такие категории, как милосердие, сострадание, умеющий прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
2. Способный быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.

3. Обладающий художественным вкусом, с развитым творческим потенциалом.
4. Владеющий художественно-речевыми навыками, обширным словарем.
5. Обладающий духовно-нравственными чувствами, понимающий значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
6. Стремящийся к трудолюбию, уважению к людям труда и бережному отношению к результатам.

Компоненты нравственно-патриотического и экологического воспитания детей дошкольного возраста на примере ознакомления с малой родиной – ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, гп Пойковский раскрыты в Образовательном проекте «Моя Югра – край, в котором я живу». Ознакомление воспитанников с малой родиной учитывает этнокультурные, региональные особенности и является ресурсом воспитательной работы в ДОО по пяти образовательным областям.

Компоненты физического и оздоровительного направления воспитания реализуются посредством парциальной программы «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» под ред. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова через формирование бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены.

2.7.1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

В Программе воспитания планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего возраста – к трем годам и на этапе завершения освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления

		здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Этико-эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.7.2.1. УКЛАД ГРУППЫ

Уклад группы - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные характеристики уклада группы

Цель, смысл деятельности и миссия группы	<p>Цель группы: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в группе, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который готов принимать судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями педагогов, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
---	--

<p>Принципы жизни и воспитания в группе</p>	<p>Воспитательная работа с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ группы, его особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ группы ассоциируется у родителей с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Имидж группы – направлен на привлечение внимания родителей к жизни группы.</p> <p>Брендом группы является эмблема «Колобок». В оформлении помещений группы используется символика и атрибуты отражающие её особенности.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам группы</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности выстраиваем на основе важного принципа дошкольного образования - признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Предоставляем воспитанникам право выбора, поддерживаем детскую инициативу и самостоятельность в различных видах</p>

	<p>деятельности, реализуем педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. Реализуя технологию «Утренний (вечерний) круг», происходит обсуждение насущных проблем, обмен мнением и опытом.</p> <p>В рамках детских общностей дети учатся относиться друг к другу с уважением. Поддерживать детские инициативы, учатся сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества, приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы реализуются различные виды и формы сотрудничества. Родители посещают родительские собрания, участвуют в решении проблемных ситуациях и проектной деятельности, в традиционных и нетрадиционных групповых и обще садовских мероприятиях.</p> <p>Взаимодействие группы и социальных партнёров строится на основе принципов: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.</p>
<p>Ключевые правила группы</p>	<p>Воспитание - целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Правила для детей визуализируются – подбираются иллюстрации. Далее размещаются в группе на доступном месте.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе</p>	<p>Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. Традиции и ритуалы группы формируют и развивают творческое мышление, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <p>Основными традициями воспитания в группы являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные проекты в рамках ежегодной ключевой темы; – спортивно-оздоровительные мероприятия: день Здоровья, недели здоровья,

	<ul style="list-style-type: none"> – Государственные праздники: День России, День государственного флага России, День Государственного герба РФ, сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы, масленица, встреча весны; – общегражданские праздники: День матери, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая, День семьи, любви и верности, – профессиональные праздники: День дошкольного работника, , День медицинского работника,; – экологические праздники: День защиты животных, День земли, День воды, День птиц; – международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо, День здоровья. – Традиционными в группе становятся совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, а также праздники-сюрпризы, которые организуются для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п. <p>Воспитатели ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений со сверстниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.</p> <p>На уровне группы существуют традиции:</p> <p>«Утренний круг» - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но воспитание патриотических чувств в рамках еженедельных «Минутки о важном». Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество).</p> <p>«Вечерний круг» - подведение итогов прошедшего дня: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.</p> <p>«Сказка перед сном».</p> <p>«Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.</p> <p>«Вкусное питание»: Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни.</p>
<p>Особенности РПС, отражающие образ и ценности группы</p>	<p>Окружающая ребенка предметно-пространственная среда в группе обогащает внутренний мир детей дошкольного возраста, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского</p>

	<p>сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера группы – размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; – благоустройство группы, осуществляемое вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности; – событийное оформление пространства при проведении конкретных событий детского сада (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); – акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда группы</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.</p>

2.7.2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ГРУППЫ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Заботимся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

При организации воспитательной деятельности учитываются основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда группы - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини-музеев Учреждения: «Русская изба», «Народов яркий хоровод». Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В группе организован центр нравственно-патриотического воспитания. В нем представлены:

- государственные символы России;
- изделия народного промысла;
- альбомы по изучению народных промыслов;

В группе организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

Воспитывающая среда является насыщенной и структурированной.

2.7.2.3 ОБЩНОСТИ ГРУППЫ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессионально-родительская общность

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- родительский комитет,
- родительское собрание.

Выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используем:

- ✓ фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДОУ;
- ✓ видеопоздравление на праздники в социальных сетях;
- ✓ оформление стенгазет к праздникам и другое.

Детско-взрослая общность - характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам,

которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность (общество сверстников) - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитывая у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

2.7.2.4. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Соотношение направлений проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотносить направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область *«Познавательное развитие»* соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область *«Речевое развитие»* соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область *«Физическое развитие»* соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Поскольку в Учреждении создан единый воспитательно-образовательный процесс, то воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса решаются в комплексе. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	– Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
		– Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) – Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и	Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Познавательное развитие
				Художественно-эстетическое развитие

		аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>– Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности – Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>– Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности – Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие; – Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; – Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</p>	Социально-коммуникативное развитие
			<p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	Речевое развитие
<p>Социальное направление воспитания</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому</p>		<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать освоению детьми моральных ценностей; – Формировать у детей нравственные качества и идеалов; – Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении; – Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества; – Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения; – Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения. 	прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.	Познавательное развитие	
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.		
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Речевое развитие	
			<ul style="list-style-type: none"> – Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; – Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 		Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества.		
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны; – Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие	
			Формировать целостную картину		Художественно-эстетическое

			мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	– Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности; – Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	– Развивать навыки здорового образа жизни; – Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	– Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – Воспитывать стремление приносить пользу людям.	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);	Художественно-эстетическое развитие

			<p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.</p>	
--	--	--	---	--

2.7.2.5. ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ

Рабочая программа воспитания предусматривает три основные формы совместной деятельности:

- работа с родителями;
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу воспитательной работы по направлениям воспитания, через формы взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- ✓ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- ✓ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.

- ✓ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания

Направления	Содержание	Формы работы
<i>Педагогический мониторинг</i>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
<i>Педагогическая поддержка</i>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации, дискуссии Информация на сайте ДОО Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Фоторепортаж
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Детско-родительские гостиные Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции

		Совместная трудовая деятельность
--	--	----------------------------------

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как *проекты*. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные *формы взаимодействия* с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.).
2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей и др.).
3. *Просветительские* (родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
4. *Организационно-деятельностные* (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада).
5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.).

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В течение года педагогами ДОО традиционно реализуется следующие образовательные события:

1. Проекты воспитательной направленности (социально-значимых направлений – экологические, гражданско-патриотические, волонтерской направленности, на формирование безопасности жизнедеятельности).
2. Традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и другие).
3. События:
 - формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества и др.);
 - нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
 - окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных и др.);
 - мира искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.).
4. Общие дела.
5. Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, «Минутки о важном», прогулка).
6. Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее).
7. Свободная игра.
8. Свободная деятельность детей.

Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются воспитателем в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Воспитательный процесс основывается на комбинации разных форм и видов деятельности, что является залогом формирования гармоничной личности.

Виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) ➤ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) ➤ Восприятие художественной литературы и фольклора ➤ Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) ➤ Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) ➤ Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ➤ Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка)
Формы организации детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие ➤ Чтение, беседа/разговор, ситуации ➤ Конкурсы, викторины, коллективное творческое дело; ➤ Проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования ➤ Театрализованные игры, инсценировки
Культурные практики	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместные игры воспитателя и детей ➤ Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта ➤ Детские досуги ➤ Музыкально-театральные и литературные гостиные (детские студии) ➤ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность
Образовательные события	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Значимые для всего мира и страны события ➤ Национальные праздники ХМАО-Югры ➤ Значимые для города (поселка) события и юбилейные даты ➤ Значимые семейные праздники ➤ Традиционные мероприятия детского сада

Для достижения воспитательной цели во взаимодействии взрослых и детей используются *методы*, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения.

Метод приучения	Побуждает поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Приучение к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек.
Метод показ действия	Формирование самостоятельности, обучение детей сознательно воспроизводить действия на основе конкретного опыта.
Метод организации деятельности	Совместный, коллективный труд, который носит общественно полезный характер.
Метод убеждения	Используется через доброе, умное слово воспитателя, с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
Метод положительного примера	Организация детской деятельности в повседневной жизни, где положительный пример становится для ребенка образцом для подражания.
Методы поощрения	Используется при повседневном общении взрослого с детьми, имеет положительное воздействие, фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития.

2.7.2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает региональную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, населенного пункта и организации.

Среда отражает региональные и другие особенности социокультурных условий.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка так же отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда гармонична, эстетически привлекательна и безопасна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда, включает в себя поликультурную, полиэтничную, художественно-эстетическую, социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую среды.

Поликультурная	Мини-музей кукол в национальных костюмах «Народов яркий хоровод»	Приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание интереса к культуре своих предков, культуре предков России и мира, воспитание основ толерантности и взаимосвязях разных культур.
Полиэтническая	Центр краеведения «Моя Югра» (выставочная композиция «Жилище и быт народов ханты и манси», интерактивные панели «Красная книга Югры», «Археопарк», «Символика Югры») Образовательное-игровое пространство «Русская изба»	Развитие у детей представлений о родном крае через изучение историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, жизни человека и взаимодействия его с природой. Приобщение к истокам Русской народной культуре, её наследию, формирование чувства любви и добра, воспитание патриотизма.
Художественно-эстетическая	Мастерская «Умелые руки - не для скуки»	Обогащение социально-гендерного опыта через трудовую деятельность, приобретение первоначальных навыков работы в коллективе: умения

		предварительно договориться, работать дружно, не мешая друг другу.
Социально-коммуникативная	<p>Образовательное пространство «Островок безопасности»</p> <p>Патриотический центр (состоит из нескольких разделов) Первый - «Моя Родина - Россия», в разделе представлены главные символы и атрибуты РФ, информационные стенды;</p> <p>Второй – «Выставочная аллея» городов-героев (9 мини-стендов в которых содержится информация о городах-героях и их подвигах.).</p> <p>Образовательно-игровое пространство «Городская среда»</p>	<p>Формирование осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.</p> <p>Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Приобретение опыта социальных взаимоотношений, развитие речи, как связующую нить в общении со сверстниками, взрослыми, с предметным миром.</p>
Познавательно-исследовательская среда	<p>Познавательно-исследовательский центр</p> <p>Зимний сад</p> <p>Детская библиотека</p>	<p>Воспитание умения работать в коллективе, формирование чувства</p> <p>Воспитание чувственно-эмоциональных реакций детей на окружающую среду; - формирование заботливого отношения к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой.</p> <p>Воспитывать в детях умение получать положительные эмоции во время знакомства с литературой.</p>

2.7.2.7. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Содержание образовательного процесса строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства.

Группа сотрудничает с разными социальными партнерами.

Социальные партнеры	Формы работы
НРМ БУЗ «Центральная районная больница»	Диспансеризация контингента детей

	Работа по оздоровлению ЧБД, осмотр узкими специалистами, консультации
Районная детская библиотека «Радость»	Чтение сказок
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ

2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.7.3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

Непосредственно образовательную деятельность осуществляют 2 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Руководство образовательного процесса осуществляют старший воспитатель и заместитель заведующего.

В целях эффективной реализации Программы воспитания педагоги группы профессионально развиваются, в рамках дополнительного профессионального образования посещают семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации; пользуются консультативной поддержкой по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ; получают организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация образовательно-воспитательного процесса в дошкольных группах, руководство им и контроль за развитием этого процесса; ✓ методическое руководство образовательно - воспитательной работой воспитателей.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ руководство деятельностью всех педагогов, работающих с детьми; ✓ организация и проведение педагогических советов, родительских собраний и всех остальных запланированных мероприятий; ✓ проведение совместно с воспитателями мониторинга для выявления уровня освоения программы каждым ребенком.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения; ✓ способствование гармонизации социальной сферы учреждения и осуществление превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; ✓ определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционный, реабилитационный и консультативный);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оказание помощи воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем; ✓ участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных половозрастных особенностей воспитанников, содействие развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения; ✓ осуществление психологической поддержки творчески одарённым воспитанникам, содействие их развитию и поиску; определение степени отклонений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии воспитанников, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию; ✓ формирование психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдение за поведением детей в период адаптации и создание благоприятных условий для легкой адаптации; ✓ изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей; ✓ создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие росту их познавательной мотивации и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности; ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам реализации основной общеобразовательной программы, стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса, сотрудничества с детским садом и социумом.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; ✓ осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; ✓ совместное с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; ✓ организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказание им необходимой помощи; ✓ участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществляет деятельность по формированию у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в спортивном зале; ✓ изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области физического развития воспитанников; ✓ создание благоприятных условий для индивидуального развития и развития инициативности воспитанников; ✓ осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов; ✓ ведет работу по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества; ✓ сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам физического воспитания, а также связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; ✓ формирование эстетического вкуса; ✓ координирование работы педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей ✓ консультирование родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. ✓ развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуру здорового и безопасного образа жизни.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации); консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ; организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

2.7.3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации Программы воспитания Учреждение применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- ✓ Программа развития ДОУ на 2024-2029 гг.;
- ✓ Годовой план работы ДОУ;
- ✓ Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- ✓ Рабочая программа 2 младшей группы «Колобок»;
- ✓ Календарный план воспитательной работы.

2.7.3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждения лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ и проектов соответствуют/идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части Программы.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (*далее – РППС*) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда включает:

- организованное пространство – территорию ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Функциональные пространства Учреждения

Предметно-развивающее образовательное пространство Учреждения способствует обогащенному развитию детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников, в полной мере способствует решению задач образовательной Программы и обеспечению здоровья и безопасности воспитанников.

Функциональные пространства	Оснащение, предназначение
Групповая ячейка	<p>В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения совместной деятельности детей и взрослых), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды) с изолированным входом, туалетная, умывальная. Санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками.</p> <p>Буфетная оборудованная посудомоечной машиной, сушилками для посуды и стеллажи для ее хранения.</p> <p>В приемных помещениях имеются шкафы для раздевания на каждого ребенка, шкафы сушильные для одежды. В спальнях помещениях - детские кровати по числу присутствующих детей.</p> <p>Групповые оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей.</p>
Физкультурный зал	<p>Зал предназначен для проведения физкультурных занятий, а также спортивных праздников и соревнований. Для занятий физической культурой имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца, дуги для подлезания, степы, кубы различной высоты и другое спортивное оборудование для приобщения детей к занятиям физической культурой.</p>
Тренажерный зал	<p>Помещение со свободной от предметов разминочно-игровой зоной и зоной различного оборудования основу которого составляют тренажеры, выполнение движений на которых носит циклический характер: «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Диск здоровья», «Педаль». Кроме того в достаточном количестве имеется стандартное физ. оборудование для выполнения физических упражнений и основных видов движений: скалодром, батут (80-123см), пресс-доска (штанга), степ-доска, твист.</p>
Плавательный бассейн	<p>Бассейн предназначен для проведения занятий плаванием, а также спортивных праздников и развлечений. Для занятий плаванием имеется необходимое спортивное оборудование: баскетбольная плавающая сетка, доска плавательная, кольцо тонущее, мячи, нарукавники, надувные игрушки, обруч с грузом, с поплавком, пластины для нудолсов, разделительные дорожки (12м, 6м), спасательные круги, футбольные надувные ворота, футбольные надувные мячи и многое другое.</p>
Зимний сад	<p>Предназначен для организации деятельности по экологическому воспитанию детей. Имеются в наличии комнатные растения различных</p>

	видов, оборудование для ухода и полива. Животный состав представлен: рыбками в аквариуме, попугайчиками.
Познавательно-исследовательский центр	Назначение: организовать работу по экспериментированию, чтобы удовлетворить потребности дошкольников в исследовательской деятельности. Предметно-пространственная среда для экспериментирования организована с учетом возраста детей. В центре выделено: место для постоянной выставки; место для приборов; место для выращивания растений; место для хранения природного и бросового материалов; место для проведения опытов. Имеется в достаточном количестве материал и оборудование для опытов и экспериментов. Центр постоянно пополняется новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте.
Студия изобразительного творчества	Студия предназначена для проведения образовательной деятельности по рисованию и лепке, прикладному творчеству в рамках основной образовательной программы ДОУ, и дополнительных занятий по программам дополнительного образования. В учебной зоне расположены детские столы и стулья, с твердой деревянной поверхностью, напольный ковер. Имеется передвижная магнитная доска. Изобразительный материал расположен на полках в частично закрытых шкафах. В уголке народных промыслов представлены изделия русских умельцев для демонстрации. Кабинет оснащен интерактивной доской.
Музыкальный зал	Зал предназначен для организации музыкальной деятельности. Предметно-пространственная среда трансформируется в соответствии с временем года, тематикой развлекательного мероприятия, праздничной датой, сюжетом театральной постановки. Оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов, подобрана музыкальная фонотека. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах имеются металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. Создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеются игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав.
Студия логики	Предназначен для проведения дополнительных занятий по программам дополнительного образования, проектной деятельности по Lego конструированию, программирование с KUBO и Робо-мышью, занятий шахматами. Столы и стулья для детей, стеллажи для конструкторов, конструкторы, магнитная доска, планшеты для воспитанников, интерактивная панель; рабочее место, оснащенное компьютером, педагога; библиотека периодических изданий; пособия для занятий; демонстрационный и раздаточный материал.
Студия Монтессори	Комплект мебели и автодидактических материалов и оборудования, необходимых для организации образовательной деятельности с детьми 1,5 – 3 лет в рамках образовательной программы по системе М. Монтессори: развивающие материалы (для пространств сенсорного развития, развития устной речи), материалы для развития крупной моторики, координации движений, двигательной активности, материалы для творчества, развития социальных навыков и навыков самообслуживания.
Детская библиотека	Свободный доступ в библиотеку способствует организации работы по приобщению детей и родителей к книге. Библиотека включает в себя:

	полки для хранения книг; диван; журнальный стол, детская художественная и познавательная литература (более 200 экз.). В библиотеке представлен интерактивный комплекс «Детские писатели», который представляет собой изображение знакомых детям детских писателей, где с помощью QR кода и специальной программы можно увидеть как писатели «оживают».
Детская мастерская	Мастерская предназначена для организации работы с детьми по ручному труду. Предметно-пространственная среда в мастерской организована с учетом гендерного отличия воспитанников. Направленность работы заключается в комплексном решении задач гендерного и трудового воспитания детей при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.
Интерактивный планетарий	Помещение предназначено для свободной игровой деятельности детей. Оборудование: интерактивная песочница, оборудование для песочницы (формочки, лопатки), телескоп, космический корабль (палатка), стол для рисования песком.
Образовательно-игровое пространство «Королевство шахмат»	Оформленное настенное пространство, напольное покрытие «шахматная доска» и большие фигуры шахмат (белые и черные-по 16 шт.) стимулируют интерес воспитанников к игре в шахматы. Предназначено для свободной игровой деятельности детей.
Выставочные вернисажи	Выставочные стенды позволяют демонстрировать родителям и гостям продукты детской творческой деятельности. Экспозиции выставок меняются не менее 3-4 раз в год. В том числе организуются персональные выставки.
Образовательное пространство «Славься Отечество»	Основной целью образовательного пространства является воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, чувства гордости за свою Родину. Образовательное пространство состоит из нескольких разделов. Первый - «Моя Родина - Россия», в разделе представлены главные символы и атрибуты РФ, информационные стенды; второй – «Выставочная аллея городов-героев» (9 мини-стендов в которых содержится информация о городах-героях и их подвигах.).
Центр краеведения «Моя Югра» (образовательно-игровое пространство «Археопарк», методический интерактивный комплекс «Символика Югры»)	Целью создания центра является расширение образовательного пространства и совершенствование качественного образования дополнительными средствами обучения, через освоение дошкольниками культурно-исторического педагогического пространства центра краеведения «Моя Югра». Центр является хранилищем памятников материальной, духовной культуры, историко-краеведческих и художественных ценностей, а также научно-просветительским, культурно-образовательным пространством. Основные разделы центра: 1. Образовательно-игровое пространство «Археопарк» соединяет в себе историческую память и геологию, сочетая игровые функции с познавательными и представляет собой композицию мамонта высотой 3 метра, часть настоящего бивня/кости мамонта возрастом 14000-12000 лет. Также включает выставочную композицию стойбище - жилище и быт народов Ханты и Манси: чум, оленья упряжка с санями, костер с котелком, растяжки сетей, шкуры животных, рыбного улова, куклы-мужчины (охотник, рыбак. оленевод), куклы-женщины, куклы-дети. Дополняет этот раздел интерактивное пространство «Красная книга Югры», которое представляет собой сведения о редких и находящихся

	<p>под угрозой видов дикой фауны и флоры Ханты-Мансийского автономного округа.</p> <p>2.Методический интерактивный комплекс «Символика Югры» представляет собой изображение карты с достопримечательностями и символикой ХМАО-Югры, на которой с помощью QR кода и специальной программы можно узнать познавательную информацию о Ханты-Мансийском автономном округе и Нефтеюганском районе.</p>
Образовательное-игровое пространство «Островок безопасности»	<p>Специально организованная среда для формирования основ безопасного поведения среди воспитанников ДОУ, по профилактике детского дорожного транспортного травматизма. Имеется монофункциональный модульный городок (машины, светофор, пешеходные дорожки), дорожные знаки, переносные пешеходные переходы, дидактические игры по ПДД и наглядный материал.</p>
Мини-музей «Народов яркий хоровод»	<p>Мини-музей знакомит детей с традиционными народными костюмами. Выставочная композиция представляет кукол в национальных костюмах (41 шт). На базе мини-музея проводятся развивающие, познавательные занятия и развлечения. Экспонаты музея постоянно используются воспитателями на занятиях по развитию речи, изобразительной и познавательной деятельности.</p>
Образовательно-игровое пространство «Русская изба»	<p>Цель создания и концепция образовательного пространства заключаются в приобщении детей дошкольного возраста к истокам Русской народной культуре, её наследию, формирование чувства любви и добра, воспитание патриотизма. Основные разделы пространства: «Утварь и посуда» - содержит предметы утвари и быта русского народа, «Русская печка» - демонстрирует детям устройство русской печи и все связанные с ней предметы. Модель убранства русской избы в рост детей: скамья, стол, кукла в люльке, печь, тканые дорожки, старинная посуда из папье-маше, прихват, самовар, корзина с яблоками, прялка, кошка; вышитые скатерти, салфетки, занавески на окнах.</p>
Образовательно-игровое пространство «Городская среда»	<p>Концепция образовательного пространства «Городская среда» – увлекательное путешествие по городу, не покидая здание дошкольного учреждения! Начинается путешествие на остановке. «...Затем отправьтесь в Кремль и отдохните в скейтпарке. Потом посетите магазин, поликлинику, полицию, почту и МЧС. Всё в Ваших руках!»</p> <p>Экскурсий по достопримечательностям города способствуют изучению профессий с помощью набора тематических бизбордов, развивают мелкую моторику, логическое мышление, внимание, память и математические способности, воспитывают чувство патриотизма. Можно разработать маршрут самостоятельно или создать настоящий многодневный квест вместе со старшими дошкольниками.</p>
Игротеки для малышей	<p>В игротеках созданы условия для организации деятельности детей преимущественно раннего и младшего дошкольного возраста (адаптационный период, индивидуальные занятия с психологом, развивающие игры). Поэтому для удобства территориально игротеки расположены возле 1 и 2 младших групп. Оборудование игротек предоставляет ребенку возможность для самостоятельного исследования:</p> <p>Бизборды – деревянные доски с различными элементами для развития мелкой моторики и мышления ребенка. Как правило, на развивающей доске размещаются тактильные элементы, дверки на замочках, колесики, вентили, кнопки и переключатели, элементы одежды</p>

	<p>(молнии, липучки, пуговицы), шнуровки, различные сортеры, трещотки, лампочки, шестеренки и прочее;</p> <p>Stem-панели - интерактивные комплексы, которые гарантируют максимальную гибкость в применении. Комплекующие – шнуровки, колышки, насосы, ручной инструмент, пр. С помощью которых дети могут создавать картинку, различные последовательности, вкручивать и выкручивать болты, выстраивать зубчатые передачи. Оборудование игротек не ограничивает фантазию и позволяет реализовывать любые творческие идеи ребенка.</p>
Логопедический пункт	<p>В логопедическом кабинете созданы комфортные условия для занятий с детьми. Обязательным атрибутом кабинетов является большое зеркало. Игры, игрушки, пособия размещаются на стеллажах. Имеются: магнитные доски, мольберты, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки. В шкафу хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам (крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций). В кабинете имеются наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок. В логопедическом кабинете имеется интерактивный стол, наглядный материал, используемый для обследования устной речи детей и развития речи, систематизированный по темам.</p>
Кабинет психолога	<p>В кабинете педагога-психолога созданы условия, позволяющие выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка-дошкольника и вовремя скорректировать их. Имеется оборудование для организации индивидуальной и подгрупповой работы: игры и пособия на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, развивающий и стимульный материал по разделам программы психолого-педагогического сопровождения, стол с песком, интерактивные пособия.</p>
Сенсорная комната	<p>Комната представляет собой организованную особым образом среду, состоящую из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания, вестибулярные рецепторы. Направления работы: релаксационные тренинги для детей и взрослых, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции; познавательные занятия; непосредственное общение, имеющее большое значение для общего психологического состояния человека, развития его самооценки и становления как личности.</p>
Методический кабинет	<p>Кабинет предназначен для оказания методической помощи педагогическим работникам по организации образовательного процесса по ОП. Оснащен: компьютером с выходом в интернет, цветным лазерным принтером. Создана методическая библиотека для педагогов. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: физическое развитие, изобразительная деятельность,</p>

	коррекционно-развивающая работа с детьми. Также методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в дошкольных группах, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации. Методический кабинет осуществляет научно-методическое сопровождение не только педагогов, но и родителей. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, изолятор, кабинет для разведения дезрастворов, санузел. Все помещения медицинского блока оснащены необходимым оборудованием для профилактики и укрепления здоровья воспитанников.
Прачечная	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания и котел для варки мыльно-содового раствора. После стирки и сушки белье подается через окно в гладильную комнату, где белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы.
Пищеблок	Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи с учетом требований СанПин по питанию.
Комната вахтера	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в ДОУ уделяется первостепенное значение. На рабочем месте вахтеров, установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. В ДОУ установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.
Территория ДОУ	Территория ДОУ оснащена 10 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеются закрытые песочницы, веранды. На территории имеются: площадка ППД, кольцевая дорожка вокруг здания с разметкой, имитирующая проезжую часть, электрические светофоры предназначены для работы с детьми по профилактике детского травматизма. Экологическая тропа включает в себя: цветники, клумбы, зоны отдыха, альпийскую горку, малые архитектурные формы, огород, теплицы, «Зеленую аптеку», бивуак, дендропарк, птичью столовую, сад камней, карша, метеостанцию. Спортивные площадки с баскетбольными стойками способствуют организации двигательной активности детей.
Игровые площадки	Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.
Спортивные площадки	Использование открытой спортивной площадки ведется в период времени, с доступными согласно нормам СанПина температурными показателями воздуха и благоприятным метеорологическим фактором

	для занятий и служит местом для проведения физкультурно-спортивных, оздоровительных мероприятий и досугов. Спортивные площадки находятся на территории ДОУ, где сконцентрировано оборудование для двигательной активности и поле для спортивных игр.
Автогородок	Для проведения мероприятий по формированию безопасного поведения на дороге оборудован детский автогородок, представляющий собой комплекс из следующих элементов: асфальтированной площадки с разметкой проезжей части, пешеходного перехода; переносных технических средств регулирования (светофора, дорожных знаков); учебных пособий для проведения игр и занятий (жезлов, формы юных инспекторов движения и т. д.).

Один из важнейших принципов наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим составляющим (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяют детям свободно перемещаться.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Основные принципы организации среды в возрастных группах:

Принцип комфортности.

«Мне здесь удобно, эта комната – для меня»

Принцип целесообразной достаточности.

Материалов достаточно для того, чтобы все было востребовано, служило актуальным образовательным целям, отвечало тематическому плану и программе.

Принцип доступности.

«Я все могу взять, достать, дотянуться. Я знаю, что и где лежит, потому что знаю и умею поддерживать порядок хранения»

Принцип превентивности.

«Я знаю, чем мы занимаемся и чем будем заниматься»

Принцип личной ориентированности.

«Я могу выбирать. Мои работы подписаны и признаны. Я имею право развиваться в собственном темпе»

Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

В план включаются детские инициативы, ребенок причастен ко всем событиям в группе.

Помещение в групповой комнате разделяются на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество развивающих материалов. Количество и организация центров активности (деятельности) варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. При организации центров обязательно соблюдаются следующие правила:

— Центры активности четко выделены. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы используются для разделения пространства группы на центры.

- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке.
- Мебель и оборудование расположено так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Места для спокойных и шумных игр разделены так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, мешает развитию креативности.
- Есть места, где дети хранят личные вещи.
- Все расставлено так, чтобы педагоги могли видеть большую часть центров, когда дети работают.
- Детские работы и материалы на текущую тему выставляются на выставках для рассматривания и обмена мнениями детьми.
- В групповом помещении достаточно столов и стульев, чтобы дети чувствовали себя комфортно.
- В группе организованы уютные уголки с диванами, подушками для релаксации, отдыха или возможности уединения детей.
- В группе достаточно места для проведения групповых развивающих занятий и группового сбора.

В группе существует определенный набор центров, который отражает с одной стороны основные направления детского развития (образовательные области), а с другой - интегративную направленность деятельности в центрах. Этот набор может меняться и варьироваться (в зависимости от возраста детей), однако идущий ниже перечень, так или иначе, представляет собой примерный «костяк» обычного набора.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Центр сюжетно-ролевых игр	Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.
Центр театрализованных (драматических) игр	Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.
Центр безопасности	Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами. Формирование валеологических основ и основ безопасности.
Центр труда (уголок дежурного)	Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда.

	<p>Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей.</p> <p>Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Центр мелкой моторики (настольных игр)	Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения.
Центр строительства (конструирования)	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Наполняемость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - напольный строительный материал; - настольный строительный материал; - пластмассовый конструктор - конструкторы с металлическими деталями; - схемы и модели для всех видов конструкторов; - мягкие строительно-игровые модули; - транспортные игрушки; - схемы, иллюстрации.
Центр занимательной математики	<p>Развитие элементарных математических представлений, интеллектуального развития дошкольников, формирования приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков.</p>
Центр науки и естествознания	<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей, обогащение представлений об окружающем мире, что обеспечивает успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, способствует развитию исследовательских умений, планированию, целеполаганию.</p> <p>Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами</p>
Центр песка и воды	Наличие песка и воды позволяет детям лепить, строить и прорывать туннели. В помещении группы дети имеют возможность действовать с песком и водой, постепенно усложняя игры, используя разное количество игрушек и предметов. Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели – множество возможностей для того, чтобы через занимательную и очень активную детскую деятельность решать самые различные образовательные задачи
Центр патриотический (краеведения)	В центре - материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, страны; карты; глобусы; энциклопедии; познавательная литература; книги о жизни людей в древности,

	сказки и былины, тематический материал; коллекции уральских камней; Российская символика (герб, флаг); иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики разных народов.
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Название центра активности	Направленность деятельности центров
Центр грамотности и письма	Формировать предпосылки грамотности
Литературный центр (книжный уголок)	Организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей. Ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формировать способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Центр изобразительного искусства	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов.
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. - музыкальные инструменты; - предметные картинки «Музыкальные инструменты»; - музыкально-дидактические игры;
Центр театрализованных (драматических игр)	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. В этот центр входит разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты, элементы костюмов для ряженья.

Образовательная область «Физическое развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Спортивный центр	В центре собрано оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития

	меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.
--	--

С целью интеграции задач из различных образовательных областей Программы и оптимизации пространства, несколько центров могут быть логически объединены (*например*: центр музыкальный и театральный; центр грамотности и литературный центр; центр науки и естествознания и центр песка и воды; центр безопасности и центр строительства или центр сюжетно-ролевой игры и др.)

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды были учтены:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ задачи Программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе ДОО;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС обеспечивает:

- ✓ возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Наполняемость РППС, говорит о целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки, интерактивные панели и куб).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи программы по обучению детей плаванию «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»/ А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова реализуются при создании необходимой развивающей предметно-пространственной среды.

РППС для реализации занятий по плаванию в ДООУ организована в помещении бассейна.

РППС в бассейне ДООУ оснащена достаточным количеством необходимым инвентарем и оборудованием для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Инвентарь и оборудование, позволяет решать задачи по обучению плаванию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для реализации программы «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина развивающая предметно-пространственная среда в группе разбита на центры активности, которые включают в себя наглядный демонстрационный материал, произведения изобразительного искусства, иллюстрации народных промыслов, художественную литературу с иллюстрациями, дидактические игры, картотеки, лэпбуки. Постепенно обновляются методические пособия, открываются выставки изделий народных промыслов, приобретаются произведения русского декоративно-прикладного искусства: дымки, хохломы, гжели и т. д.

В ДООУ созданы и функционируют:

- Образовательное пространство «Славься Отечество»
- Центр краеведения «Моя Югра»
- Мини-музей «Народов яркий хоровод»
- Образовательно-игровое пространство «Русская изба»

Всё это позволяет ребёнку прикоснуться к родным культурным ценностям, обогащает духовно-нравственное, эмоционально-образное, познавательное, социальное и эстетическое начало.

Для успешной реализации регионального компонента в рамках проекта «Моя Югра. Край, в котором я живу» в Учреждении создан Центр краеведения «Моя Югра», включающий в себя образовательно-игровое пространство «Археопарк» и методический интерактивный комплекс «Символика Югры». В группе оформлен уголок краеведения, пополненный методическим комплексом «Моя Югра. Край, в котором я живу».

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

– выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

– выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

– выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательно и образовательной деятельности воспитанников:

– РППС оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

– техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

– оформленная территория и оборудованный участок для прогулки;

Используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

№	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Принтеры	1
3.	Видеокамеры	1
4.	Фотоаппарат	2
5.	Аудиоколонка	1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть программы

Группировка пособий по направлениям развития детей дошкольного возраста и содержательным линиям образовательных областей является условной. Каждое пособие реализует комплексный подход к решению задач современного дошкольного образования.

Направление	Методические пособия
Программное обеспечение. Планирование работы	<p>Дошкольное образование. Путеводитель для педагога/А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, Л.К. Ничипоренко (и др); под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – Москва: Просвещение, 2024. – 415. с. – (Работаем по ФГОС и ФОП ДО)</p> <p>КраерД. Методические рекомендации (3-5 лет). Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2018, - 80с.</p> <p>Сингер Э., Д. де Хаан «Играть, удивляться, узнавать. Теория развития обучения и воспитания детей». Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 312с.</p> <p>Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019,- 312 с.</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 3-4 года ФГОС – Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2018, - 192с.</p> <p>Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов в дошкольном учреждении. Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2008, - 80с.</p> <p>Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в ДО - Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2011, - 80с.</p> <p>Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 88с.</p>

Направление		Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Социально-нравственное, патриотическое воспитание	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4) - Мозаика-Синтез Москва,2019г. -88с.</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2012, - 80с.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников – Москва, Издательство «Мозаика – Синтез», 2010, - 112 с.</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2012, - 64с</p> <p>Веракса Н.Е., Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3-7 лет, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2013, - 112 с.</p>
	Трудовое воспитание	<p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2009, - 80с.</p>
	Игровая деятельность	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада - Мозаика-Синтез Москва,2012г. -144с</p> <p>БорисоваМ.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет), Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 48с.</p>

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.Мозаика-Синтез Москва,2020г. -64с Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие 2-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 104с.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2012, - 80с.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В.Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. 2-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 80с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года - Мозаика-Синтез Москва,2020г. -64с
	Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-7 лет -Мозаика-синтез Москва, 2009г. -112с. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Младшая группа - Мозаика-синтез, 201. – 48 с.
	Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для детей 2-7 лет. Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 64 с.
Речевое развитие	Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 64с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года. Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 104с. Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3- 7 лет. Издательский дом «Мозаика-Синтез», Москва,2010г. -112с.
	Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 80с. Шишкина В.В. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года–Мозаика-Синтез Москва,2018г.-272с
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации - Мозаика-Синтез Москва,2010г. -192с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). Мозаика-синтез, Москва, 2019. – 112с Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 3-4 лет- Мозаика-Синтез Москва,2020г. - 48с. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для детей 2-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2008, - 164с. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 112с.
	Музыкальное развитие	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 3- 4 года - Мозаика-Синтез Москва,2020г. - 192с.

		<p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2009, - 80с.</p> <p>Арсеневская О.Н., Корчевская Г.Г. Тематические праздники и развлечения. Программа «От рождения до школы» Издательство «Учитель», Волгоград, 2013г. – 214с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Зимние забавы» Праздники в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2006г. – 39с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А «Ах, карнавал!» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2006. – 47с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Веселые досуги» Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота», Санкт-Петербург, 2011г. – 123с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Как у наших у ворот» Русские народные песни в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2003г. – 79с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева «Умные пальчики» Издательство «Невская нота», Санкт-Петербург, 2009г. – 51с.</p> <p>Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Цирк! Цирк! Цирк!» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2005г. – 105с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А «Карнавал сказок» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007г. – 118с.</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. ФГОС – Мозаика-Синтез Москва, 2020г. -88с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа - Мозаика-Синтез Москва, 2010г. -80с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2013, - 128 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 3-4 лет -Мозаика-Синтез Москва, 2019г. -40с.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2013, 144 с.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года- Мозаика-Синтез Москва, 2020г. -48с.</p>
	Формирование навыков здорового образа жизни	<p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 96с.</p>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются рекомендованные парциальными программами учебно-методические комплекты и пособия:

<p>«Социокультурные истоки»». Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А.Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г. <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. 2. Истоковедение. Том 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5-е, дополненное. Под ред. И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2012. - 224 с. 3. Истоковедение, Том 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию). Под ред. И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2012. - 320 с. 4. Истоковедение. Том 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»). Под ред. И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2013. - 160 с. 5. Истоковедение. Тома 3-4, Издание 3-е, дополненное. Под ред. И.А. Кузьмина, Л.П. Сильвестровой - М.: Издательский дом «Истоки». - 344 с. 6. Истоковедение. Том 17 «Социокультурный системный подход к истокам в образовании» Под ред. И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2021. - 216 с. 7. Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка - дошкольника. Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 36 с. <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 32 с. 2. Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 24 с. 3. Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 24 с. 4. Доброе слово. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 32 с. 5. Добрый мир. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 24 с. 6. Добрая книга. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. - 24 с. 7. Доброе слово. Живая традиция». Книга 1 для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 24 с. 8. Добрый мир. Живая традиция». Книга 2 для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (3-4 года).
--	--

	<p>Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 24 с.</p> <p>9. Доброе слово. Книга 1 для музыкального развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 24 с.</p> <p>10. Добрый мир. Книга 2 для музыкального развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 24 с.</p> <p>11. Добрая книга. Живая традиция». Книга 3 для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 24 с.</p> <p>12. Доброе слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 16 с.</p>
<p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011 <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<p>1. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», Санкт – Петербург, 2011. – 336 с.</p> <p>2. Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб.: «Детство-Пресс», Санкт – Петербург, 2010. – 80 с.</p>
<p>Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу» (региональный компонент) утв. приказом № 183/1-О от 22.05.2024г. <i>Дошкольный возраст (3-5 лет)</i></p>	<p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра. В тайге, в небе, под водой». Наглядное иллюстрированное пособие для дошкольных образовательных учреждений. Для детей 3-4 лет, 2024г.</p> <p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра. Рисую и раскрашиваю». Папка с листами. Для детей 3-4 лет, 2023г.</p> <p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра. Изучаю и нахожу». Дидактический набор многоцветных карточек. Для детей 3-4 лет, 2023г.</p> <p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра. Собираю пазлы». Комплект 3 пазлов. Для детей 3-4 лет, 2024г.</p> <p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра. Шнурочки». Дидактическая игра-шнуровка. Комплект 3 планшета. Для детей 3-4 лет, 2024г.</p> <p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра. Сказки Югры». Учебно-методическое пособие. 8 фигурок набор. Для детей 3-4 лет, 2024г.</p> <p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра». Дидактический набор карточек и материалов для игр и для педагога. Для детей 3-4 лет, 2024г.</p> <p>Сабурова И.В. Методическое пособие для педагога по работе с комплектом «Моя Югра. Край, в котором я живу». Для детей 3-4 лет, 2023г.</p> <p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра. На стойбище». Наглядное иллюстрированное пособие для</p>

	<p>дошкольных образовательных учреждений. Для детей 4-5 лет, 2023г.</p> <p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра. Рисую и раскрашиваю». Папка с листами. Для детей 4-5 лет, 2023г.</p> <p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра. Изучаю и нахожу». Дидактический набор многоцветных карточек. Для детей 4-5 лет, 2023г.</p> <p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра. Собираю пазлы». Комплект 3 пазлов. Для детей 4-5 лет, 2023г.</p> <p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра. Шнурочки». Дидактическая игра-шнуровка. Комплект 3 планшета. Для детей 4-5 лет, 2023г.</p> <p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра. Сказки Югры». Учебно-методическое пособие. 8 фигурок набор. Для детей 4-5 лет, 2023г.</p> <p>Сабурова И.В. Серия «Край родной». «Моя Югра». Дидактический набор карточек и материалов для игр и для педагога. Набор карточек. Для детей 4-5 лет, 2023г.</p> <p>Сабурова И.В. Методическое пособие для педагога по работе с комплектом «Моя Югра. Край, в котором я живу». Для детей 4-5 лет, 2023г.</p> <p>С.А. Якоб, Т.Н. Проснякова, Е. Л. Запольская. Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я живу», 2022г.</p> <p>Т. Н. Проснякова, Е. А. Мухина, Т. А. Некрасова. Методические рекомендации к изданию дополнительного образования для детских образовательных учреждений «Моя Югра. Край, в котором я живу».</p>
--	--

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Малые формы фольклора.

"Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница...", "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки..."

Русские народные сказки.

"Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки.

"Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза.

Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза.

Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

3.4.2. ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Слушание.

"Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса.

"Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни.

"Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество.

"Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку

"Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации.

"Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры.

"Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски.

"Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы.

"Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества.

"Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха.

"Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха.

"Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти.

"Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.4.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Иллюстрации к книгам:

Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин:

П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Произведения из перечня, указанного в основной части программы используются для реализации программ, в части формируемой участниками образовательных отношений. Дополнительно, для реализации программ используются следующие анимационные и художественные произведения для совместного просмотра, бесед и обсуждений:

Программа, проекты	Произведения
<p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011 <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<p><i>Художественные произведения</i> «Медузы» - сказка, которая учит детей свободно передвигаться по бассейну в разном темпе и в разных направлениях «Осьминожки» - сказка, которая учит детей не бояться попадания воды в лицо, брызг «Утята» - сказка, которая учит детей опускать лицо в воду, подготавливает к начальному этапу освоения навыка ныряния <i>Анимационные произведения</i> Уроки Тетушки Совы «Уроки осторожности. Водоемы», «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Безопасность на воде!», «Безопасность на воде летом!», Учебный фильм по ОБЖ «Безопасность на воде», «Волшебная книга МЧС. Правила поведения на водоемах»</p>
<p>Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу» (региональный компонент) утв. приказом № 183/1-О от 22.05.2024г. <i>Дошкольный возраст (3-5 лет)</i></p>	<p><i>Мультимедиа</i> «Мой родной край Югра», «Животный мир Югры», «Югра – территория спорта». <i>Художественные произведения</i> «Сказки Севера», сказки Народов ханты и манси, «Легенды народов Севера» <i>Стихи</i> В.Акимов «Гимн Югре», М.Шульгина «Хантыйские узоры», стихи о птицах, и животных родного края. <i>Чтение произведений о природе родного края</i> Книга «Буровичок» <i>Поговорки и пословицы</i> <i>Набор открыток «Ханты – мансийск – столица Югры»</i></p>
<p>«Социокультурные истоки»». Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г. <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<p><i>Анимационные произведения</i> «Снеговик - почтовик», «Олень и Волк», «Сестрички Привычки», «Сказка о жадности», «Маша больше не лентяйка», «Самый главный», «Птичка Тари», «Ничуть не страшно», «Это что за птица?», «Необычный друг», «Пустомеля», «Пустомеля», «Разные колеса», «Непослушный котенок» (Серия «Услужливый», «Друзья в походе», «Хочу бодаться»), «Мешок яблок». <i>Народные сказки</i> «Сивка- бурка», «Русская сказка», «Кирило Кожемяка», «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», «По щучьему веленью», «Всё золотое», «Царевна-лягушка», «Царевна Несмеяна», «Как рубашка в поле выросла», «Иван – царевич и серый волк», Кубанская народная сказка «Заветный колос»</p>

	<p>А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Ш. Перро «Золушка», «Спящая красавица»; Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине», «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Штопальная игла»; Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»; Р. Киплинг «Есть у меня шестёрка слуг»; Л.Н. Толстой «Два товарища», «Старик сажал яблони», «Дед и внук», «Лев и собачка», «Отец и сыновья», «Чашка Лгун», «Саша был трус»; Д. К. Ушинский «Играющие собаки», «Ворона и лисица»; И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Зотов «Мудрый совет», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» <i>Былина</i> «На заставе»</p>
--	--

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени ее реализации.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками:

- воспитатели-2;
- инструктор по физической культуре -2;
- музыкальный руководитель -1

Административно-хозяйственное сопровождение и контроль качества реализации Программы осуществляют:

- заведующий – 1;
- заместитель заведующего – 2;
- старший воспитатель – 1.

А также реализация Программы осуществляется медицинскими и иными работниками, выполняющие вспомогательные функции.

3.6. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

- ✓ сон,
- ✓ пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- ✓ образовательная деятельность,
- ✓ игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- ✓ прием пищи,
- ✓ личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной

системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на занятиях в плавательном бассейне; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Норматив
Требования к организации образовательного процесса	
Начало занятий не ранее	8.00

Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
Показатели организации режима дня	
Продолжительность ночного сна не менее	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность (в мин.)
		Вторая младшая группа
Занятия физическому развитию	а) физическая культура в помещении	2 раза в нед. (15)
	б) физическая культура на воздухе	-
	в) плавание	1 раз в нед. (15)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно
		10
	б) подвижные игры и физические упражнения во время прогулки (<i>утром и вечером</i>)	Ежедневно по 2 раза
		15-20
в) индивидуальная работа по развитию движений	8-10	
	г) физкультминутка (в середине статистического занятия)	В зависимости от вида и содержания образовательной деятельности (2-3)
		Ежедневно
	д) закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна	3-5
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) спортивный праздник	2 раза в год (30)
	в) день здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования - в холодный пер. года; - в теплый период года	Ежедневно
		20 мин 40 мин
	в) самостоятельные и спортивные игры - в холодный пер. года; - в теплый период года	Ежедневно
		15 мин 25 мин

РЕЖИМ ДНЯ
РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Содержание	Вторые младшие группы
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, игры, индивидуальное общение с детьми и родителями, свободная самостоятельная деятельность детей	07.00-08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.00-08.10
Утренний круг	Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог планирование дня	08.10-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	09.00-09.15
Перерыв между занятиями	Самостоятельная деятельность детей	09.15-09.25
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	09.25-09.40
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры Возвращение с прогулки	09.40-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.45
Прогулка, двигательная активность	Прогулка: игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.45-12.05
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.05-12.45
Дневной сон	Подготовка ко сну: туалет, переодевание. Дневной сон. Постепенный подъем, гимнастика, переодевание	12.45-15.15
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	-
Игры в центрах активности	Свободная самостоятельная деятельность детей	15.15-15.30

Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.40
Культурные практики разных видов	Совместная деятельность детей и взрослых Опосредованно организованная самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.40-17.20
Вечерний круг	Рефлексия, обсуждение проблем дня, развивающий диалог	17.20-17.30
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	17.30-18.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры.	18.00-19.00
Уход детей домой	Индивидуальное общение с детьми и родителями	19.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Содержание	Вторые младшие группы
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, игры, индивидуальное общение с детьми и родителями, свободная самостоятельная деятельность детей	07.00-08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.00-08.10
Утренний круг	Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог планирование дня	08.10-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности	09.00-09.15
Игры в центрах активности	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых, или досуговая деятельность (в т.ч. на воздухе)	09.15-09.40
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры Возвращение с прогулки	09.40-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.45
Прогулка, двигательная активность	Прогулка: игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.45-12.05
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.05-12.45
Дневной сон	Подготовка ко сну: туалет, переодевание. Дневной сон. Постепенный подъем, гимнастика, переодевание	12.45-15.15
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности	-
Игры в центрах активности	Свободная самостоятельная деятельность детей	15.15-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.40
Культурные практики разных видов	Совместная деятельность детей и взрослых Опосредованно организованная самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.40-17.20
Вечерний круг	Рефлексия, обсуждение проблем дня, развивающий диалог	17.20-17.30
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи	17.30-18.00

	Гигиенические процедуры после приема пищи	
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры.	18.00-19.00
Уход детей домой	Индивидуальное общение с детьми и родителями	19.00

**3.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 учебный год
(в том числе летний период)**

СЕНТЯБРЬ	Ответственные
Социальное воспитание	
<i>Досуг</i> «Прощай лето, здравствуй детский сад» 1 сентября (2 сентября)	Творческая группа, воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Всемирному дню красоты 8 сентября (9 сентября)	Воспитатели
Трудовое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню парикмахера в России 13 сентября	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> ко Дню дошкольного работника 27 сентября	Воспитатели, родители
Эстетическое воспитание	
<i>Акция</i> к Международному дню благотворительности 5 сентября	Воспитатели, родители
Духовно-нравственное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню чтения книги 6 сентября	
ОКТЯБРЬ	Ответственные
Социальное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей</i> (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню музыки 1 октября	Воспитатели
<i>Акция</i> к Всемирному дню улыбки 4 октября	Воспитатели, родители
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> ко Дню бабушек и дедушек 27 октября	Воспитатели, родители
Физическое и оздоровительное воспитание	

<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Всемирному дню мытья рук 13 октября(14 октября)</i>	Воспитатели
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Выставка творческих работ «Осень разноцветная» 2-20 октября</i>	Воспитатели, творческая группа, родители
<i>Осенний праздник «Осенняя сказка» 25-27 октября</i>	Воспитатели, музыкальный руководитель
<i>Акция ко Дню вежливых людей 9 октября</i>	Воспитатели, родители
НОЯБРЬ	
Социальное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню рождения Деда Мороза 18 ноября</i>	Воспитатели
Познавательное воспитание	
<i>Акция «Синичкин день» 12 ноября</i>	Воспитатели, родители
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) к Всемирному дню домашних животных 30 ноября (29 ноября)</i>	Воспитатели, родители
Духовно-нравственное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) «Мамочке посвящается!» ко Дню матери в России 24 ноября (22 ноября)</i>	Воспитатели, родители
ДЕКАБРЬ	
Социальное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню написания писем Деду Морозу 4 декабря</i>	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) ко Дню подарков 26 декабря</i>	Воспитатели, родители
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) к Международному дню художника 4 декабря</i>	Воспитатели, родители

<i>Выставка творческих работ «Зимние чудеса» 2-22 декабря</i>	Воспитатели, творческая группа, родители
<i>Праздник «Любимы праздник- Новый год» 25-28 декабря</i>	Музыкальный руководитель, воспитатели
ЯНВАРЬ	Ответственные
Духовно-нравственное воспитание	
<i>Акция ко Дню спасибо 11 января (10 января)</i>	Воспитатели, родители
Социальное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) ко Дню деда Мороза и Снегурки 30 января</i>	Воспитатели
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Акция к Международному дню объятий 21 января</i>	Воспитатели, родители, творческая группа
ФЕВРАЛЬ	Ответственные
Патриотическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню защитников Отечества 23 февраля (21 февраля)</i>	Творческая группа, воспитатели, родители
Духовно-нравственное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню рассказывания сказок 26 февраля</i>	Воспитатели
Социальное воспитание	
<i>Акция «Праздник хорошего настроения» 4 февраля</i>	Творческая группа, воспитатели
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Акция к Международному дню дарения книг 14 февраля</i>	Воспитатели, родители

МАРТ	
<i>Акция</i> ко Дню рождения детского сада «В гостях у сказки» 29 марта (28 марта)	Воспитатели, творческая группа, родители
Социальное воспитание	
<i>Праздник, посвященный Международному женскому дню</i> «Звуки весны» 5-7 марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> к Всемирному дню театра 27 марта	Воспитатели, родители
Духовно-нравственное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей</i> (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню кошек в России 1 марта (3 марта)	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню добрых дел 15 марта (14 марта)	Воспитатели
Трудовое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей</i> (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню работника культуры России 25 марта	Воспитатели
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Выставка творческих работ</i> «Весна идет, весне дорогу!» 1-7 марта	Творческая группа, воспитатели, родители
АПРЕЛЬ	
Социальное воспитание	
<i>Акция</i> ко Дню смеха 1 апреля	Творческая группа, воспитатели, родители
Физическое и оздоровительное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Всемирному дню здоровья 7 апреля	Творческая группа, воспитатели

Субботник <i>Субботник совместный с детьми к Международному дню Земли 22 апреля</i>	Воспитатели, родители
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) к Международному дню детской книги 2 апреля</i>	Воспитатели, родители
МАЙ	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) к Международному дню семьи 15 мая</i>	Ответственные Воспитатели, родители, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Познавательное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) ко Дню перелетных птиц 14 мая</i>	Воспитатели, родители
Трудовое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню медицинской сестры 13 мая</i>	Воспитатели
ИЮНЬ	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню рождения зубной щетки 26 июня</i>	Воспитатели
Социальное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню друзей 9 июня</i>	Воспитатели
ИЮЛЬ	
Патриотическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) к Всероссийскому дню семьи, любви и верности 8 июля</i>	Воспитатели, родители
Социальное воспитание	

<i>Акция</i> «День сюрпризов» 2 июля	Воспитатели, родители
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню рисования на асфальте 16 июля	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Международному дню дружбы 30 июля	Воспитатели
АВГУСТ	Ответственные
Физическое и оздоровительное воспитание	
<i>Музыкально-спортивный праздник посвященный</i> ко Дню физкультурника 12 августа	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели

ПРИЛОЖЕНИЯ

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «Колобок»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(в том числе летний период)**

Пояснительная записка

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Нефтеюганском районном муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «В гостях у сказки» (далее - *Учреждение*).

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.10.2013 №1155
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России 25.11.2022 №1028;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;
- Устав Учреждения.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- ✓ режим работы Учреждения;
- ✓ продолжительность учебного года;
- ✓ учебный период (количество учебных дней (недель) в учебном году, определенных на реализацию образовательной программы в рамках непрерывной образовательной деятельности);
- ✓ адаптационный период;
- ✓ диагностический период (в процессе образовательной деятельности);

- ✓ сроки проведения творческих каникул;
- ✓ праздничные и выходные дни;
- ✓ длительность летнего оздоровительного периода.

Режим работы		Пятидневная рабочая неделя. Ежедневная продолжительность работы –12 часов, с 07.00 – 19.00 час
Продолжительность учебного года		начало: 01.09.2024 окончание: 31.08.2025
Адаптационный период		Дошкольный возраст (3 – 7(8) лет) 01.09.2024-08.09.2025
Диагностический период (в процессе образовательной деятельности): - первичный - итоговый		Дошкольный возраст (3 - 8 лет) 09.09.2024-29.09.2024 12.05.2025-31.05.2025
Творческие каникулы (в период праздничных утренников)		<u>Осенние - 23.10.2024 - 25.10.2024</u> <u>Новогодние - 25.12.2024 - 28.12.2024</u> <u>Весенние - 05.03.2025 - 07.03.2025</u>
Праздничные и выходные дни		4 ноября - День народного единства 29,30,31 декабря и 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России Перенос выходных дней: 28 декабря 2024г. на 30 декабря 2024г., 4 января 2025г. на пятницу 2 мая 2025г., 5 января 2025г. на среду 31 декабря 2025г., 23 февраля 2025г. на четверг 8 мая 2025г., 8 марта 2025г. на пятницу 13 июня 2025г., 1 ноября 2025г.на понедельник 3 ноября 2025г.
Учебный период (количество учебных дней (недель), определенных на реализацию образовательной программы в рамках непрерывной образовательной деятельности)		
		Дошкольный возраст Дошкольный возраст (3 – 7(8) лет) 09.09.2024-31.05.2025 (исключая творческие каникулы и выходные, праздничные дни)
1 полугодие	сентябрь	16 дней (3 недели 1 день)
	октябрь	20 дней (4 недели)
	ноябрь	21 день (4 недели 1 день)
	декабрь	17 дней (3 недели 2 дня)
2 полугодие	январь	17 дней (3 недели 2 дня)
	февраль	20 дней (4 недели)
	март	18 дней (3 недели 3 дня)
	апрель	22 дня (4 недели 2 дня)

	май	18 дней (4 недели 1 дня)
ИТОГО		169 дней (33 недели 4 дня)
Летний оздоровительный период 01.06.2025- 31.08.2025 (исключая выходные и праздничные дни)		
июнь		19 дней (3 недели 4 дня)
июль		23 дня (4 недели 3 дня)
август		21 день (4 недели 1 день)
ИТОГО		63 дня (12 недель 3 дня)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(в том числе летний период)**

**1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебный план Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» (далее - *Учреждение*) определяет объем времени, отводимого на проведение образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования (обязательной и формируемой части) (далее - *Программа*), а также примерное соотношение между обязательной частью и частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Нормативная база для составления учебного плана:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Устав Учреждения.

Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Образовательная Программа состоит из двух частей: обязательной части; части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть предусматривает комплексный подход решения программных образовательных задач во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений программы, включает в себя организацию образовательной деятельности, используя парциальные программы, образовательные технологии и методики с целью расширения содержания разделов образовательных областей программы.

Реализация образовательной программы осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.) (далее-НОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). В соответствии с максимально допустимым объемом НОД (табл.1), в учебном плане определено количество НОД на неделю и на учебный год, необходимых для реализации Программы.

Таблица 1

Максимально допустимый объем непрерывной образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность		II младшая группа
Максимальная продолжительность НОД, мин		15
Максимальный объем НОД в день, мин	1 половина дня	30
	2 половина дня	-
Максимальное количество НОД в неделю		10
Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника (минут, кол-во часов)		150 мин (2 ч.30 мин.)

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка, зрительная, пальчиковая или дыхательная гимнастики продолжительностью не менее 2х минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности составлено с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки в день.

Объем образовательной нагрузки в процессе совместной с педагогом деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной детской деятельности в учебном плане в минутах не определяется.

Освоение части программы, формируемой участниками образовательных отношений, «встроено» в общий учебный план, а количество НОД включено в объем НОД на неделю. Объем основной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует требованиям ФГОС.

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя следующие наименования НОД:

- Ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность – (1 раз в две недели, чередуется с ознакомлением с окружающим миром).

- Ознакомление с окружающим миром – (1 раз в две недели, чередуется с ознакомлением с миром природы, познавательно-исследовательской деятельностью).
- Формирование математических представлений и сенсорных эталонов (1 раз в неделю).

Познавательно-исследовательская деятельность осуществляется как в режиме НОД, так и в процессе совместной образовательной деятельности воспитателя и детей через организацию мероприятий режима дня.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя НОД:

- Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) - 1 раз в неделю;

В режиме дня выделено специальное время для приобщения детей к художественной литературе (вне НОД) с обязательным обсуждением прочитанного.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя НОД:

- Музыка - 2 раза в неделю.
- Рисование (1 раз в неделю).
- Лепка - 1 раз в 3 недели (чередуется с аппликацией и прикладным творчеством (народно-декоративным творчеством)).
- Аппликация - 1 раз в 3 недели (чередуется с лепкой и прикладным творчеством (народно-декоративным творчеством)).
- Прикладное творчество (народно-декоративное творчество) - 1 раз в 3 недели (чередуется с лепкой и аппликацией).

Приобщение к искусству, конструктивная и театральная осуществляется в процессе совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, организуемых по плану педагога.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя НОД 3 раза в неделю:

- Физическая культура (в помещении) -2 раза в неделю;
- Занятия плаванием - 1 раз в неделю в части, формируемой участниками образовательных отношений (плавание).

Начальные представления о здоровом образе жизни формируются у детей в процессе интеграции разных видов совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности в ходе режимных моментов (вне НОД).

Физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, пешие прогулки и экскурсии осуществляются по плану педагога в ходе совместной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в сфере социальных отношений, формирования основ гражданственности и патриотизма, трудового воспитания и формирования основ безопасного поведения осуществляется через интеграцию разных видов совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности через организацию мероприятий режима дня и занятий в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя НОД по программам:

- «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – 1 раз в неделю плавание.

- Программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, Камкин А.В. реализуется посредством интеграции образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня и итоговых мероприятий совместно с родителями 1 раз в месяц (детско-родительский клуб).
- Региональный компонент, учитывающий особенности округа, поселка, реализуется через интеграцию образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей по всем разделам в рамках Образовательного проекта «Моя Югра. Край, в котором я живу» (региональный компонент) утв. приказом № 183/1-О от 22.05.2024г.

В таблице представлено примерное определение соотношения обязательной части Программы (не менее 60%) от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

Норматив времени по ФГОСДО	Норматив времени на день (по возрастным категориям детей, час, %)	
	О – обязательная часть, Ф - формируемая часть	
	О	Ф
час	9ч 30 мин	2ч 30мин
%	79%	21%

В течение учебного периода для воспитанников организуются творческие и летние каникулы. Содержание педагогической работы в этот период направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, создания положительного эмоционального настроения, увеличение объема двигательной активности, обеспечение мер по укреплению здоровья, закаливанию организма, повышению эффективности прогулки. Воспитательно-образовательная деятельность проводится согласно комплексно-тематическому плану в совместной и самостоятельной деятельности детей в разнообразных формах: в виде квестов, развлечений, утренников, экскурсий и т.д. Организованная непрерывная образовательная деятельность по расписанию в этот период не проводится. Во время летнего оздоровительного периода образовательная деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности организуется по расписанию.

Допускается проводить непрерывную образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки, до прогулки или после нее.

Домашнее задание воспитанникам не задается.

**2. ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ В УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД
В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)**

Обязательная часть программы		
Образовательная область Виды деятельности, раздел	Объем образовательной нагрузки (кол-во / мин.)	
	в нед.	в год
Познавательное развитие	2/30	<u>66/990</u> 16ч30
Ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность	1/15 раз в 2 недели	33
Ознакомление с окружающим миром		
Формирование математических представлений и сенсорных эталонов	1	33
Речевое развитие	1/15	<u>33/495</u> 8ч15
Развитие речи	1/15	33
Художественно-эстетическое развитие	4/60	<u>132/1980</u> 33ч
Рисование	1/15	33
Лепка	1/15 раз в 3 недели	33
Аппликация		
Прикладное творчество (народно-декоративное творчество)		
Музыка	2/30	66
Физическое развитие	2/30	<u>66/990</u> 8ч15
Физическая культура в помещении	2/30	66
ИТОГО (обязательная часть программы)	<u>9/135</u> 2ч.15.	<u>297/4455</u> 74ч15.
Вариативная часть программы (формируемая участниками образовательного процесса)		
«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова (Плавание)	1/15	<u>33/495</u> 8ч15
«Социокультурные истоки». И.А. Кузьмин, Камкин А.В (Социокультурные истоки)	Интеграция образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня, мероприятия совместно с родителями 1 раз в месяц	
«Моя Югра. Край, в котором я живу» (Региональный компонент)	Интеграция образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня	
ИТОГО НОД (формируемая часть программы)	<u>1/15м</u>	<u>33/495</u> 8ч15
ВСЕГО (обе части ОП)	<u>10/150</u> 2 ч.30	<u>330/4950</u> 82ч30

3. ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

**В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)**

	Обязательная часть программы	
Образовательная область Виды деятельности	Объем образовательной нагрузки (кол-во / мин.)	
	в нед.	в год
Познавательное развитие		
Ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности	
Ознакомление с окружающим миром		
Формирование математических представлений и сенсорных эталонов		
Речевое развитие		
Развитие речи	В ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности	
Художественно-эстетическое развитие	2/15	<u>24/360</u> 6ч
Рисование	В ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности	
Лепка		
Аппликация		
Прикладное творчество (народно-декоративное творчество)		
Музыка	2/15	24
Физическое развитие	2/15	<u>24/360</u> 6ч
Физическая культура (в помещении)	2/15	24
ИТОГО НОД (обязательная часть программы)	<u>4/60</u> 1ч	<u>48/720</u> 12ч
	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	
«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова (Плавание)	1/15	<u>12/180</u> 3ч
«Социокультурные истоки». И.А. Кузьмин, Камкин А.В (Социокультурные истоки)	В ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности	
«Моя Югра. Край, в котором я живу» (Региональный компонент)	-	-
ИТОГО НОД (формируемая часть программы)	1/15	<u>12/180</u> 3ч
ВСЕГО НОД (обе части ОП)	<u>5/75</u> 1ч.15	<u>60/900</u> 15ч

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ОП ДО В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Объем образовательной нагрузки в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения (включая региональный компонент)	ежедневно
Приобщение к художественной литературе	
Чтение литературных произведений	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная (досуги, праздники, развлечения)	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам, конструктивная деятельность)	1 раз в неделю
Приобщение к искусству	1 раз в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми по реализации задач образовательной программы (утренний и вечерний круг)	ежедневно
«Минутки о важном»	Каждый понедельник
Беседы с детьми по их интересам (накопление положительного социально эмоционального опыта)	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Игровая деятельность	
Самостоятельная детская игра (сюжетно ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная и т.д)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (обогащенные игры в центрах активности)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ОП ДО В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Деятельность в режимных моментах	
Игры, общение, деятельность по интересам в центрах активности во время утреннего приема	20-40 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (между НОД)	от 10 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 45 мин
Самостоятельные игры, общение деятельность по интересам во 2-й половине дня	40-60 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке. Игры перед уходом домой	20-40 мин

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ НЕПРЕРЫВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на учебный период 2024-2025 учебный год**

День недели	НОД
Понедельник	09.00-09.15
	09.25-09.40 Плавание/ Рисование (п/п)
Вторник	09.00-09.15 Музыка (ф)
	09.25-09.40 Ознакомление с миром природы, ПИД (с окружающим миром) (ф)
Среда	09.00-09.15 ФМПисЭ (ф)
	09.30-09.45 Физкультура (ф)
Четверг	09.00-09.15 Лепка (аппликация, пр. творчество) (ф)
	09.30-09.45 Музыка (ф)
Пятница	09.00-09.15 Развитие речи (ф)
	09.30-09.45 Физкультура (ф)
Итого НОД	10

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
на летний период 2024-2025 учебного года**

День недели	НОД
Понедельник	09.00-09.15
	09.25-09.40 Плавание (п/п)
Вторник	10.10-10.25 Музыка (ф)
	09.40-09.55 Физкультура (ф)
Четверг	09.20-09.35 Музыка (ф)
	09.00-09.15 Физкультура (ф)
Итого НОД	5

Условные обозначения:

п/п – занятие организуется по подгруппам

ф – занятие организуется фронтально

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Взаимодействие с родителями/Самостоятельная деятельность детей: игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) (20 мин.)	Познавательная-исследовательская, конструктивная, игровая, коммуникативная, двигательная активность	07.00–08.00	60
	Совместная деятельность: индивидуальная работа с детьми, игры, беседы с детьми, наблюдения, трудовые поручения (40 мин.)	Коммуникативная, познавательная-исследовательская, элементарная трудовая, игровая		
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	Двигательная активность	08.00-08.10	10
Утренний круг	Информирование, проблемная ситуация, планирование дня	Развивающий диалог, детское сообщество	08.10-08.30	20
Подготовка к завтраку. Завтрак	Гигиенические процедуры. Поручения по столовой Культурно-гигиенические навыки. Образовательные возможности (счет, развитие речи и т.д.).	Самообслуживание, элементарная трудовая деятельность, коммуникативная, познавательная	08.30-09.00	30
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, двигательная активность	09.00-09.15	15
Перерыв между занятиями	Самостоятельная деятельность детей разных видов	Конструктивная, игровая, коммуникативная, двигательная активность	09.15-09.25	10
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, двигательная активность	09.25-09.40	15

Прогулка, двигательная активность	Совместная деятельность: наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений	<u>Дождливая, морозная, ветреная погода:</u> совместная деятельность в группе (подвижные игры, конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми	Познавательная-исследовательская, игровая коммуникативная, конструктивная, элементарно-трудова, физическая активность	09.40-10.30	50
Второй завтрак	Формирование культуры еды		Самообслуживание, элементарная трудовая	10.30-10.45	15
Прогулка, двигательная активность	Совместная деятельность: наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, образовательные возможности (счет, развитие речи и т.д.) (50 мин.)		Познавательная-исследовательская, игровая коммуникативная, конструктивная, элементарно-трудова, физическая активность	10.45-12.05	80
	Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, строительные) (30 мин.)		Игровая, коммуникативная, изобразительная, конструктивная физическая активность		
Подготовка к обеду. Обед	Гигиенические процедуры. Поручения по столовой Формирование культуры еды, поведения за столом. Образовательные возможности (счет, развитие речи и т.д.)		Самообслуживание, элементарная трудовая деятельность, коммуникативная, познавательная	12.05-12.45	40
Подготовка ко сну Дневной сон Подъем детей	Гигиенические процедуры		Самообслуживание	12.45-15.15	150
	Формирование навыков здорового образа жизни		Взбадривающая гимнастика, закаливающие процедуры.		
Игры в центрах активности	Самостоятельная деятельность детей разных видов		Познавательная-исследовательская, конструктивная, игровая, коммуникативная, двигательная активность	15.15-15.30	15
Полдник	Культурно-гигиенические навыки		Самообслуживание. Формирование навыков культуры еды	15.30-15.40	10
Культурные практики разных видов	Совместная деятельность: чтение художественной и познавательной литературы и беседа о прочитанном, ролевые, строительные, дидактические игры, индивидуальная работа. (60 мин.) Опосредованно организованная самостоятельная деятельность детей в центрах активности: творческая мастерская, конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры (40 мин)		Познавательная-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, двигательная активность	15.40-17.20	100
Вечерний круг	Рефлексия, обсуждение проблем дня		Развивающий диалог, детское сообщество	17.20-17.30	10

Подготовка к ужину. Ужин	Гигиенические процедуры. Поручения по столовой Культурно-гигиенические навыки, культура поведения за столом. Образовательные возможности (счет, развитие речи и т.д).	Самообслуживание, элементарная трудовая деятельность, коммуникативная, познавательная	17.30-18.00	30
Прогулка, двигательная активность	Совместная деятельность: наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа, образовательные возможности (счет, развитие речи и т.д.) (40мин.)	<u>Дождливая, холодная, ветреная погода:</u> совместная деятельность в группе (творческая мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.), подвижные игры, конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа (30мин.).	18.00-19.00	60
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей: игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, строительные, музыкальные)/Взаимодействие с родителями (20 мин).	Познавательная-исследовательская, конструктивная, игровая, коммуникативная, музыкальные, двигательная активность		
Подсчет времени:	Прогулка 180 мин (3 ч.)	Совместная деятельность взрослых и детей 310 мин. (5 ч.10 мин), в том числе НОД 30 мин. Самостоятельная деятельность 260 мин. (4 ч.20 мин) Дневной сон 150 мин (2 ч. 30 мин.)		720 (12ч.)

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА НЕДЕЛЮ

Режимные моменты	Время реализации Программы	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе ОП, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	07.00–08.00 60 мин О - 35 мин Ф- 25 мин	Беседа по тематике недели ПР,СКР,РР)	Беседы о сезонных изменениях (ПР,РР)	Беседа по тематике недели ПР,СКР,РР)	Беседа по тематике недели ПР,СКР,РР)	Беседа по тематике недели ПР,СКР,РР)
		Дидактические игры по развитию речи (ПР, РР)	Дидактическая игра (социокультурные истоки) (ПР,РР)	Дидактические игры направленные на обогащение чувственного опыта детей (ПР,РР)	Дидактические игры по развитию речи (родной край) (ПР,РР)	Игры с музыкальными инструментами (ХЭР)
		Игры на развитие мелкой моторики рук(ПР, РР).	Пальчиковые игры (ПР, РР)	Пальчиковые игры (ПР,РР)	Игры с подражательными движениями (ПР,РР).	Познавательно-исследовательская деятельность (ПР,РР)
Утренняя зарядка	08.00-08.10 10 мин О - 10 мин	Упражнения со спортивным инвентарем и без него.				
Утренний круг	08.10-08.30 20 мин О - 20 мин	Приветствие, игра, обмен новостями, планирование дня, проблемная ситуация.				
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30-09.00 30 мин О - 30 мин	Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р). Поручения по столовой.				
Развивающее занятие	09.00-09.15 15 мин О - 15 мин Ф- 15 мин	Организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД) разных видов по расписанию. В том числе 1 раз в неделю по программам из формируемой части Программы Физкультминутки во время НОД (Ф)				
Перерыв между занятиями	09.15-09.25 10 мин О - 10 мин	Игровая деятельность детей в центрах активности.				
Развивающее занятие	09.25-09.40 15 мин О - 15 мин	Организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД) разных видов по расписанию. Физкультминутки во время НОД (Ф)				

Прогулка, двигательная активность	09.40-10.30 50 мин О - 25 мин Ф- 25 мин	Наблюдение за состоянием погоды (ПР,СКР,РР).	Наблюдение за проезжей частью дороги. (ПР,СКР,РР).	Наблюдение за доступными явлениями природы (ПР,СКР,РР).	Наблюдение за животными (кошкой) (ПР,СКР,РР).	Наблюдение за транспортом. (ПР,СКР,РР).	
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СКР,ФР)	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СКР, ФР)	Подвижные игры на развитие двигательной активности в т.ч. народов севера (СК,ФР)	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СКР,ФР)	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СКР,ФР)	
		Дидактические игры по ознакомлению с природой .(ПР,РР)	Дидактические игры для познавательного развития.(ПР,РР)	Дидактические игры на развитие речи.(ПР,РР)	Дидактические игры для познавательного развития.(ПР,РР)	Дидактические игры по ознакомлению с природой .(ПР,РР)	
Второй завтрак	10.30-10.45 15 мин О - 15 мин	Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. (КГН)					
Прогулка, двигательная активность	10.45-12.05 80 мин О - 55 мин Ф- 25 мин	Наблюдение за доступными явлениями природы (ПР,СКР,РР)	Наблюдение за сезонными изменениями (ПР,СКР,РР).	Наблюдение за предметным окружением (ПР,СКР,РР)	Наблюдение за доступными явлениями природы (ПР,СКР,РР).	Наблюдение за сезонными изменениями (ПР,СКР,РР).	
		Подвижные игры на развитие двигательной активности в т.ч. народов севера (СКР,ФР)					
		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (ФР, РР, ПР)					Малоподвижные игры (социокультурные истоки) (ФР,РР,ПР)
		Игры с подражательными движениями, в т.ч. народов севера (П,СК)					
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий(СКР).					
Индивидуальная работа на обогащение чувственного опыта детей (сенсорное развитие) .	Индивидуальная работа направленная на развитие речи.	Индивидуальная работа направленная на развитие ВПФ (высших психических функций)	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание.	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений.			

Подготовка к обеду. Обед	12.05-12.45 40 мин О – 40 мин	Гигиенические процедуры. Поручения по столовой. Воспитание культурно-гигиенических навыков.(ПР,РР,СКР)				
Подготовка ко сну Дневной сон Подъем детей	12.45-15.15 150 мин О - 150 мин	Гигиенические процедуры (СКР, ПР, РР) закрепление алгоритма раздевания. Закалывающие мероприятия: дыхательная гимнастика (ПР,РР,СКР).				
Игры в центрах активности	15.15-15.30 15 мин О - 15 мин	Сюжетные игры (ПР, РР, СКР). Игры с музыкальными инструментами(ФР).				
Полдник	15.30-15.40 10 мин О - 10 мин	Воспитание культурно-гигиенических навыков (ПР,РР,СКР).				
Культурные практики разных видов	15.40-17.20 100 мин О - 60 мин Ф- 40 мин	Чтение художественной литературы (ПР, РР, СКР) Игры со строительным материалом (ПР, СКР) Дидактическая игра на развитие речи (ПР, РР) Индивидуальная работа, направленная на развитие речи.	Чтение художественной литературы (ПР, РР, СКР) Игры со строительным материалом (ПР, СКР) Дидактическая игра на развитие КНГ (ПР,РР) Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание.	Чтение художественной литературы (ПР, РР, СКР) Игры со строительным материалом (ПР, СКР) Дидактическая игра на развитие речи (ПР,РР) Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений.	Чтение художественной литературы (ПР, РР, СКР) Игры со строительным материалом (ПР, СКР) Дидактическая игра на развитие речи (ПР, РР) Индивидуальная работа, направленная на развитие речи.	Чтение художественной литературы (ПР, РР, СКР) Игры со строительным материалом (ПР, СКР) Дидактическая игра на развитие КНГ (ПР,РР) Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание.
		Сюжетные игры (ПР, РР, СКР) Игры с музыкальными инструментами(ФР)	Игры-драматизации (СКР, ПР, РР) Игры с музыкальными инструментами(ФР)	Сюжетные игры (ПР, РР, СКР) (СКР,ПР,РР) (1раз в 2 недели)	Сюжетные игры (ПР, РР, СКР) Творческая мастерская (ФР).	Досуг. Музыкально-театральная гостиная (ХЭР,РР,СКР) (1раз в 2 недели).
Вечерний круг	17.20-17.30 10 мин О - 10 мин	Рефлексия, обсуждение проблем дня, развивающий диалог.				

Подготовка к ужину. Ужин	17.30-18.00 30 мин О - 30 мин	Гигиенические процедуры (РР,ПР,СКР) Соблюдения осанки во время приема пищи (РР,СКР)
Прогулка, двигательная активность	18.00-19.00 60 мин О - 40 мин Ф- 20 мин	Закрепление навыков одевания и раздевания. (КГН) Наблюдение, игры экологической направленности, народные подвижные игры в т.ч. народов севера , народные малоподвижные, опыты, эксперименты, самостоятельная игровая деятельность детей. (ПР, РР, ФК, СКР)
Уход детей домой		Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом.
Время, затраченное на реализацию программы: 12 ч = 720 мин Обязательная часть: 570 мин = 9ч 30 мин. (79%) Часть, формируемая участниками образовательных отношений: 150 мин = 2ч 30 мин (21%)		

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(в том числе летний период)

СЕНТЯБРЬ			
Ведущая тема месяца	«МОЙ ДОМ ДЕТСКИЙ САД»		
1 НЕДЕЛЯ	01.09.24-15.09.24		
Тема недели	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	Описание	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.
Подтема	До свиданье, лето		
Праздники по ФОП ДО	1 сентября - День знаний		
Дополнительные праздники	6 сентября - День чтения книги 13 сентября - День парикмахера в России		
2 НЕДЕЛЯ	16.09.24-22.09.2024		
Тема недели	Правила на дороге	Описание	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и т.д. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.

Подтема	Пешеход и переход		
3 НЕДЕЛЯ	23.09-29.09.24		
Тема недели	Детский сад	Описание	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОУ. Традиции детского сада и группы.
Подтема	Экскурсия в детский сад		
Праздники по ФОП ДО	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день музыки		
ОКТЯБРЬ			
Ведущая тема месяца	«Я ЖИВУ В НЕФТЕЮГАНСКОМ РАЙОНЕ»		
1 НЕДЕЛЯ	30.09-06.10.24		
Тема недели	Путешествия	Описание	Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и др.
Подтема	Мир вокруг нас		
Дополнительные праздники	3 октября - Всемирный день улыбки 7 октября – День вежливых людей		
2 НЕДЕЛЯ	07.10.24-13.10.24		
Тема недели	Моя страна	Описание	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.
Подтема	Моя малая Родина		

3 НЕДЕЛЯ	14.10.24-20.10.24		
Тема недели	Осень	Описание	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.
Подтема	Осень в городе		
Дополнительные праздники	20 октября - День повара		
4 НЕДЕЛЯ	21.10.24-27.10.24		
Тема недели	Мой город	Описание	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.
Подтема	Мой город		
Дополнительные праздники	28 октября - День бабушек и дедушек		
НОЯБРЬ			
Ведущая тема месяца	«Я – ЖИТЕЛЬ ЗЕМНОГО ШАРА»		
1 НЕДЕЛЯ	28.10.24-04.11.24		
Тема недели	Многонациональная страна	Описание	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.
Подтема	Я и друзья		

2 НЕДЕЛЯ	05.11.-10.11.24		
Тема недели	Я - человек	Описание	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.
Подтема	Я в мире человек		
Дополнительные праздники	12 ноября - Синичкин день		
3 НЕДЕЛЯ	11.11.24-17.11.24		
Тема недели	Неделя талантов	Описание	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях своего региона.
Подтема	Все важны и все нужный		
Дополнительные праздники	18 ноября - День Рождения Деда Мороза		
4 НЕДЕЛЯ	18.11.24-24.11.24		
Тема недели	Выходные	Описание	Советы родителям, куда можно сходить в выходные. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей «Я на выходных». День матери.
Подтема	Я дома		
Праздники по ФОП ДО	26 ноября - День матери в России		

5 НЕДЕЛЯ	25.11.24-01.12.24		
Тема недели	Забота о здоровье	Описание	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.
Подтема	Полезная корзина		
Дополнительные праздники	30 ноября - Всемирный день домашних животных		
ДЕКАБРЬ			
Ведущая тема месяца	«РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ПОДАРОК»		
1 НЕДЕЛЯ	02.12.24-08.12.24		
Тема недели	Пришла зима	Описание	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах.
Подтема	Зима во дворе		
Праздники по ФОП ДО	8 декабря - Международный день художника		
Дополнительные праздники	4 декабря - День написания писем Деду Морозу		
2 НЕДЕЛЯ	09.12.24-15.12.24		
Тема недели	Праздники	Описание	Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.
Подтема	Карнавал		

3 НЕДЕЛЯ	16.12.24-22.12.24		
Тема недели	Игрушки	Описание	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.
Подтема	В мире игрушек		
4 НЕДЕЛЯ	23.12.24-31.12.24		
Тема недели	Новый год	Описание	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.
Подтема	Дед Мороз и Новый год		
Праздники по ФОП ДО	31 декабря - Новый год		
Дополнительные праздники	26 декабря - День подарков		
ЯНВАРЬ			
Ведущая тема месяца	«ТАИНСТВЕННЫЙ ОСТРОВ»		
1 НЕДЕЛЯ	09.01.25.-19.01.25		
Тема недели	Творческая Мастерская	Описание	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитектуры. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.
Подтема	В гостях у мастеров		
Дополнительные праздники	11 января - День спасибо		

2 НЕДЕЛЯ	20.01.25-26.01.25			
Тема недели	Спорт зимой	Описание	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.	
Подтема	Зимние забавы			
Дополнительные праздники		20 января – Международный день объятий		
3 НЕДЕЛЯ	27.01.25-02.02.25			
Тема недели	Наука	Описание	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.	
Подтема	Волшебные превращения			
Дополнительные праздники	30 января - День деда Мороза и Снегурки 4 февраля – День хорошего настроения			
ФЕВРАЛЬ				
Ведущая тема месяца	«МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ»			
1 НЕДЕЛЯ	03.02.-09.02.25			
Тема недели	Профессии	Описание	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.	
Подтема	Город Профессии			

2 НЕДЕЛЯ	10.02.25-16.02.25		
Тема недели	Безопасность	Описание	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее.
Подтема	Будь осторожен!		
Дополнительные праздники	14 февраля - Международный день дарения книг		
3 НЕДЕЛЯ	17.02.25-24.02.25		
Тема недели	Всё про мальчиков	Описание	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.
Подтема	Мальчики защитники		
Праздники по ФОП ДО	23 февраля - День защитника Отечества		
Дополнительные праздники	26 февраля - День рассказывания сказок 24 февраля - 2 марта – Масленица		
4 НЕДЕЛЯ	25.02.28-02.03.25		
Тема недели	Мультипликация в России	Описание	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том, как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.
Подтема	Дикие животные		
Дополнительные праздники	1 марта - День кошек в России		

МАРТ			
Ведущая тема месяца	«МОЯ СЕМЬЯ. МОИ КОРНИ»		
1 НЕДЕЛЯ	01.03.25-10.03.25		
Тема недели	Все про девочек	Описание	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.
Подтема	Девочки красавицы		
Праздники по ФОП ДО	8 марта - Международный женский день		
2 НЕДЕЛЯ	11.03.25-16.03.25		
Тема недели	Весна	Описание	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.
Подтема	Весенняя неделя		
Дополнительные праздники	15 марта – День добрых дел		
3 НЕДЕЛЯ	17.03.25-23.03.25		
Тема недели	Моя семья	Описание	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.
Подтема	Дружная семья		
4 НЕДЕЛЯ	24.03.25-30.03.25		
Тема недели	Природа	Описание	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об

			особенностях природы и растений на Земле и в России.
Подтема	Природа		
Праздники по ФОП ДО	27 марта - Всемирный день театра		
Дополнительные праздники	29 марта – День рождения детского сада		
АПРЕЛЬ			
Ведущая тема месяца	«КОСМОС. Я ЧАСТЬ ВСЕЛЕННОЙ»		
1 НЕДЕЛЯ	31.03.25-06.04.25		
Тема недели	Птицы, рыбы, насекомые	Описание	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.
Подтема	Птицы и рыбы		
Дополнительные праздники	1 апреля - День смеха в России 2 апреля - Международный день детской книги		
2 НЕДЕЛЯ	07.04.25-13.04.25		
Тема недели	Космос	Описание	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.
Подтема	Космос		

3 НЕДЕЛЯ		14.04.25-20.04.25	
Тема недели	Цирк, артисты и животные	Описание	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.
Подтема	Животные и их детёныши		
4 НЕДЕЛЯ		21.04.-30.04.25	
Тема недели	Труд взрослых	Описание	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.
Подтема	Труд дома		
МАЙ			
Ведущая тема месяца	«МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ»		
1 НЕДЕЛЯ		01.05.-11.05.25	
Тема недели	Армия России	Описание	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.
Подтема	Транспорт		
Дополнительные праздники	12 мая - Международный день медицинской сестры		
2 НЕДЕЛЯ		12.05.25-18.05.25	
Тема недели	Библиотека	Описание	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.

Подтема	Домашние животные		
Дополнительные праздники	15 мая – Международный день семьи		
3 НЕДЕЛЯ	19.05.25-25.05.25		
Тема недели	Музейная неделя	Описание	Про музей, архитектуру, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.
Подтема	Мы в Музее		
4 НЕДЕЛЯ	26.05.-31.05.25		
Тема недели	Здравствуй, лето. До свидания детский сад	Описание	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидание, детский сад для подготовительных групп.
Подтема	Встречаем лето		
ИЮНЬ			
Ведущая тема месяца	«ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО»		
1 НЕДЕЛЯ	01.06.25-08.06.25		
Тема недели	«Детство-это ты и я»	Задачи	Разнообразить формы творческой, игровой, двигательной активности детей. Формировать и сплачивать детский коллектив через совместную игровую деятельность. Развивать посредством двигательных заданий память, внимание, логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать творческую активность и ответственность при выполнении коллективных заданий
Мероприятие	Праздник «День защиты детей»		
Праздники	1 июня - День защиты детей		

по ФОП ДО			
Дополнительные праздники	9 июня – Международный день друзей		
2 НЕДЕЛЯ	09.06.25-15.06.25		
Тема недели	«Моя Родина»	Задачи	Расширять представления детей о том, что они живут в России, где имеется свой флаг, герб, гимн, столица, президент. Воспитывать интерес к малой родине: напомнить детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.
Подтема	Квест-игра «В поисках символа России»		
3 НЕДЕЛЯ	16.06.25-22.06.25		
Тема недели	«Неделя хорошего настроения»	Задачи	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду, способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействии путем вовлечения детей в совместную деятельность
Мероприятие	Конкурс рисунков на асфальте		
	Спортивный досуг «Футбол для всех»		
4 НЕДЕЛЯ	23.06.25-29.06.25		
Тема недели	«Неделя игр»	Задачи	Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, развивать и воспитывать интерес к играм.
Мероприятия	Праздник «Мыльных пузырей»		
Дополнительные праздники	26 июня – День рождения зубной щетки		

ИЮЛЬ			
Ведущая тема месяца	«ЛЕТНИЙ КАЛЕЙДОСКОП»		
1 НЕДЕЛЯ	30.06-06.07.25		
Тема недели	«Азбука безопасности»	Задачи	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах
Мероприятие	Досуг «Внимательный пешеход»		
Дополнительные праздники	2 июля – День сюрпризов		
2 НЕДЕЛЯ	07.07-20.07.2025		
Тема недели	«Неделя семьи»	Задачи	Расширение представлений детей о семье, воспитание любви, заботы и уважения к членам семьи
Мероприятие	Мастер – класс «Раз ромашка, два ромашка»		
Праздники по ФОП ДО	8 июля - День семьи, любви и верности		
Дополнительные праздники	16 июля – День рисования на асфальте		
3 НЕДЕЛЯ	21.07-27.07.2025		
Тема недели	«В гостях у сказки»	Задачи	Раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка». Учить рассказывать сказки, пересказывать по ролям. Способствовать развитию артистичности, эмоциональности, через проигрывание роли какого-либо героя. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.

Мероприятие	Развлечение «В гостях у сказки»		
4 НЕДЕЛЯ	28.07-03.08.2025		
Тема недели	«Неделя дружбы и добра»	Задачи	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать заботливое отношение к животным, интерес к положительным героям, учить помогать слабым. Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей, умение оценивать поступки окружающих; Стимулировать развитие образного мышления и творческого воображения дошкольников.
Мероприятие	Развлечение «Давай дружить!»		
Дополнительные праздники	30 июля – Международный день дружбы		
АВГУСТ			
Ведущая тема месяца	«ЛЕТО КРАСНОЕ»		
1 НЕДЕЛЯ	04.08-10.08.2025		
Тема недели	«Неделя интересных дел»	Задачи	Развивать у детей художественные и творческие способности: совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности; вызвать желание быть активным во всех делах.
Мероприятие	Лего-мастерская «Край, в котором мы живем», Развлечение «Город дорожных знаков»		
2 НЕДЕЛЯ	11.08-17.08.2025		
Тема недели	«Неделя спортивных игр»	Задачи	Познакомить детей с различными видами спорта; с олимпийскими наградами - медалями; с символами олимпиады. Развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни. Воспитывать любовь к спорту.

Мероприятие	Спортивный праздник		
3 НЕДЕЛЯ	18.08-24.08.2025		
Тема недели	«Неделя познания»	Задачи	Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию.
Мероприятие	Выставка детского творчества «Цвета России»		
4 НЕДЕЛЯ	25.08-31.08.2024		
Тема недели	«Прощай, лето»	Задачи	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Развивать и обогащать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Доставить детям радость от праздника, развивать двигательную, умственную и творческую активность
Мероприятие	Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»		

**Перспективно-тематическое планирование
организованной непрерывной образовательной деятельности
(развивающие занятия)**

Образовательная область: Речевое развитие			
Вид деятельности: Развитие речи			
№ п\п	Тема	Задачи	Кол- во часо в
1.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	1
2.	Звуковая культура речи: звуки А,У.	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков А, У (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	1
3.	Звуковая культура речи: звук У	Упражнять детей в четкой артикуляции звука У (изолированного, в звукосочетаниях); Отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)	1
4.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картинки. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	1
5.	Чтение русской народной сказки «Колобок».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб К. Ушинского). Вызывать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.	1
6.	Звуковая культура речи: звук О.	Упражнять детей в отчетливом произношении звука О. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии)	1
7.	Чтение стихотворений об осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.)	1
8.	Чтение стихотворений об осени. (продолжение)	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.	1
9.	Звуковая культура речи: звук И	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	1
10.	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятками»	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя.	1

		Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.	
11.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению.	1
12.	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб М.Булатова), со сказочным образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению.	1
13.	Чтение произведений о зиме	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова). Развивать интерес к чтению.	1
14.	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.	1
15.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси - лебеди» (обраб. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.	1
16.	Рассматривание сюжетных картин	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать картинки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	1
17.	Звуковая культура речи: звуки М, Мь	Упражнять детей в четком произношении звуков М, Мь в словах, в фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительной речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	1
18.	Звуковая культура речи: звуки П, Пь.	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков П, Пь.	1
19.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (Обраб.В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	1
20.	Звуковая культура речи: звуки Б, Бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (звукосочетаниях, словах, фразах)	1
21.	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.	1
22.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Познакомить детей со стихотворением В Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор, говорить так, чтобы было понятно)	1

		окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания.	
23.	Звуковая культура речи: звуки Т, П, К.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	1
24.	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	1
25.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Вспомнить с детьми известные им народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком х.	1
26.	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки Т, П.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая им определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов(учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками Т, П.	1
27.	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	1
28.	Звуковая культура речи: звук Ф.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	1
29.	Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	1
30.	Звуковая культура речи: звук С	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	1
31.	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца». Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	1
32.	Звуковая культура речи: звук З	Упражнять детей в четком произношении звука з.	1
33.	Звуковая культура речи: звук Ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц; учить изменять темп речи.	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:			33

Образовательная область: Познавательное развитие.			
Вид деятельности: Формирование математических представлений и сенсорных эталонов			
№ п\п	Тема	Задачи	Кол-во часов
1.	Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	1
2.	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	1
3.	Занятие 3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	1
4.	Занятие 4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	1
5.	Занятие 5	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.	1
6.	Занятие 6	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	1
7.	Занятие 7	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	1
8.	Занятие 8	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	1
9.	Занятие 9	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круги квадрат.	1
10.	Занятие 10	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	1
11.	Занятие 11	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	1

12.	Занятие 12	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	1
13.	Занятие 13	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	1
14.	Занятие 14	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	1
15.	Занятие 15	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	1
16.	Занятие 16	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словам: широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1
17.	Занятие 17	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	1
18.	Занятие 18	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	1
19.	Занятие 19	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева-справа	1
20.	Занятие 20	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	1

21.	Занятие 21	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	1
22.	Занятие 22	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	1
23.	Занятие 23	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	1
24.	Занятие 24	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1
25.	Занятие 25	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	1
26.	Занятие 26	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	1
27.	Занятие 27	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: Круг, квадрат, треугольник.	1
28.	Занятие 28	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	1
29.	Занятие 29	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	1
30.	Занятие 30	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	1

31.	Занятие 31	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в и т.д.	1
32.	Занятие 32	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1
33.	Занятие 33	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:			33

Образовательная область: Познавательное развитие			
Вид деятельности: Ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность			
№ п\п	Тема	Задачи	Кол-во часов
1.	Овощи с огорода	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». Региональный компонент.	1
2.	Меняем воду в аквариуме	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	1
3.	«Животные, которые живут с нами дома» (региональный компонент)	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	1
4.	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	1
5.	Где ночует солнце?	Формировать интерес к явлениям неживой природы; солнцу, месяцу, звёздам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звёзды – наступила ночь; воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа.	1
6.	Ветер - ветерок	Побуждать детей устанавливать причинные связи (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья). Развивать слуховое и зрительное внимание.	1
7.	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	1
8.	Как звери к зиме готовятся? (региональный компонент)	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детёнышей. Региональный компонент.	1

9.	В январе, в январе, много снега на дворе...	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	1
10.	У меня живет котенок	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	1
11.	Уход за комнатными растениями	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умения поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	1
12.	Деревянный брусочек	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки его признаки.	1
13.	«Едем в гости к бабушке»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег; развивать наблюдательность, умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности;	1
14.	Растения нашего края. Сравнение березы и ели (региональный компонент)	Формировать представление о том, что ель и береза - это растения. У них есть общие существенные признаки (корень, стебель, листья), есть различия: у березы - листья, а у ели - иголки. Региональный компонент.	1
15.	Смешной рисунок	Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	1
16.	«Деревья и кустарники на нашем участке» (региональный компонент)	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	1
17.	«Экологическая тропа» (региональный компонент)	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:			17

Образовательная область: Познавательное развитие.			
Вид деятельности: Ознакомление с окружающим миром			
№ п\п	Тема	Задачи	Кол-во часов
1.	Транспорт (региональный компонент)	Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции тд).	1
2.	Мебель	Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки предметов мебели, (цвет, форма, величина, строение, функции).	1
3.	Папа, мама, я – семья	Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	1

4.	Одежда (региональный компонент)	Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Упражнять детей в умении группировать предметы по признакам.	1
5.	Чудесный мешочек	Дать детям понять о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	1
6.	Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	1
7.	Подкормим птиц зимой (региональный компонент)	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	1
8.	Варвара краса, длинная коса	Объяснять детям, что мама заботится о своей семье (она умеет все- девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчиков причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная). Воспитывать уважения к маме.	1
9.	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	1
10	Наш зайчонок заболел	Объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, измерять температуру, ставить горчичники и т.д (она доктор и медсестра в своем доме). Воспитывать уважение к маме.	1
11	«Прогулки по весеннему лесу» (региональный компонент)	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	1
12	«Дикие животные»	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать активность, самостоятельности, любовь к животному миру;	1
13	Мой родной город (региональный компонент)	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	1
14	Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.	1
15	Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада - помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	1
16	Подарок для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к труду взрослых.	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:			16

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие
Вид деятельности: Рисование

№ п\п	Тема	Задачи	Кол-во часов
1.	«Знакомство с карандашом и бумагой».	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; и предлагать провести пальчиком по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	1
2.	«Идёт дождь».	Учить детей передавать впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явлений. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	1
3.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки».	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линию неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	1
4.	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	1
5.	«Разноцветный ковёр из листьев».	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывая ворсом кисти к бумаге. Региональный компонент.	1
6.	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	1
7.	«Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»).	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закрепить знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	1
8.	«Раздувайся, пузырь...».	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками. Правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	1
9.	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветное восприятие, творчество. Вызвать желание рисовать. Учить радоваться своими рисунками и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления.	1

10.	«Красивые воздушные шары (мячи)».	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	1
11.	«Разноцветные колёса» («Разноцветные обручи»).	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	1
12.	«Нарисуй что-то круглое».	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закрепить умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	1
13.	Нарисуй, что хочешь красивое	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам, а рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	1
14.	«Снежные комочки большие и маленькие» («Ватные комочки»).	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Региональный компонент.	1
15.	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Продолжать учить рисовать красками	1
16.	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью. Региональный компонент.	1
17.	Рисование по замыслу	Продолжать знакомить детей желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приёмы рисования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие	1
18.	«Новогодняя елка с огоньками и шарами»	Учить детей передавать в рисовании образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовыми и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	1
19.	«Украсим рукавичку-домик» (интегрированное занятие по мотивам	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка» Создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов 4 чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку. Прежде чем взять другую краску.	1

	театрализованного действия).		
20.	«Картинка о празднике» Тема 82	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	1
21.	«Рисование по замыслу».	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить детей заполнять изображениями весь лист. Развитие эстетического восприятия. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	1
22.	«Мы слепили на прогулке снеговиков».	Вызвать желание у детей создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти.	1
23.	«Светит солнышко».	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с рямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки . учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество. Региональный компонент.	1
24.	«Самолёты летят».	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	1
25.	«Деревья в снегу» (вариант «Зимний лес» - коллективная работа).	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. Региональный компонент.	1
26.	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	1
27.	«Книжки-малышки».	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием Закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.	1
28.	«Нарисуй что-то прямоугольной формы».	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применить полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображения.	1

29.	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»).	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов, квадратной формы неотрывным движением- сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	1
30.	«Скворечник» (вариант «Домик для собачки»).	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закрепить приемы закрашивания.	1
31.	«Красивый коврик».	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.) Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	1
32.	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящих из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	1
33.	«Одуванчик в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать творческое восприятие, творческое воображение.	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:			33

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Вид деятельности: ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (народно-декоративное творчество)

№ п\п	Тема	Задачи	Кол-во часов
1.	Знакомство с дымковскими игрушками. «Рисование узоров».	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	1
2.	Рисование «Украсим дымковскую уточку».	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить из на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	1
3.	Аппликация «Платочек» (элементы дымковской росписи)	Продолжать знакомить детей с дымковской росписью. Учить располагать элементы по углам центру платочка.	1
4.	Лепка «Дымковская барышня»	Вызвать желание у детей создавать из пластилина образ дымковской барышни. Упражнять лепке предметов круглой формы. Продолжать учить передавать форму предмета, состоящего из нескольких элементов.	1
5.	Рисование «Лошадка»	Учить детей передавать в рисунке элементы дымковской росписи, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки	1

	Развивать самостоятельность, творчество.	
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:		5

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие				
Вид деятельности: Лепка				
№	Тема	Задачи	Материалы	Количество часов
1	Лепка «Палочки» («Конфетки»)	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины (пластилина), раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Глина (пластилин), доски для лепки.	1
2	Лепка «Бублики» («Баранки»)	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	Пластилин, доски для лепки.	1
3	Лепка «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образцы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали.	Пластилин, доски для лепки, стеки. Картинки с изображением Колобка	1
4	Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»	Учить детей использовать в лепке ранее приобретенные умения и навыки. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них, что-то хорошее. Закреплять умение работать аккуратно.	Пластилин, доски для лепки.	1
5	Лепка «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Пластилин, доски для лепки.	1
6	Лепка «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-нибудь для других.	Пластилин, доски для лепки.	1
7	Лепка «Башенка» (пирамидка из дисков)	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких	Пластилин, доски для лепки.	1

		частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.		
8	Лепка «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части плотно приживая части друг к другу. Упражняться в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	Пластилин, доски для лепки.	1
9	Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Пластилин, доски для лепки.	1
10	Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Пластилин, доски для лепки.	1
11	Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно приживая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Пластилин, доски для лепки.	1
12	Лепка «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилин кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Пластилин, доски для лепки.	1
13	Угощение для кукол, мишек, зайчиков	Закреплять приемы лепки. Развивать умение детей выбирать предмет лепки. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение.	Пластилин, доски для лепки.	1
14	Лепка «Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.	Пластилин, доски для лепки.	1
ИТОГО				14

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие				
Вид деятельности: Аппликация				
№	Тема	Задачи	Материалы	Количество часов
1	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	Картон, шаблоны кругов из цветной бумаги, клей, кисть для клея,	1

			салфетка (на каждого ребенка)	
2	Аппликация «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый мандарин, яблоко). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой, или всей ладонью). Развивать творчество.	Шаблоны из цветной бумаги, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
3	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Картон, шаблоны из цветной бумаги, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
4	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнять знания цветов.	Картон, шаблоны из цветной бумаги, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
5	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающей величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Картон, шаблоны из цветной бумаги, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
6	Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветочное восприятие, эстетические чувства.	Картон, шаблоны из цветной бумаги, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
7	Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение по величине. Упражняться в аккуратном наклеивании.	Картон, шаблоны из цветной бумаги, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
8	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры круга по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	Картон, шаблоны из цветной бумаги, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
9	Аппликация «Флажки»	Закреплять умения создавать в аппликации изображение предмета	Картон, шаблоны из цветной	1

		прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	бумаги, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	
10	Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	Картон, шаблоны из цветной бумаги, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
11	Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Картон, шаблоны из цветной бумаги, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
12	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Картон, шаблоны из цв. бумаги, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
13	Аппликация «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию отдельного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Картон, шаблоны из цветной бумаги, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
14	Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Картон, шаблоны из цветной бумаги, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
ИТОГО				14