

Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «В гостях у сказки»

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом НРМБ ДОУ  
«Детский сад «В гостях у сказки»  
протокол № 2  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом заведующего НРМБ ДОУ  
«Детский сад «В гостях у сказки»  
№ 288-О от «30» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ  
РАЗВИТИЯ РЕЧИ ВОСПИТАННИКОВ  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(оказание логопедической помощи)**

**на 2024-2025 учебный год**

**Разработчик:**  
учитель-логопед Халикова А.С.

г.п. Пойковский  
2024 г.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка.....	5
1.1.1.	Цель, задачи и принципы реализации Программы.....	5
1.2.	Значимые для реализации Программы характеристики.....	6
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы и способы определения ее результативности .....	10

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Описание коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	13
2.1.1.	Содержание коррекционно-развивающей деятельности .....	14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы .....	18
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы .....	20
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся .....	23

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Организация коррекционно-развивающего логопедического сопровождения образовательного процесса .....	26
3.2.	Планирование коррекционно-развивающей деятельности .....	30
3.2.1.	Перспективный план работы по коррекции речи детей 4 – 5 лет с ОНР .....	30
3.2.2.	Перспективный план работы по коррекции речи детей 5 – 6 лет с ОНР.....	35
3.2.3.	Перспективный план работы по коррекции речи детей 6 – 8 лет с ФНР, ФФНР и ОНР .....	39
3.2.4.	Перспективный план работы по коррекции звукопроизношения .....	43
3.3.	Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды логопедического кабинета.....	52
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	53

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Рабочая программа является нормативным документом, характеризующим систему логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО).

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.10.2013 № 1155, [ФГОС](#) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России 25.11.2022 №1028 [ФОП ДО](#).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Указ](#) ;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Указ](#) ;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Указ](#) ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [ФЗ Об образовании](#);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [ФЗ О внесении изменений](#) ;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [ФЗ О внесении изменений](#);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Распоряжение](#);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» [Приказ](#);

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [СП 2.2.3648-20](#);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [СП 1.2.3685-21](#);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры» [Приказ ДО ХМАО](#);
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» [Закон ХМАО](#);
- Устав Учреждения [Устав](#).
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Положение об оказании логопедической помощи в Нефтеюганском районном муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «В гостях у сказки», утвержденное приказом № 272-О от 31.08.2023 г.

Программа разработана с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа рассчитана на 1 год реализации с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), зачисленными на логопедический пункт ДОУ.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель Программы:** создание оптимальных условий для помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими Образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи:**

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- ❖ принцип амплификации детского развития - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста);
- ❖ обучение в зоне ближайшего развития ребенка - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

Таким образом, основной задачей Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

## 1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

### *Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста с ФФНР, ФНР*

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смещение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука «акета» вместо ракета
- в искажениях горловое произнесение звука «р», щечное — «ш» и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

### ***Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР***

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой

системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый ОНР I уровня;
2. средний ОНР II уровня;
3. более легкий ОНР III уровня.

### ***Общее недоразвитие речи I уровня***

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематическое восприятие, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.



### ***Общее недоразвитие речи II уровня***

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например, «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с I уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слога). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР II уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

### ***Общее недоразвитие речи III уровня***

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных

предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров возможных достижений ребенка в части развития речи на этапе завершения уровня дошкольного образования являются:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Основным планируемым результатом работы является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

#### **Планируемые результаты освоения Программы возраста с ФНР, ФФНР**

##### **Ребенок с ФНР, ФФНР должен научиться:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

##### **Ребенок с ОНР 1 уровня должен научиться:**

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

### **Ребенок с ОНР 2 уровня должен научиться:**

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### **Ребенок с ОНР 3 уровня должен научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### **Ребенок с ОНР 4 уровня должен научиться:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

### **Особенности организации педагогической диагностики**

Результативность коррекционной логопедической образовательной работы отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Сроки проведения мониторинговых исследований сентябрь, май. Для диагностики используется методика логопедического обследования Н.В. Нищевой.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Программа составлена на основе типовых базовых программ:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности обеспечивает:

- ❖ выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ осуществление индивидуально-ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ❖ возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Основными направлениями коррекционно-развивающей деятельности на логопедическом пункте ДОУ являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - в) словообразование;
5. Развитие связной речи монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

## 2.1.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Средняя группа

**Развитие понимания речи.** Учить детей находить предметы, игрушки; по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки; показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого; понимать слова обобщающего значения; показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?*; понимать грамматические категории числа существительных, глаголов; различать на слух обращения к одному или нескольким лицам; понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу*; отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косопалый, живет в берлоге, сосет лапу*); по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*); определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*).

Работа по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».

**Развитие активной подражательной речевой деятельности.** Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка), имена друзей, кукол. Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов. Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай*; указывать на определенные предметы: *вот, это, тут*; составлять первые предложения, например: *Вот Тама. Это Тома*; составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тама, спи*.

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*).

**Развитие внимания, памяти, мышления.** Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки), определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили; запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики); запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики); запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*). Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол; находить предмет по его контурному изображению; узнавать предмет по одной его детали, запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш*. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки*, выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.*); отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*); определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино — *шапка*; шуба, пальто, плащ — *шкэф*; красная машина, красная лодка, красный пароход — *желтая машина*. Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей, подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки; отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)

## Старшая группа

**Развитие словаря.** Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотношенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотношенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи.** Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.** Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа

над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

**Развитие связной речи и речевого общения.** Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### **Подготовительная к школе группа**

**Развитие словаря.** Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**Совершенствование грамматического строя речи.** Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в



конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.** Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

**Развитие связной речи и речевого общения.** Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно

или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## **2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФН, ФФН и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Вариативные формы, методы, приёмы и средства реализации программы выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

### **Формы реализации Программы**

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — ведущий вид деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Дополнительные формы:

- Ситуация общения, образовательные ситуации поддержки в самостоятельной деятельности ребенка, коллективное обсуждение проблем.
- Образовательные ситуации в непосредственно образовательной деятельности, экскурсии, образовательные ситуации сопровождения общения и речи в режимных моментах, подгрупповые и индивидуальные ситуации общения и совместной деятельности; поручения и т.д.
- Совместные словесные и дидактические игры.
- Ситуации общения в процессе подготовки и проведении игр- драматизаций, режиссерских игр, театрализованных игр, показе спектаклей посредством разных видов театров.

### **Методы реализации Программы**

- Метод стимулирования и мотивация речевой деятельности и общения детей: сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, загадывание загадки и др.
- Методы работы над содержанием детской речи и общения:
- *наглядные методы:* показ (картин, иллюстраций, предметов и объектов, игрушек); демонстрация (компьютерных презентаций, видео- и мультипликационных фильмов);
- *словесные методы:* чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть потешек, стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание (историй из опыта, стихов и т.д.);

- *практические методы*: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации и инсценировки, хороводные игры и элементы логоритмики, отгадывание кроссвордов, ребусов, сочинение загадок.
- Методы, обеспечивающие освоение языковых и речевых форм: пересказ литературных произведений, моделирование, рассказывание по схеме, образец рассказа, анализ образца рассказа, составление плана рассказа, анализ плана монолога, рассказы по плану; совместное рассказывание; составление рассказа по частям; сочинение рассказов по аналогии; придумывание окончания к рассказу (описательному или повествовательному); придумывание продолжения и окончания к рассказу; сочинение рассказа или сказки по плану или по схеме; сочинение сюжетного рассказа по игрушкам; сочинение рассказа на тему; е; сочинение загадок.

### **Средства реализации Программы**

**Средствами коррекции и развития речи** детей с ФНР, ФФНР и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, педагогами);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр.

#### **Современные инновационные технологии**

Современная логопедическая практика имеет в своём арсенале технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений.

К ним относятся:

- Технология логопедического обследования.
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные, не традиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать, работу учителя-логопеда. Эти методы нельзя рассматривать в логопедии как самостоятельные, они становятся частью общепринятых проверенных временем технологий, и привносят в них дух времени, новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, новые стимулы, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранённых и активизации нарушенных психических функций.

Активно используются в коррекционно-развивающей работе:

**Информационно-коммуникативные технологии** — это педагогические технологии, использующие специальные программные и технические средства для доступа к различным

информационным источникам и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата.

**Технология наглядного моделирования.** Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными - предметами или изображениями.

**Технология проблемно-игрового обучения** - создание проблемно-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта.

**Игровые технологии** - методы и приемы организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии - одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста.

**Здоровьесберегающие технологии.** Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

### 2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Одна из характеристик личностного развития ребенка - проявление детской инициативы. Инициативность и самостоятельность детей формируются в различных видах детской

деятельности и определяют развитие ребёнка в образовательных областях, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Инициативность и самостоятельность детей диагностируются через умения, указывающие на развитую произвольность действий (способность к самостоятельному выбору, волевым усилиям, принятию собственных решений), а также через способность к творческой (продуктивной) деятельности (самостоятельный перенос и переработка приобретённых способов действий в новых условиях и ситуациях с возможным воплощением своих замыслов в конкретных продуктах).

В развитии детской инициативы и самостоятельности учителю-логопеду важно соблюдать ряд **общих требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей**

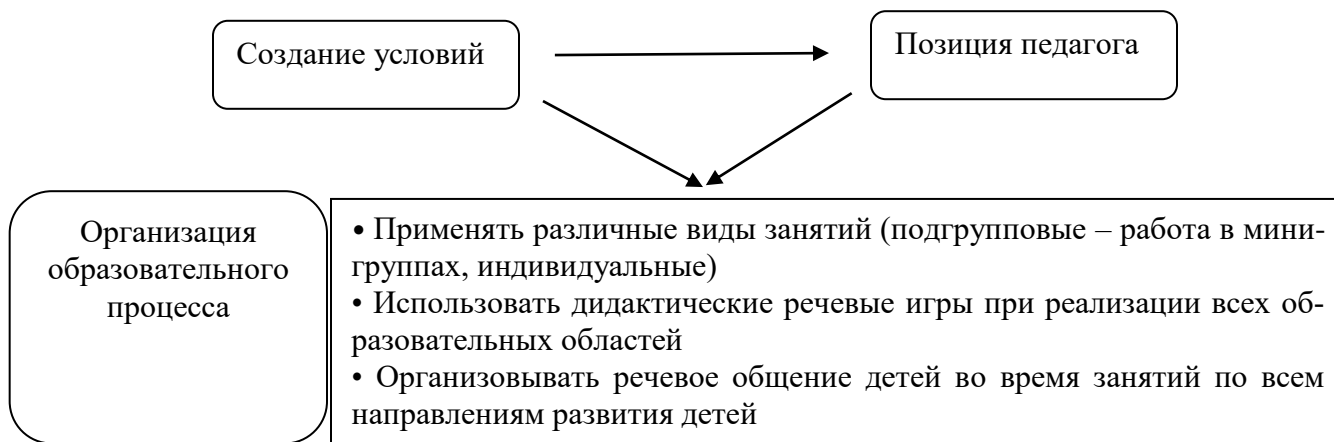
1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка, через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки</li> <li>• Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей</li> <li>• Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы.</li> </ul>
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов;</li> <li>• Ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения;</li> <li>• Ежедневное чтение детям;</li> <li>• Поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;</li> <li>• Поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями.</li> </ul>

### Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии



### Организация образовательного процесса

Реализация речевого развития осуществляется преимущественно в следующих специфических видах детской деятельности:

- игровая (включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, режиссерские и театрализованные игры и т. д.);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

- познавательно-исследовательская (действия с предметами, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, поиск необходимой информации и т. д.);
  - творческая (драматизация, рисование, лепка, пение, танцы и т. д.);
  - физкультурно-оздоровительная (двигательная активность) (двигательные игры со словом, речевые зарядки, соревнования, обсуждения вокруг спортивной тематики и здорового образа жизни и т. д.);
- В качестве основных форм организации образовательного процесса возможны:
- проведение коррекционно-развивающих занятий с интеграцией с другими образовательными областями;
  - совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (коммуникативной, социально-нравственной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной), «оречевляемая» в контексте задач речевого развития. Среди форм совместной речевой деятельности взрослых и детей можно назвать:
    - беседы;
    - разгадывание и придумывание загадок;
    - чтение художественной и познавательной литературы;
    - рассказы педагога и детей;
    - экскурсии и наблюдение;
    - рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций к детским книгам, фотоиллюстраций;
    - коллекционирование;
    - конкурсы и викторины;
    - разгадывание кроссвордов, придумывание сказок;
    - решение ситуативных задач;
    - реализация проектов;
    - самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи, непосредственно направленная на развитие речевого ресурса или интегративно обеспеченная коммуникативно-речевым сопровождением.

#### **2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Важнейшим условием обеспечения успешности коррекционно-развивающего процесса является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции речевых нарушений и развития речи у дошкольников;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных *задач*:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) о результатах диагностики речевого развития, промежуточных и итоговых результатах коррекционно-развивающей работы;
- ✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах коррекции и развития речи;
- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства в вопросах речевого развития дошкольников;

- ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения коррекционно-развивающих задач;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу речевого воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

В зависимости от решаемых задач применяются различные *формы взаимодействия* с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (памятки, стендовая информация, устные журналы и др.).
2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование и др.).
3. *Просветительские* (консультирование, тематические встречи, организация тематических выставок литературы, тренинги, семинары, беседы и др.).

На учебный год составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно быстрее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.
- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед регулярно обновляет информацию на стенде «Советы логопеда» в коридоре ДООУ, размещает информацию в приемные группы, на официальном сайте ДООУ, на личном сайте педагога, где знакомит родителей с возрастными нормами речевого развития, предлагает различные игры, которые помогают родителям организовать продуктивное общение с ребенком и дома, и на прогулке.
- Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи одно из основных условий работы учителя-логопеда



на логопедическом пункте ДООУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме 1.

Схема 1

**МОДЕЛЬ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Программой. Коррекционная работа в условиях логопедического пункта ДООУ начинается первого сентября и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Как правило, первая половина сентября отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, составления рабочих программ.

Во второй половине сентября начинается организованная образовательная деятельность по коррекции речи. Регламент логопедических занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в четверг).

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДООУ подгрупповая и индивидуальная.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 5-го года жизни составляет 20 минут, 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го и 8-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР 2-3 раза в неделю.

На учебный год запланированы только индивидуальные занятия для обеспечения индивидуального подхода и максимальной коррекции речи детей с тяжелыми нарушениями речи, в условиях логопедического пункта.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. Индивидуальные занятия позволяют установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями и возможностями ребенка. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Коррекционно-развивающая работа с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР 2-3 года. Согласно Положению, об оказании логопедической помощи, одновременно на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

### **Модель реализации форм и видов детской деятельности по решению коррекционно-развивающих задач Программы**

Совместная образовательная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей в группе	Образовательная деятельность в семье
Коррекционно-развивающая деятельность на логопункте	Речевая деятельность в режимных моментах вне логопункта		
Индивидуальные занятия с детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковые игры и упражнения.</li> <li>2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики.</li> <li>3. Речевые дидактические игры.</li> <li>4. Чтение.</li> <li>5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда).</li> <li>6. Праздники, развлечения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>2. Дидактические игры.</li> <li>3. Настольно-печатные игры.</li> <li>4. Словообразование.</li> <li>5. Совместная продуктивная и игровая деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.</li> <li>2. Речевые игры.</li> <li>3. Беседы.</li> <li>4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций.</li> <li>5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.</li> <li>6. Игры-драматизации.</li> </ol>

### **Алгоритм коррекционно-развивающей работы с воспитанником по коррекции звукопроизношения**

Работа по коррекции звукопроизношения начинается в сентябре, после завершения обследования и условно делится на несколько этапов.

#### **I. Подготовительный этап**

##### **Задача:**

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДООУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

## **II. Формирование произносительных умений и навыков**

### **Задачи:**

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

### **Виды коррекционной работы на данном этапе:**

#### **1. Постановка звуков**

##### **Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):**

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

##### **Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.**

#### **2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

#### **3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

#### **4. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

#### **5. Дифференциация звуков:**

С З, С Ц, С Ш;

Ж З, Ж Ш;

Ч Ть, Ч Сь, Ч Щ;

Щ С, Щ Ть, Щ Ч, Щ Ш;

Р Л, Р Рь, Рь Ль, Рь Й, Ль Л

## 6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, на экскурсиях, в быту и т. д.).

Для осуществления каждого из перечисленных выше этапов работы может потребоваться разное количество занятий. Их должно быть столько, сколько необходимо данному ребенку, чтобы он усвоил материал, и появилась возможность продолжать работу.

Все занятия ориентированы на защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с логопедом и сверстниками.

### Модель организации образовательного процесса (соотношение образовательной деятельности с детьми и другой педагогической работы)

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда предусматривает помимо работы с детьми, иные виды профессиональной деятельности, предусмотренные должностными обязанностями и (или) годовым планом и выходящую за рамки рабочего времени: работа с документацией, консультирование педагогов, методическая и другая педагогическая работа.

День недели	Педагогическая работа с обучающимися		Работа с родителями	Всего часов	Другая педагогическая работа		
	Время работы	Форма			Работа с педагогами	Методическая работа	Работа с документацией
Пн	8.00 12.00	Индивидуальные занятия		4 ч.	Консультирование, проведение семинаров, мастер-классов и др. мероприятий для педагогов.	Подготовка консультаций, практикумов, участие в педагогических советах и методических совещаниях; работа в ПШк, участие в РМО учителей-логопедов.	Оформление и заполнение текущей документации.
Вт	8.00 12.00	Индивидуальные занятия		4 ч.			
Ср	8.00 12.00	Индивидуальные занятия		4 ч.			
Чт	15.00 17.00	Индивидуальные занятия		2 ч.			
	17.00 - 19.00		Консультации для родителей	2 ч.			
Пт	8.00 12.00	Индивидуальные занятия		4 ч.			
Всего часов :				20ч.	Работа выполняется за рамками рабочего времени		

## 3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.2.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ОНР

Подготовительный этап	Основной этап
<p><b>Преодоление речевого и неречевого негативизма.</b> Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок». Воспитание у ребенка уверенности в своих силах.</p>	<p><b>Развитие общих речевых навыков</b> Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи. Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.</p>
<p><b>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</b> Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет). Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами, и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения, противопоставление предметов по форме. Соотнесение формы предмета со словом. Формирование элементарных понятий о</p>	<p><b>Развитие импрессивной речи.</b> Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть»). Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними); прилагательных (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий), наречий (впереди — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало). Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла»).</p>

<p>величине предметов и ее параметрах.  Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). Различение предметов по цвету. Соотнесение цвета предмета со словом.  Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий).  Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.  Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.  Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию.  Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).</p>	<p>Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием ы (-и), (-а) в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы».)  Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют».)  Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку».)  Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на.  Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под, за, у, с, около, от, из-под, из-за (при демонстрации действий). Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок».)  Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций). Обучение пониманию соотношений между членами предложения (Мальчик ловит рыбу удочкой: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).</p>
<p><b>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.</b>  Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов. Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх</p>	<p><b>Формирование словаря экспрессивной речи.</b>  Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:  – слов-действий;  – слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др. ;  – слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);  – личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой,</p>

	<p>ваш, наш);</p> <p>– наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущения (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо). Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три).</p>
<p><b>Развитие импрессивной речи.</b></p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.</p> <p>Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи куклу» — «Принеси куклу»).</p> <p>Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу»).</p> <p>Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»).</p> <p>Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов.</p>	<p><b>Формирование грамматического строя речи.</b></p> <p>Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.</p> <p>Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями ы (шар — шары), -и (кошка — кошки).</p> <p>Обучение изменению существительных по падежам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– винительный падеж существительных единственного числа с окончанием у (Я беру... куклу, зайку, мишку);</li> <li>– родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки).</li> <li>– дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.).</li> <li>– творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием -ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом).</li> </ul> <p>Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат).</p> <p>Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.</p> <p>Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).</p> <p>Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов</p>



	<p>прошедшего времени (ушел — ушла — ушли).          Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.          Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.</p>
<p><b>Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.</b>          Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний;          Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов;          на материале закрытых слогов;          на материале слогов со стечением согласных.          Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием.          Формирование умения называть имена детей (Тата, Аня), членов семьи (мама, папа, баба, деда, тетя, дядя), выражать просьбы (на, дай), произносить указательные слова (это, тут, там), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (возьми, иди, пей, спи, сиди, положи).          Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («Мама, дай», «Дай кису», «Папа, иди»), предложения к сотрудничеству («Давай играть») или выражения желания («Хочу пить»)          Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — «Где баба?»; указательное слово + именительный</p>	<p><b>Формирование связной речи.</b>          Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).          Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустихий и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).</p>

падеж существительного — «Вот Тата», «Это мама»)	
	<p><b>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</b></p> <p>Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие). Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).</p> <p>Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки.</p> <p>Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов.</p> <p>Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов.</p> <p>Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га - га - га — нет сапога).</p> <p>Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов.</p> <p>Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.</p>

### 3.2.2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ С ОНР

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</li> <li>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</li> <li>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</li> <li>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</li> <li>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</li> <li>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</li> </ol>
<b>Звукопроизношение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</li> <li>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</li> <li>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</li> <li>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</li> <li>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</li> </ol>
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</li> <li>2. Работа над двухсложными</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</li> <li>2. Работа над слоговой</li> </ol>

	<p>словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.)</p>
<p><b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</li> <li>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</li> <li>3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</li> <li>4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</li> <li>5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука</li> <li>6. Выделение звука из ряда других звуков</li> <li>7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</li> <li>8. Выделение среднего звука в односложном слове.</li> <li>9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение наличия звука в слове.</li> <li>2. Определение места звука в слове.</li> <li>3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.</li> <li>4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.</li> <li>5. Выделение согласного звука в начале слова.</li> <li>6. Выделение гласного звука в конце слова.</li> <li>7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».</li> <li>8. Различение слов, близких по звуковому составу.</li> <li>9. Определение количества слогов (гласных) в слове.</li> <li>10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.</li> <li>11. Составление предложений с определенным словом.</li> <li>12. Анализ предложения из 2-3</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</li> <li>2. Выбор слова к схеме.</li> <li>3. Выбор графической схемы к слову.</li> <li>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</li> <li>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</li> <li>6. Определение последовательности звуков в слове.</li> <li>7. Определение количества и порядка слогов в слове.</li> <li>8. Составление слов из заданной последовательности звуков.</li> <li>9. Составление распространенных предложений.</li> <li>10. Анализ предложения</li> </ol>

		слов.	из 3 и более слов.
<b>Лексика</b>	Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».
<b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</li> <li>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</li> <li>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</li> <li>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</li> <li>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</li> <li>6. Образование существительных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</li> <li>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>3. Согласование существительных с числительными.</li> <li>4. Образование названий детенышей животных.</li> <li>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</li> <li>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</li> <li>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</li> <li>4. Обучать подбору</li> </ol>

	<p>с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
<b>Развитие связной речи</b>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

### 3.2.3. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ 6-8 ЛЕТ С ФНР, ФФНР И ОНР

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<b>Звукопроизношение</b>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой (<i>квадрат,</i></p>

		слова ( <i>пылинка, карандаш</i> ).	<i>мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> ).
<b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</b>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мо</i> и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш], [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) раздельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство с буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме:</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>



		в начале предложения и в собственных именах; 8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.	
<b>Лексика</b>	Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник День защитников Отечества»; «Зима обобщение по теме»;	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».
<b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b>	1.Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа ( <i>яблоко растет, яблоки растут</i> ). 4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . 6.Образование существительных с	1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3.Согласование существительных с числительными. 4.Образование названий детенышей животных. 5.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных	1.Уточнить значение простых и сложных предлогов ( <i>из-за, из-под</i> ), закрепить правильное употребление предлогов. 2.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3.Учить образовывать наречия от прилагательных ( <i>быстрый — быстро</i> ), формы степеней сравнения

	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
<b>Развитие связной речи</b>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

### 3.2.4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

№ п/п	Этапы в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи	Содержание работы по коррекции фонематической системы речи	Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)	Кол-во часов
1	2	3	4	5
<b>Свистящие звуки</b>				
1.	Подготовительные артикуляционные упражнения для свистящих звуков.	Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звукобуквенного анализа слогов типа уа, ау.		8
2.	Постановка звука [С].	Формирование понятия «место звука в слове». Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук [С]: в начале и в конце слова, развитие навыков звукобуквенного анализа слов типа ум, му, мак.	Обогащение словарного запаса: слова со звуком [С]: произносятся на каждом занятии.	5-6
3.	Автоматизация звука [С]: а) в прямых слогах в начале слова; б) в прямых слогах в середине слова; в) в закрытых слогах; г) в слогах со стечением согласных; д) в предложениях, чистоговорках, стихах, рассказах, спонтанной речи.	Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Выделение звука [С] из слогов и слов на слух. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов в такой последовательности: суп, сумка, песок, столы. Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Ударение.	Тема: «Посуда», «Сад», Словообразование: уменьшительные суффиксы существительных. Развитие связной речи.	9
4.	Постановка звука [С'] и его автоматизация (аналогично звуку [С]).	Выделение звука [С'] из звукового ряда, из слогов и слов. Определение позиции звука в слове. Формирование понятий «твердость» и «мягкость» звуков.	Повелительная форма глагола, изменение существительных по падежам.	4-6
5.	Дифференциация звуков [С - С']	Дифференцировать на слух звуки [С - С']. Деление	Животные и их детеныши.	

		слов на слоги.		
6.	Постановка звука [З] и его автоматизация.	Формирование понятий «звонкий» и «глухой» звук. Выделение звука [З] из звукового ряда, из слогов и слов. Дальнейшее закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. Ударение.	Образование множественного числа существительных. Закрепление навыков построения предложения.	3
7.	Постановка звука [З'] и его автоматизация.	Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. Выделение звука [З'] из звукового ряда, из слогов и слов. Закрепление понятия твердости и мягкости звука. Ударение.	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Антонимы.	4
8.	Дифференциация звуков [З - З']	Дифференцировать твердые и мягкие звуки. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.	Закрепление способов обозначения мягкости согласных на письме.	
9.	Дифференциация звуков [С - З]	Дифференцировать звонкие и глухие звуки. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов в предложении. Ударение.	Слова паронимы. Предлоги.	3
10.	Дифференциация звуков [С - З']	Закрепление понятий «твердость» и «мягкость» звуков.	Словообразование: сложные слова. Звуков, их звонкости и глухости.	3
11.	Постановка звука [Ц] и его автоматизация: а) в закрытых слогах; б) в прямых слогах; в) в предложениях, чистоговорках, стихах, связных текстах.	Выделение звука [Ц] из звукового ряда, из слогов и слов. Определение позиции звука в слове. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, предложений.	Единственное и множественное число глаголов. Спряжение глаголов.	4
12.	Дифференциация звуков [Ц - Т']	Дифференцировать эти звуки в словах, определять их место в слове. Закрепление навыков звукобуквенного анализа.	Определение рода существительных	
13.	Дифференциация звуков [С - Ц].	Дифференцировать на слух эти звуки в словах, слогах. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.	Словообразование существительных от существительных.	3
<b>Шипящие звуки</b>				
1.	Подготовительные артикуляционные упражнения для	Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово»,		6

	шипящих звуков.	«звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звукобуквенного анализа слогов типа уа, ау.		
2.	Постановка звука [Ш].	Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове. Выделение звука [Ш]. из звукового ряда, из слогов и слов. Определение позиции звука в слове. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов типа: он, ум, му, но.	Обогащение словарного запаса: слова со звуком [Ш] произносятся на каждом занятии.	3-4
3.	Автоматизация звука [Ш].	Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение позиции звука Ш в слове. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов типа: шар, пушка, мешок, шкаф, шкафы. Определение последовательности звука в слове: какой по счету, за каким звуком стоит.	Образование множественного числа существительных. Согласование количественных числительных с существительными. Спряжение глаголов. Развитие связной речи.	6
4.	Постановка звука [Ж] и его автоматизация.	Дать понятие «звонкости» звука. Выделение звука [Ж] из звукового ряда, из слогов и слов. Определение позиции звука [Ж] в слове. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов: деление слов на слоги; определение последовательности звуков в слове, какой по счету звук, за каким или перед каким звуком звук Ж.	Обогащение словарного запаса: слова со звуком [Ж] произносятся на каждом занятии. Обобщающие понятия. Дательный падеж существительных. Развитие связной речи.	6
5.	Дифференциация звуков [Ш-Ж].	Дифференцировать на слух звуки [Ш-Ж]. Закрепить понятия «звонкий» и «глухой» звуки.	Развитие связной речи.	4-6
6.	Дифференциация звуков [С-Ш].	Дифференцировать на слух звуки [С-Ш]. Дифференцировать понятия «свистящие» и «шипящие» звуки. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.	Развитие связной речи.	5
7.	Дифференциация звуков [З-Ж].	Дифференцировать на слух звуки [З-Ж]. Закрепление понятий «звонкие», «глухие»; «свистящие» и «шипящие» звуки.	Развитие связной речи.	4
8.	Постановка звука [Ч] и его автоматизация:	Выделение звук [Ч] из звукового ряда, из слогов и слов. Определение позиции звука в слове.	Обогащение словарного запаса: слова со звуком Ч	6-8

	а) в закрытых слогах; б) в прямых слогах; в) в предложениях, чистоговорках, стихах, связных текстах.	Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, предложений.	произносятся на каждом занятии. Словообразование: образование существительных с помощью суффикса чик-.	
9.	Дифференциация звуков [Ч - С].	Дифференцировать на слух звуки [Ч - С]. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.	Спряжение глаголов. Развитие связной речи.	2-3
10.	Дифференциация звуков [Ч - Т].	Дифференцировать на слух звуки [Ч - Т]. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.	Словообразование (уменьшительные суффиксы существительных)	2-3
11.	Дифференциация звуков [Ч - Ш].	Дифференцировать на слух звуки [Ч - Ш]. Закреплять понятия мягкости и твердости этих звуков.	Спряжение глаголов. Развитие связной речи.	
12.	Постановка звука [Щ] и его автоматизация: а) в закрытых слогах; б) в прямых слогах; в) в предложениях, чистоговорках, стихах, связных текстах.	Выделение звука [Щ] из звукового ряда, из слогов и слов. Определение позиции звука в слове. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, предложений.	Обогащение словарного запаса: слова со звуком [Щ] произносятся на каждом занятии. Словообразование: образование существительных с помощью суффикса - щик-. Определение рода существительных. Развитие связной речи.	6-8
13.	Дифференциация звуков [Щ - Ч].	Дифференцировать на слух звуки [Щ - Ч]. Определение позиции звука в слове. Ударение.	Словообразование: уменьшительный суффикс существительных. Развитие связной речи.	2-4
14.	Дифференциация звуков [Щ - С].	Дифференцировать на слух звуки [Щ - С]. Определение позиции звука в слове.	Спряжение глаголов.	2-4
15.	Дифференциация звуков [Щ - Т].	Дифференцировать на слух звуки [Щ - Т]. Определение позиции звука в слове.	Преобразование глаголов совершенного вида в несовершенный по образцу. Развитие связной речи.	2
16.	Дифференциация звуков [Щ - Ш].	Дифференцировать на слух звуки [Щ - Ш]. Определение позиции звука в слове.	Спряжение глаголов. Развитие связной речи.	2

17.	Дифференциация звуков [Ч Щ С' - Т']. [Ч Щ С' - Т].	Дифференцировать на слух звуки [Ч Щ С' - Т]. Определение позиции звука в слове.	Развитие связной речи. Подбор синонимов.	2
<b>Звук Л</b>				
1.	Подготовительные артикуляционные упражнения для постановки звука [Л].	Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звукобуквенного анализа слогов типа уа, ау.		6
2.	Постановка звука [Л].	Формирование понятия «место звука в слове». Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, развитие навыков звукобуквенного анализа слов типа ум, мак.	Обогащение словарного запаса: слова со звуком [Л]. произносятся на каждом занятии.	3-4
3.	Автоматизация звука [Л]; а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге в начале слова; в) в прямом слоге в середине слова; г) в слогах со стечением согласных; д) в предложениях, чистоговорках, стихах, рассказах, спонтанной речи.	Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение наличия звука [Л] в словах на слух. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов в такой последовательности: маки, сумка, песок, столы. Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Ударение.	Образование множественного числа существительных. Образование новых слов путем наращивания слогов. Развитие связной речи.	9
4.	Постановка звука [Л'].	Выделение звука [Л'] из звукового ряда, из слогов и слов. Формирование понятий «твердость» и «мягкость» звуков.	Обобщение. Словообразование: прилагательных от существительных. Множественное число существительных. Р.п. существительных.	2-3
5.	Автоматизация звука [Л]; а) в прямых слогах в начале слова; б) в прямых слогах в середине слова; в) в закрытых слогах;	Закрепление навыков звукобуквенного анализа. Деление слов на слоги. Определение последовательности звуков в словах.	Развитие связной речи.	6

	г) в слогах со стечением согласных; д) в предложениях, чистоговорках, стихах, рассказах, спонтанной речи.			
6.	Дифференциация звуков [Л - Л']. [Л - Л'].	Дифференцировать на слух звуки [Л - Л']. Закрепление понятий «мягкий» и «твердый» звук.	Слова-паронимы. Согласование в роде существительных с глаголами прошедшего времени. Антонимы. Развитие связной речи.	2
<b>Звук Р</b>				
1.	Подготовительные артикуляционные упражнения для постановки звука [Р].	Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звукобуквенного анализа слогов типа уа, ау.		6-8
2.	Постановка звука [Р].	Формирование понятия «место звука в слове». Выделение звука [Р] из звукового ряда, из слогов и слов. Определение позиции звука в слове. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов типа ум, мак.	Обогащение словарного запаса: слова со звуком [Р] произносятся на каждом занятии.	4-6
3.	Автоматизация звука [Р]: а) в прямых слогах в начале слова; б) в прямых слогах в середине слова; в) в закрытых слогах; г) в слогах со стечением согласных; д) в предложениях, чистоговорках, стихах, рассказах, спонтанной речи	Выделение звука [Р] из звукового ряда, из слогов и слов. Закрепление навыков звукобуквенного анализа. Деление слов на слоги. Определение последовательности звуков в словах: рак, рука, рукав, кран, краны.	Обогащение словарного запаса: слова со звуком [Р] произносятся на каждом занятии. Образование мн. числа существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Родственные слова. Образование 1-го лица ед. числа глаголов. Одушевленные-	16



			неодушевленные предметы. Темы: «Птицы», «Животные». Уточнение конкретно-пространственных значений предметов. Распространение предложений. Антонимы. Словообразование: глагольные приставки. Развитие связной речи.	
4.	Постановка звука [Р'] и его автоматизация (аналогично звуку [Р]).	Выделение звука [Р'] из звукового ряда, из слогов и слов. Формирование понятий «твердый» и «мягкий» звуки. Закрепление навыков звукобуквенного анализа. Ударение. Определение количества и последовательности звуков и слогов в слове.	Тема: «Овощи», Д/и «Кто, где живет?» Согласование существительных с прилагательными. Винительный и родительный падежи существительных. Образование мн. числа существительных. Определение рода существительных. Многозначность слов.	6-8
5.	Дифференциация звуков [Р - Р'].	Дифференцировать на слух звуки [Р - Р']. Закрепление понятий «мягкий» и «твердый» звук.	Развитие связной речи.	4
6.	Дифференциация звуков [Р - Л].	Дифференцировать на слух звуки [Р - Л]. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.	Уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных. Антонимы. Образование глаголов прошедшего времени, повелительной формы. Образование сложных прилагательных. Развитие связной речи.	4
7.	Дифференциация звуков [Р' - Л'].	Дифференцировать на слух звуки [Р' - Л']. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.	Антонимы.	3-4

Заднеязычные звуки К, Г				
1.	Подготовительные артикуляционные упражнения для заднеязычных звуков.	Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звукобуквенного анализа слогов типа уа, ау.		8
2.	Постановка звука [К].	Формирование понятия «место звука в слове». Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «К» в начале и в конце слова, развитие навыков звукобуквенного анализа слов типа ум, му, мак.	Обогащение словарного запаса: слова со звуком К произносятся на каждом занятии.	5-6
3.	Автоматизация звука [К]: а) в прямых слогах в начале слова; б) в прямых слогах в середине слова; в) в закрытых слогах; г) в слогах со стечением согласных; д) в предложениях, чистоговорках, стихах, рассказах, спонтанной речи.	Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Выделение звука [К]. из слогов и слов на слух. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов в такой последовательности: кот, косы, мак, рука Определение последовательности звуков в слове: «какой по счету», «за каким звуком стоит». Ударение.	Обогащение словарного запаса: слова со звуком К произносятся на каждом занятии. Словообразование: уменьшительные суффиксы существительных. Развитие связной речи.	9
5.	Дифференциация звуков К-Къ	Дифференцировать на слух звуки [К - К̣]. Деление слов на слоги.	Животные и их детеныши.	
6.	Постановка звука [Г] и его автоматизация.	Формирование понятий «звонкий» и «глухой» звук. Выделение звука [Г] из звукового ряда, из слогов и слов. Дальнейшее закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. Ударение.	Образование множественного числа существительных. Закрепление навыков построения предложения.	3
7.	Автоматизация звука [Г]. а) в прямых слогах в начале слова; б) в прямых слогах в середине слова; в) в слогах со стечением согласных;	Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. Выделение звука [Г] из звукового ряда, из слогов и слов. Ударение.	Обогащение словарного запаса: слова со звуком [Г] произносятся на каждом занятии. Развитие связной речи. Антонимы.	4

	г) в предложениях, чистоговорках, стихах, рассказах, спонтанной речи.			
8.	Дифференциация звуков [Г - Г'].	Дифференцировать твердые и мягкие звуки. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.	Закрепление способов обозначения мягкости согласных на письме.	
9.	Дифференциация звуков [К - Г].	Дифференцировать звонкие и глухие звуки. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов в предложении. Ударение.	Слова - паронимы. Предлоги.	3

### 3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- речевую активность воспитанников;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. **Зона методического, дидактического и игрового сопровождения** представлена книжными шкафами и детскими уголками и содержит следующие разделы:
  - Материалы по обследованию речи детей;
  - Методическая литература по коррекции речи детей;
  - Учебно-методическая литература по обучению грамоте;
  - Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
  - Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).
2. **Информационная зона для педагогов и родителей** расположена на стендах: в коридоре, в приемных групп и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.
3. **Зона индивидуальной коррекции речи.** Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений.
4. **Зона подгрупповых занятий** оборудована магнитной доской, детскими столами и стульями, магнитной азбукой.

### **3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

- Шкаф для пособий с настенным зеркалом и столом для индивидуальной работы с ребенком 1 шт.
- Шкаф для пособий 1 шт.
- Шкаф для одежды 1 шт.
- Напольные полки-стеллажи для игрушек и пособий 2 шт.
- Тумбочка 1 шт.
- Стол для педагога 1 шт.
- Столы для детей 6 шт.
- Стулья детские 8 шт.
- Стулья для взрослых 2 шт.
- Настенная магнитная доска 1 шт.
- Доска-мольберт 1 шт.
- Ноутбук 1 шт.
- МФУ 1 шт.
- Программно-аппаратный комплекс «Колибри» - 1 шт.
- Лампа настольная 1 шт.
- Ковровая дорожка 2 шт.
- Зеркала для индивидуальной работы 8 шт.
- Набор логопедических зондов 3 набора.
- Раковина 1 шт.
- Держатель для полотенец 1 шт.
- Полотенце, мыло, бумажные салфетки.

#### **ПОСОБИЯ:**

##### **для проведения логопедического обследования по разделам:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Разрезные картинки для обследования из 2-4-6-8 частей;
9. Картинки и тексты.

##### **для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Картотека «Артикуляционные упражнения»;
2. Пособия для автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях, текстах;
3. Пособия для работы над речевым дыханием;
4. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

5. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков;
6. Игры на автоматизацию звуков.

**для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Детские музыкальные инструменты;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков;
5. Игры на дифференциацию звуков.

**для обучения грамоте (чтению и письму):**

1. Магнитный алфавит;
2. Настенная разрезная азбука;
3. Наборы букв;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Кассы букв на каждого ребенка;
6. Игры для обучения грамоте.

**для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки по лексическим темам («Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Мебель», «Птицы», «Цветы», «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Игрушки», «Животные и их детеныши», «Профессии», «Времена года», «Грибы», «Насекомые», «Школьные принадлежности»);
2. Предметные картинки по темам: «Многочисленные слова», «Один-много», «Антонимы», «Синонимы»;
3. Схемы предлогов;
4. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
5. Игры на развитие лексико-грамматического строя речи.

**для развития связной речи:**

1. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок;
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
3. Схемы и мнемодиаграммы для составления описательных рассказов;
4. Маски сказочных героев;
5. Игры на развитие связной речи;
6. Настольный театр сказок.

**для развития мелкой моторики:**

1. Пазлы;
2. Игры-шнуровки;
3. Песочница;
4. Кубики;
5. Массажеры («Су-джок», мячи с шипами);
6. Игры-вкладыши;
7. Игры с прищепками;
8. Книжки-тренажеры;
9. Дидактические игры;
10. Пальчиковый театр.

### **для развития высших психических функций:**

1. Кубики;
2. Головоломки;
3. Пирамидки;
4. Дидактические игры;
5. «Счетные палочки Кюизенера» - 1 шт.;
6. Логические блоки Дьенеша - 1 шт.

### **ИГРУШКИ:**

1. Кукла 2 шт.;
2. Муляжи овощей и фруктов 2 набора;
3. Мяч резиновый 1 шт.;
4. Мягкие игрушки;
5. Игрушка «Бегемот логопедический» 1 шт.
6. Набор игрушек «Дикие животные» - 1 шт.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Программно-методическое обеспечение программы Программы**

- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта /сост. О.Н. Киреева. СПб, 2016.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М., 2014.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. - М., 2014.

### **Методические пособия для автоматизации и дифференциации звуков**

- Автоматизация звука «Л» / авт.- сост. Епифанова О.В.- Волгоград, 2006.
- Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. М., 2014.
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. СПб, 2010.
- Добрынина Э.Г. Учимся произносить и различать звуки Л, Ль (практический материал и домашние задания-помощники по коррекции отдельных звуков) № 3. Яя, 2012.
- Добрынина Э.Г. Учимся произносить и различать звуки С СЬ З ЗЬ Ц (Практический материал для занятий и домашние задания-помощники по коррекции отдельных звуков) № 1. -Яя, 2012.
- Добрынина Э.Г. Учимся произносить и различать звуки Ш Ж Ч Щ (практический материал для занятий и домашние задания-помощники по коррекции отдельных звуков) № 2. - Яя, 2012.
- Добрынина Э.Г. Учимся произносить и различать звуки Р, РЬ (Практический материал для занятий и домашние задания-помощники по коррекции отдельных звуков) № 4. Яя, 2012.
- Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. Выпуск 1. Звук Л. М., 2018.
- Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. Выпуск 2. Звук Ль. М., 2018.

- Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. Выпуск 3. Звук Р. М., 2018.
- Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. Выпуск 4. Звук Рь. М., 2018.
- Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. Выпуск 5. Звуки С - Сь. М., 2018.
- Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. Выпуск 6. Звуки З Зь, Ц. М., 2018.
- Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. Выпуск 7. Звуки Ш - Ж. М., 2018.
- Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. Выпуск 8. Звуки Ч, Щ. М., 2018.
- Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. Выпуск 9. Звуки Т Ть, Д - Дь. М., 2018.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М., 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М., 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М., 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М., 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М., 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М., 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М., 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М., 2015.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М., 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М., 2009.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1, - М., 2015.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2, - М., 2015.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3, - М., 2015.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4, - М., 2009.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 2014.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [з], [з'], [ц] (Логопедическая тетрадь) - Ярославль, 2001.



- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [с], [с'] (Логопедическая тетрадь) - Ярославль, 2001.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ч], [щ] (Логопедическая тетрадь) - Ярославль, 2001.
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков [Р], [Р']. СПб, 2006.
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Л']. СПб, 2006.
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков [С], [З], [Ц]. СПб, 2006.
- Светлова И. Домашний логопед. - М., 2007.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М., 1989.

#### **Методические пособия для развития лексики и грамматики**

- Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). - М., 2010.
- Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа). - М., 2010.

#### **Методические пособия для развития связной речи**

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб, 2004.
- Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. - Ек., 1999.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. М., 2013.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. М., 2013.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. М., 2013.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. М., 2013.

#### **Методические пособия для обследования речи**

- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. - М., 2008.
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. - СПб, 2013.

#### **Методические пособия по работе с родителями**

- Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. - М., 2009.
- Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии: кн. для педагогов и родителей/Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко, Ж.В. Антипова. М., 2014.

#### **Комплексные методические пособия**

- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М., 2017.

- Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М., 2017.