

Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «В гостях у сказки»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
протокол № 2
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
№ 288-О от «30» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Образовательная область «Физическое развитие»
Направление «Обучению детей лыжному спорту»
2024-2025 учебный год**

Автор-составитель:
инструктор по физической культуре
Белошапкина Татьяна Степановна

г.п.Пойковский
2024г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цель, задачи рабочей Программы.....	6
1.1.2.	Принципы рабочей Программы.....	6
1.2.	Планируемые результаты реализации части Программы.....	7
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» (обучение ходьбе на лыжах).....	9
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы..	12
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	15
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	17
2.5.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
2.5.1.	Целевой раздел.....	18
2.5.1.1.	Цели и задачи рабочей Программы воспитания.....	18
2.5.1.2.	Направления воспитания.....	19
2.5.1.3.	Целевые ориентиры воспитания.....	21
2.5.1.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.....	22
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей Программы.....	24
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	25
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	26
3.4.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	27
3.5.	Кадровое обеспечение.....	28
3.6.	Режим и распорядок дня	28
3.7.	Календарный план воспитательной работы.....	29
	ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	
1.	Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период).....	34
2.	Учебный план по реализации Программы на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период)) (обучение ходьбе на лыжах).....	35
3.	Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности по физической культуре 2024-2025 учебный год (обучение ходьбе на лыжах).....	36
4.	Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности по физической культуре на летний период 2024-2025 учебного года (обучение ходьбе на лыжах).....	36
5.	Модель организации образовательного процесса на неделю.....	37

6.	Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период).....	38
7.	Перспективное планирование организованной непрерывной образовательной деятельности Физкультурные занятия (по обучению ходьбе на лыжах).....	41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа - документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности по реализации Образовательной программы Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» (*далее - Учреждение*) с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников.

Рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие» (физическая культура) Образовательной программы дошкольного образования (*далее - Программа*) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.10.2013 №1155, [ФГОС](#) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России 25.11.2022 №1028 [ФОП ДО](#), а также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Указ](#) ;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Указ](#) ;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Указ](#) ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [ФЗ Об образовании](#);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [ФЗ О внесении изменений](#) ;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [ФЗ О внесении изменений](#) ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Распоряжение](#);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» [Приказ](#);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [СП 2.2.3648-20](#);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [СП 1.2.3685-21](#);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных

- организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры» [Приказ ДО ХМАО](#);
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» [Закон ХМАО](#);
 - Устав Учреждения [Устав](#).
 - Образовательная программа дошкольного образования Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» на 2024-2025 учебный год.
 - Положение о рабочей программе Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки», утвержденное приказом № 261-О от 31.08.2023 года.

1.1.1 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для разностороннего физического развития (укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем) и обучение детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.

Задачи программы:

- формирование знаний, умений о передвижении на лыжах;
- совершенствование технических приемов при передвижении на лыжах;
- повышение функциональных возможностей организма (тренировка дыхательной и сердечно-сосудистой систем);
- закаливание организма, повышение сопротивляемости при воздействии неблагоприятных условий внешней среды.
- овладение правилами безопасности поведения в зимний период при передвижении на лыжах;
- формирование навыков здорового образа жизни.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя обучение и совершенствование современной техники у воспитанников с применением методики одновременного обучения разным способам передвижения на лыжах. Данная методика предполагает по мере овладения одним способом передвижения на лыжах, не доводя его до прочного закрепления, переходить к изучению другого способа, таким образом, совмещая обучение новому способу с дальнейшим совершенствованием предыдущего. Такая методика полностью соответствует специфике передвижения на лыжах.

При обучении используются наглядные пособия и технические средства обучения. На занятиях с детьми целесообразно применение игрового метода. Помимо игровых заданий, подвижных игр, в тренировочных занятиях используются элементы спортивных игр на уменьшенных площадках по упрощенным правилам. Полученные знания и навыки помогут детям реализовать себя в самостоятельном выборе любимого вида спорта и проявить собственные потенциальные возможности, которые они смогут продемонстрировать в дошкольных спартакиадах

Старший дошкольный возраст – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей. На данном возрастном этапе происходит процесс активного созревания организма. Под влиянием лыжных занятий происходит значительное развитие основных движений (бег, прыжки, метание). Благодаря регулярным занятиям на лыжах уменьшаются простудные заболевания у детей.

Поэтому целенаправленные занятия физическими упражнениями по Программе способствуют оптимальному укреплению опорно-двигательного аппарата детей, закреплению навыка правильной осанки. Лыжные занятия и лыжные прогулки способствуют созданию интереса и любви к систематическим занятиям спортом, развивают смелость, настойчивость, решительность, формируют выдержку и дисциплинированность, приучают преодолевать трудности и препятствия, воспитывают чувство дружбы, коллективизма, взаимопомощи.

В данном возрасте у ребенка формируется готовность к предстоящему обучению в школе. Большую роль играет состояние здоровья, а это тот резерв, запас сил, который определяет во многом успешность обучения. Поэтому, очень важным становится укрепление и сохранение здоровья детей старшего дошкольного возраста средствами лыжной подготовки, предложенными в Программе.

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

У детей от 5 до 6 лет более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Возрастные особенности детей от 6 до 7(8) лет

В целом ребенок 6-7(8) лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительномоторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу освоения Программы ребенок старшей группы 5-6 лет:

- Знает правила безопасности при лыжных прогулках;
- Знает название ходов на лыжах;
- Освоил скользящий шаг, попеременный двухшажный ход, бесшажный одновременный ход;
- Освоил повороты на месте («веер», «солнышко»);
- Умеет подниматься в горку («лесенкой» или «ёлочкой»), спускаться с горки;
- Совершенствует попеременный двухшажный ход
- Проходит скоростную дистанцию 500 м, и дистанцию на выносливость не менее 1000 м.

К концу освоения Программы ребенок подготовительной к школе группы 6-7(8) лет

- Знает правила безопасности при лыжных прогулках;
- Знает название ходов на лыжах;
- Освоил скользящий шаг, попеременный двухшажный ход, бесшажный одновременный ход;
- Освоил ходьбу скользящим шагом с палками
- Умеет подниматься в горку («лесенкой» или «ёлочкой»), спускаться с горки;
- Освоил ходьбу 500-600 метров в медленном темпе заложив руки за спину

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель диагностики - определение степени освоения детьми Программы и выявление уровня двигательных умений и навыков ходьбы на лыжах. Основной метод педагогической диагностики – систематическое наблюдение проявлений детей в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Для фиксации результатов педагогической диагностики используются диагностические карты, позволяющие отражать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Диагностическая карта

Критерии оценки индивидуального развития детей

2 балла - владеет техникой.

1 балл - частично владеет техникой.

0 баллов - не владеет техникой.

Протокол обследования навыков ходьбы на лыжах для детей 5-6 лет

		Уровень владения техникой	
--	--	---------------------------	--

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровень владения техникой												Общий балл	
		Знает правила безопасности при лыжных прогулках		Знает название ходов на лыжах		Освоил скользящий шаг, попеременный и двухшажный ход, бесшажный одновременный ход		Освоил ходьбу скользящим шагом с палками		Умеет подниматься в горку («лесенкой») или «ёлочкой», спускаться с горки		Проходит скоростную дистанцию 500 м, и дистанцию на выносливость не менее 1000 м.			
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1															
2															

Протокол обследования навыков ходьбы на лыжах для детей 6-7(8) лет

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровень владения техникой												Общий балл	
		Знает правила безопасности и при лыжных прогулках		Знает название ходов на лыжах		Освоил скользящий шаг, попеременный и двухшажный ход, бесшажный одновременный ход		Освоил повороты на месте («веер», «солнышко»)		Умеет подниматься в горку («лесенкой») или «ёлочкой», спускаться с горки		Освоил ходьбу 500-600м в медленном темпе заложив руки за спину			
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1															
2															

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- итогово-отчетные мероприятия;
- участие в районных спортивных соревнованиях по лыжным гонкам.
- участие во Всероссийских соревнованиях «Лыжня России».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (обучение ходьбе на лыжах)

Содержательные линии (по ФГОС)	Задачи образовательной деятельности
Старшая группа	
<p>Сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту</p>	<p>Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>
Подготовительная к школе группа	

<p>Сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту</p>	<p>Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>
--	--

Содержание воспитательной работы физического и оздоровительного направления

Содержание воспитательной работы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Ценности воспитания соотнесены с различными направлениями воспитательной работы.

1. Патриотическое направление.
2. Социальное направление.
3. Познавательное направление.

4. Физическое и оздоровительное направление.
5. Трудовое направление.
6. Этико-эстетическое направление.

Данная рабочая Программа делает наибольший акцент на физическое и оздоровительное направление воспитания.

Возраст	Задачи воспитательной работы
5-6 лет	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>
6-7(8) лет	<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах</p>

безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.
--

Результатом достижения цели и задач воспитания в контексте данной Программы является здоровый ребенок. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, соблюдающий правила личной гигиены, режим дня, стремящийся вести здоровый образ жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общая физическая подготовка (ОФП)

В состав ОФП входят строевые упражнения и команды для управления группой; упражнения из гимнастики, легкой атлетики, акробатики, подвижные и спортивные игры.

Гимнастические упражнения подразделяются на три группы:

- первая – для мышц рук и плечевого пояса;
- вторая – для мышц туловища и шеи;
- третья – для мышц ног и таза.

Упражнения выполняются без предметов и с предметами (набивные мячи, гимнастические палки, гантели, резиновые амортизаторы, скакалки); на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка и скамейка, перекладина, канат); прыжки в высоту с прямого разбега через планку (веревочку). Легкоатлетические упражнения. Сюда входят упражнения в беге, прыжках и метаниях.

Подвижные игры: «Гонка мячей», «Салки» («Пятнашки»), «Невод», «Метко в цель», «Подвижная цель», «Эстафета с прыжками», «Охотники и утки», «Перестрелка», «Перетягивание через черту», «Пробеги и не задень» (шесть лыжных палок втыкаются в землю на расстоянии 2—2,5 м друг от друга, ребенок должен легко и быстро пробежать между палками, не задев их); ходьба под воротца, перешагивание ряда палок (на высоте 15—20 см от земли) и т.д. «С ножки на ножку прыг да скок» - прыжки на лыжах с ноги на ногу. «Вперед-назад» - махи ногами вперед-назад. «Зайчишки-шалунишки» - прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево. «Лыжные дуэты» Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. По сигналу (преимущественно зрительному) бег на 5, 10, 15 м из разных исходных положений.

Передвижение на лыжах по равнинной и пересеченной местности, имитационные упражнения, ходьба, развитие волевых качеств. Комплексы специальных упражнений на лыжах для развития силовой выносливости мышц ног и плечевого пояса.

Обучение общей схеме передвижений классическими лыжными ходами. Обучение специальным подготовительным упражнениям, направленным на овладение рациональной техникой скользящего шага, на развитие равновесия при одноопорном скольжении, на согласованную работу рук и ног при передвижении переменным двухшажным ходом. Совершенствование основных элементов техники классических лыжных ходов в облегченных условиях. Обучение технике спуска со склонов в высокой, средней и низкой стойках. Обучение преодолению подъемов «елочкой», «полуелочкой», ступающим, скользящим шагом. Обучение поворотам на месте и в движении.

Основные методы и средства реализации Программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации Программы используются различные методы и приемы:

- специфические (характерные только для процесса физического воспитания);
- общепедагогические (применяемые во всех случаях обучения и воспитания).

К *специфическим методам* относятся:

- 1) методы строго регламентированного упражнения;
- 2) игровой метод (использование упражнений в игровой форме);
- 3) соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме).

С помощью этих методов решаются конкретные задачи, связанные с обучением технике ходьбы на лыжах.

Общепедагогические методы включают в себя:

Наглядные:	Словесные:	Практические:
<ul style="list-style-type: none"> – наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); – наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); – тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснения, пояснения, указания; – подача команд, распоряжений, сигналов; – вопросы к детям; – образный сюжетный рассказ, беседа; – словесная инструкция. 	<ul style="list-style-type: none"> – повторение упражнений без изменения и с изменениями; – проведение упражнений в игровой форме; – проведение упражнений в соревновательной форме.

Только оптимальное сочетание названных методов в соответствии с методическими принципами может обеспечить успешную реализацию комплекса задач по освоению программы.

На занятиях по обучению детей ходьбе на лыжах используются средства, направленные на развитие двигательной деятельности детей:

- физические упражнения;
- спортивные упражнения;
- гигиенические факторы.

Формы работы с детьми в соответствии с видами деятельности

При планировании и проведении занятий с детьми учитываются их возрастные особенности и нормируются физические нагрузки. В занятия включаются упражнения преимущественно комплексного воздействия, в том числе упражнения для формирования мышечного корсета, обеспечивающего поддержание правильной осанки. Уделяется внимание знакомству с основами техники передвижения на лыжах.

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Обучение детей ходьбе на лыжах	Физические упражнения. Спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры – эстафеты. Свободное катание, лыжные прогулки	Групповая

Типы занятий:

Учебно-тренировочные занятия. Подразумевают формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, совершенствование умений и навыков ходьбы на лыжах. Такой тип занятий составляет не менее 50%.

Комплексное занятие. Оно направлено на синтез различных видов деятельности. Решаются задачи физического, психического, умственного, нравственного развития.

Контрольное занятие. Поводится в начале и конце учебного года и направлено на количественную и качественную оценку двигательной подготовленности и физического развития занимающихся.

Для поддержания постоянного интереса детей к обучению ходьбе на лыжах применяются разнообразные *формы их проведения:*

- по традиционной схеме,
- полоса препятствий,
- круговые тренировки,
- соревнования

Все занятия по лыжной подготовке на воздухе проводятся с учетом температуры и не противоречат требованиям СанПиН. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность занятия сокращается до 15-20 минут. В дождливые, морозные дни занятия проводятся в зале.

Структура занятий включает в себя 3 части:

1. *Подготовительная часть.* Основной целью является подготовка организма к выполнению предстоящей физической нагрузки, так называемое «разогревание» организма – это позволяет ребенку быстрее овладеть «чувством лыж» и «чувством снега», является психологической подготовкой к выполнению последующих заданий, дисциплинирует детей, помогает собрать внимание, повысить эмоциональный тонус. На месте проведения занятий выполняется комплекс ОРУ без лыж. Для содержания характерны строевые упражнения, быстрая ходьба, легкий бег, прыжки на месте и в продвижении, упражнения на быстроту, внимание и др.

2. *Основная часть.* Задачами основной части занятия является обучение детей элементам техники передвижения на лыжах, совершенствование ее (без палок и с палками) Для отработки того или иного элемента дети ходят по учебной лыжне, которая видоизменяется в зависимости от поставленной инструктором задачи (на ней могут располагаться предметы, она может быть проложена в виде параллельных линий и т.п.). Используются разнообразные игровые упражнения, игры и эстафеты. Развитие ловкости, решительности, смелости.

3. *Заключительная часть.* Задачи этой части — завершить работу постепенным снижением нагрузки на организм, привести детей в более спокойное состояние. Основные средства — ходьба без лыж с постепенным замедлением темпа, упражнения на восстановление дыхания и расслабление.

Итоги подводятся в раздевалке, отмечаются успехи каждого ребенка.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Участие семьи в образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

Основная цель взаимодействия с семьей — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей и повышения компетентности родителей в области физического воспитания.

Задачи:

- эффективное взаимодействие с семьями воспитанников: взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах физического развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, привлекать родителей к участию в совместных физкультурных праздниках и других мероприятиях,

Программа предусматривает **дистанционный формат работы с родителями**. С помощью дистанционных форм взаимодействия можно сформировать у родителей положительную мотивацию к участию в образовательной деятельности и жизни детского сада в целом. Кроме того, такая системная работа с родителями поможет повысить качество воспитательно-образовательного процесса в условиях самоизоляции.

Содержание работы с семьей

Одним из основных направлений по формированию физического здорового ребёнка является работа с родителями.

Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровое поколение, то должны решать эту проблему совместно с родителями.

Задачи работы с родителями:

1. Повышение педагогической культуры родителей
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
4. Включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

Формы работы с родителями:

1. Проведение родительских собраний, консультаций.
2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
3. Консультативная работа (использование СМИ, информационные стенды, тематические уголки и папки передвижки в группах).
4. Использование Интернет-ресурсов (размещение информации на сайте ДОУ, использование интерактивных форм взаимодействия).

5. Анкетирования родителей.
6. Спортивные праздники, досуги с детьми и родителями «Будьте здоровы».
7. Развлечение «Русские богатыри», «Зимние забавы», «Спортивная семья»

Методы, используемые в работе:

1. Анкета для родителей.
2. Беседы с родителями.
3. Беседы с ребёнком.
4. Наблюдение за ребёнком.

С целью улучшения профилактической работы рекомендуется провести с родителями цикл бесед, лекций на ряд тем, в том числе:

1. Лыжная подготовка дошкольников в условиях ДОО «Юный лыжник».
5. Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.
6. Воспитание культурно – гигиенических навыков у дошкольников.
8. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка
9. Выпуск семейных газет «Спортивная семья» с родителями.
10. Акция «Полезные и вредные продукты». Акция «Нет вредным привычкам».
11. Эмблемы «Будем здоровы»

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять родителям (в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, привлекать родителей к участию в совместных физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду и поселке.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности (организация предметно-пространственной среды)

Лыжные занятия и лыжные прогулки способствуют воспитанию морально-волевых качеств ребенка: созданию интереса и любви к систематическим занятиям, развивают смелость, настойчивость, решительность, формируют выдержку и дисциплинированность, приучают преодолевать трудности и препятствия, воспитывают чувство дружбы, коллективизма, взаимопомощи.

Ходьба на лыжах с учетом возрастных особенностей детей создает условия для организованного и правильного расхода физической энергии. Лыжные прогулки в лес, парк, сквер способствуют возникновению чувства любви к окружающему, будят мысль и желание узнать что-то новое, интересное о своем крае.

Распределение материала по занятиям основывается на известных правилах: от известного – к неизвестному, от простого – к сложному, от главного – к второстепенному.

Важно постоянно поддерживать интерес детей к изучению отдельных способов передвижения и занятиям лыжами, который зависит от разнообразия применяемых средств и методов, особенно игр и игровых заданий.

Для повышения интереса к процессу обучения хорошо использовать небольшой эмоциональный рассказ.

Так же использовать в работе рисунки, фотографии и кинофильмы, которые передают правильные положения лыжника во время движения, окажут большую помощь детям в закреплении навыка ходьбы на лыжах.

Выполнять упражнения без предметов и с предметами (набивные мячи, гимнастические палки, гантели, резиновые амортизаторы, скакалки); на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка и скамейка, перекладина, канат); прыжки в высоту с прямого разбега через планку (веревочку).

Легкоатлетические упражнения - сюда входят упражнения в беге, прыжках и метаниях.

Подвижные игры: «Гонка мячей», «Салки» («Пятнашки»), «Невод», «Метко в цель», «Подвижная цель», «Эстафета с прыжками», «Охотники и утки», «Перестрелка», «Перетягивание через черту», и т.д. Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. По сигналу (преимущественно зрительному) бег на 5, 10, 15м из разных исходных положений.

Передвижение на лыжах по равнинной и пересеченной местности, имитационные упражнения, ходьба, развитие волевых качеств. Комплексы специальных упражнений на лыжах для развития силовой выносливости мышц ног и плечевого пояса.

Обучение общей схеме передвижений классическими лыжными ходами.

Обучение специальным подготовительным упражнениям, направленным на овладение рациональной техникой скользящего шага, на развитие равновесия при одноопорном скольжении, на согласованную работу рук и ног при передвижении переменным двухшажным ходом. Совершенствование основных элементов техники классических лыжных ходов в облегченных условиях. Обучение технике спуска со склонов в высокой, средней и низкой стойках. Обучение преодолению подъемов «елочкой», «полуелочкой», ступающим, скользящим шагом. Обучение поворотам на месте и в

В ДОУ имеется спортивный зал, уличная спортивная площадка, соответствующие требованиям СанПин, пожарной безопасности, требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников

1. Лыжная стойка для хранения лыж;
2. Лыжи с креплением пластиковые –40;
3. Лыжные ботинки –40;

Для организации образовательной деятельности по обучению детей ходьбе на лыжах используется разнообразный выносной спортивный инвентарь и оборудование:

- флажки;
- конусы;

- длинные гимнастические палки (для работы в паре);
- коробка (корзины);
- кегли – обручи.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

2.5.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.5.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая **цель воспитания** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.5.1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - *жизнь, милосердие, добро* лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, положены следующие **факторы**:

- учет региональных особенностей Ханты-мансийского автономного округа - Югра, где основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
- учет социального запроса родителей - отражается в организации на базе ДОУ развивающих пространств для осуществления деятельности творческих мастерских, проектной деятельности;
- учет воспитательных возможностей семей воспитанников - представлен разнообразными воспитательными возможностями со стороны семей воспитанников, как активных участников воспитательно-образовательного процесса;
- учет образовательной среды поселка и района - представлен разнообразной инфраструктурой образовательных и социальных объектов Нефтеюганского района и городского поселения Пойковский и отражен в системе работы с социальными партнерами ДОУ.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом этнокультурных, региональных особенностей, сложившихся в детском саду традиций,

имеющихся условий и возможностей, направлений Программы развития НРМБ ДОУ «Детский сад «В гостях у сказки», выделены следующие **задачи** по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ формировать у детей основы национального самосознания и патриотизма, уважения к традиционным ценностям и народным традициям в условиях поликультурного многонационального общества;
- ✓ приобщать дошкольников к здоровому образу жизни, осознанному отношению к здоровьесбережению;
- ✓ обеспечить сохранение и укрепление здоровья воспитанников на основе комплексного психолого-педагогического подхода;
- ✓ способствовать развитию творческого потенциала и способностей воспитанников в познавательной, музыкальной и продуктивной деятельности;
- ✓ формировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью, способствовать повышению ответственности и самоконтроля;
- ✓ развивать потребности (мотивацию) дошкольников к реализации собственных способностей (творческих, интеллектуальных, спортивных), самостоятельности и социализации в ближайшем окружении.

2.5.1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

В Программе воспитания планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего возраста – к трем годам и на этапе завершения освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье, жизнь</p>	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
--	------------------------	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье, жизнь</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к</p>
--	------------------------	---

		<p>сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
--	--	---

2.5.1.4. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни.

Введение оздоровительных традиций в ДОУ

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Задачи рабочей Программы Воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательной области «Физическая культура»

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными и гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности; Воспитывать отношение здоровья как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	Развивать навыки здорового образа жизни; Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	Физическое развитие

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Учреждении,

обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде. 3.2.

3.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Спортивный центр	В центре собрано оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закалывающих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

С целью интеграции задач из различных образовательных областей Программы и оптимизации пространства, несколько центров могут быть логически объединены (*например*,: центр музыкальный и театральный; центр грамотности и литературный центр; центр науки и естествознания и центр песка и воды; центр безопасности и центр строительства или центр сюжетно-ролевой игры и др.)

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды Учреждения были учтены:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ задачи Программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе;

- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Для успешной реализации парциальной образовательной программы по обучению детей лыжному спорту «Лыжи-пыжи» создан ряд условий:

Спортивный зал

Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Оборудование отвечает безопасным, здоровьесберегающим эстетически привлекательным и развивающим характеристикам: гимнастические стенки, скамейки, маты, коврики, мягкие модули, модульные «туннели», «кочки», скакалки, мячи, барьеры для перелезания, канаты.

Инвентарная

Оборудование и инвентарь: лыжи (детские и взрослые), палки для лыж, спортивные палки, лыжные ботинки, обручи, сигнальные конусы (большие и маленькие), майки «Лыжный патруль», флажки.

Спортивная площадка

На участке дошкольного учреждения оборудованы физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр, спортивные комплексы.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Для успешной реализации парциальной образовательной программы по обучению детей лыжному спорту «Лыжи-пыжи» создан ряд условий:

– Спортивный зал

Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Оборудование отвечает безопасным, здоровьесберегающим эстетически привлекательным и развивающим характеристикам: гимнастические стенки, скамейки, маты, коврики, мягкие модули, модульные «туннели», «кочки», скакалки, мячи, барьеры для перелезания, канаты.

– Инвентарная

Оборудование и инвентарь: лыжи (детские и взрослые), палки для лыж, спортивные палки, лыжные ботинки, обручи, сигнальные конусы (большие и маленькие), майки «Лыжный патруль», флажки.

– Спортивная площадка

На участке дошкольного учреждения оборудованы физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр, спортивные комплексы.

3.4. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

2. Видякин М.В. «Физкультура. Система лыжной подготовки детей и подростков». Конспекты занятий – Волгоград: Учитель, 2008.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Алябьева Е.А. «Нескучная гимнастика» - ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2014
2. Нищев В.М. «Веселые подвижные игры для малышей» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
3. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Средства обучения и воспитания

Для реализации программ используются следующие анимационные и художественные произведения для совместного просмотра, бесед и обсуждений:

Стихи

Н. Башук «Мне вчера купили лыжи!

Г. Соренкова «По сугробам ноги ходят»

А. Парошин «В зимний день я не скучаю»

О. Аленкина «С каждым днём зима всё ближе»

Е. Ярышевская «Лечу на лыжах я во весь дух!»

Пословицы и поговорки

Загадки

Анимационные произведения

«Снежные дорожки», «Чемпион», «Зима в Простоквашино», «Ну, погоди! Олимпийские объекты», «Приключения Лелека и Болека», «Новогодняя сказка», «Белка и Стрелка. Спортивная команда. Коварная лыжня», «Смешарики. Лыжи. Пули. Нервы»

Сказки

Ирис Ревю «Забытые лыжи», «Волшебные лыжи»

Используемая для разработки программы литература

1. Адашквичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Кн. для воспитателя дет. Сада – М.: Просвещение, 1992г.
2. Алябьева Е.А. «Нескучная гимнастика» - ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2014.
3. Видякин М.В. «Физкультура. Система лыжной подготовки детей и подростков». Конспекты занятий – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.:АРКТИ, 2004.
5. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
6. Нищев В.М. «Веселые подвижные игры для малышей» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2014.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2013.
9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет, Издательский дом «МозаикаСинтез», 2013.
10. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС – Мозаика-Синтез Москва, 2017г.
11. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Алябьева Е.А. «Нескучная гимнастика» - ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2014
2. Нищев В.М. «Веселые подвижные игры для малышей» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
3. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015

3.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программу реализует инструктор по физической культуре Белошапкина Татьяна Степановна. Образование: Диплом о среднем профессиональном образовании: «Ханты-Мансийский технологического-педагогического колледж». Диплом о профессиональной переподготовке АНО ДПО «Северо-Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения»: инструктор по физической культуре.

3.6. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		

Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Дата	Название	Форма проведения	Участники
1.	Сентябрь	«Прощай лето, здравствуй детский сад»	Досуг	Все группы
2.	Сентябрь	«Прогулка в лес»	Пешие прогулки в парк	Старшие и подготовительные группы
3.	Октябрь	«Подари улыбку миру»	Акция	Старшие и подготовительные группы
4.	Октябрь	Командная игра (4.10)	«Я житель Пойковского»	Старшие и подготовительные группы
5.	Ноябрь	«Мы едины» (01.11)	Клубный час	Старшие и подготовительные группы
6.	Ноябрь	«Первый шаг к ГТО»	Сдача норм ГТО (СОК «Нептун»)	Подготовительные группы
7.	Декабрь	«Что значит быть гражданином России»	Акция	Старшие и подготовительные группы
8.	Декабрь	«Ярмарка добрых дел» (13.12)	Клубный час	младшие, средние, старшие и подготовительные группы
9.	Январь	Международный день объятий	Акция	Все группы
10.	Февраль	«Папа может всё на свете!» (21.02)	Клубный час	Подготовительные и старшие группы, родители воспитанников (папы)
11.		«		
12.	Февраль-март	«Лыжня России!»	Всероссийские спортивные соревнования (Лыжная база пгт Пойковский)	Воспитанники, педагоги, родители воспитанников подготовительных к школе групп
13.	Февраль-март	«Малыши открывают спорт»	Состязания	Старшие, подготовительные группы

			по лыжным гонкам в рамках проекта «Лыжный патруль»	
14.	Март	День рождения детского сада «В гостях у сказки»	Акция	Все группы
15.	Март	«10000 шагов к здоровью»	Всероссийская акция	Все группы
16.	Апрель	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Музыкально-спортивное развлечение ко дню здоровья	Старший дошкольный возраст
17.	Апрель	«Любим спортом заниматься»	Спортивное развлечение	Средние группы
18.	Апрель	«Космическое путешествие»	Музыкально-спортивный досуг	Старшие группы
19.	Апрель	«Губернаторские состязания»	Спортивные соревнования (СОК «Нептун»)	Старшие, подготовительные группы
20.	Апрель	«Мой любимый вид спорта»	Выставка спортивных рисунков	Старшие, подготовительные группы
21.	Май	Военно-патриотическая игра зарница «Я патриот России» (16.05)	Клубный час	Старшие, подготовительные группы
22.	Май	Фотовыставка «Стена памяти «Они спасли нас. Мы не забудем...»	Фотовыставка	Воспитанники всех групп
23.	Май	Уличный вернисаж – поздравление с Днем Победы»	Уличный вернисаж	Средние, старшие группы
24.	Май	«Семейные забавы»	Спортивные соревнования	Подготовительные группы, родители воспитанников
25.	Июнь	«Созвездие детства»	Досуг	1,2 младшая, средняя, старшая, подготовительные группы
26.	Июнь	«В поисках символа России»	Квест-игра	Все группы
27.	Июнь	Праздник «МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙ»		1, 2 младшие, средние группы
28.	Июнь	«Летние игры»	Олимпиада	Старшие и подготовительные группы

29.	Июль	«Внимательный пешеход»	Досуг	Все группы
30.	Июль	«В гостях у сказки»	Развлечение	Все группы
31.	Август	«Давай дружить!»	Развлечение	1,2 младшая, средняя, старшая, подготовительные группы.
32.	Август	«Мой веселый звонкий мяч!»	Развлечение на улице ко дню физкультурника	Все группы
33.	Август	«До свидания, лето!»	Музыкально-спортивный праздник	1,2 младшая, средняя, старшая, подготовительные группы.

План взаимодействия с семьями воспитанников

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Дата/возраст
1.	Индивидуальные рекомендации и беседы.	Индивидуальные беседы	В течении года
2.	«Спортивная форма на физкультурном занятии»	Оформление памятки	Сентябрь
3.	«Как выбрать вид спорта!»	Стендовая информация	Октябрь
4.	«Как сохранить здоровье ребенка?»	Стендовая информация	Ноябрь
5.	Стендовая информация «Зачем нужно ГТО в дошкольном возрасте» или «От ГТО к рекордам и здоровью» (старшие, подготовительные группы)	Стендовая информация	Ноябрь
6.	«Правильная осанка – гарант здоровья ваших детей»	Стендовая информация	Январь
7.	Стендовая информация «Лыжная подготовка дошкольников в условиях ДОУ «Юный лыжник» (старшие, подготовительные группы)	Стендовая информация	Январь
8.	«Лыжня России!»	Участие в соревнованиях на лыжной базе гп Пойковский	Февраль Старшие, подготовительные группы
9.	«Закаливание, как мощное оздоровительное средство»	Информация на сайте и мессенджерах групп	Март
10.	«Здоровыми быть хотим или советы доктора Неболейкина»	Папка -передвижка	Апрель

ПРИЛОЖЕНИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2024-2025 учебный год

**Образовательная область «Физическое развитие»
Направление «Обучению детей лыжному спорту»**

**1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
(в том числе летний период)**

Количество возрастных групп	2 возрастные группы: Старшая - 2 группы; Подготовительная к школе - 2 группы.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Ежедневная продолжительность работы –12 часов, с 07.00 – 19.00 час
Продолжительность учебного года	начало: 01.09.2024 окончание: 31.08.2025
Адаптационный период	Дошкольный возраст (3 – 7(8) лет) 01.09.2024-08.09.2024
Диагностический период (в процессе образовательной деятельности): - первичный - итоговый	Дошкольный возраст (3 - 8 лет) 09.09.2024-29.09.2024 12.05.2025-31.05.2025
Творческие каникулы (в период праздничных утренников)	Осенние - 23.10.2024 - 25.10.2024 Новогодние - 25.12.2024 - 28.12.2024 Весенние - 05.03.2025 - 07.03.2025
Выпускной бал в подготовительных к школе группах	22.05.2025 - 23.05.2025
Праздничные и выходные дни	4 ноября - День народного единства 29,30,31 декабря и 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России Перенос выходных дней: 28 декабря 2024г. на 30 декабря 2024г., 4 января 2025г. на пятницу 2 мая 2025г., 5 января 2025г. на среду 31 декабря 2025г., 23 февраля 2025г. на четверг 8 мая 2025г., 8 марта 2025г. на пятницу 13 июня 2025г., 1 ноября 2025г. на понедельник 3 ноября 2025г.
Учебный период (количество учебных дней (недель), определенных на реализацию образовательной программы в рамках непрерывной образовательной деятельности)	
	Дошкольный возраст (3 – 7(8) лет) 09.09.2024-31.05.2025 (исключая творческие каникулы и выходные, праздничные дни)
	16 дней (3 недели 1 день)
	сентябрь

1 полугодие	октябрь	20 дней (4 недели)
	ноябрь	21 день (4 недели 1 день)
	декабрь	17 дней (3 недели 2 дня)
2 полугодие	январь	17 дней (3 недели 2 дня)
	февраль	20 дней (4 недели)
	март	18 дней (3 недели 3 дня)
	апрель	22 дня (4 недели 2 дня)
	май	18 дней (4 недели 1 дня)
ИТОГО		169 дней (33 недели 4 дня)
Летний оздоровительный период 01.06.2025- 31.08.2025 (исключая выходные и праздничные дни)		
июнь	19 дней (3 недели 4 дня)	
июль	23 дня (4 недели 3 дня)	
август	21 день (4 недели 1 день)	
ИТОГО		63 ня (12 недель 3 дня)

**2. Учебный план по реализации Программы на 2024-2025 учебный год
(в том числе летний период) (обучение ходьбе на лыжах)**

Возрастная группа	Продолжительность (мин)	Объём образовательной нагрузки на неделю/ год		
		Количество раз/мин. в неделю	Количество раз в год	
			Сентябрь-май	Июнь-август
Старшая «Буратино»	25	1/25	33	13
Старшая «Белоснежка»	25	1/25	33	13
Подготовительная к школе группа «Аленький цветочек»	30	1/30	33	13
Подготовительная к школе группа «Цветик семицветик»	30	1/30	33	13

3. Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности по физической культуре 2024-2025 учебный год (обучение ходьбе на лыжах)

Группа/ день недели	Среда	Четверг
Старшая «Буратино»		11.15-11.40 На воздухе
Старшая «Белоснежка»		10.40-11.05 На воздухе
Подготовительная к школе группа «Аленький цветочек»	11.20-11.50 На воздухе	
Подготовительная к школе группа «Цветик семицветик»	10.40-11.10 На воздухе	

4. Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности по физической культуре на летний период 2024-2025 учебного года (обучение ходьбе на лыжах)

Группа/ день недели	Среда	Четверг
Старшая «Буратино»		10.40-11.05 Обучение ходьбе на лыжах (на воздухе)
Старшая «Белоснежка»		11.15-11.40 Обучение ходьбе на лыжах (на воздухе)
Подготовительная к школе группа «Аленький цветочек»	10.40-11.10 Обучение ходьбе на лыжах (на воздухе)	
Подготовительная к школе группа «Цветик семицветик»	11.20-11.50 Обучение ходьбе на лыжах (на воздухе)	

5. Модель организации образовательного процесса на неделю

День недели				
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>08.05 – 08.30</i> Утренняя гимнастика				
<i>08.30 – 08.400</i> Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (физкультура)				
<i>08.50 – 11.00</i> Непрерывная образовательная деятельность (физкультура)	<i>08.50 – 11.00</i> Непрерывная образовательная деятельность (физкультура)	<i>9.00– 11.50</i> Непрерывная образовательная деятельность (физкультура)	<i>09.00 – 11.40</i> Непрерывная образовательная деятельность (физкультура)	<i>09.00 – 9.45</i> Непрерывная образовательная деятельность (физкультура)
<i>10.00 – 11.20</i> Индивидуальная работа с детьми , заполнение документации, мытье и обработка спортивного инвентаря, кварцевание спортивного и тренажерного залов <i>12.00-13.00</i> обеденный перерыв				
<i>13.00 – 15.00</i> Методическая работа (составление конспектов, консультаций для педагогов и родителей, работа на сайте ДОУ, подготовка к педагогическим советам, педагогический совет, составление аудиотеки и т.д.)				

**6. Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
(в том числе летний период)**

Месяц Ведущая тема месяца/ подтема на возраст		Тематические недели, образовательные проекты			
		<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Сентябрь	«Мой дом детский сад»	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!			
		До свиданье, лето	Дело было летом	Летние истории	Лето прошло, скоро в школу
		Правила на дороге			
		Пешеход и переход	Осторожно! Дорога!	ПДД для всех важны	ПДД
		Детский сад			
		Экскурсия в детский сад	Детский сад мой второй дом	Всё про детский сад	Техника в детском саду
Октябрь	«Я живу в Нефтеюганском районе»	Путешествия			
		Мир вокруг нас	Отправляемся в поход	Мы туристы	Неделя туризма
		Моя страна			
		Моя малая Родина	О малой Родине	Моя страна Россия	Великая Россия
		Осень			
		Осень в городе	Золотая Осень	Осень на календаре	Осень
		Мой город			
Мой город	Мой город	Мой город	Мой город		
Ноябрь	«Я – житель земного шара»	Многонациональная страна			
		Я и друзья	Мои друзья	Народы России	Единство народов
		Я - человек			
		Я в мире человек	Я в обществе	Я важный и нужный	Всё обо мне
		Неделя талантов			
		Все важны и все нужный	Мы таланты	Я успешный	Об известных людях
		Выходные			
		Я дома	Домашние дела	Весёлые выходные	
		Забота о здоровье			
Полезная корзина	Витаминная неделя	Мы здоровыми растём	Важно о здоровье		
Декабрь	«Рождественский подарок»	Пришла зима			
		Зима во дворе	Зимушка Зима	Зима на пороге	Зима волшебница
		Праздники			
		Карнавал	Мы идём на карнавал	Праздничная кутерьма	Праздничные традиции
		Игрушки			
В мире игрушек	Магазин игрушек	Мастерская игрушек	Про игрушки		

		Новый год			
		Дед Мороз и Новый год	Новогоднее чудо	В Новый год	Про Новый год
Январь	«Таинственный остров»	Творческая Мастерская			
		В гостях у мастеров	Мастерская	Мы мастера	На все руки мастер
		Спорт зимой			
		Зимние забавы	Зимние игры	Спортивная зима	Зимняя олимпиада
		Наука			
		Волшебные превращения	Мы исследователи	В лаборатории	Неделя изобретений
		Музыкальная неделя			
		Музыка вокруг	До, ре, ми	Музыкальная шкатулка	Музыкальная история
Февраль	«Мальчик и девочки»	Профессии			
		Город Профессии	Мир профессий	Профессии по России	Профессии сейчас
		Безопасность			
		Будь осторожен!	Безопасность дома	В безопасности	О безопасности
		Всё про мальчиков			
		Мальчики защитники	В мире мальчиков	Защитники Отечества	Настоящие мужчины
		Мультипликация в России			
Дикие животные	Дикие животные в мультфильмах	Всё о мультфильмах	История мультфильма		
Март	«Моя семья. Мои корни»	Все про девочек			
		Девочки красавицы	В мире девочек	Для девочек	Мир для девочек
		Весна			
		Весенняя неделя	Весна Красна	Весна пришла	Весенние краски
		Моя семья			
		Дружная семья	Мы семья	О семье	Семейные ценности
		Природа			
Природа		Береги планету			
Апрель	«Космос. Я часть вселенной»	Птицы, рыбы, насекомые			
		Птицы и рыбы	Птицы и насекомые	Птичья столовая	Забота о птицах
		Космос			
		Космос	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
		Цирк, артисты и животные			
Животные и их детёныши	Идём в Цирк	Цирк	Всё о цирке		

		Труд взрослых			
		Труд дома	Полезный труд	Труд взрослых	
Май	«Мы живем в России»	Армия России			
		Транспорт	Военные профессии	Великая Армия России	Герои Победы
		Библиотека			
		Домашние животные	Я в библиотеке	В мире книг	Библиотека детям
		Музейная неделя			
		Мы в Музее	Музей	Музеи России	Музейные истории
		Здравствуй, лето. До свидания детский сад			
		Встречаем лето			До свидания Детский сад
Июнь	«Вот оно какое наше лето»	«Детство-это ты и я»			
		Праздник «День защиты детей»			
			Познавательная программа «Там, на неведомых дорожках» (День рождения А.С. Пушкина)		
		«Моя Родина»			
		Квест-игра «В поисках символа России»			
		«Неделя хорошего настроения»			
		Конкурс рисунков на асфальте			
			Спортивный досуг «Футбол для всех»		
		«Неделя игр»			
			Праздник «Мыльных пузырей»	Олимпиада «Летние игры»	
Июль	«Летний калейдоскоп»	«Азбука безопасности»			
		Досуг «Внимательный пешеход»			
		«Неделя семьи»			
		Мастер – класс «Раз ромашка, два ромашка»			
		«В гостях у сказки»			
		Развлечение «В гостях у сказки»			
		«Неделя дружбы и добра»			
		Развлечение «Давай дружить!»			
Август	«Лето красное»	«Неделя интересных дел»			
		Лего-мастерская «Край, в котором мы живем», Развлечение «Город дорожных знаков»			
		«Неделя спортивных игр»			
		Спортивный праздник			
		«Неделя познания»			
		Выставка детского творчества «Цвета России»			
		«Прощай, лето»			
Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»					

**7. Перспективное планирование организованной
непрерывной образовательной деятельности
Физкультурные занятия
(по обучению ходьбе на лыжах)**

**Старшая группа
«Буратино», «Белоснежка»**

Задачи:

- развивать чувство ритмичной ходьбы на лыжах;
- учить спуску с горы в средней (основной) и низкой стойке;
- согласовывать работу рук и ног при ходьбе на лыжах;
- закреплять навыки подъема «лесенкой»;
- повороты переступанием на месте;
- продолжать обучение скользящему шагу, добиваясь правильной посадки лыжника с одновременным переносом веса тела с одной ноги на другую, удлиняя шаг.

№ Занятия	Кол-во часов	Содержание
№1	1	Рассказать сказку «Чудесные дощечки». Цель: Вызвать у детей интерес к занятиям по обучению ходьбе на лыжах. Познакомить детей с различными способами переноски лыж (рассказ, показ, объяснение). Научить надевать и снимать лыжи с помощью воспитателя, стоять на параллельно стоящих лыжах.
№2	1	Учить детей находить свои лыжи, брать их и переносить к месту занятий, чистить лыжи после занятий щеткой-сметкой или же мягкой тряпочкой, ставить их на место; учить раскладывать лыжи на снегу и снимать их. Учить уверенно стоять на лыжах. Учить детей уверенно стоять на лыжах, ходить ступающим шагом. Развивать чувство равновесия при передвижении на лыжах. Закреплять умение ходить ступающим шагом. Закреплять умение ходить на лыжах ступающим шагом, ходить по снежному коридору.
№3	1	Познакомить со скользящим шагом. Учить детей ориентироваться в пространстве; закреплять навык передвижения ступающим шагом. Продолжать обучение скользящему шагу; учить делать повороты переступанием; обходить предметы (клумбу, беседку, скамейку) на участке детского сада. Закреплять полученные навыки передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом.
№4	1	Беседа: Что такое лыжи? Для чего они нужны? Учить развивать равновесие (упражнения в равновесии), укреплять стопу. Развивать правильную координацию рук и ног (упражнения для развития координаций рук и ног). Развивать у детей динамическое равновесие, быстроту, ловкость, выносливость (игры). Познакомить со стойкой лыжника. Учить детей надевать и снимать лыжи.
№5	1	Игра «Трамвай» Цель: закреплять пространственные ориентировки.

№6	1	Закреплять навык ступающего и скользящего шага. Игра «Попади в цель» Цель: упражнять в устойчивом равновесии.
№7	1	Закреплять навыки скользящего шага, спусков с невысокого склона, умение переставлять лыжи «лесенкой», перешагивая через параллельно лежащие на снегу палки. Игра «Через препятствие» Цель: закреплять навык передвижения на лыжах на неровной поверхности.
№8	1	Упражнять детей в спуске и подъеме, в ходьбе на лыжах скользящим шагом. Игра «Будь внимателен» Цель: закреплять навык передвижения на равнине.
№9	1	Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах. Игра «Идите за мной» Цель: закреплять навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом в быстром темпе.
№10	1	Закрепить навык передвижения на лыжах скользящим шагом, учить различать темп передвижения (быстро, медленно), ориентироваться в пространстве, подниматься «лесенкой» и спускаться низко присев. Закрепить навык передвижения на лыжах скользящим шагом, учить различать темп передвижения (быстро, медленно), ориентироваться в пространстве, подниматься «лесенкой» и спускаться низко присев
№11	1	Продолжать учить детей передвижению скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги в коленях при скольжении
№12	1	Учить спуску с менее пологого склона, подъему на склон «лесенкой». Игра «Трамвай» Цель: закреплять пространственные ориентировки.
№13	1	Учить поворотам переступанием. Игра «Лошадки», «Большие и маленькие» Цель: развитие устойчивого равновесия на лыжах.
№14	1	Закрепить скользящие шаги, попеременный двухшажный классический ход в полной координации. Закрепить скользящие шаги. Упражнять детей в ходьбе на лыжах, преодолевая расстояние 500 м в медленном темпе. Совершенствовать скользящий шаг в играх и эстафетах. Обучение подъему на склон «полуелочкой». Закрепить спуск со склона в низкой и средней стойках. Игра «Попади в цель» Цель: упражнять в устойчивом равновесии.
№15	1	Практические навыки по одеванию лыж.
№16	1	Закрепить скользящий шаг в играх и эстафетах. Закрепить спуск со склонов в разных стойках, подъемов на склон способом «полуелочка», «лесенка», Закрепление торможения при спуске со склона способом «плуг». Познакомить с подъемом на склон способом «елочка».
№17	1	Закрепить навык широкого скольжения шага в играх. Совершенствовать спуски со склона в различных стойках, торможения «плугом» с использованием игровых заданий. Совершенствовать подъем на склон

		«лесенкой», «полуелочкой». Продолжить обучение подъема на склон способом «елочка» (обучение производится на ровной площадке). Игра «Сороконожки» Цель: закреплять навык скольжения в колонне.
№18	1	Закрепить подъем на склон способом «елочка» на ровной площадке и пологом склоне. Совершенствовать спуски, подъемы, торможения в играх и эстафетах.
№19	1	Выработать у детей «чувство лыж». Поупражняться с детьми в технике передвижения на лыжах. Развивать внимание, быстроту, Воспитывать любовь к спорту.
№20	1	Экскурсия на лыжную базу Цель: Знакомство с лыжной базой. Проход по прямой дистанции 200 м.
№21	1	Упражнять в подъеме на склон «ёлочкой» и спуске с горки в низкой и высокой стойке с торможением. Игра «Не урони» Цель: закреплять навык спуска.
№22	1	Совершенствовать скользящий шаг в эстафете. Закрепить в играх и упражнениях спуски со склона в разных стойках, торможения «плугом», подъемов на склон.
№23	1	Совершенствовать подъем на склон «лесенкой», «полуелочкой». Продолжить обучение подъема на склон способом «елочка» (обучение производится на ровне площадке). Игра «Через препятствие» Цель: закреплять навык передвижения на лыжах на неровной поверхности.
№24	1	Упражнять в удержание равновесия, ходьбы парами, ползание.
№25	1	Развитие пространственных ориентировок. Развитие быстроты. Развитие общей выносливости. Закрепить пространственные ориентировки Цель: совершенствовать согласованную работу рук и ног.
№26	1	Повороты на месте. Скользящий шаг по прямой до 30 м. поворот на месте и обратно. «Веер», «Солнышко», «Скользящий шаг без палок»
№27	1	Упражнять детей в ходьбе на лыжах преодолевая расстояние 1,5-2 км, в медленном темпе. Игра «Ворота», «Догони», «Пройди через лабиринт» Цель: совершенствовать согласованную работу рук и ног при ходьбе на лыжах скользящим шагом в изменяющихся условиях.
№28	1	Закреплять навыки спуска со склона, подъемов, торможения. Закрепление навыка различных видов шагов. Игра: «Салки на лыжах» Цель: способствовать развитию общей выносливости.
№29	1	Эстафеты линейные, встречные, круговые.
№30	1	Развивать ритмичную ходьбу на лыжах с использованием бубна. Знакомство детей со спуском в высокой стойке. Закрепление подъема на склон способом «полуелочкой» и «лесенкой».

№31	1	«С ножки на ножку прыг да скок» - прыжки на лыжах с ноги на ногу. «Вперед-назад» - махи ногами вперед-назад. «Зайчишки-шалунишки» - прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево.
№32	1	Закрепление навыка скользящего шага, навыка спусков в средней и низкой стойках, поворотов на месте способом переступания (вокруг пяток и носков лыж), подъемов «лесенкой» в играх и эстафетах; ознакомление с торможением при спуске со склона способом «плуг»
№33	1	«Ворота». На ровном месте поперек лыжни ставятся ворота, а перед ними за 2-3 шага флажок. Дети идут по лыжне, от флажка разбегаются, отталкиваются и скользят под воротами, сгруппировавшись на согнутых ногах так, чтобы их не сбить. Игра проводится в виде эстафеты. Подъем на склон «лесенкой» и повороты переступанием также осваиваются детьми в играх.
Итоги:	33	

Летний оздоровительный период

№ занятия		Задачи
Занятие №1	1	Повторить игровые упражнения со скакалкой и прыжками; развивать ловкость, быстроту реакции и внимание, крупную и мелкую моторику; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки; воспитывать уважительное отношение к товарищам
Занятие №2	1	Повторить игровые упражнения с пролезанием в обруч и перебрасыванием мяча друг другу; содействовать развитию ловкости, быстроты реакции, внимания, координации движений в мелких и крупных мышечных группах, умения реагировать на звуковые сигналы; развивать творческое воображение
Занятие №3	1	Повторить упражнения в бросании мяча в горизонтальную цель, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, подлезание под дугу удобным способом, бег наперегонки; развивать умение соревноваться, передавать эстафету.
Занятие №4	1	Закреплять навык быстрого бега без столкновений друг с другом; развивать ловкость и выносливость; воспитывать интерес к физическим упражнениям и потребность выполнять их
Занятие №5	1	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки; формировать правильную осанку; развивать устойчивое равновесие, моторную память, внимательность
Занятие №6	1	Продолжать развивать умение прыгать через скакалку на двух ногах с продвижением вперед; развивать координацию движений, быстроту реакции, укреплять мышцы ног и туловища
Занятие №7	1	Закреплять умение детей влезать на скалодром и бревно; развивать ловкость, быстроту; совершенствовать умение действовать по сигналу; закреплять умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнований), ориентироваться в пространстве
Занятие №8	1	«Веселый калейдоскоп» Спортивное развлечение

Занятие №9	1	Повторить игровые упражнения с футбольным мячом и самокатом; закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; развивать координацию движений и ориентировку в пространстве
Занятие №10	1	Совершенствовать двигательные навыки и умения взаимопонимания и взаимодействия; воспитывать интерес к подвижным и спортивным играм
Занятие №11	1	Повторить упражнения с элементами спортивной игры в бадминтон; воспитывать умение контролировать свои эмоции в играх; формировать навыки и стереотипы здорового образа жизни
Занятие №12	1	Повторить лазание по скалодрому, ходьбу по бревну, прыжки на двух ногах. Воспитывать умение выполнять упражнения эстетично
Занятие №13	1	Спортивное развлечение
Итого:	13	

**Подготовительная к школе группа
«Аленький цветочек», «Цветик семицветик»**

Задачи:

- закреплять навык подъема на склон «лесенкой»;
- спуски в низкой и средней стойках;
- учить подъему на склон «полуелочкой» и «елочкой»;
- спуску с горы в высокой стойке; - продолжать учить торможению «плугом» при спуске с горы.

№ Занятия	Кол-во часов	Содержание
№1	1	Рассказать сказку «Волшебные лыжи» И. Ревю. Задачи: формировать понимание полезности лыжных занятий для здоровья, приобщать детей к здоровому образу жизни. Познакомить детей со ступающим шагом. Освоение навыка ходьбы на лыжах ступающим шагом по дорожкам физкультурного зала. Воспитывать бережное отношение к лыжному инвентарю, трудолюбие на каждом занятии.
№2	1	Беседа «О лыжном спорте, лыжниках». Цель: Вызвать интерес к лыжному спорту. Сообщить теоретические сведения о значении «чувства лыж» (рассказ, беседа). Развивать у детей в игровых упражнениях «чувства лыж». ОФП к лыжам. Развитие скоростно-силовых качеств. Упражнять в устойчивом равновесии. Закрепить имитацию скольжения на месте в зале и на улице. Совершенствовать стойку лыжника. Закреплять пространственные ориентировки

№3	1	Вспомнить способы переноски лыж. Восстановить навык поворотов на месте способом переступания. Воспитывать бережное отношение к лыжному инвентарю, трудолюбие на каждом занятии.
№4	1	Восстановление полученных детьми в старшей группе навыков передвижения на лыжах. Восстановление навыка ходьбы на лыжах скользящим шагом. Закреплять навык скользящего шага. Продолжать обучение спуску. Закреплять навыки скольжения, спусков со склонов и подъемов на них.
№5	1	Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах. Продолжать учить детей передвижению скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги в коленях при скольжении. Совершенствовать навык передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Учить спуску с менее пологого склона, подъему на склон «лесенкой».
№6	1	Закреплять навык ступающего и скользящего шага. Игра «Попади в цель» Цель: упражнять в устойчивом равновесии.
№7	1	Закреплять навыки скользящего шага, спусков с невысокого склона, умение переставлять лыжи «лесенкой», перешагивая через параллельно лежащие на снегу палки. Игра «Через препятствие» Цель: закреплять навык передвижения на лыжах на неровной поверхности. Упражнять детей в спуске и подъеме, в ходьбе на лыжах скользящим шагом. Игра «Будь внимателен» Цель: закреплять навык передвижения на равнине.
№8	1	Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах. Игра «Идите за мной» Цель: закреплять навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом в быстром темпе.
№9	1	Продолжать учить детей передвижению скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги в коленях при скольжении. Игра «Через препятствие» Цель: закреплять навык передвижения на лыжах на неровной поверхности.
№10	1	Закреплять навык скользящего шага, учить спуску с пологих склонов с длиной ската 8 метров. Игра «Не урони» Цель: закреплять навык спуска.
№11	1	Учить проходить на лыжах попеременным двухшажным ходом 600 м в среднем темпе. Совершенствовать навыки передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Совершенствовать скользящие шаги, следить за махом руками вдоль лыж, а не перед грудью. Совершенствовать скользящие шаги с широким ритмичным размахиванием рук и характерной для лыжника амплитудой
№12	1	Закреплять навык широкого шага, спусков с менее пологих склонов. Учить поворотам переступанием. Игра «Лошадки», «Большие и маленькие» Цель: развитие устойчивого равновесия на лыжах.

№13	1	Знакомство с подъемом на склон «полуелочкой». Закрепить повороты способом переступания в играх. Игра «Карусель» Цель: совершенствовать стойку лыжника.
№14	1	Совершенствовать скользящий шаг в играх и эстафетах. Продолжить обучение подъему на склон «полуелочкой». Закрепить спуск со склона в низкой и средней стойках. Игра «Попади в цель» Цель: упражнять в устойчивом равновесии.
№15	1	Выработать у детей «чувство лыж». Поупражняться с детьми в технике передвижения на лыжах. Развивать внимание, быстроту, Воспитывать любовь к спорту.
№16	1	Развивать ритмичную ходьбу на лыжах с использованием бубна. Знакомство детей со спуском в высокой стойке. Закрепление подъема на склон способом «полуелочкой» и «лесенкой».
№17	1	Закрепить скользящий шаг в играх и эстафетах. Закрепить спуск со склонов в разных стойках, подъемов на склон способом «полуелочка», «лесенка», Закрепление торможения при спуске со склона способом «плуг». Познакомить с подъемом на склон способом «елочка».
№18	1	Закрепить навык широкого скольжения шага в играх. Совершенствовать спуски со склона в различных стойках, торможения «плугом» с использованием игровых заданий. Совершенствовать подъем на склон «лесенкой», «полуелочкой». Продолжить обучение подъема на склон способом «елочка» (обучение производится на ровной площадке). Игра «Сороконожки» Цель: закреплять навык скольжения в колонне.
№19	1	Упражнять детей в ходьбе на лыжах преодолевая расстояние 1,5-2 км, в медленном темпе. Игра «Ворота», «Догони», «Пройди через лабиринт» Цель: совершенствовать согласованную работу рук и ног при ходьбе на лыжах скользящим шагом в изменяющихся условиях.
№20	1	Упражнять в подъёме на склон «ёлочкой» и спуске с горки в низкой и высокой стойке с торможением. Игра «Не урони» Цель: закреплять навык спуска.
№21	1	Совершенствовать скользящий шаг в эстафете. Закрепить в играх и упражнениях спуски со склона в разных стойках, торможения «плугом», подъемов на склон.
№22	1	Совершенствовать подъем на склон «лесенкой», «полуелочкой». Продолжить обучение подъема на склон способом «елочка» (обучение производится на ровне площадке). Игра «Через препятствие» Цель: закреплять навык передвижения на лыжах на неровной поверхности.
№23	1	Упражнять в удержание равновесия, ходьбы парами, ползание. Совершенствовать подъём «ёлочкой» и спускаться низко присев. Совершенствовать навык передвижения на лыжах скользящим шагом, закрепить темп передвижения (быстро, медленно), ориентироваться в пространстве. Совершенствовать скользящие шаги, попеременный двухшажный классический ход в полной координации.

№24	1	Упражнять в подлезании, в прыжках. Закрепление чувства коллективизма, взаимопомощи(эстафеты).
№25	1	Упражнять прокатывание мяча, владение обручем. Игра «Ворота», «Догони», «Пройди через лабиринт» Цель: совершенствовать согласованную работу рук и ног.
№26	1	Закрепить умение правильно переносить лыжи, одевать и снимать их. Поупражняться в ходьбе друг за другом По лыжне. Развивать внимание, ловкость, быстроту.
№27	1	«С ножки на ножку прыг да скок» - прыжки на лыжах с ноги на ногу. «Вперед-назад» - махи ногами вперед-назад. «Зайчишки-шалунишки» - прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево.
№28	1	Упражнения-задания «Кто дольше проскользит?» С небольшого разбега необходимо проскользить на одной лыже до остановки. Упражнение выполняется поочередно на правой и левой ноге. «Три скользящих шага». С места или предварительного разбега необходимо преодолеть за три скользящих шага наибольшее расстояние (количество скользящих шагов нужно постепенно увеличивать). «Кто меньше?»
№29	1	«Догони». На снегу по кругу прокладывается лыжня. Двое играющих становятся на лыжню на одинаковом расстоянии друг от друга. По сигналу дети бегут по кругу в одном направлении, пытаясь догнать друг друга. Усложненный вариант: на лыжне по кругу встают 6-8 играющих на равном расстоянии друг от друга, каждый старается догнать впереди бегущего
№30	1	Повороты переступанием, все виды подъемов на склон совершенствуются в играх. «Елочка». На склоне учебной горки или на ровной площадке ребенок прокладывает лыжню «елочкой». Задача остальных повторить подъем след в след
№31	1	Закрепление навыка скользящего шага, навыка спусков в высокой, средней и низкой стойках, поворотов на месте способом переступания (вокруг пяток и носков лыж), подъемов «лесенкой», «полуелочкой» и «елочкой» в играх и эстафетах; закрепление навыка торможения при спуске со склона способом «плуг
№32	1	Закрепить у детей динамическое равновесие, быстроту, выносливость (игры).
№33	1	Закрепить у детей ориентировку в пространстве. Закрепить у детей ловкость.
Итог:	33	

Летний оздоровительный период

№ занятия		Задачи
Занятие №1	1	Повторить игровые упражнения со скакалкой и прыжками; развивать ловкость, быстроту реакции и внимание, крупную и мелкую моторику; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки; воспитывать уважительное отношение к товарищам
Занятие №2	1	Повторить игровые упражнения с пролезанием в обруч и перебрасыванием мяча друг другу; содействовать развитию ловкости, быстроты реакции, внимания, координации движений в мелких и крупных мышечных группах, умения реагировать на звуковые сигналы; развивать творческое воображение

Занятие №3	1	Повторить упражнения в бросании мяча в горизонтальную цель, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, подлезание под дугу удобным способом, бег наперегонки; развивать умение соревноваться, передавать эстафету.
Занятие №4	1	Закреплять навык быстрого бега без столкновений друг с другом; развивать ловкость и выносливость; воспитывать интерес к физическим упражнениям и потребность выполнять их
Занятие №5	1	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки; формировать правильную осанку; развивать устойчивое равновесие, моторную память, внимательность
Занятие №6	1	Продолжать развивать умение прыгать через скакалку на двух ногах с продвижением вперед; развивать координацию движений, быстроту реакции, укреплять мышцы ног и туловища
Занятие №7	1	Закреплять умение детей влезать на скалодром и бревно; развивать ловкость, быстроту; совершенствовать умение действовать по сигналу; закреплять умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнований), ориентироваться в пространстве
Занятие №8	1	«Веселый калейдоскоп» Спортивное развлечение
Занятие №9	1	Повторить игровые упражнения с футбольным мячом и самокатом; закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; развивать координацию движений и ориентировку в пространстве
Занятие №10	1	Совершенствовать двигательные навыки и умения взаимопонимания и взаимодействия; воспитывать интерес к подвижным и спортивным играм
Занятие №11	1	Повторить упражнения с элементами спортивной игры в бадминтон; воспитывать умение контролировать свои эмоции в играх; формировать навыки и стереотипы здорового образа жизни
Занятие №12	1	Повторить лазание по скалодрому, ходьбу по бревну, прыжки на двух ногах. Воспитывать умение выполнять упражнения эстетично
Занятие №13		Спортивное развлечение
Итог	13	