

Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «В гостях у сказки»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
протокол № 2
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
№ 288-О от «30» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Образовательная область «Физическое развитие»
Направление «Плавание»
2024-2025 учебный год**

Разработчик:
инструктор по физической культуре
Сажина Ирина Игоревна

г.п.Пойковский 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.....	5
1.1.1.	Цель, задачи рабочей Программы.....	5
1.1.2.	Принципы рабочей Программы.....	5
1.2.	Планируемые результаты реализации рабочей Программы.....	10
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» направление «Плавание».....	15
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства.....	17
	Формы работы с детьми.....	17
	Методы воспитания и обучения дошкольников и их применение в образовательном процессе.....	17
	Применение педагогических технологий в образовательном процессе.....	20
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	21
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.....	22
2.5.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
2.5.1.	Цели и задачи рабочей Программы воспитания.....	23
2.5.2.	Целевые ориентиры воспитания.....	23
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей Программы..	25
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..	26
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	27
3.4.	Перечень литературы.....	28
3.5.	Календарный план воспитательной работы.....	29
	ПРИЛОЖЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	
1.	Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период).....	33
2.	Учебный план по реализации Программы на 2024-2025 учебный год.....	34
3.	Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности по физической культуре (плавание) на 2024-2025 учебный год	34
4.	Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности по физической культуре (плавание) на 2024-2025 учебный год на летний период.....	35
5.	Модель организации образовательного процесса	35
6.	Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год.....	37
7.	Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год на летний период.....	39

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа - документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности по реализации Образовательной программы Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» (далее - Учреждение) с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников.

Рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие» (плавание) Образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Указ](#) ;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Указ](#) ;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Указ](#) ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [ФЗ Об образовании](#);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [ФЗ О внесении изменений](#) ;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [ФЗ О внесении изменений](#) ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Распоряжение](#);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» [Приказ](#);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [СП 2.2.3648-20](#);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [СП 1.2.3685-21](#);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры» [Приказ ДО ХМАО](#);
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» [Закон ХМАО](#);
- Устав Учреждения [Устав](#);

- Положение о рабочей программе Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки», утвержденное приказом № 261-О от 31.08.2023 года.

Программа ориентирована на обеспечение целостной и четкой системы планирования воспитательно-образовательного процесса, повышение качества образования детей в процессе реализации Образовательной программы Учреждения (далее - ОП).

Программа:

- конкретизирует цели и задачи образовательных областей ОП или образовательной деятельности в группе;
- определяет планируемые результаты освоения детьми ОП возрастной группы;
- определяет объем и содержание образовательного материала, который предлагается воспитанникам возрастной группы для освоения;
- оптимально распределяет время регламентированных и нерегламентированных видов деятельности в течение дня;
- способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;
- определяет организационные аспекты образовательного процесса возрастной группы.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

При разработке Программы использовано содержание парциальной программы «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменовой, Т.В. Столмаковой.

Программа предусматривает формирование у детей в процессе занятий плаванием элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов. В то же время программа нацелена на развитие физических и морально-волевых качеств дошкольников. Кроме того, она ориентирована на гармоничное развитие всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно-двигательного аппарата, повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Программа разработана для реализации с детьми дошкольного возраста (от 3-7(8) лет). Срок реализации Программы 1 год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем); закаливание и укрепление детского организма.

Задачи:

- учить детей простейшим способам плавания;
- формировать умения владеть своим телом в непривычной среде;
- прививать осознанное отношение к занятиям плаванием;
- формировать бережное отношение к своему здоровью, навыки личной гигиены.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих *принципах* дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 3 (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество Учреждения с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа базируется на семи основополагающих научных подходах дошкольной психологии и педагогики:

№	Научный подход	Характеристика
1.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка	Содержание предлагаемых взрослым задач, ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2.	Принцип культуросообразности	Воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.
3.	Деятельностный подход	Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4.	Периодизация развития	Программа строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5.	Амплификация детского развития	Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
6.	Развивающее обучение	Обучение направлено не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
7.	Пространство детской реализации (ПДР)	Формирование личности ребенка и развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу

Опираясь на вышеперечисленные подходы, Программа реализует следующие основные принципы, не противоречащие ФГОС ДО:

всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

принцип научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

принцип полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

лично-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста

Вторая младшая группа

Четвертый год жизни ребенка характеризуется особенностью развития дыхательной системы — к 3—4 годам устанавливается легочный тип дыхания, но строение легочной ткани не завершено, поэтому легочная вентиляция ограничена. В 3—4 года у ребенка многие движения резки и угловаты, низка выносливость мышечной системы. Из-за этого статическое напряжение мышц кратковременно, и малыш не может сидеть или стоять, не меняя позы. Сила мышц кисти рук увеличивается с 3,5—4 кг в возрасте 3—4 лет.

Весовые показатели физического развития между девочками и мальчиками в 3—4 года почти одинаковы: рост составляет 92—99 см, масса тела 14—16 кг.

На четвертом году жизни ребенок владеет большим объемом двигательных навыков, способен совершать достаточно сложные действия, соблюдая определенную последовательность. Детей характеризует большая осознанность восприятия показа движений и словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнений. Однако отмечается еще недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног), не сформирована произвольность движений.

Средняя группа

Пятый год жизни ребенка характеризуется дисбалансом в развитии дыхательного аппарата: при относительной мощности легких пока еще узок просвет верхних воздухоносных путей (полости носа, гортани) и слабы дыхательные мышцы. Вместе с тем размах грудной клетки при вдохе и выдохе значительно шире, вследствие чего жизненная емкость легких у пятилетнего ребенка больше, чем у трех-, четырехлетнего.

Интенсивно развивается кровеносная система. К пяти годам у ребенка, по сравнению с периодом новорожденности, размеры сердца увеличиваются в 4 раза. Сердечно-сосудистая система, при условии соблюдения адекватности нагрузок, сравнительно лучше приспособлена к потребностям растущего организма, чем дыхательная. В течение пятого года жизни происходит значительный сдвиг в развитии мускулатуры, в том числе — нервно-психической регуляции ее функций. К пяти годам заметно увеличивается масса мускулатуры, особенно резко мускулатура нижних конечностей, возрастают сила и работоспособность мышц.

Движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом.

Старшая группа

Шестой год жизни ребенка характеризуется замедлением скорости роста тела. Тело растет неравномерно — длина ног и верхней части тела растет медленно, а скорость роста длины рук и диаметра тела увеличивается.

Развитие опорно-двигательной системы ребенка (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) к пяти-шести годам еще не завершено. Позвоночный столб

чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок.

В течение шестого года быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Подходит к завершению период количественных и качественных преобразований в сердечно-сосудистой системе, но она еще не достигает полного развития.

Возрастает осознанность освоения детьми более сложных основных действий. Это позволяет повысить требования к качеству их выполнения, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливым и внимательным друг другу).

Подготовительная к школе группа

Седьмой год жизни ребенка характеризуется продолжением активного формирования осанки и свода стопы. Хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы.

Движения ребенка становятся более координированными и точными. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия.

В двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Появляется возможность сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность, инициативу в освоении новых видов движений

Особенности здоровья воспитанников посещающих бассейн

Количество детей, занимающихся освоением плавания в 2024-2025 учебном году – 183 воспитанников. Детей, освобожденных от физической культуры нет. Детей с ограниченными возможностями здоровья нет.

Возрастная группа	Спис. состав	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	Дети, нуждающиеся в облегченной физической нагрузке			
					ОДА	Грыжи	Сердце	Прочее
2 младшая «Красная шапочка»	20	1	19		-	-	-	-
2 младшая «Колобок»	22	3	19	-			1	5
Средняя «Гномики»	21	2	19			1		6
Средняя «Золотая рыбка»	18	2	15	1		1	-	7
Старшая «Буратино»	25	-	24	1	2	-	2	4
Старшая «Белоснежка»	26	5	20	1			2	2

Подготовительная к школе группа «Аленький цветочек»	25	1	24		4		2	5
Подготовительная к школе группа «Цветик семицветик»	26	7	21		2		2	5

Группы здоровья

Группа здоровья	Описание	Показания
I	Здоровые или редко болеющие. Отклонения, которые не влияют на общее состояние или не требуют коррекции. Возможны незначительные отклонения нервно-психического развития.	Дети могут привлекаться к физически активной деятельности без ограничений, с учетом возрастных возможностей.
II	Общая задержка физического развития (без патологий). Частота заболеваний — более 4 раз в год. Восстановление после тяжелой или среднетяжелой болезни занимает более 3 недель. Отклонения, существенно влияющие на жизнедеятельность (близорукость, плоскостопие, анемия). Недоношенность. Низкая/избыточная масса тела. Риск возникновения патологий или перехода какого-либо заболевания в хроническую форму. Послеоперационное состояние (с сохранностью функций). Низкий гемоглобин.	К физически активной деятельности такие дети могут привлекаться без ограничений, с учетом не только возрастных, но и индивидуальных особенностей развития. Такие дети нуждаются в специальных тренировочных занятиях и закалывающих занятий. После оздоровления могут быть переведены в первую группу здоровья.
III	Одно хроническое заболевание не тяжелого течения; в стадии ремиссии. Возможно частичное ограничение обучения, физической активности.	Такие дети с ограниченностью допускаются к физическим нагрузкам, или вовсе от них временно освобождаются (по показаниям). Для таких детей целесообразно проводить специальные оздоровительные занятия (упражнения) по физической культуре.
IV	Несколько хронических заболеваний, одно или более протекает в острой форме. Изменение затронутых органов или систем. Врожденный порок, препятствующий полноценному обучению или труду.	Такие дети к физически активной деятельности не допускаются, разрешаются только дозированные лечебно-оздоровительные физические нагрузки, выяснены с врачом, или те, которые осуществляются под контролем медицинских работников.
	Инвалидность. Хотя бы одно серьезное	В общие физические активные

V	хроническое заболевание, физический недостаток, нарушение нормальных жизненных функций. Посещение детских и подростковых учреждений общего профиля исключено.	действий не привлекаются.
---	---	---------------------------

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

- снижение заболеваемости детей и укрепление организма;
- эмоциональное отношение ребенка к занятиям по плаванию;
- выполнение подготовительных и специальных упражнений по плаванию;
- плавание детей произвольным способом.

2 младшая группа

Младший дошкольный возраст - возраст активного приобщения к воде, подготовка к занятиям плаванием. Малыши лучше, быстрее и менее болезненно адаптируются к новым условиям жизни, если с первых же дней посещения дошкольного учреждения имеют возможность купаться, играть и плескаться в бассейне.

К концу года дети должны уметь:

- свободно (безбоязненно) передвигаться в воде различными способами;
- лежать в воде на груди и спине;
- погружаться в воду с головой у неподвижной опоры (в вертикальном положении) на задержке дыхания;
- выполнять выдох в воду у неподвижной опоры.

Средняя группа.

К средней группе дети уже достаточно освоились в воде. Начинается новый этап: приобретение навыков плавания, таких как ныряние, лежание, скольжение, прыжки в воду, контролируемое дыхание, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно. Обучение нацелено на формирование умения находиться в воде в безопорном положении. Двигательные навыки, приобретенные в младшем возрасте, закрепляются.

Упражнения усложняются, начинается применение плавательных и физических упражнений в воде. Повышаются требования к самостоятельности, организованности.

К концу года дети должны уметь:

- держаться на поверхности воды: всплывать, лежать, скользить;
- выполнять выдохи в воду в горизонтальном положении тела;
- выполнять движения ногами, как при плавании способом «кроль» на груди и спине с подвижной опорой (плавательная доска);
- пытаться выполнить упражнения «Звездочка», «Медуза», «Поплавок».

Старшая группа

К старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания.

К концу года дети должны уметь:

- погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде;
- нырять в обруч, доставать предметы со дна бассейна;
- выполнять серии выдохов в воду (упражнение на задержку дыхания «Кто дольше»);
- скользить на груди и спине с плавательной доской;
- продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и спине;
- выполнять упражнения «Поплавок», «Медуза», «Звездочка» на спине.

Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе группе завершается обучение в детском саду. Но это не означает, что дети полностью овладевают технически правильными способами плавания. Большинство из них осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. Конечной целью не является обучение спортивному плаванию. Дети должны освоиться с водой, преодолеть водобоязнь, получить азы техники плавания. Главное необходимо научить маленьких пловцов пользоваться приобретенными навыками в различных сочетаниях и в самых разнообразных упражнениях, заложив прочную основу для дальнейших занятий, выработать привычку к навыкам здорового образа жизни. На этом этапе продолжается усвоение и совершенствование плавательных движений. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки.

К концу года дети должны уметь:

- выполнять многократные выдохи в воду;
- нырять в обруч, поднимать со дна предметы открывать глаза в воде;
- скользить на груди и на спине с работой ног способом «кроль» без опоры (руки «стрелочкой»);
- пытаться согласовывать движения рук и ног, дыхания, как при плавании способом «кроль» на груди (спине), «брасс».

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса ДОУ.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей; перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов;
- развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); в безопасности для испытуемого применяемых методик; в доступности для педагога диагностических процедур и методов; во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится *два раза в год* - в сентябре (на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и в мае (на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Методологической основой педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста является комплексный подход, когда во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения и навыки. Показателями педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста являются социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка - планируемых образовательных результатов в соответствии с Программой.

Программой предусмотрена педагогическая диагностика развития детей, их образовательных достижений основанная на педагогическом наблюдении за детьми во время выполнения упражнений в воде. (с целью определения эффективности педагогических действий).

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседami с детьми в свободной форме*, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Критериями педагогической диагностики является 4-балльная шкала индивидуального развития, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

Критерии результатов:

- 1 - большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 - отдельные компоненты недостаточно развиты;
- 3 - соответствует возрасту;
- 4 - выше нормы развития, соответствующей возрасту.

Для фиксации результатов педагогической диагностики используются диагностические карты, позволяющие отражать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги выделяют достижения и индивидуальные проявления ребенка, требующие педагогической поддержки, определяют слабые стороны (проблемы) освоения Программы, намечают задачи работы.

Показатели образовательных результатов по возрастным группам				
№ п/п	<i>Вторая младшая группа (дети 3-4 лет)</i>	<i>Средняя группа (дети 4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (дети 5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)</i>
1.	Погружение в воду	Погружение в воду с головой	Плавание с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору	Погружение в воду с головой с открытыми глазами
2.	Ходьба и бег по прямой и по кругу	Попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку	Ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость	Скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз)
3.	Игры с плавающими игрушками в воде	Игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде	Скольжение на груди	Проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без
4.			Плавание произвольным способом.	Произвольным стилем (от 10–15 м)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» НАПРАВЛЕНИЕ «ПЛАВАНИЕ»

Программа представлена разделами «*Плавание*» и «*Здоровье*». Каждый раздел программы представлен группой задач, решение которых определяет освоение детьми данной предметной области.

Содержание раздела «Плавание» построено на трех составляющих: начальное обучение плаванию, ориентирование в воде, обучение спортивным способам плавания. Данный раздел содержит соответствующие задачи, а также рекомендованный перечень упражнений и игр для освоения определенного уровня программы.

Раздел «Здоровье» включает правила безопасного поведения на воде, упражнения и игры, ориентированные на оздоровление и профилактику заболеваний, правила ухода за собой, своим телом, оказание первой помощи при проблемах на воде.

Программа ориентирована на возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства, однако не имеет жесткой привязки к возрасту. Материал представлен в пошаговой форме, что обеспечивает овладение ребенком данным видом физических упражнений независимо от момента включения его в процесс обучения.

Раздел «Плавание»

Вторая младшая группа

1. Адаптировать детей к водному пространству:

- познакомить детей с доступными их пониманию свойствами воды: мокрая, прохладная, ласковая и пр.;
- учить не бояться входить в воду и выходить из воды, свободно передвигаться в водном пространстве;

2. Приобщать малышей к плаванию:

- научить выдоху в воду;
- учить погружению в воду;
- формировать попеременное движение ног (способом кроль).

Средняя группа

1. Продолжать учить детей погружаться в воду и ориентироваться в ней.

2. Формировать навык горизонтального положения тела в воде.

3. Учить плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способами кроль на груди, на спине.

Старшая группа

1. Учить скользить на груди, спине с различным положением рук.

2. Учить задерживать дыхание как можно дольше;

3. Изучать движения рук способами кроль на груди, спине, брасс, дельфин.

4. Обучить произвольным способам плавания.

Подготовительная к школе группа

1. Продолжать совершенствовать движения ног в плавании способом кроль на груди, спине.

2. Изучать движения ног способом брасс.

3. Обучать комбинированному способу плавания (руки-брасс, ноги-кроль)

4. Закреплять и совершенствовать навык плавания при помощи движений рук, ног всеми способами.
5. Учить плавать под водой.
6. Поддерживать выбор ребенком способа плавания, уважать его индивидуальные предпочтения.
7. Произвольный способ плавания.

Раздел «Здоровья»

Вторая младшая группа

1. Способствовать повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.
2. Укреплять мышцы тела, нижних конечностей.
3. Формировать «Дыхательное удовольствие».
4. Формировать гигиенические навыки:
 - самостоятельно раздеваться в определенной последовательности;
 - мыться под душем, пользуясь мылом и губкой;
 - насухо вытираться при помощи взрослого;
 - одеваться в определенной последовательности.
5. Учить правилам поведения в воде:
 - осторожно ходить по дорожкам;
 - спускаться в воду друг за другом с поддержкой инструктора или самостоятельно;
 - не толкаться и не торопить впереди идущего;
 - слушать и выполнять все указания инструктора.

Средняя группа

1. Продолжать работу по совершенствованию механизма терморегуляции.
2. Способствовать повышению функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
3. Укреплять мышечный корсет ребенка.
4. Активизировать работу вестибулярного аппарата.
5. Формировать гигиенические навыки:
 - раздеваться и одеваться в определенной последовательности;
 - аккуратно складывать и вешать одежду;
 - самостоятельно пользоваться полотенцем;
 - последовательно вытирать части тела.

Старшая группа

1. Способствовать закаливанию организма.
2. Повышать общую и силовую выносливость мышц.
3. Увеличивать резервные возможности дыхания, жизненной емкости легких.
4. Активизировать обменные процессы и работу центральной нервной системы.
5. Формировать гигиенические навыки:
 - научить быстро, аккуратно раздеваться, одеваться;
 - самостоятельно мыться под душем с мылом и губкой;
 - тщательно вытирать все тело в определенной последовательности;
 - осторожно сушить волосы под феном.

Подготовительная к школе группа

1. Способствовать укреплению здоровья ребенка, его гармоничному психофизическому развитию.
2. Совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку.

3. Повышать работоспособность организма.
4. Обучать приемам самопомощи и помощи тонущему.
5. Приобщать к здоровому образу жизни.
6. Формировать гигиенические навыки:
 - быстро раздеваться и одеваться;
 - правильно мыться под душем, оказывать помощь друг другу, пользуясь индивидуальными губками;
 - насухо вытираться;
 - сушить волосы под феном;
 - следить за чистотой принадлежностей для бассейна.

2.2.ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА

Формы работы с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Эффективность педагогического процесса зависит от соответствия форм, средств и методов работы, направленности воздействия упражнений, их дозировки возрастным особенностям занимающихся. Важно, чтобы было оптимальное соответствие во всем.

Программа реализуется в процессе развивающих занятий, организованных непрерывной образовательной деятельностью «Плавание». Используются и другие формы совместной деятельности:

- специальные упражнения, направленные на укрепление мышечного корсета и закрепление техники плавательных движений (во время карантина в группе или индивидуальных медицинских рекомендаций);
- дистанционные образовательные технологии;
- праздники и досуги, соревнования в воде;
- тематические и сюжетные занятия.

Ведущей формой обучения, является подгрупповая. Наряду с подгрупповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применения дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков плавания может быть различной.

Методы воспитания и обучения дошкольников и их применение в образовательном процессе

Метод - способ воздействия или способ передачи знаний. Прием - варианты применения данного метода.

Содержание воспитательной работы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Ценности воспитания соотнесены с различными направлениями воспитательной работы.

1. Патриотическое направление.
2. Социальное направление.
3. Познавательное направление.

4. Физическое и оздоровительное направление.
5. Трудовое направление.
6. Этико-эстетическое направление.

Данная рабочая программа делает наибольший акцент на физическое и оздоровительное направление воспитания.

Возраст	Задачи воспитательной работы
3-4 года	учить, бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей; поощрять сообщения о самочувствии взрослым, осознания необходимости лечения, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; знакомить с физическими упражнениями, укрепляющие разные органы, знать о необходимости закаливания.
4-5 лет	развивать умение устанавливать связи между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием (одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой); расширять представления о полезной и вредной для здоровья пище; знакомить с частями тела и органами чувств человека, и их функциональным назначением; способствовать формированию потребности в соблюдении режима питания, пониманию важности сна, гигиенических процедур для здоровья; знакомить с составляющими здорового образа жизни.
5-6 лет	расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; дать представление о роли и значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня; расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
6-7(8) лет	– расширять представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании; – расширять представления о значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закалывающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Результатом достижения цели и задач воспитания в контексте данной программы является здоровый ребенок. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, соблюдающий правила личной гигиены, режим дня, стремящийся вести здоровый образ жизни.

Методы реализации программы. Используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Словесные методы воздействуют на занимающихся через вторую сигнальную систему и обеспечивают воссоздание действительности в виде представлений, понятий, умозаключений или суждений. При обучении плаванию слово преподавателя выполняет самые различные функции: служит созданию у занимающихся предварительного представления о движении, побуждает к деятельности, дает возможность судить о правильности выполнения упражнений и своевременно исправлять ошибки, оценивать и осмысливать итоги выполнения заданий. Для этого используются рассказ, объяснение, распоряжение, команда, замечание и беседа, которые должны быть предельно краткими, понятными и образными.

Наглядные методы создают у обучающихся более конкретные представления о технике плавания. К ним относятся: показ отдельных элементов и способа плавания в целом, демонстрация учебных наглядных пособий, учебных фильмов. Самым удобным временем для показа нового материала являются паузы между упражнениями на суше и в воде.

При обучении плаванию основным *практическим методом* является метод упражнения, т. е. метод многократного повторения отдельных элементов или способа в целом. Все упражнения классифицируются и объединяются, в единую целостно-раздельную систему: любой изучаемый способ плавания после демонстрации и детального словесного анализа его выполнения расчленяется на составляющие его части (элементы — движения рук, ног, дыхание, согласование движений рук и дыхания, согласование движений рук и ног) и только после этого осваивается в целом. При обучении плаванию полезно прибегать к таким методическим приемам, как облегчение и усложнение условий выполнения упражнений, выполнение движений в медленном темпе, использование ориентиров. Различают зрительные и слуховые ориентиры. Зрительными ориентирами служат жесты преподавателя, флажки над водой и многое другое. К слуховым ориентирам относятся сигналы преподавателя (голосом или с помощью свистка), фиксирующие начало или окончание какого-либо элемента или цикла движений в целом.

Основными средствами реализации программы по плаванию являются общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения. *Общеразвивающие* упражнения выполняются на суше для совершенствования силы, быстроты, гибкости, ловкости и выносливости занимающихся: они создают благоприятные предпосылки для обучения плаванию. Общеразвивающие упражнения позволяют избирательно воздействовать на различные органы и группы мышц. По этому признаку их делят на упражнения для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног. В свою очередь, упражнения для отдельных мышечных групп по их преимущественной направленности могут быть на силу, растягивание, расслабление, быстроту и выносливость.

Подготовительные упражнения носят более специфический характер и нацелены преимущественно на развитие тех качеств, которые необходимы для овладения основным навыком в воде. Различают подготовительные упражнения для освоения с водой, для изучения техники облегченных и спортивных способов плавания. Упражнения для освоения с водой выполняются на мелком месте и помогают избавиться от чувства страха, научиться самостоятельно погружаться с головой в воду, открывать глаза и делать выдох под водой. К ним относятся: простые движения рук и ног в воде (маятникообразные, вращательные, гребковые — с целью формирования чувства опоры о воду); передвижения по дну (шагом, бегом, прыжками с помощью рук — для ощущения сопротивления воды); погружения и выдох в воду; всплытие; лежания и скольжения по воде на груди и на спине. К подготовительным упражнениям для изучения облегченных способов плавания относятся простейшие гребковые движения рук, ног и согласование этих движений. Обучение спортивным способам плавания — процесс более сложный, требующий зачастую существенной предварительной работы. Эту задачу решают подготовительные упражнения для изучения техники кроля, брасса, плавания на спине. К ним относятся упражнения на суше, имитационные движения (для создания более отчетливого представления об изучаемом способе) и упражнения в воде (для изучения движений рук, ног, дыхания; согласования движений рук и дыхания, движений рук и ног; для освоения способа в целом), которые выполняются на месте и с опорой (например, стоя на дне — изучение движений рук; держась руками за край бортика изучение движений ног и т. п.), в движении с опорой (изучение движений рук при плавании с колобашкой, движений ног при плавании с опорой руками на доску), в движении без опоры.

Специальные упражнения предназначены для совершенствования техники всех способов плавания.

Программа построена на принципах, которые выражают специфические закономерности физического развития детей:

Систематичность: занятия плаванием проводятся регулярно, в определенной системе. Регулярные занятия дают несравненно больший эффект, чем эпизодические.

Доступность: доступное объяснение и показ упражнений и контроль за выполнением.

Активность: известно, что основной формой деятельности дошкольников является игра. На занятиях применяются как можно больше игр и игровых упражнений. Это позволяет разнообразить занятия, повышает активность детей и делает интересным процесс обучения.

Последовательность и постепенность: при обучении детей плаванию простые и легкие упражнения предшествуют более сложным, и трудным. К разучиванию новым движениям приступаем только после хорошего освоения, правильного и уверенного выполнения предыдущих.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В процессе образовательной деятельности применяются различные педагогические технологии. Одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения детей к познанию мира и педагогической действительности.

№	Наименование технологии, где используете	Периодичность применения	Результат
1.	Здоровьесберегающие	Постоянно	Быстрая адаптация организма к изменяющейся среде, снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости организма к температурным условиям.
	Информационно-коммуникационная	Периодически	Благодаря ИКТ появляется возможность проявить творческий подход к созданию и проведению современного, интересного занятия. У детей формируется познавательная деятельность
2.	Игровые	Постоянно	С помощью игровых технологий, дети избавляются от страха, улучшается эмоциональное состояние, дети становятся более самостоятельными, у них развивается речь, мелкая моторика рук, познавательные процессы, формируются плавательные умения и навыки , а так же они приобретают в воде двигательный опыт.
3.	Личностно-ориентированные	Постоянно	Самовоспитание, самосовершенствование и саморазвитие личности в контексте обучения, здоровья, физической активности; сформированность уверенности в своих силах

2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- свободные сюжетно-ролевые
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- ✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ✓ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- ✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- ✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- ✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Участие семьи в образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

Основная цель взаимодействия с семьей — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей и повышения компетентности родителей в области физического воспитания.

Задачи:

- эффективное взаимодействие с семьями воспитанников: взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах физического развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа предусматривает дистанционный формат работы с родителями. С помощью дистанционных форм взаимодействия можно сформировать у родителей положительную мотивацию к участию в образовательной деятельности и жизни детского сада в целом. Кроме того, такая системная работа с родителями поможет повысить качество воспитательно-образовательного процесса в условиях пандемии.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять родителям (в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, привлекать родителей к участию в совместных физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду и поселке.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.5.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Компоненты физического и оздоровительного направления воспитания реализуются посредством парциальной программы «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» под ред. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова через формирование бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

В Программе воспитания планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего возраста – к трем годам и на этапе завершения освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и

		<p>укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
--	--	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ и проектов соответствуют/идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части Программы.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Задачи программы по обучению детей плаванию «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»/ А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова реализуются при создании необходимой развивающей предметно-пространственной среды.

РППС для реализации занятий по плаванию в ДОУ организована в помещении бассейна.

РППС в бассейне ДОУ оснащена достаточным количеством необходимым инвентарем и оборудованием для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Инвентарь и оборудование, позволяет решать задачи по обучению плаванию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В бассейне создана благоприятная, психологически комфортная обстановка. Оборудование бассейна соответствует требованиям безопасности: не имеет острых углов, изготовлено в соответствии с требованиями СанПиНа. Спортивный инвентарь и игрушки приобретались при наличии сертификатов соответствия, в соответствии с требованиями ФГОС ДО возрасту детей. В конце каждого занятия детям предоставляется время и различный инвентарь для свободного плавания.

Предметно – пространственная среда организована с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. В бассейне достаточно разнообразного инвентаря для обучения плаванию и для подвижных игр в воде.

Пространство помещения бассейна разделено на три основных блока: раздевалка, душевая, в которой имеется туалетная комната и бассейн. Все помещения имеют необходимое оборудование.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

I. Помещения:

1. Раздевалка ($S = 40,9$) 2

- шкаф детский - 2
- скамейка детская - 8
- фен для сушки волос – 8
- корзина для полотенец – 2
- облучатель «Дезар» - 2

2. Душевая ($S= 21,1$) 2

- 8 душей
- резиновый коврик - 22
- ножная ванна - 2
- полочка для мочалок - 6

3. Санузел ($S= 3,8$)

- унитаз - 2
- раковина - 2
- ведро для мусора - 2

4. Помещение бассейна ($S= 119,9$)

- чаша бассейна ($S = 24$ кв.м)
- коврик резиновый - 1
- осушитель воздуха – 1
- инвентарь для проведения занятий (см. список)

5. Инвентарная ($S= 18,5$) 3

- инвентарь для проведения занятий (см. список)

6. Кабинет инструктора ($S= 5,8$)

- стол письменный – 1
- тумбочка - 1
- стул взрослый - 3
- шкаф для пособий – 1
- шкаф для одежды-1
- музыкальный центр- 1
- ноутбук

7. Санузел в кабинете инструктора ($S= 3,8$)

- унитаз - 1
- раковина - 1
- ведро для мусора – 1
- минниванна-1

№ п/п	Название	Количество
1.	Корзина для мячей	2
2.	Гимнастическая палка	23
3.	Доска плавательная	10
4.	Дорожка цветная резиновая	5
5.	Комплект следов ладоней(6 пар)	2
6.	Мяч желтый средний	10
7.	Мяч массажный (15 см)	20
8.	Мяч массажный (10см)	10
9.	Нудлсы	33
10.	Нудлсы (маленькие)	10
11.	Нарукавники	36
12.	Обруч с грузом	12
13.	Обруч с поплавком	10
14.	Обруч плоский (65 см)	4
15.	Обруч плоский (50 см)	4
16.	Обруч плоский (40 см)	10
17.	Спасательные круги	5
18.	Соединительные трубки (коннекторы)	20
19.	Колобашки	12
20.	Гантели	28
21.	Водяные пистолеты (бластеры)	10
22.	Надувные матрасы	2
23.	Ворота	2
24.	Баскетбольные кольца	2
25.	Мячи (пластмассовые)	136
26.	Тонущие кольца	37
27.	Тонущие палочки	15
28.	Надувные игрушки	28
29.	Надувной мяч	4
30.	Плоты для нудлсов	3
31.	Надувной круг	10
32.	Тонущие гантели	6
33.	Теннисные мячи	12

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева В.С. Обучение детей плаванию. М.: Физкультура и спорт, 1989г. – 96 с. [ЭОР].
2. Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб.: «Детство-Пресс», Санкт – Петербург, 2010. – 80 с.
3. Протченко Т.А., «Обучение плаванию детей от 2 до 7 лет», программа, рекомендованная специалистам по плаванию. Москва, 2012 г.- 31с.[ЭОР]
4. Рыбак М.В. «Занятия в бассейне с дошкольниками», «ТЦ-Сфера» 2012 г. – 96с.
5. Рыбак М.В. «Плавай как мы!», методика обучению плаванию детей 2-5 лет «Обруч» 2014 г. – 80с.
6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с. [ЭОР]

7. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб. : «Издательство «Детство-Пресс», Санкт – Петербург, 2011. – 336 с.
8. Яблонская С.В., Циклис С.А. «Физкультура и плавание в детском саду», «ТЦ Сфера» 2008 г. -112с. [ЭОР]

3.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 учебный год
(в том числе летний период)

Месяц	Направление	Итоговые события, праздники и мероприятия связанные с ведущей темой месяца	Участники
Сентябрь	Социальное воспитание	Досуг «Прощай лето, здравствуй детский сад»	Все группы
Октябрь	Социальное воспитание	Клубный час «Я житель Пойковского»	Старшие, подготовительные группы
Октябрь	Социальное воспитание	Акция «Подари улыбку миру»	Старшая группа
Октябрь	Этико-эстетическое воспитание	Выставка творческих работ и рисунков «Осенний вернисаж»	Все группы
Ноябрь	Патриотическое воспитание	Клубный час, посвященный Дню народного единства «Мы едины»	Старшие, подготовительные группы
Ноябрь	Физическое и оздоровительное воспитание	Игровое занятие «Мы одна команда»	Старшие, подготовительные группы
Декабрь	Патриотическое воспитание	Акция ко Дню конституции «Что значит быть гражданином России»	Старшие, подготовительные группы
Декабрь	Социальное воспитание	Клубный час «Ярмарка добрых дел»	2 младшая, средние, старшие, подготовительные группы
Декабрь	Этико-эстетическое воспитание	Выставка творческих работ и рисунков «Зимние чудеса»	Все группы
Январь	Физическое и оздоровительное воспитание	Досуг «Эксперименты на воде»	Средние группы
Январь	Этико-эстетическое воспитание	Акция к Международному дню объятий	Все группы
Февраль	Социальное воспитание	Акция «Праздник хорошего настроения»	Все группы

Февраль	Патриотическое воспитание	Праздник «День защитников Отечества»	Средние группы
Февраль	Патриотическое воспитание	Клубный час ко Дню защитников Отечества «Папа может все на свете»	Старшие, подготовительные группы
Февраль	Социальное воспитание	Музыкальный досуг «Масленица пришла – отвори ворота»	2 младшая, средние, старшие, подготовительные группы
Март	Этико-эстетическое воспитание	Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!»	Все группы
Март	Патриотическое воспитание	Акция ко Дню рождения детского сада «В гостях у сказки»	Все группы
Март	Патриотическое воспитание	Клубный час «Моя семья»	Старшие, подготовительные группы
Апрель	Социальное воспитание	Акция ко Дню смеха	Все группы
Апрель	Физическое и оздоровительное воспитание	Акция «10000 шагов к здоровью»	Все группы
Апрель	Физическое и оздоровительное воспитание	Азбука здоровья (неделя здоровья) Развлечение «На плаву»	Все группы
Апрель	Физическое и оздоровительное воспитание	Соревнования «Губернаторские состязания»	Подготовительные группы
Май	Патриотическое воспитание	«Уличный вернисаж – поздравление с Днем Победы» Фотовыставка «Стена памяти «Они спасли нас. Мы не забудем...»	Средние, старшие, подготовительные группы
Май	Патриотическое воспитание	Совместная деятельность педагога, детей и родителей к Международному дню семьи	2 младшая, средние, старшие, подготовительные группы
Май	Патриотическое воспитание	Музыкально-спортивный праздник «День Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»	Старшие, подготовительные группы
Май	Патриотическое воспитание	Клубный час «Военно-патриотическая игра зарница «Я патриот России»	Старшие, подготовительные группы
Май	Патриотическое воспитание	«Акция «Бессмертный полк» в детском саду»	Старшие, подготовительные группы

Июнь	Социальное воспитание	Музыкально – игровая программа ко Дню защиты детей «Созвездие детства»	Все группы
Июнь	Патриотическое воспитание	Квест-игра «В поисках символа России»	Все группы
Июнь	Физическое и оздоровительное воспитание	Олимпиада «Летние игры»	Старшие, подготовительные группы
Июнь	Социальное воспитание	Праздник «Мыльных пузырей»	1, 2 младшие, средние группы
Июль	Социальное воспитание	Досуг «Внимательный пешеход»	Все группы
Июль	Патриотическое воспитание	Развлечение «В гостях у сказки»	Все группы
Август	Социальное воспитание	Развлечение «Давай дружить!»	Все группы
Август	Социальное воспитание	Развлечение на улице ко дню физкультурника «Мой веселый звонкий мяч!»	Все группы
Август	Физическое и оздоровительное воспитание	Музыкально-спортивный праздник посвященный ко Дню физкультурника	Все группы
Август	Социальное воспитание	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето!»	Все группы

**ПРИЛОЖЕНИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Образовательная область «Физическое развитие»
Направление «Плавание»
2024-2025 учебный год**

1. Календарный учебный график 2024-2025 учебный год (в том числе летний период)

Количество возрастных групп	8 возрастных групп: Вторая младшая - 2 группы; Средняя - 2 группы; Старшая - 2 группы; Подготовительная к школе - 2 группы.	
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Ежедневная продолжительность работы –12 часов, с 07.00 – 19.00 час	
Продолжительность учебного года	начало: 01.09.2024 окончание: 31.08.2025	
Адаптационный период	Дошкольный возраст (3 – 7(8) лет) 01.09.2024-08.09.2024	
Диагностический период (в процессе образовательной деятельности): - первичный - итоговый	Дошкольный возраст (3 - 8 лет) 09.09.2024-29.09.2024 12.05.2025-31.05.2025	
Творческие каникулы (в период праздничных утреников)	Осенние - 23.10.2024 - 25.10.2024 Новогодние - 25.12.2024 - 28.12.2024 Весенние - 05.03.2025 - 07.03.2025	
Выпускной бал в подготовительных к школе группах	22.05.2025 - 23.05.2025	
Праздничные и выходные дни	4 ноября - <u>День народного единства</u> 29,30,31 декабря и 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - <u>Новогодние каникулы</u> 7 января - <u>Рождество Христово</u> 23 февраля - <u>День защитника Отечества</u> 8 марта - <u>Международный женский день</u> 1 мая - <u>Праздник Весны и Труда</u> 9 мая - <u>День Победы</u> 12 июня - <u>День России</u> Перенос выходных дней: 28 декабря 2024г. на 30 декабря 2024г., 4 января 2025г. на пятницу 2 мая 2025г., 5 января 2025г. на среду 31 декабря 2025г., 23 февраля 2025г. на четверг 8 мая 2025г., 8 марта 2025г. на пятницу 13 июня 2025г., 1 ноября 2025г.на понедельник 3 ноября 2025г.	
Учебный период (количество учебных дней (недель), определенных на реализацию образовательной программы в рамках непрерывной образовательной деятельности)		
		Дошкольный возраст (3 – 7(8) лет) 09.09.2024-31.05.2025 (исключая творческие каникулы и выходные, праздничные дни)
1 полугодие	сентябрь	16 дней (3 недели 1 день)
	октябрь	20 дней (4 недели)
	ноябрь	21 день (4 недели 1 день)

	декабрь	17 дней (3 недели 2 дня)
2 полугодие	январь	17 дней (3 недели 2 дня)
	февраль	20 дней (4 недели)
	март	18 дней (3 недели 3 дня)
	апрель	22 дня (4 недели 2 дня)
	май	18 дней (4 недели 1 дня)
ИТОГО		169 дней (33 недели 4 дня)
Летний оздоровительный период 01.06.2025- 31.08.2025 (исключая выходные и праздничные дни)		
июнь		19 дней (3 недели 4 дня)
июль		23 дня (4 недели 3 дня)
август		21 день (4 недели 1 день)
ИТОГО		63 дня (12 недель 3 дня)

2. Учебный план по реализации Программы на 2024-2025 учебный год

Непрерывная образовательная деятельность		II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Максимальная продолжительность НОД, мин		15	20	25	30
Максимальный объем НОД в день, мин	1 половина дня	15	20	25	30
	2 половина дня	-	-	-	-
Максимальное количество НОД в неделю		1	1	1	1
Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника (минут, кол-во часов)		15 мин	20 мин.	25 мин.	30 мин.

3. Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности по физической культуре (плавание) на 2024-2025 учебный год

Дни недели/Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 младшая группа «Колобок»	09.00-09.15 09.25-09.40				
2 младшая группа «Красная шапочка»	10.45-11.00 11.10-11.25				
Средняя группа «Золотая рыбка»		09.00-09.20 09.30-09.50			
Средняя группа «Гномики»		10.40-11.00 11.10-11.30			

Старшая группа «Буратино»			08.50-09.15 09.25-09.50		
Старшая группа «Белоснежка»			10.40-11.05 11.15-11.40		
Подготовительная к школе группа «Аленький цветочек»					08.50-09.20 09.30-10.00
Подготовительная к школе группа «Цветик- семицветик»				08.50-09.20 09.30-10.00	

**4. Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности
по физической культуре (плавание)
на 2024-2025 учебный год на летний период**

<i>Дни недели/Группы</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
2 младшая группа «Колобок»	09.50-10.05 10.15-10.30				
2 младшая группа «Красная шапочка»	09.00-09.15 09.25-09.40				
Средняя группа «Золотая рыбка»		09.00-09.20 09.30-09.50			
Средняя группа «Гномики»		10.40-11.00 11.10-11.30			
Старшая группа «Буратино»			08.50-09.15 09.25-09.50		
Старшая группа «Белоснежка»			10.40-11.05 11.15-11.40		
Подготовительная к школе группа «Аленький цветочек»				08.50-09.20 09.30-10.00	
Подготовительная к школе группа «Цветик- семицветик»				10.40-11.10 11.20-11.50	

5. Модель организации образовательного процесса

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Деятельность</i>
Понедельник	08.00-09.00	Подготовка к НОД
	09.00-09.40	НОД
	09.40-10.45	Уборка инвентаря, проветривание, подготовка к НОД
	10.45-11.25	НОД
	11.25-12.00	Уборка, обработка инвентаря, проветривание

	14.00-16.00	Методическая работа
Вторник	08.00-09.00	Подготовка к НОД
	09.00-09.50	НОД
	09.50-10.40	Уборка инвентаря, проветривание, подготовка к НОД
	10.40-11.30	НОД
	11.30-12.00	Уборка, обработка инвентаря, проветривание
	14.00-16.00	Методическая работа
Среда	08.00-08.50	Подготовка к НОД
	08.50-09.50	НОД
	09.50-10.40	Уборка инвентаря, проветривание, подготовка к НОД
	10.40-11.40	НОД
	11.40-12.00	Уборка, обработка инвентаря, проветривание
	14.00-16.00	Методическая работа
Четверг	08.00-08.50	Подготовка к НОД
	08.50-10.00	НОД
	10.00-10.40	Уборка, обработка инвентаря, проветривание
	10.40-12.00	Методическая работа
	14.00-16.00	Работа с медицинским персоналом
Пятница	08.00-08.50	Подготовка к НОД
	08.50-10.00	НОД
	10.00-11.30	Индивидуальная работа с детьми
	11.30-12.00	Уборка, обработка инвентаря, проветривание
	14.00-16.00	Методическая работа

6. Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Вторая младшая группа

№	Задачи	Кол-во часов
1	1. Ознакомление со свойствами воды 2. Обучение легкому, свободному передвижению в воде. 3. Обучение выдоху в воду. 4. Обучение погружению в воду. 5. Формирование умения самостоятельно раздеваться, мыться, одеваться.	9
2	1. Обучение попеременным движениям ног способом кроль. 2. Обучение лежанию на воде. 3. Обучение ориентированию в воде.	9
3	1. Обучение скольжению с надувным кругом и без него. 2. Обучение плаванию облегченным способом. 3. Закрепление пройденного материала.	11
4	1. Итоговая диагностика	4
ИТОГО		33

Средняя группа

<i>№</i>	<i>Задачи</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	1. Дальнейшее обучение плаванию при помощи движений ног способом кроль на груди, спине. 2. Обучение попеременным круговым движениям прямыми руками. 3. Дальнейшее обучение погружению в воду, лежа в ней, открывая глаза. 4. Дальнейшее обучение выдоха в воду.	9
2	1. Обучение плаванию при помощи ног способом кроль на груди в согласовании с дыханием. 2. Обучение скольжению на груди и спине. 3. Дальнейшее обучение рук способом брасс. 4. Закрепление пройденного материала.	9
3	1. Обучение скольжению на груди, спине в согласовании с движением ног способом кроль. 2. Обучение скольжению в согласовании с движениями рук способом кроль. 3. Обучение плаванию комбинированным способом (руки брасс, ноги кроль) 4. Совершенствование изученных упражнений.	11
4	1. Итоговая диагностика	4
ИТОГО		33

Старшая группа

<i>№</i>	<i>Задачи</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	1. Обучение плаванию кролем на груди при помощи движений рук при задержанном дыхании. 2. Обучение плаванию на груди при помощи движений ног в согласовании с дыханием (вдох во время поворота головы в сторону). 3. Обучение плаванию кролем на груди в полной координации при задержанном дыхании. 4. Обучение плаванию кролем на спине при помощи движений рук. 5. Обучение плаванию кролем на спине при помощи движений ног. 6. Обучение плаванию при помощи движений рук способом брасс в согласовании с дыханием. 7. Дальнейшее обучение скольжению на груди, спине.	9
2	1. Обучение плаванию кролем на груди, спине в полной координации. 2. Обучение плаванию при помощи движений рук способом дельфин в согласовании с дыханием. 3. Обучение плаванию комбинированным способом (руки дельфин, ноги кроль). 4. Дальнейшее обучение плаванию на груди, спине при помощи движений рук, ног способом кроль в согласовании с дыханием. 5. Закрепление пройденного материала.	9
3	1. Обучение плаванию способом дельфин при помощи движений ног. 2. Обучение плаванию комбинированным способом в согласовании с дыханием. 3. Дальнейшее обучение плаванию кролем на груди, спине в полной координации.	11

	4. Совершенствование изученных упражнений.	
4	1. Итоговая диагностика	4
ИТОГО		33

Подготовительная к школе группа

№	Задачи	Кол-во часов
1	1. Совершенствование движений ног в плавании способом кроль на груди, спине. 2. Закаливание и совершенствование навыка плавания при помощи движений рук способами кроль на груди, спине, брасс, дельфин в согласовании с дыханием. 3. Закрепление и совершенствование навыка плавания кролем на груди, спине в полной координации. 4. Закрепление навыка плавания при помощи движений ног способом дельфин. 5. Закрепление и совершенствование навыка плавания комбинированными способами (руки брасс, ноги кроль, руки дельфин, ноги кроль)	9
2	1. Обучение плаванию при помощи движений ног способом брасс. 2. Обучение плаванию способом брасс, дельфин в полной координации. 3. Закрепление и совершенствование изученных способов плавания.	9
3	1. Обучение плаванию под водой. 2. Обучение приемам самопомощи и помощи тонущему. 3. Закрепление и совершенствование изученных способов плавания.	11
4	1. Итоговая диагностика	4
ИТОГО		33

7. Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год (летний период)

№ п/п	Содержание работы	Кол-во часов
<i>2 младшая группа</i>		1
1	Игры на воде: «Дождик», «Карусель», «Найди свой клад»,	1
2	Игры на воде: «Жучок-паучок», «Море волнуется», «Сердитая рыбка»	1
3	Игры на воде: «Смелые ребята», «Усатый сом», «Гуси»	1
4	Игры на воде: «Пузырь», «Оса», «Щука и рыбы»	1
5	Игры на воде: «Дождик», «Карусель», «Найди свой клад»	1
6	Игры на воде: «Жучок-паучок», «Море волнуется», «Сердитая рыбка»	1
7	Игры на воде: «Смелые ребята», «Дождик», «Насос»	1
8	Игры на воде: «Пузырь», «Оса», «Щука и рыбы»	1
9	Игры на воде: «Дождик», «Карусель», «Найди свой клад»	1
10	Игры на воде: «Пузырь», «Оса», «Щука и рыбы»	1
11	Игры на воде: «Смелые ребята», «Дождик», «Усатый сом»	1
12	Игры на воде: «Гуси», «У кого больше пузырей», «Насос»	1
ИТОГО:		12
<i>Средняя группа</i>		
1	Игры на воде: «Оса», «Найди свой домик», «Поезд идет в тоннель»	1

2	Игры на воде: «Хоровод», «Оттолкнись пятками», «Жучок-паучок»	1
3	Игры на воде: «У кого больше пузырей», «Карусель», «Затейники»	1
4	Игры на воде: «Оса», «Найди свой домик», «Поезд идет в тоннель»	1
5	Игры на воде: «Щука и рыбы», «Насос», «Пузырь»	1
6	Игры на воде: «У кого больше пузырей», «Карусель», «Смелые ребята»	1
7	Игры на воде: «Хоровод», «Оттолкнись пятками», «Жучок-паучок»	1
8	Игры на воде: «У кого больше пузырей», «Карусель», «Смелые ребята»	1
9	Игры на воде: «Оса», «Найди свой домик», «Пузырь»	1
10	Игры на воде: «Хоровод», «Оттолкнись пятками», «Жучок-паучок»	1
11	Игры на воде: «У кого больше пузырей», «Карусель», «Затейники»	1
12	Игры на воде: «Щука и рыбы», «Насос», «Пузырь»	1
ИТОГО:		12
<i>Старшая группа</i>		
1	Игры на воде: «Футбол», «Невод», «Караси и карпы»	1
2	Игры на воде: «Буксир», «Морской бой», «Салки»	1
3	Игры на воде: «Найди свой домик», «Поезд идет в тоннель»	1
4	Игры на воде: «Футбол», «Невод», «Караси и карпы»	1
5	Игры на воде: «Белые медведи», «Телефон», «Удочка»	1
6	Игры на воде: «Футбол», «Невод», «Караси и карпы»	1
7	Игры на воде: «Найди свой домик», «Поезд идет в тоннель», «Невод»	1
8	Игры на воде: «Буксир», «Морской бой», «Салки»	1
9	Игры на воде: «Футбол», «Невод», «Караси и карпы»	1
10	Игры на воде: «Щука и рыбы», «Насос», «Пузырь»	1
11	Игры на воде: «Буксир», «Морской бой», «Салки»	1
12	Игры на воде: «Белые медведи», «Телефон», «Удочка»	1
ИТОГО:		12
<i>Подготовительная к школе группа</i>		
1	Игры на воде: «Дельфины в цирке», «Затейники», «Сомбреро»	1
2	Игры на воде: «Усатый сом», «Мы веселые ребята», «Переправа»	1
3	Игры на воде: «Мяч в воздухе», «Спрячься в воду», «Циркачи»	1
4	Игры на воде: «Салки», «Охотники и утки», «Поезд идет в тоннель»	1
5	Игры на воде: «Дельфины в цирке», «Затейники», «Сомбреро»	1
6	Игры на воде: «Усатый сом», «Мы веселые ребята», «Переправа»	1
7	Игры на воде: «Белые медведи», «Караси и карпы», «Невод»	1
8	Игры на воде: «Караси и карпы», «Футбол», «Невод»	1
9	Игры на воде: «Мяч в воздухе», «Спрячься в воду», «Циркачи»	1
10	Игры на воде: «Салки», «Охотники и утки», «Поезд идет в тоннель»	1
11	Игры на воде: «Усатый сом», «Мы веселые ребята», «Переправа»	1
12	Игры на воде: «Дельфины в цирке», «Затейники», «Сомбреро»	1
ИТОГО:		12