

Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «В гостях у сказки»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
протокол № 2
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
№ 334-О от «18» сентября 2024 года

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
протокол № 1
от «30» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ
«Подготовка к школе»**

для детей старшего дошкольного возраста

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
воспитатель
Черномурова Ирина Александровна

г.п.Пойковский
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Направленность Программы.....	3
1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность.....	4
1.3. Характеристика обучающихся.....	5
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Цель и задачи реализации Программы.....	6
2.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2.3. Формы педагогической диагностики и результаты фиксации освоения Программы.....	7
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
3.1. Содержание Программы.....	9
3.2. Основные методы и средства реализации Программы.....	15
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
4.1. Годовой календарный учебный график.....	16
4.2. Учебный план Программы.....	17
4.3. Расписание занятий.....	18
4.4. Кадровое обеспечение.....	19
4.5. Материально-техническое обеспечение.....	19
4.6. Методическое обеспечение.....	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Подготовка к школе» (*далее – Программа*) для детей старшего возраста готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Данная программа предполагает тесное сотрудничество взрослого и ребенка. Задания и игровые упражнения подобраны по степени возрастания сложности, поэтому выполнять их нужно последовательно.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста (6-7(8) лет) на 2024-2025 учебный год в соответствии с нормативными правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Санитарные правила СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

– Положение о дополнительной общеразвивающей программе Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки», утвержденное приказом № 80-О от «28» февраля 2023 года.

В основе разработки данной программы лежит программа «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой и методика обучения чтению детей 6-7(8) лет по букварю Н. С Жуковой.

1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность

Созданием Программы послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Современный педагог должен «не столько научить ребёнка читать и писать, сколько «приохотить» его к учёбе на протяжении всей жизни». Поэтому формирование основ умения учиться и способности организации своей деятельности – одна из важнейших задач воспитания и обучения нынешнего дошкольника.

Актуальность Программы заключается в том, что она способствует формированию элементарных математических знаний о числе, величине и форме предметов, умению ориентироваться во времени и пространстве; предусматривает овладение детьми специальной терминологией: названиями чисел, геометрических фигур, элементов фигур и др., способствует обучению чтению, т. е. делает обучение развивающим.

Новизна состоит в том, что Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

В основе Программы лежат парциальные программы: Е. В. Колесниковой «*Математические ступеньки*» и методика обучения чтению детей 6-7 лет по букварю Н. С Жуковой, с системой постоянно усложняющихся развивающих игр и познавательных заданий.

Игры сопровождаются сказочным сюжетом, в который органично вплетены логические задания на сравнения, анализ, классификацию, обобщение. Постоянное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

Таким образом, поощряя любознательность, сообщая детям знания, вовлекая их в различные виды деятельности, можно способствовать расширению детского опыта и накоплению знаний, что является необходимой предпосылкой для творческой деятельности и подготовке детей к школе.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринуждённости, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы, само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

1.3. Характеристика обучающихся

Программа предназначена для работы с детьми подготовительной к школе группы, в условиях конкретного ДОУ – «Детский сад «В гостях у сказки». Набор обучающихся носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей).

Старший дошкольный возраст (дети 6 – 7(8) лет) — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. Игровые действия становятся более сложными. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

На протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является произвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление.

К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности; Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец, произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: Обеспечение личностного развития обучающихся и позитивной социализации будущих первоклассников.

Задачи:

Развивающие:

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словеснодейственное);
- развивать культуру речи;
- формировать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Обучающие:

- знакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита;
- формировать графические навыки письма и рисования;
- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений
- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы.

Воспитательные:

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки; формировать умение организовывать и содержать своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

Программа включает в себя разделы:

- развитие речи и чистописание;
- развивающая математика.

К концу обучения у детей подготовительной группы (6-7(8) лет) предполагается формирование следующих умений:

Развиваем речь и чистописание:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.

Развивающая математика:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между целым и частью;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов, располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения их длины, высоты, ширины;
- узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине)
- называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной и нескольких единиц.

2.3. Формы педагогической диагностики и результаты фиксации освоения Программы

Цель диагностики - определение степени освоения детьми дополнительной общеразвивающей Программы «Подготовка к школе» и выявление уровня умений и навыков развития. Основным методом педагогической диагностики – систематическое наблюдение проявлений детей в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Для фиксации результатов педагогической диагностики используются диагностические карты, позволяющие отражать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Диагностическая карта для детей подготовительной группы (6-7(8) лет)

№.№ п/п	
Ф.И. ребёнка	
НГ	КГ
Выявить умение передавать форму фигуры	
НГ	КГ
Выявить умение ориентироваться на плоскости	
НГ	КГ
Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания	
НГ	КГ
Выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов "внутри", "вне"	
НГ	КГ
Выявление умения сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).	
НГ	КГ
Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.	
НГ	КГ
Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.	
НГ	КГ
Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.	
НГ	КГ
Итого	
НГ	КГ

Критерии оценки индивидуального развития детей

- 1 - отдельные компоненты недостаточно развиты;
- 2 - соответствует возрасту;
- 3 - выше нормы развития, соответствующей возрасту.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- итогово-отчетные мероприятия;
- показательные выступления в детском саду.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание Программы

Развиваем речь и чистописание

Знакомство со звучащим словом, выделение звука из звукового ряда, слова, текста. Определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу.

Знакомство со слогом, со слоговой структурой слова, деление слова на слоги.

Овладение звуковым анализом слова, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку.

Дифференциация звуков по их качественной характеристике (гласные, согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие).

Программа предполагает не обучение чтению, а введение широкого круга познавательных задач в области языка:

1. Овладение звуковым синтезом слов.
2. Развитие слуховой памяти и слухового внимания.
3. Правильное произношение всех звуков родного языка.
4. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой структуре.
5. Уточнение, обогащение, активизация словаря.
6. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, развитие и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов).
7. Раскрытие смысла образных выражений, поговорок, пословиц.
8. Пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно).
9. Составление по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.
10. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок.
11. Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.
12. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам детей.

№	Тема	Задачи
1	Гласный звук [а], буквы А, а. Пропись-первая учебная тетрадь. Знакомство с разлиновкой тетради.	Познакомить с новыми буквами, обозначающими гласный звук [а], букву А Учить давать характеристику звука; формировать навык правильного письма.
2	Гласный звук [у], буквы У, у. Рисование бордюров.	Познакомить с новыми буквами, обозначающими гласный звук [у], букву У Учить давать характеристику звука; формировать навык правильного письма. Письмо длинных прямых наклонных линий.
3	Гласный звук [о], буквы О, о. Письмо овалов и полуovalов.	Познакомить с новыми буквами, обозначающими гласный звук [о], букву О Учить давать характеристику звука;

		формировать навык правильного письма.
4	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> . Письмо коротких и длинных наклонных линий.	Знакомство с согласным звуком [м], [м']; буквой М,м Чтение слогов с изученными буквами. Выполнение слога–звукового анализа слов со звуками [м], [м']; составление слогов и слов.
5	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> . Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу(влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Чтение слогов с изученными буквами. Выполнение слога–звукового анализа слов со звуками [с], [с']; составление слогов и слов.
6	Повторение изученного. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх(влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	Соединяем буквы, читаем слоги.
7	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> . Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Познакомить со звуками [х], [х'], буквами <i>Х, х</i> ; учить характеризовать изучаемый звук.
8	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> . Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и внизу вправо. Письмо линий с петлёй вверх и внизу.	Создать условия для ознакомления с новыми согласными звуками [р], [р'] и буквами «Р, р»; Обучение чтению слов с новой буквой; продолжение работы по развитию артикуляционного аппарата и фонематического слуха.
9	Согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> .	Познакомить учащихся с новыми буквами и звуком, формировать навыки чтения, учить работать с текстом. Развивать фонетический слух, внимание, память, речь, мышление.
10	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	Познакомить с новой буквой и звуком [ы], с его характеристикой; осуществить наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число)
11	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	Уметь выделять и характеризовать звуки [л], [л'] в процессе слога-звукового анализа; сформировать у учащихся четкий образ буквы Л; содействовать формированию умения дифференцировать звуки по твердости-мягкости; развивать речь; упражнять в чтении слогов, слов и текстов на данную букву.
12	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	Дать характеристику звуку [н], [н'] в процессе слога-звукового анализа; сформировать четкий

		образ буквы Н; содействовать формированию умения дифференцировать звуки по твердости-мягкости; развивать речь; упражнять в чтении слогов, слов и текстов на данную букву.
13	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	Дать характеристику звуку [к], [к'] в процессе слога-звукового анализа; сформировать четкий образ буквы К; содействовать формированию умения дифференцировать звуки по твердости-мягкости; развивать речь; упражнять в чтении слогов, слов и текстов на данную букву.
14	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	Дать характеристику звуку [т], [т'] в процессе слога-звукового анализа; сформировать четкий образ буквы Т; содействовать формированию умения дифференцировать звуки по твердости-мягкости; развивать речь; упражнять в чтении слогов, слов и текстов на данную букву.
15	Гласный звук [и], буквы И, и.	Познакомить учащихся с согласными звуками [л, л'] и способом их обозначения на письме с помощью букв Л, л.
16	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	Формировать и развивать ценностное отношение к учебно-познавательной, деятельности по определению согласных звуков [п], [п'] в словах на основе звуковой модели слова и применению изученных букв при работе со слогами, словами и предложениями;
17	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	Познакомить со звуками [з], [з'], буквами З, з; учить характеризовать звук по алгоритму; учить читать слоги, слова с буквами З, з
18	Согласные звуки [й], буквы Й, й.	Познакомить с новым согласным звуком [й'] и буквой Й, й. Учить слышать новый звук в речи, выделяя его в словах. Развивать речь, фонематический слух, память, мышление, речь, воображение.
19	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	Учить выделять звуки [г], [г'] из речи в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквой Г, г в текстах на страницах книги.
20	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	Формировать умение выделять звуки [в], [в'], характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, читать слоги и слова с изученными буквами; читать текст вслух; определять место новой буквы «ленте букв»; соотносить все изученные буквы со звуками.
21	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	Познакомить с согласными звуками [д], [д'] и буквами Д, д; научить вычленять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, составлять сюжетный рассказ по картинке.
22	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	Познакомить с согласными звуками [б], [б'], буквой Б, б; учить находить и выделять изучаемые звуки в

		словах, давать им характеристику. Развивать фонематический слух и речь учащихся, логическое мышление, познавательную активность, расширять кругозор.
23	Согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж.</i>	Познакомить с буквами Ж, ж; формировать умение выделять звук в слове; развивать фонематический слух; совершенствовать навыки чтения.
24	Буква Е. <i>Ё</i> – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	Познакомить с вариантом обозначения буквы е гласным звуком [э],
25	Буква ь – показатель мягкости слога.	Познакомить с буквой ь, научить читать буквосочетания, слоги, слова, в которых есть ь.
26	Гласные буквы <i>Я, я.</i>	Познакомить с буквой, обозначающую гласный звук [я], букву Я Учить давать характеристику звука; научить читать буквосочетания, слоги, слова с данной буквой.
27	Гласные буквы <i>Ю, ю.</i>	Познакомить с буквой, обозначающую гласный звук [ю], букву Ю Учить давать характеристику звука; научить читать буквосочетания, слоги, слова с данной буквой.
28	Гласные буквы <i>Ё, ё.</i>	Познакомить учащихся с особой гласной буквой <i>Ё</i> , обозначающей два звука в начале слова и после гласного, и которая всегда обозначает ударный гласный звук [о] после мягких согласных;
29	Согласные звуки [ч], буквы <i>Ч, ч.</i>	Познакомить с согласным звуком [ч*], буквами Ч, ч. сформировать представление о звуке [ч*] как о мягком согласном;

Развивающая математика

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.

Натуральное число как результат счета и измерения числовой отрезков.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами. Числа и операции с ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на... - меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры) взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления.

Примеры отношений: на – над - под, слева – справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Знакомство с геометрическими телами: шар, цилиндр, конус, пирамида, куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольниках, углах.

Сравнение предметов по длине, массе, объему.

№	Тема	Задачи
1	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	Формировать у детей пространственные представления «сверху», «слева», «справа» Научить определять последовательность представлений.
2	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.	Формировать представление о сложении групп предметов, умении использовать знак + для записи сложения.
3	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить детей со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.
4	Пространственные отношения: между, посередине.	Учить определять пространственные отношения: между, посередине. Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение решать простые арифметические задачи, используя логическое мышление.
5	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. Число 1 и цифра 1.	Дать представление о понятиях: один, много. Познакомить с образованием и названием числа 1. Содействовать формированию графических навыков при срисовывании предметов по клеткам.
6	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Число и цифра 2.	Познакомить с образованием и названием числа 2. Содействовать формированию графических навыков. Решение логических задач.

7	Представление о точке, линии. Линии замкнутые и незамкнутые. Число и цифра 3.	Учить различать замкнутые и незамкнутые линии; Учить с помощью замкнутых линий, строить геометрическую фигуру: круг; Познакомить с образованием числа 2.
8	Число и цифра 4.	Формирование навыков счёта в пределах четырёх, установить место числа 4 в натуральном ряду, дать представление как образуется число 4, уметь получать число 4 путём прибавления единицы, знание состава числа 4, научить писать цифру.
9	Число и цифра 5.	Сформировать у детей представления о числе 5, умение соотносить цифру 5 с количеством предметов. Сформировать умение находить место числа 5 в числовом ряду.
10	Число и цифра 6.	Формировать умения воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке.
11	Решение логических задач (устно)	Познакомить с понятием логические задачи.
12	Число и цифра 7.	Развивать аналитическое восприятие – представление о составе числа 7 из двух чисел – моделирование числа.
13	Число и цифра 8.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц; Закреплять последовательное называние дней недели; Познакомить с образованием и составом числа 8 и цифрой 8; Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой.
14	Число и цифра 9	Познакомить с образованием и составом числа 9 и цифрой 9; Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой.
15	Число и цифра 10	Сформировать представление о числе 10, его составе, умение его записывать и графически изображать, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах
16	Числовой отрезок.	Сформировать представление о числовом отрезке, повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар.
17	Длиннее, короче, одинаковые по длине.	Научить сравнивать длину предметов разными способами.
18	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	Освоение нового термина «сантиметр» -единица измерения длины; научать измерять отрезки, используя линейку;
19	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	Познакомить с понятием «прямая», «кривая», «отрезок», «луч». развивать пространственное воображение.
20	Знаки $>$, $<$, $=$.	Познакомить с названиями и значением знаков $+$, $-$, $=$.
21	Задача (условие, вопрос)	Познакомить обучающихся с основными частями задачи: (условие, вопрос, решение, ответ)
22	Задача (условие, вопрос) решение элементарных задач.	Закрепить умение составлять простые задачи.

23	Решение элементарных задач. На сложение.	Сформировать умения составлять задачи на сложение.
24	Решение элементарных задач. На вычитание.	Сформировать умения составлять задачи на вычитание.
25	Решение логических задач. (устно)	Закрепить понятие логические задачи.
26	Шар, куб, цилиндр	Познакомить с цилиндром. На основе сравнения его с шаром; исследовать, из каких фигур состоят их поверхности. Дать представление о кубе.
27	Графический диктант «Крокодил»	Закрепить на практике понятия, как право и лево, верх и низ с помощью графических диктантов.
28	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	Познакомить с понятиями «ломаная линия», «многоугольник». Развивать сообразительность, внимание. Воспитывать интерес к занятиям.
29	Углы и виды углов.	Способствовать ознакомлению с понятиями «прямой», «острый», «тупой» углы, признаками углов разного вида, развитию умения распознавать виды углов, строить чертежи углов, создать условия для сравнения чисел первого десятка.

3.2. Основные методы и средства реализации Программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации Программы «Подготовке к школе» для детей данной возрастной группы, используются различные методы и приемы:

- Коммуникативная деятельность: беседы, ситуативные разговоры, разучивание стихов, поговорок, пословиц, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов.
- Познавательная-исследовательская деятельность: культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, реке, времени).

С помощью этих методов решаются конкретные задачи, связанные с обучением технике выполнения заданий и воспитанием таких качеств как усидчивость, внимание
Общепедагогические методы включают в себя:

Наглядные:	Словесные:	Практические:
– использование ИКТ; – использование наглядных пособий, книг, прописей, раздаточного материала; – имитация, зрительные ориентиры; – наглядно-слуховые приемы (музыка, песни).	– объяснения, – пояснения, указания; – вопросы к детям.	– проекты; – викторины и конкурсы.

Только оптимальное сочетание названных методов в соответствии с методическими принципами может обеспечить успешную реализацию комплекса задач по освоению Программы.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа реализуется в форме кружковой работы и охватывает детей старшего дошкольного возраста - от 6 до 7(8) лет. Программа рассчитана на один год обучения и включает в себя 58 занятий.

Максимальная наполняемость групп — 10 человек.

Занятия проводятся 2 раз в неделю. Продолжительность занятий для детей подготовительной к школе группы - не более 30 минут. Однако, продолжительность занятия для каждого ребенка может варьироваться в зависимости от его индивидуального психофизиологического и физического состояния.

4.1. Годовой календарный учебный график

Продолжительность учебного периода		начало: 01.10.2024 окончание: 30.04.2025
1 полугодие 01.10.2024- 31.12.2024	октябрь	22 дня (4 недели 2 дня)
	ноябрь	21 день (4 недели 1 день)
	декабрь	21 день (4 недели 1 день)
2 полугодие 09.01.2025- 30.04.2025	январь	17 дней (3 недели 2 дня)
	февраль	20 дней (4 недели)
	март	20 дней (4 недели)
	апрель	21 день (4 недели 1 день)
За весь учебный период		145 дней (29 недель)
Диагностический период: - первичный - итоговый		01.10.2024-20.10.2024 14.04.2025-30.04.2025 (в процессе образовательной деятельности)
Итогово-отчетный период		23.04.2025-30.04.2025
Праздничные и выходные дни		4 ноября - День народного единства 29,30,31 декабря и 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России Перенос выходных дней: 28 декабря 2024г. на 30 декабря 2024г., 4 января 2025г. на пятницу 2 мая 2025г., 5 января 2025г. на среду 31 декабря 2025г., 23 февраля 2025г. на четверг 8 мая 2025г., 8 марта 2025г. на пятницу 13 июня 2025г., 1 ноября 2025г.на понедельник 3 ноября 2025г.

4.2. Учебный план Программы

Развитие речи и чистописание

№	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> . Пропись-первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с разлиновкой тетради.	1
2.	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> . Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
3.	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> . Письмо овалов и полуовалов.	1
4.	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> . Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1
5.	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> . Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу(влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
6.	Соединяем буквы, читаем слоги. Повторение изученного. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху(влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1
7.	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> . Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
8.	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> . Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и внизу вправо. Письмо линий с петлёй вверху и внизу.	1
9.	Согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> .	1
10.	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	1
11.	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	1
12.	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	1
13.	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	1
14.	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1
15.	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	1
16.	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1
17.	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	1
18.	Согласные звуки [й], буквы <i>Й, й</i> .	1
19.	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> .	1
20.	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	1
21.	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	1
22.	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .	1
23.	Согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> .	1
24.	Буква <i>Е. Ё</i> – показатель мягкости предшествующего согласного в слогослиянии.	1
25.	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости слога.	1
26.	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1
27.	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	1
28.	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	1
29.	Согласные звуки [ч], буквы <i>Ч, ч</i> .	1

Развивающая математика

№	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	1
2.	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.	1
3.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.	1
4.	Пространственные отношения: между, посередине.	1
5.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. Число 1 и цифра 1.	1
6.	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Число и цифра 2.	1
7.	Представление о точке, линии. Линии замкнутые и незамкнутые. Число и цифра 3.	1
8.	Число и цифра 4.	1
9.	Число и цифра 5.	1
10.	Число и цифра 6.	1
11.	Решение логических задач (устно)	1
12.	Число и цифра 7.	1
13.	Число и цифра 8.	1
14.	Число и цифра 9	1
15.	Числовой отрезок.	1
16.	Длиннее, короче, одинаковые по длине.	1
17.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
18.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1
19.	Знаки $>$, $<$, $=$.	1
20.	Равенство. Неравенство	1
21.	Задача (условие, вопрос)	1
22.	Задача (условие, вопрос) решение элементарных задач.	1
23.	Решение элементарных задач. На сложение.	1
24.	Решение элементарных задач. На вычитание.	1
25.	Решение логических задач. (устно)	1
26.	Шар, куб, цилиндр	1
27.	Графический диктант «Крокодил»	1
28.	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1
29.	Углы и виды углов.	1

4.3. Расписание занятий

День недели	Подготовительная группа «Аленький цветочек»	Подготовительная группа «Цветик-семицветик»
Понедельник	10.40-11.10	
Вторник		15.40-16.10
Четверг	15.40-16.10	
Пятница		10.40-11.10

4.4. Кадровое обеспечение

Программу реализует воспитатель - Черномурова Ирина Александровна. Образование высшее: Кыргызский государственный педагогический университет имени И. Арабаева. 2023г.

Повышение квалификации: «Эффективное управление процессом перехода на обновленные ФГОС на уровне дошкольного образования», АУ «Институт развития образования». Удостоверение о повышении квалификации № 861666057569, 2023 г.

4.5. Материально-техническое обеспечение

Образовательная деятельность с детьми в рамках реализации Программы проходит в групповом помещении с использованием специального оборудования и материалов:

Печатные пособия

Книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, энциклопедии, раздаточный материал и т.д.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв)

Наборы сюжетных (предметных) картинок

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме)

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Сюжетные картинки для составления рассказов;

Интерактивное оборудование

Комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр - занятий, тренажеры по математике, письму, чтению, интерактивный редактор создания наглядно - дидактических пособий, викторин)

Технические средства обучения

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (по возможности).

Компьютер (по возможности).

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Игры и игрушки:

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры.

Материальное обеспечение программы: простые карандаши, цветные карандаши или фломастеры, тетради в крупную клетку, ножницы, альбомы, авторучки, мнемотаблицы, счетные палочки, ластик.

4.6. Методическое обеспечение

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Сомова Н. Л. В пятый класс – в первый раз. СПб, 2001
2. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились. М, 2011
3. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили.

Используемая для разработки программы литература

1. Андриющенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционно-развивающие игры для младших школьников. – Волгоград, 1993.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
3. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. ООО «Академия развития». - 2007 г., 16 стр.
4. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО" "Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
5. Жукова Н.С. «Академия дошкольного развития» /-Москва: Эксмо2018.
6. Жукова Н.С. «Уроки чистописания и грамотности» /-Москва: Эксмо2018.
7. Жукова Н.С «Первая после букварная книга» /-Москва: Эксмо2018.
8. Жукова О.С. «Как хо-ро-шо у-меть чи-тать!» Быстрое обучение чтению. "ООО «Харвест», 2008 г., 127 стр.
9. Смирнова О.В. Комплексная проверочная работа** 1 класс 4-е издание ФГОС, Москва, «Русское слово», 2014.
10. Ульева Е.А. «Гимназия для дошколят» Год перед школой часть 1
11. Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО «Академия развития». - 2007 г., 16 стр.
12. «Весёлые клеточки» графические диктанты 7+ Для подготовки к школе.
13. Программа и конспекты занятий с детьми <https://www.klass39.ru/>., <https://www.maam.ru/>.
14. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.