


Нефтеюганское районное муниципальное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «В гостях у сказки»

СОГЛАСОВАНО:

Директором департамента
образования

Нефтеюганского района


А.Н. Кривуля
« 25 » декабря 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом ДОУ

Протокол № 3

от «25» декабря 2023г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ДОУ

Протокол № 4

от «25» декабря 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим НРМБ ДОУ

«Детский сад «В гостях у сказки»


А.А. Денисова

Приказ № 451-О

от «26» декабря 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Нефтеюганского районного муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «В гостях у сказки»

НА 2024-2028 ГОДЫ

2023 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Паспорт Программы развития	3
	8
Раздел 1. Пояснительная записка	9
Раздел 2. Информационная справка об Учреждении	9
2.1. Общие сведения об учреждении.....	9
2.2. Характеристика контингента воспитанников Учреждения.....	9
2.3. Кадровое обеспечение Программы.....	10
2.4. Характеристика программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.....	11
2.5. Материально-техническое обеспечение.....	12
2.6. Ресурсные партнеры Учреждения.....	14
2.7. Система работы с педагогическими кадрами.....	16
Раздел 3. Аналитический блок	18
3.1. Анализ результатов реализации проекта подпрограммы «Программа и Инновации».....	18
3.2. Анализ результатов реализации проекта подпрограммы «Здоровый дошкольник».....	20
3.3. Анализ результатов реализации подпрограммы «Кадры».....	21
3.4. Анализ результатов реализации подпрограммы «Детский сад и семья».....	22
3.5. Анализ результатов реализации подпрограммы «Менеджмент качества».....	23
3.6. Анализ результатов реализации подпрограммы «Образовательная среда».....	24
3.7. Результаты SWOT–анализа потенциала Учреждения.....	25
Раздел 4. Концепция Программы развития Учреждения	29
Раздел 5. Стратегия развития Учреждения	35
5.1. Проект «Современный детский сад».....	35
5.2. Проект «Успешный ребенок».....	37
5.3. Проект «Цифровая образовательная среда».....	39
5.4. Проект «Кадровый потенциал».....	41
Раздел 6. Риски при реализации Программы развития	43
Раздел 7. Заключение	44

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Характеристика
Полное наименование ДОО	Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «В гостях у сказки»
Краткое наименование ДОО	НРМБ ДОУ Д/с «В гостях у сказки»
Наименование документа	Программа развития Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» на 2024-2028г.г.
Разработчики Программы	Заведующий детского сада - Денисова А.А. Заместитель заведующего - Коробейникова Е.С. Заместитель заведующего - Березовикова И.В. Педагогический коллектив ДОУ
Статус Программы	Программа развития Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» на 2024-2028г.г. (далее Программа) – локальный нормативный акт НРМБ ДОУ Д/с «В гостях у сказки», отражающий стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.
Основания для разработки Программы	<p>Документы федерального уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации. – Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г. – Федеральный закон от 06.10.2003г №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». – Федеральный закон от 24.07.1998г.№ 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изменениями); – Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018 -2025 гг» (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы

	<p>дошкольного образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»; - Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированы в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный № 61573; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32; <p>Документы регионального и муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 г № 68-ОЗ «Об образовании в ХМАО-Югре»; - Постановление администрации Нефтеюганского района от 31.10.2022г. № 2068 – па-ппа «Об утверждении муниципальной программы Нефтеюганского района «Образование 21 века на 2023-2026 годы и на период до 2030 года». <p>Документы уровня учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» (протокол № 7 от 22.05.2023г. общего собранием трудового коллектива; приказ ДО НР №526-0 от 24.05.2023 г.).
Цель Программы	<p>Создание условий для функционирования дошкольной образовательной организации как открытого, современного Учреждения, реализующего качественное дошкольное образование, обеспечивающего полноценное физическое и психическое развитие детей, максимально удовлетворяющего социальный заказ Государства и родительского сообщества.</p>

<p>Направления и задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и национальным проектом «Образование» посредством обеспечения эффективного внутреннего управления Учреждением. 2. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности, в том числе через систему дополнительного образования. 3. Повышение социального статуса и конкурентоспособности Учреждения путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, участия в образовательных проектах разного уровня. 4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников, выступающих гарантом предоставления высокого качества дошкольного образования. 5. Осуществление конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников с целью повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и непосредственного участия в жизни Учреждения. 6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами как залог успеха и качества деятельности Учреждения.
<p>Проекты, реализуемые в рамках Программы развития</p>	<p>Проект «Современный детский сад» Цель: Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления качественного дошкольного образования.</p> <p>Проект «Успешный ребенок» Цель: Формирование в Учреждении эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.</p> <p>Проект «Цифровая образовательная среда» Цель: Создание в Учреждении современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.</p> <p>Проект «Кадровый потенциал» Цель: Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников учреждения, выступающих гарантом предоставления качественного дошкольного образования.</p>
<p>Период реализации Программы развития</p>	<p>Программа реализуется с 2024 по 2028 год в три этапа.</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2024 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий в рамках проектной деятельности, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-ой этап – практический (2024-2028 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> - постепенная реализация мероприятий в рамках проектов в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>3-ий этап – итоговый (2028г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Бюджетное финансирование. – Внебюджетные источники: за счет платных образовательных услуг, спонсорской помощи, грантов.
Целевые показатели Программы развития	<p>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города (культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).</p> <p>Развитие материально-технической базы.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>Высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе Учреждения, в том числе обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных педагогических мероприятиях.</p>
Управление реализацией Программы	Управление и корректировка Программы осуществляется педагогическим Советом ДООУ.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – годовой отчет.
Электронная почта	dou-vgus1@mail.ru

Электронный адрес сайта	https://ds-vgostyaxuskazki-pojkovskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Должность руководителя	Заведующий
ФИО руководителя	Денисова Анжелика Александровна

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» (далее – *Программа развития, Программа*) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (воспитанников, педагогов, родителей).

Программа, как проект перспективного развития Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» (далее – *Учреждение*) призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Учреждения;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания Учреждения и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

Программа развития предусматривает реализацию проектов и создания необходимых условий в Учреждении, ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики Учреждения.

Результатом деятельности Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование Учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. Общие сведения об учреждении

Полное название: Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «В гостях у сказки»

Сокращенное наименование ДОУ: НРМБ ДОУ «Д/с «В гостях у сказки»

Дата создания ДОУ: 29 марта 2013 год

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2115от 30 июня 2015г.

Учредитель: Муниципальное образование Нефтеюганский район. Полномочия осуществляет Департамент образования Нефтеюганского района.

Руководитель: Денисова Анжелика Александровна, педагогический стаж 29 лет.

Юридический и фактический адрес: 628331, РФ, ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, пгт Пойковский, 1 микрорайон, здание 36.

Телефон/факс: (3463) 211-352; 211-332

E-mail: dou-vgus1@mail.ru

Официальный сайт: <https://ds-vgostyxuskazki-pojkovskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Режим работы: с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту в поселке городского типа Пойковский Нефтеюганского района.

Детский сад посещают дети в возрасте от 1,5 до 7(8) лет. Фактический списочный состав -250 детей. Количество возрастных групп - 10, из них:

- групп детей раннего возраста (первые младшие) - 2, списочный состав –50детей;
- групп детей младшего возраста - 2, списочный состав - 48 детей;
- групп детей среднего возраста - 2, списочный состав - 52 детей;
- групп детей старшего возраста - 2, списочный состав - 53 детей;
- подготовительных к школе групп – 2, списочный состав - 47 детей.

Принцип комплектования дошкольных групп территориальный и смешанный.

2.2. Характеристика контингента воспитанников Учреждения

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным и уставным требованиям.

Состав воспитанников неоднороден по социальному составу семей

Социальный паспорт семей воспитанников на 01.12.2023

Таблица 1

Критерии	Количество (чел)	Количество (%)
Дети из полных семей	210	84%
Дети из неполных семей	29	12%
Дети из многодетных семей	64	26%
Опекаемые дети	1	0,4%
Образование родителей:		
- высшее	181	40%
- среднее специальное	148	33%
- среднее	120	27%
Работающие родители	402	89%

Неработающие родители	47	11%
-----------------------	----	-----

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Таблица 2

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	69	29
Два ребенка	106	44
Три ребенка и более	64	27

Проведенные социологические исследования показали, что наши воспитанники - это в основном дети, из полных семей с благополучным социальным статусом

2.3. Кадровое обеспечение Программы

Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «В гостях у сказки»» укомплектовано педагогическими кадрами на 100% от штатного расписания.

Укомплектованность кадрами:

- воспитатели –100%
- младшие воспитатели –100%
- обслуживающий персонал – 100%.

Образовательный процесс осуществляют 27 педагогов.

Характеристика кадрового состава

Таблица 3

Показатели	2023-2024
Заведующий	1
Заместитель заведующего	2
Воспитатель	20
Учитель – логопед	1
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	1
Инструктор по физической культуре	2
Музыкальный руководитель	2
Итого	30

Возрастной стаж работы педагогов

Таблица 4

Стаж работы	2023-2024		Всего педагогов
	Количество	%	
до 3 лет	2	7	27
от 3 до 5 лет	3	11	
от 5 до 10 лет	8	30	

от 10 до 15 лет	7	26	
от 15 до 20 лет	3	11	
Свыше 20 лет	4	15	

Образовательный уровень педагогов

Таблица 5

№	Образование	Количество	
		чел.	%
1	высшее педагогическое	19	(71%)
2	высшее непедагогическое	-	-
3	средне-специальное педагогическое	8	(29%)
4	обучаются в педагогических ВУЗах	-	-
5	обучаются в пед.училище (колледже)	-	-
6	другое	-	-

Уровень квалификации педагогов

Таблица 6

Категория	2023-2024		Всего педагогов
	Количество	%	
Высшая категория	4	15	27
Первая категория	11	41	
Соответствие занимаемой должности	10	37	
Без категории	2	7	

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив Учреждения:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- работоспособный, опытный и одновременно перспективный;
- учреждение полностью укомплектовано сотрудниками.

2.4. Характеристика программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Образовательный процесс строится на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

Содержание образовательной деятельности в Учреждении осуществляется при соблюдении принципов:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей;
- календарно-тематическом принципе построении образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная программа определяет и обеспечивает:

- содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования;
- продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Образовательная программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей), а также создает психологически комфортную образовательную и развивающую среду для общего интеллектуального развития личности.

На сегодняшний день приоритетными направлениями в работе Учреждения являются:

- формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- социально-личностное развитие дошкольников.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых педагогами Учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала Учреждения.

2.5. Материально-техническое обеспечение

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует нормативным требованиям. В Учреждении имеется технологическое оборудование (пищеблок, прачечная), медицинское оборудование, технические средства обучения, детская мебель, игрушки, спортивное оборудование. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Проектом предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, видеонаблюдение (наружное и внутреннее), система контроля доступа для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников Учреждения.

Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует рационально организованная единая развивающая предметно - пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффективная поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования как кабинетов специалистов, музыкально-спортивного зала, так и помещений групповых в целом. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась и ее динамичность. В Учреждении создается современное информационно насыщенное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе, информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности.

В каждой возрастной группе, помимо игровой комнаты, оборудована раздевалка с сушильным шкафом, спальня, санузел для мальчиков и девочек, буфетная с изолированным входом. Группы оборудованы модульной мебелью, современным оборудованием и игровым материалом. Во всех группах есть полифункциональные игрушки: неоформленный бросовый, природный материал, различные виды конструкторов и др., которые позволяют ребенку не только заниматься конструированием, но и самостоятельно организовать окружающую среду – создавать сооружения для игр и преобразовывать пространство. Каждая группа детского сада оснащена музыкальным центром и телевизором. Для организации рабочего места воспитателей имеются ноутбуки.

Кроме 10 возрастных групп, в детском саду оборудованы дополнительные помещения для занятий с детьми.

Для развития музыкальных и хореографических способностей имеется оборудованный музыкальный и хореографический залы. Для организации педагогического процесса залы оборудованы музыкальными инструментами.

Для повышения эффективности здоровье-ориентированной деятельности в детском саду организована полноценная развивающая физкультурно-оздоровительная среда: спортивный и тренажерный залы, стадион и мини-стадионы на территории. Достаточное количество спортивного оборудования позволяет разнообразить физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

В специально оборудованном познавательно-исследовательском центре дети занимаются различными поисковыми видами деятельности, экспериментированием. Центр оснащен всем необходимым оборудованием.

В большом «Зимнем саду» представлено разнообразие комнатных растений, птиц.

Студия изобразительного творчества предоставляет детям возможность проявить творческую инициативу в любом виде изобразительного искусства: лепка, рисование, аппликация. Для приобщения детей к прекрасному имеется большое количество изделий декоративно-прикладного искусства.

В бассейне Учреждения созданы все условия для занятий с детьми: душевые для мальчиков и девочек, отдельные санузлы, раздевалки, оборудованные шкафами для одежды и фенами. Предметно-развивающая среда в бассейне представлена многообразием инвентаря и наличием нестандартного оборудования.

Дошкольное учреждение оборудовано мобильным компьютерным классом, интерактивными досками, интерактивными столами.

Для проведения коррекционно-диагностической работы имеются отдельный кабинет логопеда, кабинет психолога, сенсорная комната с разнообразным оборудованием.

С целью расширения возможностей дошкольного учреждения по предоставлению дополнительных образовательных услуг, в детском саду оборудована студия Монтессори с необходимыми материалами для работы с детьми.

Студия логики включает в себя две зоны: зона занятий шахматами и зона для занятий лего-конструированием и робототехникой.

Наряду с дополнительными помещениями для занятий с детьми в Учреждении функционируют и оснащены современным оборудованием сопутствующие вспомогательные помещения.

Детская библиотека, расположенная в холле, укомплектована достаточным количеством детской литературы различных жанров.

Так же в холлах Учреждения оборудованы: образовательно-игровое пространство «Королевство шахмат», «Островок безопасности», «Русская изба» и «Городская среда», выставочные вернисажи, образовательное пространство «Славься Отечество», центр краеведения «Моя Югра» (образовательно-игровое пространство «Археопарк», методический интерактивный комплекс «Символика Югры»), мини-музей кукол в национальных костюмах «Народов яркий хоровод», игротеки для малышей.

В методическом кабинете имеет достаточное количество методической литературы. С целью повышения качества работы приобретены: интерактивная доска, мультимедийный проектор, программно-аппаратный комплекс «Колибри», программно-мультимедийный комплекс «Кубик», фото и видеокамеры, документ-камера, микширский пульт.

Для проведения профилактических и оздоровительных мероприятий в дошкольном учреждении имеется медицинский блок с соответствующими условиями для работы медицинских работников: приемное помещение, процедурный кабинет, изолятор.

Для организации пятиразового качественного питания детей оборудован пищеблок со всем необходимым набором помещений согласно СанПиН.

Дошкольное учреждение располагает современной информационно-технической базой: электронная почта, интернет, копировальная техника, факс, компьютеры, создан свой сайт.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Приобретены дополнительно: детская мебель, проектор, дидактические пособия. Большая работа проведена по благоустройству территории Учреждения. Обновлена и пополнена предметно-развивающая среда в группах.

Таким образом, необходимо отметить, что материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует нормативным требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы Учреждения, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и оздоровительных мероприятий с детьми.

2.6. Ресурсные партнеры Учреждения

Социальное партнерство Учреждения основывается на следующих направлениях:

1. Повышение качества кадрового ресурса:

- Сетевое методическое взаимодействие.

Единое методическое и информационно-образовательное пространство позволяет повышать не только квалификацию педагогов, но и помогает в реализации новых подходов к содержанию образования и к использованию педагогических технологий.

- Дошкольные учреждения гп Пойковский.

Сотрудничество с дошкольными учреждениями поселка создает условия для знакомства с передовым опытом работы других педагогических коллективов и представления своего опыта, что способствует расширению и разнообразию форм и методов работы с воспитанниками и повышению имиджа педагогического коллектива Учреждения;

– Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (г. Ханты-Мансийск), Бюджетное учреждение высшего образования «Сургутский государственный университет» (г. Сургут).

Педагоги повышают свой профессиональный опыт, проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку.

2. Расширение образовательного пространства:

Учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Социальные партнеры	Формы работы
Дошкольные образовательные учреждения поселка	Эмоционально и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий.
Пойковская поселенческая детская библиотека «Радость»	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки
НРМОБУ «Пойковская средняя общеобразовательная школа № 2»	Заключение договора о совместной работе по преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные педагогические советы, праздники, экскурсии детей, родительские собрания
Центр культуры и досуга «Родники»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты. Совместная организация и проведение мероприятий.
Центр национальной культуры	Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление с культурой родного края, историей быта, традициями, обычаями различных народов, формирование интереса и любви к историческому прошлому, национальной самобытности народа.
НРМБУ ДО «Шахматная школа им. А.Карпова»	Заключение договора. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы для детей». Шахматный турнир
НРМБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах
НР МОБУ «ПСОШ № 4»	Совместная работа по обучению детей правилам дорожного движения, посещение автогородка по утвержденному графику.
НРБУ ДО «Спортивная школа «Нептун»	Экскурсии, проведение занятий с детьми. Подготовка и проведение спортивных мероприятий, формирование первоначальных основ здорового образа жизни, ознакомление детей с различными видами спорта.
БУНР ФСО «Атлант»	Лыжные соревнования
ГИБДД	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах безопасного поведения на дороге. Участие в выставках, смотрах-конкурсах, акциях. Родительские собрания
Пожарная часть	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей

	о правилах пожарной безопасности. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи .
Приход храма Святой Троицы пгт. Пойковский	Экскурсии. Уроки доброты.
Местная мусульманская религиозная организация «Махалля» мечеть «Рахиммулла»	Экскурсии. Уроки доброты.
МАУ Нефтеюганского района «Комплексный молодежный центр «Перспектива»	Установление связей с внешней общественностью, формирование доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению, повышение имиджа Учреждения. Совместная работа по проведению мероприятий, районных акций. Волонтерская деятельность.
АНО «Центр инициатив «Добрый дом»	Совместная работа по проведению мероприятий, районных акций. Волонтерская деятельность.
НРМБ УДО «Детская школа искусств»	Ознакомление детей с музыкальным искусством, развитие художественного вкуса подрастающего поколения, реализация задач эстетического воспитания, проведение культурно-досуговых мероприятий и конкурсов детского творчества.
Общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых»	Участие в проектах и инициативах социально-значимых направлений
Ассоциация Педагогическое сообщество «Технология эффективной социализации»	Научная поддержка инновационной деятельности педагогических работников

3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников:

Организация совместной работы учреждения с БУ «Нефтеюганская районная больница» обусловлена общей целью – сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Работа осуществляется по следующим направлениям: диспансеризация контингента детей, работа по оздоровлению ЧБД, осмотр узкими специалистами, консультации оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи, вакцинация (проведение профилактических прививок).

2.7. Система работы с педагогическими кадрами

Особое место в системе управления Учреждением занимает методическая работа, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой и профессиональной деятельности. Все ее формы направлены на повышение мастерства и квалификации педагогов. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого педагога.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- создание условий для формирования творческой индивидуальности педагога;
- повышение методического уровня молодых специалистов;
- развитие потребности и мотивации к профессиональному самосовершенствованию и непрерывной работе педагогов над собой;

- подбор инновационных технологий и программ, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение передового опыта педагогов.

В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Модель методической работы

Таблица 7

Педсоветы	Консультации
<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение вопросов охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического развития и совершенствования; – обсуждение результатов тематических проверок; – обсуждение и внедрение в практику передового педагогического опыта; – обсуждение методических материалов и докладов, подготовленных воспитателями; – повышение педагогического мастерства педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> – для воспитателей по отдельным вопросам воспитания и обучения детей; – для отдельных педагогов; – для молодых специалистов.
Семинары	Коллективные просмотры педагогического процесса
<ul style="list-style-type: none"> – по обучению и воспитанию детей; – по взаимодействию с семьей и социумом; – по использованию инновационных технологий в работе педагогического коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> – дни открытых дверей; – взаимопосещение непосредственно образовательной деятельности, организованной педагогами; – проведение открытых мероприятий, мастер - классов для педагогического коллектива Учреждения; – проведение конкурсов профессионального мастерства.
Организация досуговой деятельности в учреждении	
<ul style="list-style-type: none"> – проведение дней здоровья, игры, семьи и т.д.; – организация праздников и развлекательных мероприятий. 	

Раздел 3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Программа развития НРМБ ДОУ «Детский сад «В гостях у сказки» на 2019-2023 годы предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа его состояния, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Стратегия, ориентированная на развитие детского сада, определила совокупность реализации приоритетных направлений работы посредством управленческих проектов, направленных на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом:

- Целевая подпрограмма «Программа и Инновации»
- Целевая подпрограмма «Здоровый дошкольник»
- Целевая подпрограмма «Кадры»
- Целевая подпрограмма «Детский сад и семья»
- Целевая подпрограмма «Менеджмент качества»
- Целевая подпрограмма «Образовательная среда»

3.1. Анализ результатов реализации проекта подпрограммы «Программа и Инновации»

Цель - обеспечение модернизации организации инновационной и образовательной деятельности учреждения.

В настоящее время приоритетным направлением в образовательной политике Российской Федерации является внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и осуществление воспитания и образования детей дошкольного возраста в соответствии с его требованиями.

Целостность образовательного процесса в ДОУ обеспечивается путем реализации образовательной программы, разработанной на основании Федеральной образовательной программы.

Усилия педагогов ДОУ направлены на создание условий для ребенка, свободы выбора познания и деятельности. В свое время мы пришли к выводу, что необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 18.07.2017 № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» с целью создания условий, способствующих формированию нравственных ценностей и воспитанию гражданина и патриота своей страны, в ДОУ до 2022года велась инновационная деятельность по реализации образовательной программы «Социокультурные истоки».

На сегодняшний день программа является частью, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется во всех возрастных группах детей дошкольного возраста в режиме дня, как интеграция образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей.

В рамках данной программы проходит тесное взаимодействие с семьями воспитанников, так как программа подразумевает непосредственное участие родителей в ее реализации.

С 2021 по конец 2022 года Учреждению был присвоен статус Инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в рамках решения задачи апробации и экспертизы примерной программы воспитания для дошкольных организаций.

Третий год подряд на основании приказа Департамента физической культуры и спорта ХМАО-Югры №414 от 9 декабря 2021 года, детский сад является пилотной площадкой в ХМАО-Югре по реализации проекта «Лыжный патруль» по новому подходу к обеспечению дошкольников лыжной подготовки.

В октябре 2022 года Учреждению был присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению «Технологии эффективной социализации дошкольников как способ построения пространства детской реализации», с целью создания модели пространства детской реализации посредством эффективных образовательных технологий, способствующих социализации дошкольников.

В апреле 2023 года ДОУ стало Инновационной площадкой во взаимодействии с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению «Педагогическое сопровождение формирования навыков безопасной жизнедеятельности и образа жизни, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма».

На формирование личности, способной к успешному жизненному, профессиональному самоопределению, большое влияние оказывают возможности дополнительного образования. В настоящее время в детском саду функционирует 9 кружков различной направленности.

1. Художественное направление:
 - «Удивительное тесто» (лепка из соленого теста)
 - «Звонкий каблучок» (хореография)
2. Физкультурно-спортивное направление
 - «Киндер-спорт»(фитнес-аэробика)
 - «Дельфиненок» (занимательное плавание)
3. Социально-гуманитарное направление
 - «Учимся, играя» (Монтессори-развитие)
3. Техническое направление
 - «Lego-творцы» (Лего-конструирование)
 - «РобоТех» (Робототехника)
 - «Мультистудия «Рыжий кот» (Мультипликация)

Педагогами разработаны дополнительные общеразвивающие программы, обеспечивающие максимальное развитие личностного потенциала дошкольников и используются в образовательном процессе в рамках оказания платных образовательных услуг. Хочется отметить активное участие детей в конкурсах и олимпиадах. Как показывает практика, дети с удовольствием принимают участие в различных творческих и познавательных конкурсах, что повышает их самооценку, развивает способности и творческий потенциал.

За счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта РФ в Учреждении реализуется дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Цвет творчества» и дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Безопасность для дошкольников».

Педагоги детского сада активно работают над созданием условий для качественной подготовки выпускников к школьному обучению. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода позволяет обеспечить индивидуальный личностный рост

детей. Результативность педагогической деятельности наглядно просматривается на примере развития детей подготовительной группы. Воспитанники Учреждения успешно проходят адаптацию к школе и хорошо подготовлены к обучению. Можно сделать вывод, что программа подготовки дошкольников к благополучному переходу от одного социального статуса к другому дает положительные результаты.

3.2. Анализ результатов реализации проекта подпрограммы «Здоровый дошкольник»

Цель - создание здоровьесберегающей, здоровьесформирующей, безопасной образовательной среды, развитие службы сопровождения ребенка, широкое внедрение здоровьесберегающих технологий, разработка мониторинга здоровья.

Главным показателем здоровья является снижение заболеваемости воспитанников ДООУ. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья детей, что важно для своевременного выявления отклонений в развитии.

Одним из показателей здоровья детей является заболеваемость и группа здоровья. Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что все чаще в детский сад приходят дети со II и III группой здоровья. Это связано с увеличением детей с хроническими заболеваниями: бронхит, пневмония, бронхиальная астма. Увеличилось количество детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, нарушением зрения и осанки, кожных заболеваний.

Для эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в Учреждении проводится мониторинг состояния здоровья и физического развития детей, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами.

В Учреждении созданы условия для медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Оборудован медицинский блок: кабинет медицинской сестры, процедурная, изолятор, санузел. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом по договору с БУ «Нефтеюганская районная больница». На каждого воспитанника имеются медицинские карты, сертификаты о профилактических прививках.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы Учреждения. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы – создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа осуществляется педагогами в тесном сотрудничестве с медицинским персоналом, которые осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, дают рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний.

С целью построения единой и непрерывной системы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста педагогический коллектив Учреждения работает по следующим направлениям:

- оздоровительно-профилактическое (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз, дыхательная, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, закаливание);

- физическое развитие и приобщение детей к спорту (подвижные и спортивные игры, непрерывная образовательная деятельность по физической культуре, физкультурные праздники и досуги, участие в спортивных соревнованиях района, Дни Здоровья в детском саду);
- внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс (соблюдение режима дня, рациональное питание, рациональная организация образовательного процесса, организация центров двигательной активности в группах и т.д.);
- совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи (участие родителей (законных представителей) в физкультурно-оздоровительных мероприятиях группы, детского сада).

Лечебно-профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников включают:

1. Активную иммунизацию, согласно календарю прививок (информирование родителей о предстоящей вакцинации).
2. Иммунизацию по эпидемическим показаниям (вакцинация против гриппа, организация согласия родителей с предстоящей прививкой).
3. Проведение и организация ежегодных углубленных медицинских осмотров в детском саду.
4. Ежегодное проведение туберкулинодиагностики всех воспитанников.
5. Ежедневный санитарно-гигиенический контроль («утренний фильтр») в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Ведется систематический контроль по созданию оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Рациональное питание является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Рационально составленное меню в детском саду представляет собой такой подбор блюд, который удовлетворяет потребность детей в основных пищевых веществах и энергетических компонентах. Питание детей 5-ти разовое, организовано в каждой возрастной группе, в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным руководителем Учреждения, рацион питания соответствует нормам продуктов набора, интервалы между приемами пищи не превышают 4 часа. Химический состав, калорийность, объем рациона и режим полностью соответствуют возрастным потребностям организма. В повседневный рацион включены основные группы продуктов: мясо, молоко, кисломолочные напитки, сливочное масло, овощи, фрукты, хлеб.

Для обеспечения питьевого режима в учреждении используется бутилированная вода, отвечающая всем требованиям качества и безопасности.

Все оздоровительные и физкультурные мероприятия в течение учебного года проводятся под непосредственным медицинским контроле детей. Медицинская сестра следит за организацией двигательного режима, санитарно-гигиеническим состоянием места проведения занятий, спортивного оборудования, спортивной одежды и обуви. Физическая нагрузка воспитанников зависит от группы здоровья.

3.3. Анализ результатов реализации подпрограммы «Кадры»

Цель - создание условий для непрерывного развития потенциала педагогических кадров, обучения учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающее изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

На сегодняшний день укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Особенность педагогического состава Учреждения - молодой коллектив. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим педагогическим образованием. Половину педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы от 5 до 15 лет (56%). В Учреждении проводится планомерная работа по повышению компетентности сотрудников. В течение трех последних лет все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам образования. Перспективное планирование повышения квалификации педагогических работников позволяет обеспечивать положительную динамику развития педагогических кадров и повышению качества дошкольного образования.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. В Учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 100% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС и профессиональному стандарту педагога. Несмотря на это, в учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие учреждения в целом. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Но есть необходимость улучшения кадрового состава посредством увеличения доли педагогов, имеющих квалификационную категорию. Был разработан план сопровождения педагогических работников по подготовке к прохождению процедуры аттестации, который включает в себя мероприятия по оказанию методического и психологического сопровождения аттестуемых педагогов, проведение самопрезентации профессиональных результатов перед коллегами в рамках педагогических мастерских, методических объединений и других форм.

Данная работа позволяет сформировать осознанное отношение воспитателей к перспективам профессионального развития и преодолеть некоторый страх перед процедурой прохождения аттестации.

3.4. Анализ результатов реализации подпрограммы «Детский сад и семья»

Цель - повышение участия семьи в жизни учреждения, развитие службы сопровождения родителей.

Пространство развития Учреждения состоит из трех взаимосвязанных пространств его субъектов: педагогов, родителей и детей. Основной структурной единицей в нем является взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями строится по следующим направлениям:

- совместная коллективная деятельность детей и родителей через организацию открытых занятий, проектной деятельности, выставок совместных детско-взрослых работ, проведение музыкальных и спортивных мероприятий и групповых праздников;
- просветительская деятельность через консультирование родителей педагогами и приглашенными специалистами, проведение игровых тренингов с детьми и родителями, размещение информации на стендах и подготовку тематических родительских собраний;
- коррекционная работа узких специалистов: логопеда, психолога, медперсонала через организацию групп эмоциональной коррекции детей с родителями, коррекции речи, коррекция осанки и стопы и др.;
- совместное создание условий для развития ребенка и укрепление его здоровья – обустройство прогулочных участков, закаливающие мероприятия, профилактика простудных заболеваний; наполнение пространства группы развивающим игровым оборудованием, изготовление игровых атрибутов; проведение совместными усилиями ремонта помещений.

Социальный статус семей неоднороден, поэтому осуществляются разные формы работы с родителями: индивидуальная, групповая (родительский комитет), общие родительские собрания, консультации, анкетирование, собеседования, совместные выставки и конкурсы, различные соревнования как внутри учреждения, так и муниципального уровня. Характер проблем родителей в воспитании и обучении определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Как показала практика, эффективной формой взаимодействия с родителями является организация клубного часа. Данная технология предполагает сотрудничество педагогов, детей и родителей, при котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса, что позволяет установить доверительные отношения с детьми, родителями и педагогами, объединив их в одну команду

Также проводятся общие родительские собрания: для родителей воспитанников дошкольного возраста и родителей вновь поступающих детей.

В соответствии с планом работы проводятся заседания Управляющего совета, родительского комитета групп, совета по питанию.

Налажен информационный обмен с родительской общественностью через сайт детского сада, группы в социальных сетях. Обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

Достигнутый хороший уровень взаимоотношений с семьей осуществляется в условиях открытости обеих сторон, взаимодоверия, взаимопонимания и общения на равных позициях.

Дошкольное учреждение активно работает над вопросом взаимодействия с родителями, педагогами ДОО используются разнообразные методы и приемы, сочетают традиционные и нетрадиционные формы работы. Система работы с семьями воспитанников, общение педагогов с родителями происходит на достаточном уровне. Педагоги стараются рационально использовать наглядную информацию и предоставляют всем членам семей возможность для активного участия в групповой деятельности.

Работа педагогического коллектива по вопросу активизации работы с родителями в ведётся планомерно, систематично.

3.5. Анализ результатов реализации подпрограммы «Менеджмент качества»

Цель - развитие системы менеджмента качества образования через организацию разработки и внедрения профессионального стандарта педагога, развитие управления

через эффективные контракты, совершенствование системы оценки и материального стимулирования кадров.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Уставом и локальными актами ДООУ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются: Учредитель (высший орган управления), единоличный заведующий (исполнительный орган) и органы самоуправления (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, управляющий совет). Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

В детском саду работают групповые родительские комитеты, педагогический совет. Основные управленческие решения принимает педагогический совет.

В 2022 году Учреждение приняло участие в Мониторинге качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет. Общий уровень по результатам мониторинга составил 4,05 балла, что говорит о хорошем качестве дошкольного образования.

Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, а также сотрудников Учреждения во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности. Также это подтверждает то, что Учреждение нацелено на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуется активным вовлечением сотрудников ДООУ и родителей воспитанников в принятие решений, стремится к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

В 2023 году Учреждение приняло участие в Независимой оценке качества образования. Организация получила 97.1 баллов из 100 максимально возможных баллов, что приравнивается к показателю «отлично». Отмечено наличие необходимых условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими и хороших условий обеспечения доступности для инвалидов. Рекомендовано поддерживать обеспеченность условиями доступности (материально-техническую базу) на высоком уровне.

3.6. Анализ результатов реализации подпрограммы «Образовательная среда»

Цель - преобразование развивающей предметно-пространственной среды и укрепление материально-технической базы учреждения, позволяющее обеспечить максимальное использование образовательного потенциала пространства Учреждения.

На сегодняшний день в Учреждении присутствует гибкое и вариативное использование пространства. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает эмоциональное благополучие детей, отвечает интересам и потребностям воспитанников.

Все элементы предметно-пространственной среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.):

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность

эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают не только групповые помещения, но и другие оборудованные функциональные пространства, позволяющие качественно реализовать образовательную программу. Они оформлены с учетом познавательного, художественно-эстетического, речевого, физического и социально-коммуникативного развития детей.

На территории детского сада для прогулок с детьми оборудованы групповые индивидуальные площадки для каждой группы. Выделено место и размещено оборудование для различных видов спортивных игр (баскетбол, волейбол).

Физкультурная площадка представлена в виде мини-стадиона. Выделено место и размещено оборудование для различных видов спортивных игр (баскетбол, волейбол). Малые физкультурные площадки оборудованы детскими игровыми комплексами «Гимнастический городок». Все физкультурные площадки имеют искусственное зеленое покрытие.

На территории Учреждения оборудован автогородок. Кольцевая дорожка вокруг детского сада имеет разметку, имитирующую проезжую часть и тротуары для работы с детьми по профилактике детского травматизма.

Большое внимание в ДОУ уделяется благоустройству территории: эстетически оформлены газоны и клумбы, имеется экологическая тропа. Огороженная площадка с детской метеостанцией предназначена для наблюдения воспитанников за погодой и природными явлениями.

На сегодняшний день, можно сказать, что в детском саду создана современная развивающая образовательная среда, гарантирующая охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей).

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что в Учреждении созданы условия, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями (кадровыми, материально-техническими), и предполагающие его динамичное планомерное развитие в соответствии с требованиями законодательства и потребностями родителей.

По итогам анализа Программы развития детского сада на период 2018-2022 годы можно сделать вывод о готовности Учреждения работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

3.7. Результаты SWOT – анализа потенциала Учреждения

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Качество образования			
Наличие ООП ДОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС Д и ФОП ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемой	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству образования, изменение критериев независимой оценки качества

<p>программе, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применение инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей</p>	<p>начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.</p>	<p>компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах</p>	<p>образования</p>
2. Кадровое обеспечение			
<p>Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану</p>	<p>Наличие молодых специалистов без опыта работы или с небольшим опытом работы.</p>	<p>Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне поселка, района, региона. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях</p>	<p>Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогическим сообществом</p>
3. Материально-техническое обеспечение			
<p>Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.</p>	<p>Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Недостаточность оснащения оборудования территории и помещений с учетом доступности для инвалидов</p>	<p>Дооснастить учреждение компьютерным и интерактивным оборудованием, а также оборудованием для инвалидов.</p>	<p>Недостаточное финансирование</p>
4. Информационное обеспечение деятельности образовательной организации			
<p>Создан официальный сайт Учреждения. Информация о деятельности Учреждения отражается</p>	<p>Высокая загруженность административного персонала Учреждения не</p>	<p>Информация о деятельности Учреждения отражается в официальной</p>	<p>Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей)</p>

в госабликах, сайте Учреждения, на информационных стендах.	позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на официальном сайте.	группе ВКонтакте, что расширяет социальные границы Учреждения.	воспитанников в информационном освещении деятельности детского сада через официальный сайт Учреждения.
5. Содержание оздоровительной работы			
Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Созданы условия для полноценного питания, в меню имеются замены для детей с пищевой аллергией.	Увеличение количества детей, имеющих 2 и 3 группу здоровья и наблюдающихся у врачей.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
6. Инновационная деятельность в Учреждении			
Внедрение в педагогический процесс Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> • новых программ дополнительного образования • системы социализации дошкольников • проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса 	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в Учреждении.	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме
7. Работа с родителями			
Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в Учреждении. Наличие системы	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи

просветительской работы с родителями.	взаимодействия. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий, участия в образовательной деятельности		
8. Социальное партнерство			
Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в Учреждения более эффективной	Ограничения, связанные с сезонными заболеваниями, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.	Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.	Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в Учреждении созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал Учреждения и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии Учреждения в рамках реализации Национального проекта «Образование», реализуемые в рамках проектной деятельности:

- Проект «Современный детский сад»
- Проект «Успешный ребенок»
- Проект «Цифровая образовательная среда»
- Проект «Кадровый потенциал»

Раздел 4.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному учреждению.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольного образовательного учреждения и выражающихся в их переходе на качественно новый этап–режим развития. Основной задачей которого является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Качество образования ориентировано на развитие личности выпускника дошкольного образовательного учреждения, количественные и качественные характеристики компонентов педагогического процесса.

Основными тенденциями развития Учреждения связаны с установкой на создание полноценного пространства и комплексного сопровождения индивидуального развития дошкольников. Насыщенное и безопасное существование, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в учреждении способствуют социализации детей и закладывают у них основы общечеловеческих знаний.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих создание интегративной модели воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками Учреждения встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на развитие ребенка.

В Учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками Учреждения должны стать:

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников учреждения и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития, введение портфолио дошкольника);
- достижение высокого качества образования за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников Учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Таким образом, Концепция развития Учреждения — это основная идея для дальнейшего развития учреждения, ведущий замысел, конструктивный принцип осуществления совокупности мер по его обновлению в результате инновационных процессов и реализации образовательной стратегии, а также стратегии развития учреждения.

Миссия Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» - объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания социокультурной среды, обеспечивающей развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка, его позитивную социализацию в современном мире на основе индивидуализации образовательного процесса.

Философия жизнедеятельности Учреждения

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность образовательного учреждения в целом и поведение каждого сотрудника.

Реализация миссии учреждения возможна при условии, что сотрудники будут разделять следующие ценности:

Инновационность – педагоги открыты к изучению инновационных технологий и программ, апробированию и внедрению их в образовательный процесс.

Открытость – учреждение открыто для общественности, информация о его деятельности представляется на родительских собраниях, размещается на информационных стендах, освещается на местном телевидении, публикуется на сайте Учреждения.

Уважение – сотрудники учреждения уважительно относятся к другим культурам, семейным, национальным традициям.

Сотрудничество – учреждение организует образовательную, культурно-досуговую деятельность в тесном сотрудничестве с семьей, выстраивает свою деятельность с учетом интересов родителей (законных представителей) и при их активном участии.

Мобильность – коллектив учреждения готов к своевременному реагированию на изменения и современные требования к дошкольному образованию.

Индивидуализация – сотрудники учреждения стремятся создать условия для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса. Каждый ребенок и взрослый – индивидуальны.

Профессионализм – педагоги занимаются самообразованием, повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, вебинарах, проходят профессиональную переподготовку, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Модель педагога Учреждения (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога Учреждения.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов Учреждения с детьми можно сделать вывод, что большинство педагогов приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога дошкольного образовательного учреждения:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога Учреждения (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей (законных представителей) и социума.

Модель выпускника Учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Современная образовательная политика, ориентированная на новое качество образования, с одной стороны, предполагает новые компетенции у выпускника дошкольного образовательного учреждения, с другой - определяет особые условия, которые позволяют формировать облик современного образовательного учреждения и обеспечивать развитие компетенций у выпускников. В данном нормативном документе дана модель выпускника дошкольного образовательного учреждения, согласно которой в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций.

Таким образом, выпускник Учреждения:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи,

родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Иными словами, по окончании детского сада ребенок должен быть: физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего Учреждения (как желаемый результат)

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка (в том числе одаренных детей), приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование интегративных качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб дошкольного образовательного учреждения в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, соответствующую федеральным государственным образовательным стандартам, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Раздел 5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период с 2024 года по 2028 год. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

Стратегическая цель Программы развития. Создание условий для функционирования дошкольной образовательной организации как открытого, современного Учреждения, реализующего качественное дошкольное образование, обеспечивающего полноценное физическое и психическое развитие детей, максимально удовлетворяющего социальный заказ Государства и родительского сообщества.

Это находит отражение в задачах развития Учреждения:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и национальным проектом «Образование» посредством обеспечения эффективного внутреннего управления Учреждением.

2. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности, в том числе через систему дополнительного образования.

3. Повышение социального статуса и конкурентоспособности Учреждения путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, участия в образовательных проектах разного уровня.

4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников, выступающих гарантом предоставления высокого качества дошкольного образования.

5. Осуществление конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников с целью повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и непосредственного участия в жизни Учреждения.

6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами как залог успеха и качества деятельности Учреждения.

Основные задачи развития Учреждения предполагается решать в контексте Национального проекта «Образование» через проекты:

1. Проект «Современный детский сад».
2. Проект «Успешный ребенок».
3. Проект «Цифровая образовательная среда».
4. Проект «Кадровый потенциал».

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

5.1. Проект «Современный детский сад»

Цель проекта: Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления качественного дошкольного образования.

Задачи проекта:

1. Реализовать в полном объеме образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания.
2. Внедрить в образовательный процесс инновационные образовательные технологии, современные методы обучения и воспитания.

3. Повысить качество образования посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий.
4. Совершенствовать систему образования и воспитания детей (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья).
5. Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе и непосредственного участия в жизни Учреждения.
6. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

План реализации проекта «Современный детский сад»

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
1.	Анализ актуального состояния образовательного процесса в Учреждении, экспертиза качества образовательного процесса	2024-2028 Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
2.	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения (приказы, положения, правила), заключение договоров с партнерами	2024-2025	Заведующий, заместитель заведующего
3.	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования	Ежегодно	Заместитель заведующего, старший воспитатель
4.	Продолжить переход на ФОП ДО	2024	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
5.	Реализация программы воспитания в рамках образовательной программы Учреждения	2024-2028	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
6.	Разработка индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов для воспитанников(в том числе одаренных детей)	2024-2028	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
7.	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с обновленной программой	2024-2028	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
8.	Организация информационно-образовательного пространства в Учреждении, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
9.	Внедрение инновационных образовательных технологий	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего,

			старший воспитатель, педагоги
10.	Разработка Модели взаимодействия педагогов и родителей	2024-2025	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
11.	Привлечение кадровых и финансовых ресурсов социальных партнеров	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего

Ожидаемый результат

1. Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку.

2. Внедрены современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии.

3. Организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательной программы.

4. Создана эффективная внутри Учреждения модель мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности.

5. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.

6. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг.

5.2. Проект «Успешный ребенок»

Цель проекта: Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности, в том числе через систему дополнительного образования.

Задачи проекта:

1. Разработка эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение.
2. Включение детей в конкурсное движение, дополнительное образование.
3. Развитие спортивных навыков воспитанников для успешной сдачи нормативов ГТО.
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников.
5. Развитие кадрового потенциала в данном направлении.

План реализации проекта «Успешный ребенок»

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки реализации	Ответственный
1.	Создание творческой рабочей группы по реализации проекта	2024	Заведующий, заместитель

			заведующего
2.	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми в области дополнительного образования	2024	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, творческая группа
3.	Подготовка программного обеспечения: - поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов в работе с одаренными детьми; - разработка программ дополнительного образования; - поиск или разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у детей	2024-2025	Заместитель заведующего, старший воспитатель, творческая группа, педагоги
4.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2024-2028	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
5.	Обновление перечня и содержания дополнительных общеобразовательных программ различной направленности с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
6.	Внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду Учреждения	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, творческая группа
7.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	2024-2028	Заместитель заведующего
8.	Выбор социальных партнеров	2024-2025	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель,
9.	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	2024-2028	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
10.	Включение детей (в том числе с ОВЗ) в конкурсное движение, сдачу норм ГТО	2024-2028	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
11.	Поиск и организация различных форм проведения мероприятий с детьми и родителями, направленных на развитие способностей: проекты, беседы, экскурсии,	2024-2028	Заместитель заведующего, старший воспитатель, творческая группа,

	чтение литературы, организация сюжетно-ролевых игр, дежурство, дневники достижений и интересов детей, портфолио воспитанников		педагоги
12.	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детских объединений: социальные акции, проекты, экологические марафоны и др.	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
13.	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием	2024-2028	Заместитель заведующего, старший воспитатель
14.	Анализ результативности выбранной стратегии по развитию индивидуальных способностей воспитанников	2028	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель

Ожидаемый результат

1. Разработана эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, дошкольного возраста
2. Увеличение доли воспитанников ДОУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах различной направленности.
3. Увеличение доли воспитанников ДОУ, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
4. Расширен спектр дополнительного образования с учетом мнений родителей (законных представителей).
5. Успешное освоение педагогами программ повышения квалификации по вопросам организации обучения одаренных детей.

5.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: Создание современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

Задачи проекта:

1. Организовать единую информационную среду дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса.
2. Обеспечить полный электронный документооборот деятельности Учреждения.
3. Внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов по применению ИКТ в условиях Учреждения.
5. Создать систему информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами.

План реализации проекта «Цифровая образовательная среда»

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки реализации	Ответственный
1.	Создание творческой рабочей группы по реализации проекта	2024	Заведующий, заместитель

			заведующего
2.	Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства в своей группе. Мониторинг развития ИКТ-компетенций педагогов	Ежегодно (сентябрь, май)	Заместитель заведующего, старший воспитатель, творческая группа
3.	Разработка нормативных документов, регламентирующих организацию информационно-образовательного пространства Учреждения	2024-2025	Заведующий, заместитель заведующего
4.	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС): оценить состояние РППС на соответствие требованиям законодательства и целям развития детского сада. Составить план модернизации РППС	2024-2025	Заведующий, заместитель заведующего
5.	Пополнение фонда методических пособий и литературы по использованию ИКТ в образовании	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего
6.	Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в образовательном процессе	2024-2028	Старший воспитатель, творческая группа
7.	Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2024-2028	Старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
8.	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий	2024-2028	Заместитель заведующего, старший воспитатель, творческая группа
9.	Организация информационной интеграции педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет-платформы, госаблики	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
10.	Популяризация опыта работы педагогов по внедрению ИКТ перед педагогическим сообществом на всех уровнях	2024-2028	Старший воспитатель, творческая группа, педагоги

Ожидаемый результат

1. Создана единая информационная среда Учреждения, в которой задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса.
2. Организован электронный документооборот деятельности Учреждения – цифровизация делопроизводства.
3. В образовательный процесс включены современные методики с использованием цифровых технологий
4. Повышена профессиональная компетентность и информационная культура педагога, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникационные технологии.

5. Создана система информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами.

5.4. Проект «Кадровый потенциал»

Цель проекта: Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников учреждения, выступающих гарантом предоставления качественного дошкольного образования.

Задачи проекта:

1. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на развитие у педагогов профессиональных компетенций с учетом требований профессиональных стандартов.
2. Создать эффективную систему повышения квалификации педагогических кадров.
3. Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства.
4. Совершенствовать систему наставничества.
5. Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности.

План реализации проекта «Кадровый потенциал»

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки реализации	Ответственный
1.	Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями	Ежегодно	Заместитель заведующего, старший воспитатель
2.	Разработка эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: – составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; – обучение на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников. – разработка программ по самообразованию.	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
3.	Методическая работа с учетом профессиональных затруднений	2024-2028	Заместитель заведующего, старший воспитатель
4.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего
5.	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических работников, индивидуальное методическое	2024-2028	Заместитель заведующего, старший воспитатель

	сопровождение аттестуемых педагогов		
6.	Участие педагогов в инновационной деятельности	2024-2028	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
7.	Наставничество. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего
8.	Организация клубной деятельности «Педагогический квартирник»	2024-2028	Заместитель заведующего, старший воспитатель
9.	Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях	2024-2028	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
10.	Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего

Ожидаемый результат

1. Развитие у педагогов профессиональных компетенций с учетом требований профессиональных стандартов.
2. Создана эффективна система повышения квалификации педагогических кадров.
3. Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня, в том числе в конкурсах профессионального мастерства.
4. Создана эффективна система наставничества в Учреждении.
5. Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Раздел 6. РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития Учреждения.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития

Раздел 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития НРМБ ДОУ «Детский сад «В гостях у сказки» является одним из основных документов Учреждения, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу Программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива Учреждения, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели. Программа развития включает стратегические и тактические подпрограммы как качественные характеристики спрогнозированного результата.

Система подпрограмм позволит повысить эффективность деятельности Учреждения как системообразующего компонента образовательного пространства Нефтеюганского района в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными актами.