

Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «В гостях у сказки»

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом НРМБ ДОУ  
«Детский сад «В гостях у сказки»  
протокол № 2  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом заведующего НРМБ ДОУ  
«Детский сад «В гостях у сказки»  
№ 288-О от «30» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ  
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(оказание психолого-педагогической помощи)**

**на 2024-2025 учебный год**

**Разработчик:**  
педагог-психолог Диденко С.В.

гп. Пойковский  
2024 г.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель, задачи, принципы реализации Программы.....	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы .....	9
1.5.	Особенности организации психолого-педагогической диагностики.....	12
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы.....	13
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	15
2.3.	Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности.....	18
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися.....	21
3.1.1.	Социальная адаптация.....	21
3.1.2.	Развитие познавательных процессов.....	28
3.1.3.	Развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы старших дошкольников.....	28
3.1.4.	Развитие познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы и всех компонентов психологической готовности к школе.....	29
3.2.	Организация воспитательной работы в формировании психологического здоровья дошкольников.....	34
3.3.	Организация психопрофилактики и психологического просвещения.....	35
3.4.	Модель организации психолого-педагогической работы на неделю .....	37
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	38
3.6.	Программно-методическое обеспечение Программы .....	39

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является нормативным документом, характеризующим систему оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями в развитии при реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО).

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.10.2013 №1155, [ФГОС](#) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России 25.11.2022 №1028 [ФОП ДО](#), а также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Указ](#) ;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Указ](#);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Указ](#) ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [ФЗ Об образовании](#);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [ФЗ О внесении изменений](#) ;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [ФЗ О внесении изменений](#) ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Распоряжение](#);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» [Приказ](#);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [СП 2.2.3648-20](#);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [СП 1.2.3685-21](#);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры» [Приказ ДО ХМАО](#);

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» [Закон ХМАО](#);
- Устав Учреждения [Устав](#).
- Образовательная программа дошкольного образования Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» на 2024-2025 учебный год.
- Положение о рабочей программе Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки», утвержденное приказом № 261-О от 31.08.2023 года.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников (от 1,5 до 7(8) лет) и спецификой ДООУ. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, развитию и коррекции нарушений развития детей. Срок реализации программы - 1 год.

## **1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Учреждении состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС ДО.

**Цель:** создание оптимальных социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей в границах их индивидуальных возможностей; охрана психологического здоровья всех участников образовательного процесса в соответствии с задачами системы образования

### **Задачи:**

- своевременное выявление и максимально полное использование в обучении, развитии и воспитании детей их интеллектуального и личностного потенциала, имеющихся у ребёнка задатков, способностей, интересов и склонностей;
- реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребёнком каждого возрастного периода, для реализации заложенных возможностей;
- профилактика и преодоление отклонений в развитии детей, подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- выявление и удовлетворение потребностей детей, педагогов и родителей в получении психологических знаний, а также оказание им своевременной психологической помощи: профилактической, коррекционной, развивающей;
- психологический анализ социальной ситуации развития в Учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие оптимизации социально-психологического климата в Учреждении;
- консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам развития воспитания и обучения детей;

- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям дошкольников.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартом, Программа опирается на научные принципы ее построения:

- ~ принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- ~ сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ~ решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- ~ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- ~ сотрудничество всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения развития ребенка.

**Результат:**

- ~ Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования.
- ~ Создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения.
- ~ Выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы Учреждения.

***Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы включает следующие блоки:***

- ~ Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, в т.ч. процесса адаптации детей к условиям ДООУ.
- ~ Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3-7(8) лет).
- ~ Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7(8) лет) по подготовке к школе.
- ~ Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы и их психолого-педагогическое сопровождение.
- ~ Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ.

**1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

***Контингент воспитанников ДООУ***

Дошкольное образовательное учреждение посещает 210 ребенка (начало учебного года). В ДООУ функционируют 9 возрастных групп.

	Группы	Количество детей
1	1 младшая группа «Дюймовочка»	27
2	2 младшая группа «Колобок»	22

3	2 младшая группа «Красная шапочка»	21
4	Средняя группа «Золотая рыбка»	18
5	Средняя группа «Гномики»	21
6	Старшая группа «Буратино»	24
7	Старшая группа «Белоснежка»	26
8	Подготовительная к школе группа «Аленький цветочек»	25
9	Подготовительная к школе группа «Цветик-семицветик»	26
	<b>Всего:</b>	<b>210</b>

#### *Сведения о семьях воспитанников*

Статус семьи	Количество семей	%
Неполные семьи	23	10%
Многодетные семьи	54	23%
Опекунские семьи	-	-
Семьи, потерявшие кормильцев	2	0,9%
Количество детей коренных народов Севера	1	0,9%
Имеющие детей инвалидов I и II группы	-	-

Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления взаимопонимания и сотрудничества.

Психологическое сопровождение осуществляется с согласия родителей (законных представителей), которое берётся с момента поступления ребёнка в ДОУ и действует до отчисления ребёнка.

#### *Возрастные особенности воспитанников*

##### *Первая младшая группа*

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством,

нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### *Вторая младшая группа*

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развивается память и внимание, по просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### *Средняя группа*

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дошкольники среднего возраста могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание, развивается образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, моменты соревновательности.

### *Старшая группа*

К пятилетнему возрасту все психические процессы активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Наблюдаются задатки ответственности за порученное дело. При общении ребенок начинает обращать внимание на нравственные качества и черты характера сверстников.

Совершенствуется эмоционально – личностная сфера. Во время динамических пауз усложняются правила игры, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Интеллектуальное развитие определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, память, мышления, воображения.

Во время занятий часть времени отводится на формирование произвольного внимания. Упражнения направлены на развитие важнейших характеристик внимания: устойчивость внимания, как способность к сохранению более длительной концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, распределение, как возможность сосредоточиться на двух и большем числе различных объектов.

Совершенствуется речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании, обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

### *Подготовительная к школе группа*

В сюжетно - ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется, и дети могут менять свое поведение от места в этом пространстве. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится более детальным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, нос, рот, брови. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группе в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображения, так и построек. Достаточно точно представляют последовательность и материал, из которого будет выполнена постройка. Данный вид деятельности не просто так доступен детям, а для углубления их пространственных представлений.

Продолжает развиваться восприятие, однако не всегда могут учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.



К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### ***Особенности инновационной деятельности педагогического коллектива***

Успех в инновационной деятельности педагога зависит от многих факторов: направленности или характера мотивации педагогического труда, креативности, уровня профессиональной компетентности, его эмоциональной гибкости, от социально – психологического климата в коллективе, от других объективных или субъективных обстоятельств. Инновационная деятельность педагога в образовательном учреждении, имея творческий характер, являясь одним из важных факторов личностного саморазвития педагога, во многом снижает вероятность возникновения у него эмоционального выгорания. В процессе реализации инновационной деятельности педагог нуждается в специальной системе сопровождения, осуществляемой в рамках индивидуального подхода. Специфика индивидуального подхода к сопровождению педагога в его инновационной деятельности заключается в адресной помощи, оказываемой психологом каждому педагогу, тесное сотрудничество администрации ДОУ и ее психологической службы, активная позиция психолога в процессе создания условий для саморазвития личности и предотвращения наступления у него эмоционального выгорания.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и не требуют от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, что связано со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность).

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

- ~ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ~ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ~ владеет активной речью, включённой вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ~ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ~ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ~ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ~ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности;

- ~ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ~ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ~ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ~ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ~ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ~ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Основным ожидаемым результатом работы является достижение каждым ребенком уровня развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении образовательной программы, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

### ***Ожидаемые результаты освоения Программы***

Трудности в развитии	Планируемый результат
Адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;</li> <li>~ приобретает новые навыки в условиях группового общения;</li> <li>~ активно участвует в игровой деятельности;</li> <li>~ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;</li> <li>~ задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно</li> </ul>

	<p>придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>~ обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
Речевое развитие	<p>~ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;</p> <p>~ может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;</p> <p>~ может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>
Тревожность	<p>~ уверен в себе;</p> <p>~ во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, спокойно переживает негативные реакции;</p> <p>~ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, старается разрешать конфликты;</p> <p>~ самостоятельно принимает решения.</p>
Агрессивность	<p>~ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;</p> <p>~ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.</p>
СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности)	<p>~ обладает установкой положительного отношения к миру, к школьному обучению, проявляет любознательность,</p> <p>~ обладает самоконтролем и произвольностью поведения;</p> <p>~ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</p>

## **1.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-развивающего процесса.

В качестве методов мониторинга используются формализованные и мало формализованные методы.

*Формализованные методы:* тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.

*Мало формализованные методы:* наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах диагностики заносятся в сводную таблицу, анализ которой позволяет оценить эффективность организации коррекционно-развивающей работы и образовательного процесса в целом.

Направление мониторинга	Возрастная категория	Форма проведения	Методики и методы обследования	Сроки проведения
Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп	младшие группы	групповая	Анализ адаптационных листов	сентябрь, октябрь
Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе	подготовительные к школе группы	групповая	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения М.М. Семаго Н.Я. Семаго	сентябрь, октябрь
		индивидуальная	Готовность к школьному обучению Ясюкова Л.А. Тревожность (тест Теммла-Доки – Амен) Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест Люшера)	март апрель
Изучение уровня эмоционально – волевой сферы	старшие группы	групповая	Проективная методика А.И. Баркан «Я в детском саду»	сентябрь,
		индивидуальная	Методика С.В. Велиева «Паровозик» для определения позитивного и негативного психического состояния ребенка.	март
Изучение познавательной сферы	старшие группы	индивидуальная	Изучение уровня познавательной сферы	сентябрь октябрь,
			Диагностика уровня психического развития	март апрель
Углубленная диагностика детей «группы риска»	все возрастные группы	индивидуальная	Психолого-педагогическая диагностика развития детей Е.А. Стребелева	в течении года по запросу

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКО РАБОТЫ

Каждое из направлений деятельности строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приёмы.

#### *Психодиагностика*

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- ~ обследование вновь прибывших детей первой и второй младшей групп, изучение нервно-психического развития и прогноза адаптации;
- ~ диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы;
- ~ углубленное обследование воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ;
- ~ диагностика воспитанников по запросам родителей и законных представителей с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

Дополнительно:

- ~ по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### *Психопрофилактика*

**Цель:** предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрена работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ~ анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- ~ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- ~ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- ~ отслеживание динамики социально-личностного развития детей; содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
- ~ профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

С целью обеспечения эмоционального благополучия детей в период адаптации запланирована работа по Программе «Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ».

Занятия по Программе общеразвивающей направленности «Цветик - семицветик» проводятся с детьми старшей группы, с целью создания естественного психологического развития ребенка в возрасте 5 лет.

Для детей средней группы разработана Программа общеразвивающей направленности по формированию психологического здоровья дошкольников с помощью сказкотерапии «В гости сказка к нам пришла» с целью формирования психологического здоровья дошкольников посредством сказкотерапии.

### *Коррекционная - развивающая работа*

**Цель:** выявить и обосновать условия психолого-педагогического сопровождения проблемных детей дошкольного возраста (агрессивных, гиперактивных, тревожных, с пониженным уровнем развития познавательных процессов) с целью обеспечения динамики снижения нежелательных личностных проявлений.

Достижение поставленной цели реализуется в процессе последовательного решения следующих задач:

- ~ подобрать диагностические методики с целью выявления причин негативного поведения дошкольников и последующего выбора эффективного инструментария для его коррекции, перехода энергии детей в позитивное русло;
- ~ составить конспекты занятий с детьми и проводить коррекционно-развивающую работу с проблемными дошкольниками;
- ~ осуществлять психопрофилактическую, просветительскую, консультативную работу педагога-психолога с родителями воспитанников проблемных детей;
- ~ провести мониторинг результативности занятий с дошкольниками.

При проведении психологической работы с проблемными детьми соблюдаются следующие принципы:

- ~ принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка;
- ~ принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять;
- ~ принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи психологической работы;
- ~ принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья.

В коррекционной работе предусматривается опора на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в группу ППК ДОУ на основании углубленного диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДОУ. Коррекционно – развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме по Программе коррекционно – развивающей направленности по формированию познавательных сферы у детей 3 – 7 (8) лет. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической

комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-педагогической службы.

С целью развития всех компонентов психологической готовности к школьному обучению, для детей подготовительной к школе группы проводятся коррекционные подгрупповые занятия по Программе коррекционно – развивающей направленности «Скоро в школу».

### *Психологическое просвещение*

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов согласно годового плана.

## **2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### *Психодиагностика*

*Основные формы и методы работы по данному направлению:*

- ~ *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.
- ~ *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.
- ~ *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.
- ~ *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.
- ~ *Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.
- ~ *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.
- ~ *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

- ~ *Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

### ***Коррекционная - развивающая работа***

*Основные формы и методы работы по данному направлению:*

- ~ *Игровые разминки* наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения. Для «энергетизации» или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры – ходьба, прыжки, касание соседей или контакт глазами.
- ~ *Игры-проблематизации* – настроить участников эмоционально и интеллектуально на работу по предоставленной теме; актуализировать то, что они знают по данному вопросу и что хотели бы узнать в течение занятия; либо актуализировать чувства, воспоминания участников, их личный опыт, если предполагается работа с отношением участников к данной проблеме.
- ~ *Игры на отработку навыков*, на опробование новых моделей поведения или отношения к ситуации применяются после того, как проблема выявлена, исследована и определен путь ее решения. Наиболее оптимальная форма такой игры – ролевая игра.

### ***Психопрофилактика и психологическое просвещение***

*Основные формы и методы работы по данному направлению:*

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

- ~ *Музыкотерапия* – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.
- ~ *Ароматерапия* – применение душистых веществ для релаксации и в эстетических целях.
- ~ *Цветотерапия* – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.
- ~ *Танцевальная терапия* – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.
- ~ *Элементы сказкотерапии* - любая сказка, даже самая простая, несет в себе определенный опыт поколений, мудрость предков, глубокий смысл и развивающий потенциал. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни.
- ~ *Элементы песочной терапии* - игры с песком – одна из форм естественной активности ребёнка. Именно поэтому можно использовать песочницу, проводя коррекционные, развивающие и обучающие занятия. Строя картины из песка, придумывая различные истории, в наиболее органичной для ребёнка форме передаются знания и жизненный опыт, познаются законы окружающего мира.



Взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние ребенка, улучшает самочувствие взрослых и детей. Всё это делает песочную терапию прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка.

- ~ *Арт-терапия* включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия с родителями воспитанников, которое направлено на создание доверительной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Психолого-педагогическая работа с родителями направлена:

- ~ на развитие социально-психологической компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ~ анализ актуальных проблем и трудностей в детско-родительских отношениях;
- ~ организацию профилактической и коррекционно-развивающей работы по проблемам детского развития и взаимоотношений в семье «родитель – ребёнок».

Основные формы взаимодействия с семьей:

- ~ Индивидуальное консультирование родителей;
- ~ Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу);
- ~ Просветительская работа среди родителей;
- ~ Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров.

Необходимость организовать взаимодействие педагога-психолога с родителями вызвана заботой об индивидуальном развитии ребенка.

С целью создания единой воспитательной и образовательной среды, укрепления детско-родительских отношений и раскрытия потенциальных возможностей каждого дошкольника в ДОО организованы Курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике.

На учебный год составлен план взаимодействия с семьями воспитанников, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане педагога-психолога).

### **Взаимодействие с педагогами**

Сопровождение педагогов ДОО реализуется через различные виды работы с коллективом детского сада, способствующие улучшению собственного эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми.

Основные формы взаимодействия с педагогами:

- ~ Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО);
- ~ Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО;

- ~ Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года);
- ~ Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года), разработка рекомендаций;
- ~ Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам);
- ~ Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Мероприятия способствуют выявлению наиболее сильных сторон каждого воспитателя и помогают ему так скорректировать работу с детьми, чтобы эти стороны выдвинулись на первый план. Это принесет несомненную пользу как самому воспитателю, повысив его самооценку и создав возможность раскрытия собственного творческого потенциала, так и детям.

### **2.3. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

Одна из характеристик личностного развития ребенка - проявление детской инициативы.

Инициативность и самостоятельность детей формируются в различных видах детской деятельности и определяют развитие ребёнка в образовательных областях, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Инициативность и самостоятельность детей диагностируются через умения, указывающие на развитую произвольность действий (способность к самостоятельному выбору, волевым усилиям, принятию собственных решений), а также через способность к творческой (продуктивной) деятельности (самостоятельный перенос и переработка приобретённых способов действий в новых условиях и ситуациях с возможным воплощением своих замыслов в конкретных продуктах).

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия**:

- ✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- ✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ✓ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- ✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- ✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- ✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

#### **Способы поддержки детской инициативы:**

- ~ выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- ~ приобщение к труду, социальным, нравственным нормам и т. д.;
- ~ похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- ~ положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- ~ поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого, не схожего с предложенным образцом результата, задумки, подхода ребенка и т.д.);
- ~ проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- ~ косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т.д.);
- ~ создание ситуаций (общения, игровых, успеха, проблемных и т.д.);
- ~ личностный пример педагога (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т.д.);
- ~ отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т.д.);
- ~ предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- ~ неоднократное повторение действия через различные виды деятельности (возможность овладения детьми с разными ведущими видами деятельности);

- ~ создание предметно – пространственной среды (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь, для экспериментирования и других видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т.д.);
- ~ наглядное обеспечение: выбор различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой. Сменность материала: художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи, музыкальных и спортивных атрибутов);

### **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей**

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
  - ~ непосредственное общение с каждым ребенком;
  - ~ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
  - ~ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - ~ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - ~ не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - ~ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - ~ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - ~ развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка, через:
  - ~ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - ~ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного развития детей;
  - ~ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - ~ оценку индивидуального развития детей;
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ

##### 3.1.1. Социальная адаптация воспитанников

###### Рабочая Программа

###### «Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»

**Цель:** помощь детям 2-4 лет в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию деятельности психологической службы ДОУ по сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего возраста (1,5 – 3 года) в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Занятия проводятся в сентябре, октябре 2 раза в неделю длительностью 10-15 минут в групповой форме, в режимные моменты.

###### Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Количество часов
1	Знакомство	1
2	«Божья коровка»	2
3	«Листопад»	2
4	«Прогулка в осенний лес»	2
5	«Веселый петрушка»	2
6	«Мячик»	2
7	«Зайка»	2
8	«Музыканты»	2
9	«Котята»	2
10	«Мыльные пузыри»	1
<b>Всего:</b>		<b>18</b>

###### Программа «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е. А. Хилтунен *Ранний возраст 1,5-3 года*

**Цель** - создание наилучших условий для благополучия детей, раскрытия заложенных в ребенке способностей и возможностей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

###### **Задачи:**

- создание условий для их активной разнообразной манипулятивной деятельности с предметами, а также для развития крупной моторики;
- создание условий для совершенствования навыков движения (спускаться и подниматься по лестнице, бегать, прыгать, кататься на трехколесном велосипеде, ловить и отбивать мяч и др.) и постепенного овладения собственным телом;

- создание условий для элементарного самообслуживания (мыть и вытирать руки, есть ложкой, раздеваться и одеваться и др.);
- поддержка стремления детей пополнять свой словарный запас, говорить целостными фразами, выражать с помощью речи свои желания.

**Перспективный план организации деятельности детей 1 младшей группы  
с материалами Марии Монтессори**

<b>Специально подготовленная предметно-пространственная образовательная среда</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Задачи</b>	<b>Период</b>	<b>Ответственные</b>
Площадка со снарядами для развития движений	1. Площадка с тремя ступеньками. 2. Комплекс с горкой, лесенкой и перекладиной. 3. Бум с изменяющимися направлениями и высотой. 4. Мат для прыгания и кувыркания. 5. Тактильные (сенсорные) дорожки. 6. Горка. 7. Мягкие качели. 8. Приспособление для силовых упражнений (подтягивание груза). 9. Поролоновые мячи разного диаметра (2–3 шт.). 10. Тачка с тяжелыми мешочками.	-Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. -Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	Презентация Монтессори – материала (1 раз в неделю)	Педагог-психолог
		Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. -Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). -Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.	Организация самостоятельной деятельности детей (ежедневно в режиме дня)	Воспитатели
Пространство с материалами для развития чувств (сенсомоторное)	<i>Материалы для упражнений в установлении причинно-следственных связей. (базовый набор)</i>	- создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе	Презентация Монтессори – материала (1 раз в неделю)	Педагог-психолог

развитие)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коробочка с лотком и шариком.</li> <li>2. Коробочка с выдвигаемым ящиком.</li> <li>3. Коробочка с цветными цилиндрами – вкладышами.</li> <li>4. Коробочка с вязаным мячиком.</li> <li>5. Пирамидка с кубиками.</li> <li>6. Горизонтальное нанизывание.</li> <li>7. Скользящие кольца.</li> <li>8. Банка с шариками.</li> <li>9. Набор крышек разного размера к баночкам и бутылочкам.</li> <li>10. Игрушки с резьбовым соединением.</li> </ol>	<p>предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей заинтересованность и умение играть в сенсорно - настольные игры.</li> <li>- формировать полноценное восприятие окружающего мира.</li> <li>- формировать умения обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, размер.</li> <li>- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название, но разные по цвету, форме, размеру.</li> </ul>	<p>Организация самостоятельной деятельности детей (ежедневно в режиме дня)</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p><b><i>Материалы для упражнений в сенсомоторном развитии. (базовый набор)</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вкладышающиеся коробочки.</li> <li>2. Матрешка – пятерка нераскрашенная.</li> <li>3. Пирамидка.</li> <li>4. Простая деревянная мозаика</li> <li>5. «Чудесный мешочек».</li> <li>6. Набор парных предметов, отличающихся по величине.</li> <li>7. «Тактильные мешочки» (мешочки с крупой).</li> <li>8. Бусы деревянные крупные для нанизывания на шнурок.</li> <li>9. Сенсорные книжки.</li> </ol>		<p>Презентация Монтессори – материала (1 раз в неделю)</p>	<p>Педагог-психолог</p>
	<p>Организация самостоятельной деятельности детей (ежедневно в режиме дня)</p>		<p>Воспитатель</p>	



	<p><b>Материалы для упражнений с сыпучими веществами (базовый набор)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор для пересыпания из кувшина в кувшин.</li> <li>2. Набор для перекладывания ложкой.</li> <li>3. Набор для просеивания.</li> <li>4. Ящик для рисования на песке (манке)</li> </ol>		Презентация Монтессори – материала (1 раз в неделю)	Педагог-психолог
			Организация самостоятельной деятельности детей (ежедневно в режиме дня)	Воспитатель
			Презентация Монтессори – материала (1 раз в неделю)	Педагог-психолог
			Организация самостоятельной деятельности детей (ежедневно в режиме дня)	Воспитатель
	<p><b>Материалы для упражнений с водой (базовый набор)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор сосудов разных форм для переливания воды.</li> <li>2. Два тазика и половник для переливания воды.</li> <li>3. Миска с плавающими шариками, сито. Набор для переливания воды и кувшина в кувшин</li> </ol>			
Пространство с материалами для рисования, аппликации, лепки	<p><b>Материалы для упражнений в изобразительной деятельности (базовый набор)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мольберт/стол.</li> </ol>	<p>Формировать первые представления о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;</p> <p>- формировать художественно-образные</p>	Презентация Монтессори – материала (1 раз в неделю)	Педагог-психолог

	<p>2. Доска для рисования мелом.  3. Цветные мелки.  4. Вырезанные педагогом простые контуры из бумаги для раскрашивания и составления композиций.  5. Пальчиковые краски.  6. Штампики.  7. Материал для резания: ножницы, картонные полоски.  8. Различные материалы для аппликаций и коллажей.  9. Различные виды бумаги, картона.  10. Соленое тесто.  11. Природные материалы (набор «Большое приклеивание»)</p>	<p>представления и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;  - развивать творческие способности в рисовании, аппликации и лепке;  - обучать основам создания художественных образов, формировать практические навыки работы в различных видах художественной деятельности;  - развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма.</p>	<p>Организация самостоятельной деятельности детей  (ежедневно в режиме дня)</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Пространство с материалами для развития устной речи и понимания высказываний</p>	<p><b>Материалы для упражнений на пополнение словарного запаса и понимание речи (базовый набор)</b>  1. Коробка с тестовыми картинками «Что это?», «Кто это?».  2. Коробка с тестовыми картинками «Один или много».  3. Корзинка с предметами противоположных свойств (большой — маленький, теплый — холодный, длинный — короткий).  4. Коробка «Предмет — картинка».  5. Коробка с картинками «Плавает — летает — ползает».  6. Корзинка с предметами домашней утвари «Что ими делают?».</p>	<p>- Развивать разговорную речь;  -развивать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность,  - вступать в контакт с окружающими,  - реагировать на обращения, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя.  - вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания.</p>	<p>Презентация Монтессори – материала  (1 раз в неделю)</p>	<p>Педагог-психолог</p>
			<p>Организация самостоятельной деятельности детей  (ежедневно в режиме дня)</p>	<p>Воспитатель</p>

	<p>7. Наборы фигурок диких и домашних животных с подносом для сортировки.</p> <p>8. Карточки животных «Мама — папа — детеныш».</p> <p>9. Книги серии «Мои первые слова»</p>			
<p>Пространство с материалами для развития социальных навыков и навыков самообслуживания</p>	<p><b>Материалы для упражнений в быденных умениях жизненной практики (базовый набор)</b></p> <p>1. Набор для уборки мусора.</p> <p>2. Набор для подметания пола.</p> <p>3. Набор для уборки пыли/мусора со стола.</p> <p>4. Сушка для белья с прищепками.</p> <p>5. Корзинка для одевания и раздевания куклы.</p> <p>6. Рамка с большими пуговицами. Рамка с липучками.</p> <p>8. Лейка для полива цветов.</p> <p>9. Стойка с одеждой (костюмерная).</p>	<p>- обеспечить предметно-пространственную развивающую среду для успешного формирования социальных навыков и навыков самообучения;</p> <p>-развивать независимость, самостоятельность, концентрацию внимания, координацию движений, крупной и мелкой моторики, подражание деятельности взрослым, навыки социального поведения.</p>	<p>Презентация Монтессори – материала (1 раз в неделю)</p>	<p>Педагог-психолог</p>
			<p>Организация самостоятельной деятельности детей (ежедневно в режиме дня)</p>	<p>Воспитатель</p>

### 3.1.2. Развитие познавательных процессов

#### Программа коррекционно – развивающей направленности по формированию познавательных сферы у детей 3 – 7 (8) лет

**Цель:** создание условий и содействие развитию познавательной сферы дошкольников средствами комплексно разработанных психологических игр и упражнений.

Коррекционная-развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы) и отдельного ребенка. Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Количественный состав группы 2-4 человека. Занятия проводятся один раз в неделю от 10 до 25 минут, в зависимости от возраста воспитанников, с ноября по апрель.

#### Учебный план

№	Возрастная группа	Количество часов
1	Вторые младшие группы (3 - 4 года)	24
2	Средние группы (4 -5 лет)	24
3	Старшие группы (5 -6 лет)	24
4	Подготовительные к школе группы (6 -7 (8) лет)	24

### 3.1.3. Развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер у старших дошкольников

#### Программа общеразвивающей направленности «ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК»

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития ребенка в возрасте 5 - 6 лет.

Занятия проводятся с воспитанниками старших возрастных групп с ноября по апрель 1 раз в неделю длительностью 20 минут по подгруппам.

#### Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Количество часов
1.	«Знакомство. Правила поведения на занятиях»	1
2.	«Наша группа. Что мы умеем»	1
3.	«Страна «Психология»	1
4.	«Радость и грусть»	1
5.	«Гнев»	1
6.	«Удивление»	1
7.	«Испуг»	1
8.	«Спокойствие»	1
9.	«Словарик эмоций»	1
10.	«Страна Вообразия»	1
11.	«В гостях у сказки»	1
12.	«Этикет. Внешний вид»	1
13.	«Общественный этикет»	1
14.	«Столовый этикет»	1
15.	«Подарочный этикет»	1

16.	«Гостевой этикет»	1
17.	«Волшебные средства понимания»	1
18.	«Мамины помощники»	1
19.	«Я и моя семья»	1
20.	«Я и мои друзья»	1
21.	«Я и мое имя»	1
22.	«Я особенный» «Кто такой я? Черты характера»	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>22</b>

### 3.1.4. Развитие познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы и всех компонентов психологической готовности к школе

#### Программа коррекционно – развивающей направленности «СКОРО В ШКОЛУ»

**Цель:** развитие всех компонентов психологической готовности к школе.

Занятия проводятся с подгруппой детей подготовительных к школе групп (7 – 10 человек) с ноября по апрель 2 раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

#### Учебно-тематический план

№	Содержание деятельности с детьми	Количество часов
1.	Приветствие «Колокольчик» Игра «Доброе животное», «Узнай по голосу». Упражнение «Назови одним словом» Ритуал прощание	1
2.	Приветствие «Комплименты» Упражнение «Для чего ходят в школу» Динамическая пауза Упражнение «Огонь и лёд». «Корректирующая проба» Ритуал прощания «Волна радости»	1
3.	Приветствие «Колокольчик» Игра «Зеваки», «Повтори за мной» Элементы кинезиологического комплекса «Колечко» Упражнение «Раскрась по образцу» Ритуал прощания «Волна радости»	1
4.	Приветствие «Передай улыбку по кругу» Игра «Четыре стихии», «Запомни свое место» Упражнение «Обведи по точкам» Элементы кинезиологического комплекса «Кулак - ребро - ладонь». Ритуал прощания «Солнечные лучики»	1
5.	Приветствие «Колокольчик» Игра «Доброе животное» Упражнение «Обведи по точкам», «Раскрась по образцу» Элементы кинезиологического комплекса «Колечки». Ритуал прощания «Солнечные лучики»	1
6	Приветствие «Передай улыбку по кругу» Динамическая пауза «Летает - не летает» Упражнение «Что изменилось», «Графический диктант»	1

	Элементы кинезиологического комплекса «Кулак - ребро - ладонь» Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	
7.	Приветствие «Давайте поздороваемся» Игра "Не пропусти растение", "Запомни цвета" Упражнение «Найди одинаковые фигуры». Пальчиковая гимнастика Игра Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	1
8.	Приветствие «Давайте поздороваемся» Игра "Нос, нос, рот" Игра «Запомни свое место», "Найди отличия" Упражнение "Нарисуй по клеточкам" Ритуал прощания «Солнечные лучики»	1
9.	Приветствие «Передай улыбку по кругу» Игра «Запомни свое место», "Делай, как я", "Найди отличия" Упражнение "Запомни точки" Элементы кинезиологического комплекса «Лезгинка». Ритуал прощания «Солнечные лучики»	1
10.	Приветствие «Круг радости» Игра "Не пропусти растение" Упражнение «Я положу в свой портфель», «Составь фигуру» Элементы кинезиологического комплекса «Лезгинка». Ритуал прощания «Встретимся опять»	1
11.	Приветствие "Доброе Животное" Упражнение «Не говори "нет"», "Нарисуй по клеточкам" Элементы кинезиологического комплекса «Кулак - ребро - ладонь». Упражнение «Графический диктант» Ритуал прощания «Встретимся опять»	1
12.	Приветствие «Эстафета дружбы» Динамическая пауза «Дотронься до...». Элементы кинезиологического комплекса «Лезгинка». Упражнение «Что к чему?», Упражнение «Дорисуй фигуры» Ритуал прощания «Встретимся опять»	1
13.	Приветствие "Доброе Животное" Загадки. Графический диктант «Ключик» Игра "Кто чему хочет научиться в школе" Ритуал прощания «Солнечные лучики»	1
14.	Приветствие «Приветствие с разным настроением» Упражнение «Раскрась правильно». Динамическая пауза «Кузнечики» Динамическая пауза «Кузнечики» Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	1
15.	Приветствие «Здравствуй, солнышко!» Игра «Найди лишнее слово» Упражнение «На что похожи кляксы» Элементы кинезиологического комплекса «Колечки». Графический диктант «Домик» Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	1
16.	Приветствие «Передай улыбку по кругу» Упражнение «Я положу в свой портфель» Динамическая пауза Игра «Необычные прыжки» Элементы кинезиологического комплекса «Ухо-нос». Работа с палочками. Ритуал прощания «Аплодисменты по кругу»	1
17.	Приветствие «Круг радости»	

	Упражнение «Хозяин и тень», «Дорисуй!», “Раскрась правильно”. Элементы кинезиологического комплекса «Ухо-нос». Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	1
18.	Приветствие «Передай улыбку по кругу» Игра «Четыре стихии» Упражнение «Обведи по точкам» Элементы кинезиологического комплекса «Кулак - ребро - ладонь». Игра «Запомни свое место» Ритуал прощания «Солнечные лучики»	1
19.	Приветствие «Колокольчик» Игра «Зеваки», «Повтори за мной» Элементы кинезиологического комплекса «Колечко» Упражнение «Раскрась по образцу» Ритуал прощания «Волна радости»	1
20.	Приветствие «Здравствуй, солнышко!» Игра «Найди лишнее слово» Упражнение «На что похожи кляксы» Элементы кинезиологического комплекса «Колечки». Упражнение «Графический диктант» «Домик» Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	1
21.	Приветствие «Эстафета дружбы» Динамическая пауза «Дотронься до.». Элементы кинезиологического комплекса «Лезгинка». Упражнение «Что к чему?», «Дорисуй фигуры» Ритуал прощания «Встретимся опять»	1
22.	Приветствие «Давайте поздороваемся» Игра «Скучно, скучно так сидеть» Графический диктант «Слон» Элементы кинезиологического комплекса: Упражнение «На что похожи кляксы» Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	1
23.	Приветствие «Круг радости» Динамическая пауза «Передай мяч» Игра в кругу: «А что у человека?» Элементы кинезиологического комплекса. Работа с палочками. Графический диктант «Машина» Ритуал прощания «Тепло рук и сердец»	1
24.	Приветствие «Приветствие с разным настроением» Упражнение «10 картинок», «Нарисуй по описанию», «Корректирующая проба» Элементы кинезиологического комплекса Ритуал прощания «Тепло рук и сердец»	1
26	Приветствие «Приветствие с разным настроением» Игра в кругу: «Ответь на вопрос?» “Расставь точки” Динамическая пауза Игра «Нос – Пол – потолок» Элементы кинезиологического комплекса. Ритуал прощания «Встретимся опять»	1
27	Приветствие «Волшебная палочка» Игра «Хлопок в ладоши» Упражнение «Нарисуй похожее», «Рисование узоров по клеточкам» Элементы кинезиологического комплекса. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец»	1
28	Приветствие «Хорошее настроение» Игра «Пол – потолок» Упражнение «Ориентировка на листе бумаги», «Назови предмет»	1

	Элементы кинезиологического комплекса. Ритуал прощания «Самый лучший сосед – мой сосед»	
29	Приветствие Игра «Интервью» Игра «Будь внимателен! «Назови соседей» Элементы кинезиологического комплекса. Графический диктант «Жираф» Ритуал прощания «Тепло рук и сердец»	1
30	Приветствие Игра «Интервью» Игра "Конспиратор". Динамическая пауза Игра «Снежинки-сугробы-сосульки» Упражнение «Штрихи в рисунке» Ритуал прощания «Прощаемся с разным настроением»	1
21	Приветствие «Давайте поздороваемся» Игра «Скучно, скучно так сидеть» Графический диктант«Слон» Элементы кинезиологического комплекса Упражнение «На что похожи кляксы» Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	1
32	Приветствие «Приветствие с разным настроением» Упражнение «10 картинок», «Нарисуй по описанию» Упражнение «Корректирующая проба» Элементы кинезиологического комплекса. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец»	1
33	Приветствие «Приветствие с разным настроением» Игра в кругу: «Ответь на вопрос?» Динамическая пауза Игра «Нос – Пол – потолок» Элементы кинезиологического комплекса. Игра «Расставь точки». Ритуал прощания «Встретимся опять»	1
34	Приветствие «Волшебная палочка» Игра «Хлопок в ладоши» Упражнение «Нарисуй похожее», «Рисование узоров по клеточкам» Элементы кинезиологического комплекса. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец»	1
35	Приветствие "Доброе Животное" Игра «Возьми и передай» Упражнение «Сантиметр» Элементы кинезиологического комплекса. Упражнение «составь рассказ по серии картинок» Ритуал прощания «Аплодисменты по кругу»	1
36	Приветствие "Доброе Животное" Игра в кругу «Скажи, как можно больше слов» Упражнение «Выполняй инструкцию». Упражнение для массажа кистей рук «Весёлые шарики» Упражнение на развитие сенсомоторики «Снеговика» Ритуал прощания «Тепло рук и сердец»	1
37	Приветствие «Приветствие с разным настроением» Игра «Я знаю.» Динамическая пауза «Дотронься до...». Упражнение для массажа кистей рук «Весёлые шарики», «Наведи порядок» Ритуал прощания «Аплодисменты по кругу»	1



38	Приветствие «Приветствие с разным настроением» Игра «Я знаю.» Динамическая пауза «Волшебная шляпа». Упражнение «Классификации». Упражнение для массажа кистей рук «Весёлые шарики» Упражнение на развитие внимания Ритуал прощания «Подарок»	1
39	Приветствие «Передаем по кругу» Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение на развитие слуховой памяти. Элементы кинезиологического комплекса. Игра «Какой фигуры не стало?» Ритуал прощания «Подарок»	1
40	Приветствие «Передай улыбку по кругу» Упражнение «Мостик дружбы» Упражнение на развитие координации движений и графических навыков «Круги». Упражнение «Раскрась правильно» Элементы кинезиологического комплекса. Ритуал прощания «Аплодисменты по кругу»	1
41	Приветствие. Игровое упражнение «Все мы чем-то похожи» Упражнение «Я возьму с собой в портфель», «Тихо – громко» Упражнение для массажа кистей рук «Весёлые шарики» Упражнение «Раскрась клоуна» Релаксационный тренинг. «Путешествие на облаках».	1
42	Приветствие «Я рада вас видеть». Упражнение «Представь себе», «Сосчитай отрезки» Релаксационный тренинг. Упражнение: «Водопад». Упражнение для массажа кистей рук «Весёлые шарики» Ритуал прощания. Упражнение: «Закончи предложение».	1
43	Приветствие. Игровое упражнение «Эхо» Упражнение «Школьные принадлежности». Игра на развитие осязательной памяти. Элементы кинезиологического комплекса. Упражнение «Собери целое из частей» Ритуал прощания. Упражнение «Солнечный зайчик»	1
44	Приветствие. «Передай улыбку по кругу» Игра «Доброе животное», Упражнение «Солнышко». Упражнение с мячом «Что лежит в портфеле» Элементы кинезиологического комплекса. Подвижная игра "Совушка" Ритуал прощания «От сердца к сердцу»	1
45	Приветствие «Эстафета дружбы» Упражнение «Будь внимательным» Игра «Четвертый лишний» Упражнение для массажа кистей рук «Весёлые шарики» Графический диктант «Попугай» Ритуал прощания «Солнечные лучики»	1
	<b>Итого</b>	<b>45</b>

### 3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В Рабочей программе воспитания ДООУ ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы.

1. Патриотическое направление.
2. Социальное направление.
3. Познавательное направление.
4. Физическое и оздоровительное направление.
5. Трудовое направление.
6. Этико-эстетическое направление.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют подразделения, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно Образовательной программы Учреждения.

#### Календарный план воспитательной работы

Направление (интеграция)	Название, форма проведения	Участники	Сроки
Социальное воспитание	Досуг «Прощай лето, здравствуй детский сад»	Все группы	1 сентября
Социальное воспитание	Командная «Я житель Пойковского»	Старшие и подготовительные группы	4 октября
Социальное воспитание	Акция «Подари улыбку миру»	Старшие группы	1 октября
Патриотическое воспитание	Клубный час «Мы едины»	Старшие и подготовительные группы	1 ноября
Патриотическое воспитание	Акция ко Дню конституции «Что значит быть гражданином России»	Старшие и подготовительные группы	Декабрь
Этико-эстетическое воспитание (социальное воспитание)	Акция к Международному дню объятий	Все группы	Январь
Этико-эстетическое воспитание	Клубный час «Папа может всё на свете!» (21.02)	Старшие, подготовительные группы	21 февраля
Этико-эстетическое воспитание	Музыкальный досуг «Масленица пришла – отвори ворота»	Все группы	Февраль - март
Патриотическое воспитание	Клубный час «Моя семья»	Старшие, подготовительные группы	28 марта
Этико-эстетическое воспитание (социальное воспитание)	Акция ко Дню рождения детского сада «В гостях у сказки»	Все группы	Март
Этико-эстетическое	Досуг «День смеха»	Все группы	1 апреля

воспитание (социальное воспитание)			
Физическое и оздоровительное воспитание	Акция «10000 шагов к здоровью»	Все группы	Апрель
Патриотическое воспитание	Музыкально-спортивный праздник «День Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»	Старшие группы Подготовительн ые группы	Май
Патриотическое воспитание	«Акция «Бессмертный полк» в детском саду»	Старшие, подготовительн ые группы	Май
Патриотическое воспитание	Клубный час «Военно- патриотическая игра зарница «Я патриот России»	Старшие, подготовительн ые группы	16 мая
Социальное воспитание	Акция «Кораблики мечты»	Подготовитель ные к школе группы	15-25 мая
Этико-эстетическое воспитание (социальное воспитание)	Досуг «Созвездие детства» (День защиты детей)	Все группы	Июнь
Патриотическое воспитание	Квест-игра «В поисках символа России»	Все группы	Июнь
Этико-эстетическое воспитание (социальное воспитание)	Олимпиада «Летние игры»	Старшие, подготовительн ые группы	Июнь
Этико-эстетическое воспитание (социальное воспитание)	Праздник «Мыльных пузырей»	1, 2 младшие, средние группы	Июнь
Этико-эстетическое воспитание	Олимпиада «Летние игры»	Старшие, подготовительн ые группы	Июнь
Социальное воспитание	Досуг «Внимательный пешеход»	Все группы	Июль
Этико-эстетическое воспитание	Развлечение «В гостях у сказки»	Все группы	Июль
Социальное воспитание	Развлечение «Давай дружить!»	Все группы	Август
Этико-эстетическое воспитание	Развлечение на улице ко дню физкультурника «Мой веселый звонкий мяч!»	Все группы	Август
Этико-эстетическое воспитание	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето!»	Все группы	Август

### 3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕ

#### Содержание работы с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Психолого-педагогическая работа с родителями направлена:

- на развитие социально-психологической компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- анализ актуальных проблем и трудностей в детско-родительских отношениях;
- организацию профилактической и коррекционно-развивающей работы по проблемам детского развития и взаимоотношений в семье «родитель – ребёнок».

Профилактическая и просветительская работа с родителями в период посещения детьми детского учреждения включает активные формы взаимодействия с родителями: стендовая информация, буклеты, родительские собрания, индивидуальные консультации.

Форма	Тема
<b>Первая младшая группа</b>	
Консультации	«Советы родителям в период адаптации ребенка к детскому саду»
Стендовая информация	«Как помочь ребёнку адаптироваться к ДОО», «Как помочь ребёнку быстрее привыкнуть к детскому саду»
Выступление на родительском собрании	«Адаптация ребёнка раннего возраста к условиям детского сада» «Подведение итогов адаптации»
<b>Вторая младшая группа</b>	
Консультации	«Советы родителям в период адаптации ребенка к детскому саду».
Стендовая информация	«Как помочь ребёнку адаптироваться к ДОО»
Выступление на родительском собрании	«Как сделать семейное воспитание успешным»
<b>Средняя группа</b>	
Консультации	Беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций.
Стендовая информация	«Развиваем мелкую моторику»
Выступление на родительском собрании	«Тропинкой родительской любви»
<b>Старшая группа</b>	
Консультации	Беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций.
Стендовая информация	«Воспитание без крика»
Детско-родительская встреча	«Мы счастливы, когда мы вместе».
<b>Подготовительная к школе группа</b>	
Консультации	Беседы по итогам проведения диагностического

	обследования детей, предоставление рекомендаций.
Стендовая информация	Ежемесячный журнал «Скоро в школу»
Выступление на родительском собрании	«Что такое школьная готовность?»
Мастер-класс	«Нескучная подготовка к школе»

### Содержание работы с педагогами

Сопровождение педагогов ДОУ реализуется через различные виды работы с коллективом детского сада, способствующие улучшению собственного эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми. Мероприятия способствуют выявлению наиболее сильных сторон каждого воспитателя и помогают ему так скорректировать работу с детьми, чтобы эти стороны выдвинулись на первый план. Это принесет несомненную пользу как самому воспитателю, повысив его самооценку и создав возможность раскрытия собственного творческого потенциала, так и детям.

№	Вид деятельности	Срок
1.	Групповая консультация и рекомендации по адаптации детей, поступающих в ДОУ «Особенности работы педагога в адаптационный период с детьми раннего возраста»	Сентябрь
2.	Психологический тренинг «Сохраним себя для себя»	Октябрь
	Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования, предоставления рекомендаций	Октябрь Апрель
3.	Мастер-класс для педагогов по арт-терапии «Песочная терапия»	Ноябрь
4.	Психологический тренинг «В гармонии с собой»	
5.	Мастер класс «Кинезиологические упражнения для активного развития дошкольников»	Февраль

### 3.4. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА НЕДЕЛЮ

#### Циклограмма педагогической деятельности (соотношение коррекционно-развивающей работы с детьми и другой педагогической работы)

ДНИ НЕДЕЛИ	ЧАСЫ	ПЕРЕРЫВ	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ	
			<p><b>Работа с участниками образовательного процесса:</b> индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, консультационная</p>	<p><b>Организационно-методическая деятельность:</b> подготовка к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработка, анализ, обобщение результатов диагностики, подготовка к</p>

			и профилактическая работа с родителями и педагогами.	консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, повышение квалификации, самообразование.
Понедельник	8.00-16.12	12.00-13.00	4ч 20мин	2ч 52мин
Вторник	8.00-16.12	12.00-13.00	4ч 05мин	3ч 07мин
Среда	8.00-16.12	12.00-13.00	3ч 50мин	3ч 22мин
Четверг	10.48-18.30	14.00-14.30	3ч 30мин	3ч 42мин
Пятница	8.00-16.12	12.00-13.00	3ч 00мин	4ч 12мин
ИТОГО ЗА НЕДЕЛЮ			18ч 45мин	17ч 15мин
			36 часов	

### 3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы развивать любознательность и познавательную мотивацию детей; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Кабинет психологической разгрузки располагается на третьем этаже детского сада, напротив зимнего сада. Площадь кабинета 5м<sup>2</sup> (в том числе 5м<sup>2</sup> - сенсорная комната). Цвет стен, пола, мебели, жалюзи подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- ~ *Зона ожидания.* Находится за пределами кабинета в зимнем саду. Оснащена стеллажом для расположения литературы, памяток, информационными стендами, банкетками.
- ~ *Рабочая зона:* письменный стол, компьютерный стол, стулья, компьютер, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека, шкаф с замком для хранения документов, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).

- ~ *Вспомогательный материал*: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.
- ~ *Зона игровой терапии* имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.
- ~ *Зона развивающих занятий*: детский стол и стульчики, мольберт, полочки для расположения наглядности.
- ~ *Психотерапевтическая зона*: стеллажи для хранения дидактических и наглядных материалов, наборов игрушек и песочница.
- ~ *Зона релаксации* (сенсорная комната) помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Выделены два блока – релаксационный и активационный.

Организуя предметную среду в кабинете учитывается всё, что способствует становлению базовых характеристик личности воспитанников, показателям их здоровья, психофизиологическим и коммуникативным особенностям, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

Когда занятия с воспитанниками предполагают психологическую разгрузку, упражнения по релаксации, занятия проводятся в зимнем саду, так как атмосфера данного помещения располагает к отдыху и расслаблению

### 3.6. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, методические рекомендации.
2. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 -6 лет». – Речь, 2016.
3. Куражева, Вараева, Тузаева: Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет- Речь,2016
4. Куражева, Тузаева, Козлова: Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. - Речь,2015
5. Мардер Л.Д. Цветной мир. Цикл арт-терапевтических занятий с детьми. Методические рекомендации.
6. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М., 2015.
7. Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет» - СПб «Детство – Пресс» 2010.
8. Роголёва Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М., 2010.
9. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическая коррекция СДВГ, методические рекомендации.
10. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. – М., 2015.