

Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «В гостях у сказки»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
протокол № 2
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
№ 288-О от «30» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в подготовительной к школе группы «Цветик-семицветик»
на 2024 -2025 учебный год**

Разработчики:

Воспитатель: Михралиева С.М.

г.п. Пойковский
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1.	Цель, задачи программы	8
	Обязательная часть Программы	8
	Часть Программы, формируемая участниками отношений	10
1.1.2.	Принципы рабочей программы	12
1.2.	Планируемые результаты реализации программы	21
	Обязательная часть Программы	21
	Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	21
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
	Обязательная часть Программы	21
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	24
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	25
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26
	Образовательная область «Познавательное развитие»	26
	Образовательная область «Речевое развитие»	28
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
	Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) части, формируемой участниками образовательных отношений	31
	«Социокультурные истоки» Программа для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина	31
	«Азы финансовой культуры для дошкольников» Образовательная программа под ред. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская	36
	Парциальная программа «Лыжи-пыжи» по обучению детей лыжному спорту	38
	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста».	
	А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова	42
	Парциальная программа Наследие Югры: на пути к истокам»	43
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства	45
	Виды детской деятельности (детской активности) в соответствии с ФГОС дошкольного образования	45
	Формы работы с детьми в соответствии с видами деятельности	46
	Методы воспитания и обучения дошкольников и их применение в образовательном процессе	47
	Применение педагогических технологий в образовательном процессе	49
2.2.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	50
	«Социокультурные истоки» Программа для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина	50
	«Азы финансовой культуры для дошкольников Образовательная	

	программа под ред. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская	51
	Парциальная программа «Лыжи-пыжи» по обучению детей лыжному спорту»	52
	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста».	
	А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова	52
	Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам»	53
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	63
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	73
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ	78
2.8.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
2.8.1.	Целевой раздел	83
2.8.1.1.	Цели и задачи рабочей программы воспитания	83
2.8.1.2.	Направления воспитания	83
	Обязательная часть программы	83
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	88
2.8.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	91
2.8.2.	Содержательный раздел	92
2.8.2.1.	Уклад группы	92
2.8.2.2.	Воспитывающая среда группы	97
2.8.2.3.	Общности образовательной организации	98
2.8.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	99
2.8.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	106
2.8.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	110
2.8.2.7.	Социальное партнерство	113
2.8.3.	Организационный раздел	114
2.8.3.1.	Кадровое обеспечение	114
2.8.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	117
2.8.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	117
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	119
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	120
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	131
3.3.	Материально-техническое обеспечение федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	132
	Обязательная часть программы	132
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	139
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	143
3.4.1.	Перечень художественной литературы	143
3.4.2.	Перечень музыкальных произведений	144
3.4.3.	Перечень произведений изобразительного искусства	146

3.4.4.	Перечень анимационных произведений	146
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	148
3.5.	Кадровые условия реализации образовательной программы	150
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	151
3.7.	Календарный план воспитательной работы	158
	ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	170
1.	Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период)	171
2.	Учебный план по реализации Программы на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период)	175
3.	Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности на учебный период 2024-2025 учебного года	184
	Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности на летний период 2024-2025 учебного года	184
4.	Модель организации образовательного процесса на день	185
5.	Модель организации образовательного процесса на неделю	188
6.	Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период)	192
7.	Перспективно-тематическое планирование организованной непрерывной образовательной деятельности (развивающие занятия)	216

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Цветик-семицветик» Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» (далее – Программа, Рабочая программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.10.2013 №1155 [ФГОС](#) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России 25.11.2022 №1028 [ФОП ДО](#).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Указ](#);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Указ](#);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Указ](#);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [ФЗ Об образовании](#);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [ФЗ О внесении изменений](#);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [ФЗ О внесении изменений](#);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Распоряжение](#);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» [Приказ](#);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [СП 2.2.3648-20](#);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [СП 1.2.3685-21](#);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры» [Приказ ДО ХМАО](#);

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» [Закон ХМАО](#);
- Устав Учреждения [Устав](#);
- Положение о рабочей программе Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки», утвержденное приказом № 261-О от 31.08.2023 года;
- Образовательная программа дошкольного образования Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОУ соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- парциальные образовательные программы, технологии, методики и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей с целью расширения содержания разделов образовательных областей программы.

Направления развития	Реализуемые программы, технологии	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Для детей дошкольного возраста		
Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое	ФОП ДО	«Социокультурные истоки». Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г.
		Парциальная программа по обучению детей лыжному спорту «Лыжи-пыжи» утв. приказом № 181/1-О от 24.05.2023г.

Физическое	Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Под ред. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, изд. ВИТА-ПРЕСС, 2020 г.
	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»/ А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011.
	«Наследие Югры: на пути к истокам», парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста/ Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа разработана для реализации в подготовительной к школе группе ДОУ «Цветик-семицветик».

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает:

- цели, задачи;
- принципы формирования Программы;
- планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (*далее - РППС*) в Учреждении;
- материально-техническое обеспечение Программы,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах;
- перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть Программы

Цель программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программы, технологии	Цель и задачи
<p>«Социокультурные истоки»».</p> <p>Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г.</p>	<p>Цель - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность; – организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей; – развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений; – создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру; – формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты; – создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире; – обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы
<p>Парциальная программа «Лыжи-пыжи» по обучению детей лыжному спорту № 181/1-О от 24.05.2023г.</p>	<p>Цель программы: создание условий для разностороннего физического развития (укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем) и обучение детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний, умений о передвижении на лыжах; – совершенствование технических приемов при передвижении на лыжах; – повышение функциональных возможностей организма (тренировка дыхательной и сердечно-сосудистой систем); – закаливание организма, повышение сопротивляемости при воздействии неблагоприятных условий внешней среды. – овладение правилами безопасности поведения в зимний период при передвижении на лыжах; – формирование навыков здорового образа жизни.
<p>Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников».</p> <p>Под ред. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.</p>	<p>Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть взаимосвязь понятий: <i>труд – продукт</i> (результат труда) <i>деньги</i>, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

<p>Рыжановская, изд. ВИТА-ПРЕСС, 2020 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; – подготовить к принятию своих первых финансовых решений; – заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; – научить соотносить понятия <i>надо, хочу</i> и <i>могу</i>. – обогатить словарный запас и познакомить с элементарными финансовыми понятиями; – способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; – подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активизировать коммуникативную деятельность детей; – стимулировать интерес к изучению мира финансов; – сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; – способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; – обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.
<p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». / А.А. Ченева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011</p>	<p>Цель: создание условий для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем); закаливание и укрепление детского организма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умения владеть своим телом в непривычной среде; – прививать осознанное отношение к занятиям плаванием; – формировать бережное отношение к своему здоровью, навыки личной гигиены.
<p>Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам»/Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.</p>	<p>Цель: Создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе обучения и воспитания посредством решения разных групп задач, которые представлены по трём сферам: когнитивной, мотивационно-ценностной, поведенческой.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Когнитивный (овладение представлениями о природе, материальной и духовной культуре ХМАО-Югры). -Эмоционально-ценностный (познавательный интерес к природе и культуре ХМАО – Югры, чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера). -Деятельностный (бережное отношение к объектам природы и культуры Севера, умение использовать информацию о природе и

	<p>культуре ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности). К концу обучения по программе дети должны знать и иметь представления: -о родном крае (ХМАО-Югре): его климатических особенностях, растительном и животном мире; -об особенностях быта, национальном жилище, основных занятиях коренных народов Югры; -о символике округа, труде народных умельцев, национальном костюме; -о фольклоре народов ханты и манси: народных сказках и их героях; -о творчестве писателей и поэтов Югры; - о декоративно-прикладном искусстве коренного населения Югры; - об обычаях, традициях, обрядах, играх ханты и манси.</p>
--	--

1.1.2. ПРИНЦИПЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих *принципах* ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников 3 (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа базируется на семи основополагающих научных подходах дошкольной психологии и педагогики:

№	Научный подход	Характеристика
1.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка	Содержание предлагаемых взрослым задач, ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
2.	Принцип культуросообразности	Воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3.	Деятельностный подход	Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4.	Периодизация развития	Программа строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5.	Амплификация детского развития	Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
6.	Развивающее обучение	Обучение направлено не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
7.	Пространство детской реализации (ПДР)	Формирование личности ребенка и развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу

Опираясь на вышеперечисленные подходы, Программа реализует следующие основные принципы, не противоречащие ФГОС ДО:

всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

принцип научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

принцип полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Используется комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса: объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»: «тематические недели», «события», «реализация

проектов», «сезонные явления в природе», «праздники»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

При разработке *части, формируемой участниками образовательных отношений*, использовались подходы реализуемых дополнительных парциальных программ, не противоречащие ФГОС ДО и обязательной части Программы.

Значимые для реализации программы характеристики

Общие сведения о группе

- ❖ Воспитание, обучение и развитие воспитанников подготовительной к школе группы осуществляется на русском языке.
- ❖ Группа общеразвивающей направленности функционирует в режиме полного дня (12 часов) пятидневной рабочей недели.
- ❖ Наполняемость группы соответствует требованиями СанПиН из расчета 2 квадратных метра на одного ребенка дошкольного возраста – 23 чел. Из них 10 мальчиков и 13 девочек
- ❖ В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. Однако, следует отметить, что есть в группе дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

Данная Программа учитывает социокультурную ситуацию развития ребёнка на современном этапе развития общества:

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребенка информации.
2. Современный ребенок с детства окружен техникой, она близка и понятна ему, образовательный процесс с использованием цифровых технологий будет более продуктивен.
3. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью; разность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и отношения к окружающему миру.
4. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения; нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; формирование уже в дошкольном детстве универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
5. Быстрая изменчивость окружающего мира; новая методология познания мира; овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира; понимание ребенком важности и неважности информации; отбор содержания дошкольного образования; усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов; возрастание роли инклюзивного образования; влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальные формы поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Индивидуальные особенности воспитанников

№ п/п	Фамилия (первая буква), имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка «вредные привычки»
1.	Амир	Спокойный, общительный	Здоров	Вступает в контакт хорошо	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт с детьми	Хорошо развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший	Играет в машинки, конструктор, любит рассматривать картинки	Вредных привычек не наблюдается
2.	Вероника А.	Спокойная, уравновешенная	Здорова	Дружелюбная	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Хорошо развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший, ест все подряд	Играть куклами, нравится играть с животными	Вредных привычек не наблюдается
3.	Анастасия	Спокойная, уравновешенная	Здорова	Общительна как со взрослыми, так и с детьми	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Частично развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Ест плохо	Играть в СРИ	Грызет ногти на руках
4.	Юлия	Активная, уравновешенная	Здорова	Плохо вступает в контакт со взрослыми	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт с детьми	Хорошо развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит неплохой, ест выборочно	Играть в сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Парикмахерская» и т.д	Вредных привычек не наблюдается
5.	Алексей. К.	Активный, уравновешенный	Здоров	Вступает в контакт охотно	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший, ест все подряд	Любит играть в машинки, конструировать из Лего.	Вредных привычек не наблюдается
6.	Алексей.З.	Спокойный	Здоров	Общается не активно	Плохо вступает в контакт с детьми	Развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит плохо	Ест плохо	Играть с машинками, игры на мелкую моторику.	Вредных привычек не наблюдается
7.	Милана	Активная, спокойная	Здорова	Вступает в контакт	Общается со всеми детьми, легко	Хорошо развиты навыки	Засыпает быстро, спит	Аппетит неплохой,	Играть в куклы, СРИ,	Вредных привычек не

				хорошо	вступает в контакт	самообслуживания	хорошо	ест выборочно	любит рисовать и лепить из пластилина	наблюдается
8.	Ибрагим	Активный, общительный	Здоров	Общителен как со взрослыми, так и с детьми	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Ест плохо, не любит каши	Играть с машинками	Вредных привычек не наблюдается
9.	Виктор	Спокойный, застенчивый	Здоров	Вступает в контакт только со знакомыми	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший	Не играет, только рассматривает	Вредных привычек не наблюдается
10.	София	Спокойная, застенчивая	Здорова	Не вступает в контакт	Общается с детьми не всеми детьми, выборочно подходит к знакомству	Частично развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший, ест все подряд	Не играет, наблюдает со стороны	Вредных привычек не наблюдается
11.	Сардорбек	Спокойный, активный	Здоров	Вступает в контакт с окружающими медленно	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Частично развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший, ест выборочно	Играет с машинками и колясками	Вредных привычек не наблюдается
12.	Вероника Т.	Спокойная, общительная	Здорова	Легко вступает в контакт	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Хорошо развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший	Играет в куклы, любит рисовать, рассматривать картинки	Вредных привычек не наблюдается
13.	Кирилл	Спокойный, общительный	Здоров	Легко вступает в контакт	Общается с детьми не всеми детьми, выборочно подходит к знакомству	Хорошо развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший, ест все подряд	Играть в машинки и конструктор, любит играть в ПИ	Вредных привычек не наблюдается
14.	Ханум	Активная, подвижная	Здорова	Вступает в контакт охотно	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Частично развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший, ест все подряд	Играть с куклами, готовить в игровой зоне	Вредных привычек не наблюдается
15.	Тунар	Активный, подвижный	Здоров	Вступает в контакт хорошо	Играет со всеми детьми	Хорошо развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Ест хорошо	Любит играть машинками и в ПИ	Вредных привычек не наблюдается
16.	С. Эвелина	Активная, подвижная	Здорова	Вступает в контакт охотно	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит плохой	Играть в сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Парикмахерск	Вредных привычек не наблюдается

									ая» и т.д	
17.	Вилена	Активная, подвижная	Здорова	Хорошо идет на контакт	Играет со всеми детьми	Развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший, ест все подряд	Играть с куклами, готовить в игровой зоне	Вредных привычек не наблюдается
18.	Арсений	Активный, подвижный	Здоров	Вступает в контакт охотно	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Частично развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший, ест все подряд	Любит играть животными, рисовать	Вредных привычек не наблюдается
19.	Ева	Активная, подвижная	Здорова	Вступает в контакт хорошо	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший, ест все подряд	Любит играть в ДИ, рисовать и лепить из пластилина	Вредных привычек не наблюдается
20.	Нигина	Активная, подвижная	Здорова	Вступает в контакт хорошо	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший, ест все подряд	Играть с куклами, готовить в игровой зоне	Вредных привычек не наблюдается
21.	Амелия	Активная, подвижная	Здорова	Вступает в контакт хорошо	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший, ест все подряд	Любит рассматривать картинки в книжках, играть куклами	Вредных привычек не наблюдается
22.	Мухаммад	Активный, подвижный	Здоров	Вступает в контакт охотно	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Частично развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший, ест все подряд	Любит играть в машинки и со строительным материалом	Вредных привычек не наблюдается
23.	Юлия	Активная, подвижная	Здорова	Вступает в контакт хорошо	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Развиты навыки самообслуживания	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший, ест все подряд	Любит рассматривать картинки в книжках, играть куклами	Вредных привычек не наблюдается

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты на *этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)* соответствуют п. 15.4. ФОП ДО [Планируемые результаты в дошкольном возрасте Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\).](#)

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Социокультурные истоки» Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г.	<ul style="list-style-type: none">– первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;– развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);– развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно но действовать и достигать результатов);– развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);– развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение число позитивных контактов);– создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.
Парциальная программа «Лыжи-пыжи» по обучению детей лыжному спорту утв. приказом № 181/1 от 24.05.2023г.	<ul style="list-style-type: none">– Знает правила безопасности при лыжных прогулках;– Знает название ходов на лыжах;– Освоил скользящий шаг, попеременный двухшажный ход, бесшажный одновременный ход;– Освоил ходьбу скользящим шагом с палками– Умеет подниматься в горку («лесенкой» или «ёлочкой»), спускаться с горки;– Умеет проходить скоростные дистанции и дистанции на выносливость.
Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Под ред. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>В итоге освоения Программы старший дошкольник сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">– разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;– чётко осознавать, что труд- основа жизни, любой труд –

<p>Рыжановская, изд. ВИТА-ПРЕСС, 2020 г.</p>	<p>это хорошо, плохо – сидеть без дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; – понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; – осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия). <p><u>Практические результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; – научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятие хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; – освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.); – заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.
<p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011</p>	<ul style="list-style-type: none"> – снижение заболеваемости детей и укрепление организма; – эмоциональное отношение ребенка к занятиям по плаванию; – выполнение подготовительных и специальных упражнений по плаванию; – плавание детей произвольным способом.
<p>Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам»/Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред.Л.Л. Лашковой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.</p>	<p>Владеет способами практического применения информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о природе ХМАО — Югры; – о материальной культуре ХМАО — Югры; – о духовной культуре ХМАО — Югры <p>в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).</p> <p>Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).</p>

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обязательная часть Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса ДОУ.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей; перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов;
- развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); в безопасности для испытуемого применяемых методик; в доступности для педагога диагностических процедур и методов; во

взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два **раза год** - в сентябре (на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и в мае (на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Для фиксации результатов педагогической диагностики используются диагностические карты, в которой отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Методологической основой педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста является комплексный подход, когда во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные

представления и полученные знания, умения и навыки. Показателями педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста являются социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка - планируемых образовательных результатов в соответствии с Программой.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе мало формализованных диагностических методов:

- наблюдение,
- свободные беседы с детьми,
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальные диагностические ситуации.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Проводится наблюдение за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения отмечаются особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, обращается внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами с детьми в свободной форме*, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется *психологическая диагностика* развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика Программы в *части, формируемой участниками образовательных отношений*, проводится в соответствии с требованиями и содержанием реализуемых парциальных программ.

<p>«Социокультурные истоки» Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г.</p>	<p>Два раза в год проводится качественный анализ формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребенка. Диагностическая информация имеет индивидуальный характер и заносится в дневники развития детей. При необходимости определяются пути коррекции развития ребенка.</p>
<p>Парциальная программа «Льжи-пыжи» по обучению детей лыжному спорту утв. приказом № 181/1 от 24.05.2023г.</p>	<p>Процедура диагностики осуществляется два раза в год: сентябрь (октябрь) и апрель (май). Целью диагностики является выявление уровня двигательных умений и навыков ходьбы на лыжах. Основной метод педагогической диагностики – систематическое наблюдение проявлений детей в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий. Для фиксации результатов педагогической диагностики используются диагностические карты, позволяющие отражать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.</p>
<p>Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Под ред. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, изд. ВИТА-ПРЕСС, 2020 г.</p>	<p>В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения Программы положен компетентностный подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки. Результативность определяется тем, насколько полно реализуются поставленные задачи и развиваются навыки, умения воспитанников. <i>Формы подведения итогов:</i> открытое занятие для родителей, интерактивная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.</p>
<p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011</p>	<p>В процессе диагностики оцениваются итоговые и промежуточные результаты в конце каждого возрастного периода. Основной метод диагностики - наблюдение за детьми во время выполнения упражнений в воде.</p>
<p>Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам»/Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с. <i>Дошкольный возраст (5-7(8) лет)</i></p>	<p>Два раза в год проводится анализ сформированности ценностного отношения к природе и культуре ХМАО - Югры у детей старшего дошкольного возраста посредством исследовательских методов и диагностических заданий («Знаешь ли ты природу ХМАО - Югры?», «Назови, что видишь», «Символика Югры», «Юные знатоки Югры», «Ярмарка»; Проблемно-творческая ситуация «Сувениры для друга на память о Югре»; наблюдения, беседы)</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- ❖ социально - коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно - эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих **принципах**:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред

физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

...«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для каждого возрастного периода детей раннего и дошкольного возраста:

- от 6 лет до 7 лет – п. 18.7
и включает подразделы:

Социальные отношения	<ul style="list-style-type: none">✓ Формирование образа Я✓ Нравственное воспитание✓ Развитие общения, готовности к сотрудничеству✓ Формирование детско-взрослого сообщества✓ Освоение общепринятых правил и норм✓ Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности✓ Развитие игровой деятельности
Формирование основ гражданственности и патриотизма	<ul style="list-style-type: none">✓ Воспитание любви к близким, детскому саду, родному поселку, стране✓ Формирование уважительного отношения к своей стране
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none">✓ Развитие навыков самообслуживания✓ Приобщение к труду✓ Формирование представлений о хозяйственно-бытовом труде
Основы безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none">✓ Формирование основ безопасного поведения

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

...«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» для каждого возрастного периода детей:

— от 6 лет до 7 лет – п. 19.7
и включает подразделы:

Сенсорные и познавательные действия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сенсорное развитие ✓ Развитие познавательных действий (проектная деятельность - со средней группы) ✓ Дидактические игры
Математические представления	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Количество, счет ✓ Величина ✓ Форма ✓ Ориентировка в пространстве ✓ Ориентировка во времени
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметное окружение ✓ Социальное окружение
Природа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Природное окружение (неживая природа, мир растений и грибов, мир животных, экологическое воспитание)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

... «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» для каждого возрастного периода детей раннего и дошкольного возраста:

- от 6 лет до 7 лет – п.20.7
и включает подразделы:

Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активизация словаря ✓ Развитие и обогащение словаря ✓ Формирование словаря ✓ Звуковая культура речи ✓ Грамматический строй речи ✓ Связная речь ✓ Подготовка к обучению грамоте
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерес к художественной литературе

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

... «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для каждого возрастного периода детей дошкольного возраста:

— от 6 лет до 7 лет – п. 1.7
и включает подразделы:

Приобщение к искусству	✓ Восприятие произведений искусства ✓ История и виды изобразительного искусства, архитектуру
Изобразительная деятельность	✓ Рисование ✓ Лепка ✓ Аппликация ✓ Прикладное творчество ✓ Народное декоративно-прикладное искусство
Музыкальная деятельность	✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Развитие танцевально-игрового творчества ✓ Игра на детских музыкальных инструментах
Конструктивная деятельность	✓ Конструирование и игра с строительным материалом ✓ Конструирование и игра с природным материалом ✓ Конструирование из бумаги ✓ Конструирование из деталей конструктора
Театрализованная деятельность	✓ Театрализованные игры
Культурно-досуговая деятельность	✓ Организация культурно-досуговой деятельности ✓ Приобщение к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

... «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для каждого возрастного периода детей дошкольного возраста:

— от 6 лет до 7 лет – п.22.7

и включает подразделы:

Формирование основ здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Становление ценностей здорового образа жизни ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные движения, упражнения ✓ Спортивные и подвижные игры ✓ Строевые упражнения

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Также учитываем, что в ДОУ нет условий для занятий по катанию на коньках. Поэтому задачи по этому виду двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены. Задачи по спортивным упражнениям «Плавание» и «Лыжи» реализуются посредством парциальных программ, которые интегрируются с основной программой.

2.1.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

(ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

«Социокультурные истоки»

**Программа для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В.
Камкина изд. «Истоки», 2014 г.**

Содержание программы

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую

технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Программа основана на образовательной технологии «Истоковедения», которая реализуется в соответствии с положениями программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина); имеет приоритетными следующие направления:

-оказывающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа;

-широкое использование всех видов фольклора, знакомясь с которыми дети приобщаются к общечеловеческим нравственным ценностям;

-организация народных праздников и соблюдение традиций. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений;

-знакомство с народной декоративной росписью.

Реализация Программы предполагает активное участие всех детей, а использование фольклорных форм позволяет привлекать к участию и обычно пассивных, застенчивых. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться

Старший дошкольный возраст	Задачи	Содержание
Социокультурные категории: «Сказочное слово» «Светлый образ» «Мастера и рукодельницы» «Семейные традиции»	Первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле). Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.	В старшем дошкольном возрасте в детской душе зарождается интерес к будущей взрослой жизни, выбору профессии. В ходе занятий по темам «Напутственное слово», «Жизненный путь», «Мастера и рукодельницы», «Старание и терпение» дети в активной форме знакомятся с социокультурными традициями выбора жизненного пути. Занятие «Книга-праздник души» осуществляет переход от дошкольной ступени образования к начальной школе, где дети начнут создавать свою Первую книгу — результат социокультурного развития ученика начальных классов.

Перспективный план образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»

Социокультурное направление				
Сказочное слово				
Предварительная работа	1. Активное занятие с родителями №1 «Сказочное слово в семье» (Истоковедение том 11, стр.87)			
Месяц	Неделя	Тема занятия/ Программная задача	Содержание деятельности	Источник
Сентябрь	1-4	Сказочное слово - Знакомит с социокультурной категорией «Традиции слова»; - Раскрывает мудрость сказочного слова и глубокий нравственный смысл родных сказок.	- Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»; - Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»; - Выполнение задания к сказке «Царевна-лягушка»; - Выполнения задания после прочтения «Сказки о мертвой царевне семи богатырях».	Сказочное слово часть 1, стр.4-29
Итоговая работа	1. Оформление страницы альбома «Сказочное слово» 2. Итоговое мероприятие №1 «Сказочное слово»			Сказочное слово 1, стр.29 Истоковедение том 5 стр.131

Предварительная работа	1. Активное занятие с родителями №2 «Напутственное слово в семье» (Истоковедение том11, стр.88)			
Октябрь	1-4	Напутственное слово/ Жизненный путь - Помогает взрослым и детям выйти на осмысление социокультурной категории «Традиции слова»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки К.Д.Ушинского «Ветер и солнце»; 2. Выполнение задания после чтения на стр.5; 3. Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная»; 4. Рисование иллюстраций к сказке; 5. Выполнение задания на стр.16-17. <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола»; 2. Знакомство с притчей «Стврик и яблоня»; 3. Работа с пословицами на стр.20 	Напутственное слово 2, стр.6-17
Итоговая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое мероприятие №2 «Напутственное слово», «Жизненный путь»; 2. Оформление страницы альбома «Кем я хочу стать» 			Истоковедение том 5, стр. 132-133; Напутственное слово, стр.35
Социокультурное направление				
Светлый образ				
Предварительная работа	1. Активное занятие с родителями №3 «Светлый образ (Истоковедение том 11, стр.88);			
Ноябрь	1-4	Светлый образ - Приобщиться к духовно-нравственному контексту категории «Традиции образа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа И.С.Шмелева «Благословение»; 2. Чтение рассказа «Сын радости»; 3. Чтение рассказа «В пустыне Преподобного Сергия» и «Чудо об источнике» 	Светлый образ 3, стр.17-25
Итоговая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое мероприятие №3 «Светлый образ» 2. Оформление страницы альбома «Светлый образ» 			Светлый образ 3, стр.14 Истоковедение том 5 стр.133
Декабрь	1-4	Чудотворный образ - Приобщиться к духовно-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа «Куликовская битва»; 2. Выполнение задания к рассказу «Куликовская 	Светлый образ 3, стр.18-25

		нравственному контексту категории «Традиции образа»	битва» стр.25; 3. Знакомство с фрагментом «Жития» на стр.24-25	
Итоговая работа	1.	Итоговое мероприятие №4 «Чудотворный образ»;		Истоковедение том 5, стр. 134;
Социокультурное направление				
Мастера и рукодельницы				
Предварительная работа	1.	Активное занятие с родителями №4 «Мастера и рукодельницы» Истоковедение том 11, стр.89;		
Январь	1-4	Мастера и рукодельницы - Помогает освоить и осмыслить социокультурную категорию «Традиции дела»	1. Чтение фрагмента рассказа П.П.Бажова «Каменный цветок»; 2. Выполнение задания по рассказу на стр.12; 3. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Как рубаха в поле выросла»; 4. Знакомство с загадками и стихотворениями о мастерстве в разных профессиях; 5. Рисование «Русские узоры».	Мастера и рукодельницы часть 4, стр.5-18
Итоговая работа	1.	Итоговое мероприятие №5 «Мастера и рукодельницы»		Истоковедение том 5 стр.135
Февраль	1-4	Старание и терпение - Помогает освоить и осмыслить социокультурную категорию «Традиции дела»	1.Чтение русской народной сказки «Морозко»; Чтение русской народной сказки «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо»; Работа над пословицами на стр.20	Мастера и рукодельницы часть 4, стр.21-32
Итоговая работа	1. 2.	Итоговое мероприятие №6 «Старание и терпение»; Оформление страницы альбома «Старание и терпение»		Истоковедение том 5, стр. 135; Мастера и рукодельницы, стр.33
Социокультурное направление				
Семейные традиции				
Предварительная работа	1.	Активное занятие с родителями №5 «Семейные традиции» (Истоковедение том 11, стр.90);		
Март		Семейные традиции - Способствует осмыслению	1. Чтение сказки П.П.Бажова «Живинка в деле»; 2. Выполнение задания по сказке на стр.11; 3. Чтение рассказа О.С.Абрамова «Семейная радость»;	Семейные традиции часть 5, стр.5-15

	1-4	социокультурной категории «Традиции праздника»	4. Выполнение задания по рассказу; 5. Знакомство с фрагментом произведения И.С.Шмелева «Лето Господне»; 6. Работа с пословицами на стр.4;	
Итоговая работа	1.	Итоговое мероприятие №7 «Семейные традиции»		Истоковедение том 5 стр.136
Апрель	1-4	Книга - праздник души	1. Чтение предания «О первом красном яичке»; 2. Знакомство и беседа по стихотворениями А.Н.Майкова, К.М.Фофанова, Ф.и.Тютчева; 3. Заучивание стихотворения В.А.Жуковского «Жаворонок»; 4. Чтение и беседы по сказке А.С.Пушкина Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне».	Семейные традиции часть 5, стр.19-52
Итоговая работа	1. 2.	Оформление страницы альбома «Книга - праздник души» Итоговое мероприятие №8 «Книга - праздник души»		Семейные традиции часть 5, стр.53 Истоковедение том 5, стр. 137
Май	1-4	До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!	Повторение и закрепление пройденных социокультурных категорий	
Итоговая работа	1.	Итоговое мероприятие №9 «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!»		Истоковедение том 5, стр. 139

«Азы финансовой культуры для дошкольников»
Образовательная программа под ред. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова,
Л.Ю. Рыжановская,
изд. ВИТА-ПРЕСС, 2020 г.

Содержание программы

№	Тема	Содержание	Формы и методы
1. Тратим разумно, берегаем и экономим			
1.	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Беседа, чтение, игра «деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай кто это?», игра «Открываем бутербродную, покупаем товар».
2.	Мини-спектакль «Хочу и могу»	Учимся различать понятия: <i>хочу</i> и <i>могу</i> . Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению.	Интерактивный мини-спектакль.
3.	Копим и берегаем	Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить не просто, но полезно, ответственно и важно.	Ситуационные задачи, папка-передвижка «мы копим», обсуждение, игра «Копим и берегаем».
4.	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия: <i>откладывать</i> , <i>копить</i> , <i>берегать</i> . Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научить экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.	Интерактивный мини-спектакль.
5.	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр.
6.	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно	Интерактивный мини-спектакль.

		бескорыстно.	
2. Учимся занимать и отдавать долги			
7.	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями: <i>занимать, одалживать</i> . Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».
8.	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку.
9.	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаём, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьёзное обстоятельство.	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
10.	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия: <i>занимать, одалживать, долг, должник</i> .	Интерактивный мини-спектакль.
3. Учимся планировать			
11.	Всё по плану!	Знакомим с понятием <i>план</i> . Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время.	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа.
12.	Ставим цели	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цель, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд.
13.	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение.
14.	Мини-спектакль «Всё по плану!»	Закрепляем понятия: <i>план, планировать</i> .	Интерактивный мини-спектакль.
1. Богатство и бедность			
15.	Хочу купить всё!	Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
16.	Наше богатство	Формируем представление о вечных ценностях: любви,	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и

		доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяет воспитать целостную гармоничную личность.	богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи.
17.	Жадность	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало.	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки: - Всех конфет не переешь, всех одежд не перенесишь. - Сам потонет, а воды не даст. - Щедрый бедности не знает. - Щедрому весь мир родня Можно провести мини-спектакль «Щедрый бедности не знает».
18.	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина.	Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жади́на» Аким Яков, «Жади́на» Татьяна Казырина, «Жади́на» Эмма Мошковская.
19.	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно. Он всегда увлечён процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, весёлый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, милосердие – качества человека со здоровым отношением к деньгам.	Интерактивный мини-спектакль

Парциальная программа «Лыжи-пыжи» по обучению детей лыжному спорту

Содержание программы

Занятия, предусмотренные программой, включают теоретический материал и практическую деятельность детей.

1. Теоретическая подготовка

1. Вводное занятие.

Правила проведения и техники безопасности на занятиях. Порядок и содержание работы секции. Поведение на улице во время движения к месту занятия и на учебно-

тренировочном занятии. Правила обращения с лыжами и лыжными палками на занятии. Транспортировка лыжного инвентаря.

2. Краткие исторические сведения о возникновении лыж и лыжного спорта. Лыжный спорт в России и мире. Лыжный инвентарь, одежда и обувь.

3. Гигиена, закаливание, режим дня. Личная гигиена детей. Гигиенические требования к одежде и обуви лыжника. Значение и способы закаливания.

4. Краткая характеристика техники лыжных ходов. Соревнования по лыжным гонкам в детском саду среди воспитанников. Стойка лыжника, скользящий шаг, повороты, отталкивание ногами, руками при передвижении попеременным двушажным и одновременными ходами.

2. Общая физическая подготовка (ОФП)

В состав ОФП входят строевые упражнения и команды для управления группой; упражнения из гимнастики, легкой атлетики, акробатики, подвижные и спортивные игры.

Гимнастические упражнения подразделяются на три группы:

- первая – для мышц рук и плечевого пояса;
- вторая – для мышц туловища и шеи;
- третья – для мышц ног и таза.

Упражнения выполняются без предметов и с предметами (набивные мячи, гимнастические палки, гантели, резиновые амортизаторы, скакалки); на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка и скамейка, перекладина, канат); прыжки в высоту с прямого разбега через планку (веревочку). Легкоатлетические упражнения. Сюда входят упражнения в беге, прыжках и метаниях.

Подвижные игры: «Гонка мячей», «Салки» («Пятнашки»), «Невод», «Метко в цель», «Подвижная цель», «Эстафета с прыжками», «Охотники и утки», «Перестрелка», «Перетягивание через черту», и т.д. Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. По сигналу (преимущественно зрительному) бег на 5, 10, 15м из разных исходных положений.

Передвижение на лыжах по равнинной и пересеченной местности, имитационные упражнения, ходьба, развитие волевых качеств. Комплексы специальных упражнений на лыжах для развития силовой выносливости мышц ног и плечевого пояса.

Обучение общей схеме передвижений классическими лыжными ходами. Обучение специальным подготовительным упражнениям, направленным на овладение рациональной техникой скользящего шага, на развитие равновесия при одноопорном скольжении, на согласованную работу рук и ног при передвижении переменным двухшажным ходом. Совершенствование основных элементов техники классических лыжных ходов в облегченных условиях. Обучение технике спуска со склонов в высокой, средней и низкой стойках. Обучение преодолению подъемов «елочкой», «полуелочкой», ступающим, скользящим шагом. Обучение поворотам на месте и в движении.

Содержание Программы для детей 6-7(8) лет

Задачи:

- закреплять навык подъема на склон «лесенкой»;
- спуски в низкой и средней стойках;
- учить подъему на склон «полуелочкой» и «елочкой»;
- спуску с горы в высокой стойке; - продолжать учить торможению «плугом» при спуске с горы.

№ п/п	Содержание
1.	Рассказать сказку «Волшебные лыжи» И. Ревю. Задачи: формировать понимание

	<p>полезности лыжных занятий для здоровья, приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Познакомить детей со ступающим шагом. Освоение навыка ходьбы на лыжах ступающим шагом по дорожкам физкультурного зала. Воспитывать бережное отношение к лыжному инвентарю, трудолюбие на каждом занятии.</p>
2.	<p>Беседа «О лыжном спорте, лыжниках».</p> <p>Цель: Вызвать интерес к лыжному спорту. Сообщить теоретические сведения о значении «чувства лыж» (рассказ, беседа). Развивать у детей в игровых упражнениях «чувства лыж».</p> <p>ОФП к лыжам.</p> <p>Развитие скоростно-силовых качеств.</p> <p>Упражнять в устойчивом равновесии. Закрепить имитацию скольжения на месте в зале и на улице. Совершенствовать стойку лыжника. Закреплять пространственные ориентировки.</p>
3.	<p>Вспомнить способы переноски лыж. Восстановить навык поворотов на месте способом переступания. Воспитывать бережное отношение к лыжному инвентарю, трудолюбие на каждом занятии.</p>
4.	<p>Восстановление полученных детьми в старшей группе навыков передвижения на лыжах. Восстановление навыка ходьбы на лыжах скользящим шагом.</p> <p>Закреплять навык скользящего шага. Продолжать обучение спуску.</p> <p>Закреплять навыки скольжения, спусков со склонов и подъемов на них.</p>
5.	<p>Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах. Продолжать учить детей передвижению скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги в коленях при скольжении. Совершенствовать навык передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Учить спуску с менее пологого склона, подъему на склон «лесенкой».</p>
6.	<p>Закреплять навык ступающего и скользящего шага.</p> <p>Игра «Попади в цель»</p> <p>Цель: упражнять в устойчивом равновесии.</p>
7.	<p>Закреплять навыки скользящего шага, спусков с невысокого склона, умение переставлять лыжи «лесенкой», перешагивая через параллельно лежащие на снегу палки.</p> <p>Игра «Через препятствие»</p> <p>Цель: закреплять навык передвижения на лыжах на неровной поверхности.</p> <p>Упражнять детей в спуске и подъеме, в ходьбе на лыжах скользящим шагом.</p> <p>Игра «Будь внимателен»</p> <p>Цель: закреплять навык передвижения на равнине.</p>
8.	<p>Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах.</p> <p>Игра «Идите за мной»</p> <p>Цель: закреплять навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом в быстром темпе.</p>
9.	<p>Продолжать учить детей передвижению скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги в коленях при скольжении.</p> <p>Игра «Через препятствие»</p> <p>Цель: закреплять навык передвижения на лыжах на неровной поверхности.</p>
10.	<p>Закреплять навык скользящего шага, учить спуску с пологих склонов с длиной ската 8 метров.</p> <p>Игра «Не урони»</p> <p>Цель: закреплять навык спуска.</p>
11.	<p>Учить проходить на лыжах попеременным двухшажным ходом 600 м в среднем темпе. Совершенствовать навыки передвижения на лыжах попеременным</p>

	двухшажным ходом. Совершенствовать скользящие шаги, следить за махом руками вдоль лыж, а не перед грудью. Совершенствовать скользящие шаги с широким ритмичным размахиванием рук и характерной для лыжника амплитудой
12.	Закреплять навык широкого шага, спусков с менее пологих склонов. Учить поворотам переступанием. Игра «Лошадки», «Большие и маленькие» Цель: развитие устойчивого равновесия на лыжах.
13.	Знакомство с подъемом на склон «полуелочкой». Закрепить повороты способом переступания в играх. Игра «Карусель» Цель: совершенствовать стойку лыжника.
14.	Совершенствовать скользящий шаг в играх и эстафетах. Продолжить обучение подъему на склон «полуелочкой». Закрепить спуск со склона в низкой и средней стойках. Игра «Попади в цель» Цель: упражнять в устойчивом равновесии.
15.	Выработать у детей «чувство лыж». Поупражняться с детьми в технике передвижения на лыжах. Развивать внимание, быстроту, Воспитывать любовь к спорту.
16.	Развивать ритмичную ходьбу на лыжах с использованием бубна. Знакомство детей со спуском в высокой стойке. Закрепление подъема на склон способом «полуелочкой» и «лесенкой».
17.	Закрепить скользящий шаг в играх и эстафетах. Закрепить спуск со склонов в разных стойках, подъемов на склон способом «полуелочка», «лесенка», Закрепление торможения при спуске со склона способом «плуг». Познакомить с подъемом на склон способом «елочка».
18.	Закрепить навык широкого скольжения шага в играх. Совершенствовать спуски со склона в различных стойках, торможения «плугом» с использованием игровых заданий. Совершенствовать подъем на склон «лесенкой», «полуелочкой». Продолжить обучение подъема на склон способом «елочка» (обучение производится на ровной площадке). Игра «Сороконожки» Цель: закреплять навык скольжения в колонне.
19.	Упражнять детей в ходьбе на лыжах преодолевая расстояние 1,5-2 км, в медленном темпе. Игра «Ворота», «Догони», «Пройди через лабиринт» Цель: совершенствовать согласованную работу рук и ног при ходьбе на лыжах скользящим шагом в изменяющихся условиях.
20.	Упражнять в подъёме на склон «ёлочкой» и спуске с горки в низкой и высокой стойке с торможением. Игра «Не урони» Цель: закреплять навык спуска.
21.	Совершенствовать скользящий шаг в эстафете. Закрепить в играх и упражнениях спуски со склона в разных стойках, торможения «плугом», подъемов на склон.
22.	Совершенствовать подъем на склон «лесенкой», «полуелочкой». Продолжить обучение подъема на склон способом «елочка» (обучение производится на ровне площадке). Игра «Через препятствие» Цель: закреплять навык передвижения на лыжах на неровной поверхности.
23.	Упражнять в удержании равновесия, ходьбы парами, ползание. Совершенствовать подъём «ёлочкой» и спускаться низко присев. Совершенствовать навык передвижения на лыжах скользящим шагом, закрепить

	темп передвижения (быстро, медленно), ориентироваться в пространстве. Совершенствовать скользящие шаги, попеременный двухшажный классический ход в полной координации.
24.	Упражнять в подлезании, в прыжках. Закрепление чувства коллективизма, взаимопомощи (эстафеты).
25.	Упражнять прокатывание мяча, владение обручем. Игра «Ворота», «Догони», «Пройди через лабиринт» Цель: совершенствовать согласованную работу рук и ног.
26.	Закрепить умение правильно переносить лыжи, одевать и снимать их. Поупражняться в ходьбе друг за другом По лыжне. Развивать внимание, ловкость, быстроту.
27.	«С ножки на ножку прыг да скок» - прыжки на лыжах с ноги на ногу. «Вперед-назад» - махи ногами вперед-назад. «Зайчишки-шалунишки» - прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево.
28.	Упражнения-задания «Кто дольше проскользит?» С небольшого разбега необходимо проскользить на одной лыже до остановки. Упражнение выполняется поочередно на правой и левой ноге. «Три скользящих шага». С места или предварительного разбега необходимо преодолеть за три скользящих шага наибольшее расстояние (количество скользящих шагов нужно постепенно увеличивать). «Кто меньше?»
29.	«Догони». На снегу по кругу прокладывается лыжня. Двое играющих становятся на лыжню на одинаковом расстоянии друг от друга. По сигналу дети бегут по кругу в одном направлении, пытаясь догнать друг друга. Усложненный вариант: на лыжне по кругу встают 6-8 играющих на равном расстоянии друг от друга, каждый старается догнать впереди бегущего
30.	Повороты переступанием, все виды подъемов на склон совершенствуются в играх. «Елочка». На склоне учебной горки или на ровной площадке ребенок прокладывает лыжню «елочкой». Задача остальных повторить подъем след в след
31.	Закрепление навыка скользящего шага, навыка спусков в высокой, средней и низкой стойках, поворотов на месте способом переступания (вокруг пяток и носков лыж), подъемов «лесенкой», «полуелочкой» и «елочкой» в играх и эстафетах; закрепление навыка торможения при спуске со склона способом «плуг
32.	Закрепить у детей динамическое равновесие, быстроту, выносливость (игры).
33.	Закрепить у детей ориентировку в пространстве. Закрепить у детей ловкость.

«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста».
А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011

Содержание программы

Программа представлена разделами «Плавание» и «Здоровье». Каждый раздел программы представлен группой задач, решение которых определяет освоение детьми данной предметной области.

Содержание раздела «Плавание» построено на трех составляющих: начальное обучение плаванию, ориентирование в воде, обучение спортивным способам плавания. Данный раздел содержит соответствующие задачи, а также рекомендованный перечень упражнений и игр для освоения определенного уровня программы.

Раздел «Здоровье» включает правила безопасного поведения на воде, упражнения и игры, ориентированные на оздоровление и профилактику заболеваний, правила ухода за собой, своим телом, оказание первой помощи при проблемах на воде.

Раздел «Плавание»

Подготовительная к школе группа

1. Продолжать совершенствовать движения ног в плавании способом кроль на груди, спине.
2. Изучать движения ног способом брасс.
3. Обучать комбинированному способу плавания (руки-брасс, ноги-кроль)
4. Закреплять и совершенствовать навык плавания при помощи движений рук, ног всеми способами.
5. Учить плавать под водой.
6. Поддерживать выбор ребенком способа плавания, уважать его индивидуальные предпочтения.
7. Произвольный способ плавания.

Раздел «Здоровье»

Подготовительная к школе группа

1. Способствовать укреплению здоровья ребенка, его гармоничному психофизическому развитию.
2. Совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку.
3. Повышать работоспособность организма.
4. Обучать приемам самопомощи и помощи тонущему.
5. Приобщать к здоровому образу жизни.
6. Формировать гигиенические навыки:
 - быстро раздеваться и одеваться;
 - правильно мыться под душем, оказывать помощь друг другу, пользуясь индивидуальными губками;
 - насухо вытираться;
 - сушить волосы под феном;
 - следить за чистотой принадлежностей для бассейна.

Парциальная программа Наследие Югры: на пути к истокам»

**Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб
(региональный компонент)**

Цель программы – создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего возраста.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе обучения и воспитания посредством решения разных групп задач.

С целью демонстрации динамики и усложнений в разных сферах познавательного и социально-коммуникативного развития, содержание программы представлено такими модулями, как «Природа», «Материальная культура» и «Духовная культура». Каждый из модулей дифференцирован по блокам.

Содержание Программы

Модули программы	Блоки модулей	Темы
Природа	«География Югры»	«Заповедники Югры»
	«Человек и природа»	«Роль человека в природе Севера»
Материальная культура	«Материальные ценности»	«Достопримечательности»
	«Национальное жилище»	«Кочевой образ жизни».

		Стойбище»
		«Чум»
	«Предметы быта»	
	«Национальный костюм»	
	«Национальная кухня»	
Духовная культура	«Художественная литература»	«Пословицы и поговорки коренных народов Югры»»
		«Знакомство с творчеством писателей и поэтов Югры»
	«Декоративно-прикладное искусство»	«Национальный орнамент в одежде»
		«Бисер в культуре народов Севера»
	«Музыкальное искусство»	«Песенное и танцевальное творчество народов ханты и манси»
	«Праздники и обряды»	«Медвежий праздник»
		«Праздник трясогузки»
		«Праздник водяного царя»
	«Народные игры и игрушки»	«Национальная кукла Акань»
		«Игрушки для думания»

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Виды детской деятельности (детской активности) в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательных областей Программы реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательные область (направления развития)	Виды деятельности
	Дошкольный возраст
«Социально-коммуникативное развитие»	– строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
«Познавательное развитие»	– общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно деловое);
«Речевое развитие»	– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
«Художественно-эстетическое развитие»	– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
«Физическое развитие»	– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская

Задача взрослого так организовать образовательный процесс, чтобы, реализуя Программу, максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации) детей.

Программа нацелена на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской деятельности (активности). Каждому виду деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

Согласно ФГОС ДО можно использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

**Формы работы с детьми
в соответствии с видами деятельности**

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные), игрушки.
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра, книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.
Предметная	игры с предметами, образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Продуктивная	лепка, аппликация, рисование и конструирование

Методы воспитания и обучения дошкольников и их применение в образовательном процессе

Метод - способ воздействия или способ передачи знаний. Прием - варианты применения данного метода.

Методы и приемы в обучении детей дошкольного возраста

Название метода	Определение метода	Особенность применения
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения	Метод иллюстрации предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок. Метод демонстрации связан с показом мультфильмов, диафильмов и видеофильмов, презентаций и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной, но и в самостоятельной деятельности
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей — в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Частично-поисковый (эвристический)	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной

		постановке вопросов
Активные	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В процессе образовательной деятельности применяются различные педагогические технологии. Одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения детей к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Дыхательная, утренняя гимнастика, подвижные
Технологии эффективной социализации дошкольников	Позитивная социализация дошкольников, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	«Ситуация месяца», «Клубный час», «Ежедневный рефлексивный круг», «Социальная акция», «Дети-волонтеры», «Технология включения родителей в образовательный процесс», «Проблемные педагогические ситуации»
Технология проблемно-игрового обучения	Активизация самостоятельной деятельности детей по их разрешению, развитие мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта.	Логические и математические игры, проблемные вопросы
Информационно – коммуникационные технологии	Предоставление возможности детям проявлять инициативу, развитие мыслительной деятельности	Мультимедийные презентации, обучающие фильмы, дидактические игры, КВН, викторины
Технология портфолио дошкольника и воспитателя	Направлена на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, педагогов и родителей, коллег, представляя собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы.	Электронное портфолио, печатное портфолио

При реализации рабочей программы в соответствии со ст.16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, применяются дистанционные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии, технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников). Организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Применение дистанционных образовательных технологий осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

На сайте Учреждения размещены ссылки на электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ родителей обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (версия для слабовидящих).

2.2.1. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

«Социокультурные истоки»

Программа для дошкольного образования под ред. И.А.Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г.

Формы, методы и средства реализации программы

В течение месяца воспитатель планомерно организует работу с детьми и родителями. Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разные виды детской деятельности в режиме дня:

- коммуникативная деятельность
- восприятие художественной литературы
- самообслуживание и элементы бытового труда
- игровая деятельность
- конструирование из различного материала
- изобразительная деятельность
- музыкальная деятельность
- двигательная активность.

Все формы работы в режиме дня носят интегрированный характер и позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д.).

В течение месяца предусмотрено проведение для каждой возрастной группы одного итогового мероприятия. Итоговые мероприятия проводятся совместно с родителями воспитанников и направлены на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса. Особое место отводится активным формам обучения.

Виды активных форм обучения:

1. Работа в парах;
2. Работа в четверках;
3. Работа в микрогруппах;
4. Работа в ресурсном круге.

«Азы финансовой культуры для дошкольников»
Образовательная программа под ред. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова,
Л.Ю. Рыжановская,
изд. ВИТА-ПРЕСС, 2020 г.

Формы, методы и условия реализации программы

Программа реализуется в процессе организованных педагогом развивающих занятий – непрерывной образовательной деятельности «Экономическое воспитание», а также в совместной и самостоятельной деятельности детей в созданной педагогом предметно-развивающей среде. Форма организации занятий: фронтальная, индивидуальная.

Программа предусматривает другие формы, методы и средства реализации:

Формы	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность познавательной направленности • Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры • Викторины и праздники • Кукольные спектакли • Экскурсии с целью ознакомления с трудом взрослых • Самостоятельная деятельность детей в центрах активности • Трудовая деятельность • Изобразительная деятельность (рисование, конструирование, аппликация)
Методы и приемы	<ul style="list-style-type: none"> • игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.) • словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.) • наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, мультфильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.) • практические (исследование, экспериментирование и др.)
Средства	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные игры • Мультфильмы • Сказки (х/ф) • Презентации

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Парциальная программа «Лыжи-пыжи» по обучению детей лыжному спорту

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации Программы используются различные методы и приемы:

- специфические (характерные только для процесса физического воспитания);
- общепедагогические (применяемые во всех случаях обучения и воспитания).

К *специфическим методам* относятся:

- 1) методы строго регламентированного упражнения;
- 2) игровой метод (использование упражнений в игровой форме);
- 3) соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме).

С помощью этих методов решаются конкретные задачи, связанные с обучением технике ходьбы на лыжах.

Общепедагогические методы включают в себя:

Наглядные:	Словесные:	Практические:
<ul style="list-style-type: none"> – наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); – наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); – тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснения, пояснения, указания; – подача команд, распоряжений, сигналов; – вопросы к детям; – образный сюжетный рассказ, беседа; – словесная инструкция. 	<ul style="list-style-type: none"> – повторение упражнений без изменения и с изменениями; – проведение упражнений в игровой форме; – проведение упражнений в соревновательной форме.

Только оптимальное сочетание названных методов в соответствии с методическими принципами может обеспечить успешную реализацию комплекса задач по освоению программы.

На занятиях по обучению детей ходьбе на лыжах используются средства, направленные на развитие двигательной деятельности детей:

- физические упражнения;
- спортивные упражнения;
- гигиенические факторы.

«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста».
А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011

Формы, методы и средства реализации программы

Программа реализуется в процессе развивающих занятий, организованных педагогом – непрерывной образовательной деятельности «Плавание». Форма организации занятий: подгрупповая, индивидуальная.

Используются и другие формы совместной деятельности:

Формы	<ul style="list-style-type: none"> • Специальные упражнения, направленные на укрепление мышечного корсета и закрепление техники плавательных движений (во время карантина в группе или индивидуальных медицинских рекомендаций) • Праздники и досуги, соревнования в воде
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические и сюжетные занятия
Методы и приемы	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные (показ отдельных элементов и способа плавания в целом, использование ориентиров, демонстрация наглядных пособий, фильмов) • Словесные (рассказ, объяснение, распоряжение, команда, замечание) • Практические: <ul style="list-style-type: none"> - облегчение и усложнение условий выполнения упражнений - выполнение движений в медленном, быстром темпе
Средства	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения для совершенствования техники всех способов плавания. • Игры в воде

Парциальная программа Наследие Югры: на пути к истокам»

Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб

(региональный компонент)

Дошкольный возраст

Программа реализуется в процессе организованной педагогом совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей, предусматривающими использование различных средств, методов и форм ознакомления детей 5—7 лет с природой и культурой ХМАО — Югры, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание программы осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определённой последовательности, включающей предварительную работу:

— первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий и др.;

— практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта в изобразительной, конструктивной, речевой и других видах деятельности.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- ✓ совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- ✓ совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

- ✓ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- ✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- ✓ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в *утренний отрезок времени*, может включать:

- 1) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- 2) беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- 3) практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- 4) наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- 5) трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- 6) индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- 7) продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- 8) оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Термин «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время *прогулки*, включает:

- 1) наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- 2) подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- 3) экспериментирование с объектами неживой природы;
- 4) сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- 5) элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- 6) свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- 7) проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во *вторую половину дня*, может включать:

- 1) элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- 2) проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- 3) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- 4) опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- 5) чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- 6) слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- 7) организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- 8) индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- 9) работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности* детей в группе создаются различные центры активности.

В группе для детей дошкольного возраста предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- ✓ «Центр двигательной активности» -ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада);
- ✓ «Центр безопасности», позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности;
- ✓ «Центр игры», содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители;
- ✓ «Центр конструирования», в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей;
- ✓ «Центр математического развития», содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций;
- ✓ «Центр экспериментирования», организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей;
- ✓ «Центр познания и коммуникации детей», оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками;
- ✓ «Книжный центр», содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров

художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей;

- ✓ «Центр театрализации и музицирования», оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей;
- ✓ «Центр патриотический (краеведения)», организация которого направлена на воспитание любви к нашей общей Родине – России, обучение детей бережному отношению к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая окружает;
- ✓ «Центр грамотности и письма» направлен на речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению;
- ✓ «Центр уединения» предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня можно организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурная практика	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Например: «Ситуации месяца» и «Проблемные педагогические ситуации»
Творческая мастерская	Предоставляется детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств,
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детские досуги	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию

(детская студия)	восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Клубный час	Клубный час - практика успешной социализации дошкольников, направленная на создание необходимой среды развития. Суть данной практики - тематическое «путешествие» по помещениям детского сада в рамках одного часа, в процессе которого дети включаются в различные виды деятельности. Создаются условия для проявления детьми инициативы и самостоятельности в выборе деятельности, а также презентации детьми результатов своего участия в мероприятиях по завершении Клубного часа. Данная практика реализуется с детьми старшего дошкольного возраста согласно графика.

Условия организации культурных практик

1. Воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни.
2. Исключить давление на ребенка.
3. Вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности.
4. Предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой.
5. Предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве (поддерживать инициативу).

Ожидаемый результат организации культурных практик

Социализация и индивидуализация ребенка дают в результате индивидуальный социокультурный опыт:

- поведения в различных жизненных ситуациях,
- применения норм и правил поведения,
- эмоциональной реакции на происходящее,
- организации своей деятельности,
- общения и взаимодействия,
- проявления инициативы и самостоятельности.

Данные подходы также относятся к *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать,

конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- ✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ✓ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- ✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- ✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- ✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Поддержка детской инициативы в подготовительной к школе группе

Дети семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать **ряд способов и приемов:**

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать,

анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы, технологии и приемы поддержки детской инициативы, описанные в Обязательной части Программы аналогичны для *части, формируемой участниками образовательных отношений*.

Содержание и методика работы в каникулярное время

В каникулярное время особое внимание уделяется рациональной организации ежедневной двигательной активности дошкольников. Желательно продумать разнообразную и интересную организацию физкультурно-оздоровительной работы, обогатить ее сюжетно-игровым содержанием («весёлые старты», «лыжники», «прогулка в парк», «разведчики» и т.п.) Это повышает интерес к занятиям физической культурой, доставляет детям радость. Целесообразно проведение во время каникул музыкальной деятельности в форме музыкально-литературных утренников, концертов самодеятельности, музыкальных досугов, викторин, дней рождения, игр-драматизаций с музыкальным сопровождением. При этом можно объединить детей по 2-е группы. Большой интерес у дошкольников вызывает взаимное посещение разных возрастных групп (если нет карантина), так называемый «приход в гости». Такие посещения не только нравятся детям, но и способствуют развитию дружеских взаимоотношений, положительных контактов.

Хорошо проводить в дни каникул выставки детских работ (рисунки, поделки), предназначенных для подарков детям из других групп или родителям.

Со старшими дошкольниками целесообразно проводить физкультурные праздники и досуги с выполнением упражнений соревновательного характера, драматизации сказок для малышей, всевозможные викторины, кукольный театр для родителей и младших детей.

Содержание каникул не ограничивается какими-то определёнными мероприятиями. Каждый педагог разрабатывает свой план работы, выбирает наиболее интересные формы, средства и методы её проведения в соответствии со своим опытом, творческими способностями, уровнем подготовленности детей, условиями детского сада. Можно, например, один день посвятить какой-либо теме (Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»): первый день «Мир сказок» и организовать драматизацию любой знакомой детям сказки, игру по сказочному сюжету и т.д.; второй день – теме «Мы строители», третий «Мы – спортсмены»; четвёртый – «Мы путешествуем», пятый – «Любимые игрушки».

В содержание педагогической работы во время каникул необходимо включать разные виды трудовой деятельности: дежурство по столовой, в уголке природы, уборка участка, выполнение отдельных поручений и др. При этом, важно не только организовать коллективный труд, но и создать условия для трудовой деятельности, возникающей по инициативе самих детей (уход за животными, растениями, ремонт книг, изготовление поделок и многое другое).

Учитывая важную роль положительных эмоций, большое внимание следует уделить всевозможным забавам и развлечениям. Формы их проведения могут быть различными: концерты самодеятельности, соревнования, викторины, аттракционы, игры-драматизации, спектакли с куклами, вечера юмора, дни рождения детей. Помимо мероприятий, организованных непосредственно педагогом, в дни каникул больше внимания должно быть уделено самостоятельным формам детской деятельности. Ребёнок, как и взрослый, имеет право углубляться в себя, уединяться, уходить на время от других в свой мир для разрешения тех задач, которые он себе ставит. Эти минуты спокойного одиночества и сосредоточенности представляют огромную ценность, именно с точки зрения социального развития личности.

Для стимулирования игровой, художественной и других видов деятельности детей необходимо обеспечить благоприятную обстановку: заранее подготовить игровой и наглядно-практический материал, например, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, занятий физическими упражнениями, игрушки, настольно-печатные игры, иллюстрированные альбомы, наборы открыток и др. В группе следует выделить место для занятий изобразительной деятельностью, положить здесь соответствующий материал. На одном из столов можно расположить природный материал для поделок (камешки, мох, глину, шишки и др.)

В процессе самостоятельной деятельности дети сами выбирают себе занятие, реализуют свои замыслы. Однако это не значит, что ребёнок предоставлен сам себе. Меняется характер руководства взрослого. Воспитатель создаёт условия, благоприятные для развития самостоятельной творческой деятельности детей и способствующие её развёртыванию в соответствии с их интересами и желаниями. Вмешательство взрослого требует большого такта и необходимо в тех случаях, когда деятельность детей представляется нежелательной в воспитательном отношении или без помощи взрослого ребёнок начинает повторять одни и те же действия, которые постепенно надоедают. В процессе повседневной жизни в детском саду дошкольники могут уставать от коллективного общения, поэтому им надо предоставлять возможность для разнообразной индивидуальной деятельности и игр с небольшим количеством партнёров (2-3 человека), которые объединяются на основе общих интересов и симпатий. Но и здесь воспитатель должен руководить детской деятельностью, углублять положительные взаимоотношения детей, развивать отзывчивость, обогащать интеллектуальными и эмоциональными впечатлениями. Интересными могут быть каникулы при условии активной творческой деятельности воспитателя, гораздо большей, чем в обычные дни и что это одна из интересных форм организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требуют совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Главными **целями** взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) *приоритет семьи* в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) *открытость: для родителей* (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогом и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;

3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность* во взаимоотношениях педагога и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) *индивидуально-дифференцированный подход* к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагога по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- *диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- *просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях

пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- *консультационное* направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагога и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста;
- разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- ✓ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- ✓ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- ✓ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Направления и формы взаимодействия с семьей

Направления	Формы взаимодействия
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Личные беседы (администрация, педагоги, специалисты) ➤ Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком ➤ Наблюдения родителей за педагогическим процессом ➤ Проведение мониторинговых исследований (анкетирование, социологический опрос) ➤ Дни (недели) открытых дверей, ➤ Открытые просмотры занятий
<p>Просветительское направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление родителей с Программой ➤ Информационные листы с перспективным комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной деятельности с детьми в рамках образовательного события (тематической недели) ➤ Индивидуальное ознакомление с реализацией и освоением образовательной программы воспитанником ➤ Индивидуальное ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики ➤ Групповые родительские собрания ➤ Круглые столы ➤ Семинары-практикумы ➤ Тренинги ➤ Консультации ➤ Педагогические гостиные ➤ Родительские клубы ➤ Визитная карточка (сайт учреждения, информационные стенды в группах)
<p>Консультационное направление</p>	
<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Курсы для родителей по основам детской психологии и педагогике ➤ Конференции, мастер-классы ➤ Консультации и инструктажи на различную тематику (индивидуальные, семейные, очные, дистанционные), памятки
<p>Совместная деятельность детского сада и семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Управление учреждением (управляющий совет, родительский комитет), ➤ Организация совместных праздников, досугов, спортивных соревнований ➤ Проектная деятельность ➤ «Клубный час» ➤ Выставки совместного семейного творчества ➤ Субботники, экскурсии и походы.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными

инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагог самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает **дистанционный формат работы с родителями**. С помощью дистанционных форм взаимодействия педагоги смогут сформировать у родителей положительную мотивацию к участию в образовательной деятельности и жизни детского сада в целом. Кроме того, такая системная работа педколлектива с родителями поможет повысить качество воспитательно-образовательного процесса во время неблагоприятных эпидемиологических условий.

План взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год

Месяц	Формы работы, темы				
	Родительские собрания	Совместная деятельность	Творческие выставки	Консультации, наглядная информация (индивидуальные и подгрупповые)	Другое
Сентябрь	Родительское собрание «Особенности организации воспитательного образовательного процесса в подготовительной к школе группы»	Активное занятие с родителями №1 «Сказочное слово в семье» Оформление страницы альбома «Сказочное слово» Итоговое мероприятие №1 «Сказочное слово»	Изготовление стенгазеты для сотрудников детского сада	Индивидуальные беседы «Антропометрические данные детей на 1 полугодие». Папка - передвижка: «День знаний» «Возрастные особенности ребенка 6-7 лет»	Ознакомление родителей с Программой в разделе «Образование» на сайте ДОУ Размещение информации (сайт учреждения, группы в мессенджерах) Досуг «День знаний», Акция к Международному дню благотворительности Клубный час «Детский сад одна семья, будем вместе ты и я!» Работа в рамках проекта «Азбука безопасности» Работа в рамках проекта «Юные Экологи»
Октябрь		Активное занятие с родителями №2 «Напутственное слово в семье» Итоговое мероприятие №2 «Напутственное слово»; Рисование: «Подарок для бабушки и дедушки»	Выставка фотографий «Мой папа самый лучший» Выставка творческих работ «Осенний вернисаж»	Консультация для родителей «Осень -золотая пора»	Праздник осени «Что нам осень принесла» Акция ко Дню вежливых людей. Работа в рамках проекта «Юные экологи».
Ноябрь		Активное занятие с родителями №3 «Светлый образ» Итоговое мероприятие №3 «Светлый образ»	Фотовыставка «Мое домашнее животное»	Консультация «День народного единства» Папка-передвижка: «День Матери».	Развлечение «Поздравление с днем матери». Клубный час, посвященный Дню народного единства «Мы едины» Акция «Синичкин день»

					Работа в рамках проекта «Юные экологи»
Декабрь		Итоговое мероприятие №4 «Чудотворный образ» Постройка зимнего городка	Выставка творческих работ и рисунков «Зимние чудеса»	Консультация «Безопасность детей в зимний период» Индивидуальное ознакомление с реализацией и освоением образовательной программы воспитанником	Акция ко Дню волонтера в России «Кто, если не мы» Клубный час «Ярмарка добрых дел» Праздник «Любимый праздник - Новый год» Работа в рамках проекта «Юные экологи»
Январь		Активное занятие с родителями №4 «Мастера и рукодельницы» Итоговое мероприятие №5		Консультации: - «Готовим руку дошкольника к письму». «Всегда ли правильно звучит ваша речь» «Зимние игры и развлечения»	Акция Международный день объятий. Постройка зимнего городка. Работа в рамках проекта «Юные экологи»
Февраль	Родительское собрание «Счастье когда мы вместе»	Итоговое мероприятие №6 «Старание и терпение»; Оформление страницы альбома «Старание и терпение»	Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы» Выпуск газеты к 23 февраля	Консультации: «Что должны знать дети к концу года 6-7 лет» «Роль отца в воспитании ребенка»	Клубный час ко Дню защитников Отечества «Папа может все на свете» Акция «Праздник хорошего настроения» Акция к Международному дню дарения книг Работа в рамках проекта «Юные экологи»
Март		Активное занятие с родителями №5 «Семейные традиции» Итоговое мероприятие №7 «Семейные традиции»	Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!» Выставка рисунков «Поздравительная открытка»	Консультации «Как предотвратить весенний авитаминоз» «Международный женский день 8 Марта» - «Чем опасна оттепель на улице».	Акция ко Дню рождения детского сада «В гостях у сказки». Праздник «Мамочку поздравим с женским днем» Клубный час «Моя семья» Работа в рамках проекта «Юные экологи»
Апрель		Оформление страницы альбома «Книга - праздник души» Итоговое мероприятие №8 «Книга - праздник души»	Выставка рисунков к Всемирному дню охраны труда Выставка книг «Моя любимая книга»	Консультации: «Всемирный день здоровья». «День авиации и космонавтики» «Международный день Земли»	Досуг ко Дню смеха Работа в рамках проекта «Юные экологи»

Май	Итоговое отчетное собрание «Скоро в школу»	Итоговое занятие №9 «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» Экскурсии к памятникам, по празднично украшенному поселку, парк Победы, возложение цветов	Стенгазета: «Моя дружная семья» Изготовление книжки – малышки «Перелетные птицы»	Консультация «Этот день Победы» Рекомендации родителям «Скоро в школу!» «Праздники мая»	Акция «Кораблики мечты» Привлечение родителей к благоустройству участка. «День добрых дел» Клубный час «Военно-патриотическая игра зарница «Я патриот России» Работа в рамках проекта «Юные экологи»
Июнь		Экскурсия в парк «Сердце Югры»		Консультации «Безопасность детей летом», «Как провести отпуск вместе с ребёнком»	Досуг «Лето, солнце, дружба – вот что детям нужно!»
Июль			Выставка рисунков «Моя семья»	Папки – передвижки: «Игры летом», «Эксперименты с водой». Консультации «Одежа детей летом», «Как уберечься от солнечного удара»	Акция «День сюрпризов» Досуг «Дружба начинается с улыбки»
Август		Создание семейных газет «Наш семейный отпуск»	Фотовыставка «Веселое лето»	Консультация: "Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста", "Овощи и фрукты- ценные продукты", "Как укрепить здоровье ребенка в условиях семьи	Акция к Всемирному дню бездомных животных Экскурсия «День светофора» Музыкально-спортивный праздник «День физкультурника» Музыкально-спортивный праздник «Летние приключения!»

Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка в рамках его индивидуальной траектории развития

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

1. Наличие у родителей образовательной программы дошкольного образования.
2. Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в образовательной программе дошкольного образования по следующим линиям развития: *физическое; познавательное; социально-коммуникативное; художественно– эстетическое.*
3. Информирование родителей о результатах освоения детьми Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики (в сентябре и мае).

Содержание работы с семьей по решению задач Программы (по образовательным областям)

Направление развития детей	Содержание работы с родителями
<i>Физическое развитие</i>	<p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Разъяснять родителям (в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, привлекать родителей к участию в совместных физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду и поселке.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p>

	<p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий,</p>

	<p>декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>

2.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая работа и(или) инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (*далее – ООП*), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее – ОВЗ*) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в Учреждении осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Система работы по оказанию психолого-педагогической помощи

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС ДО.

Цель: создание оптимальных социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей в границах их индивидуальных возможностей; охрана психологического здоровья всех участников образовательного процесса в соответствии с задачами системы образования

Задачи:

- своевременное выявление и максимально полное использование в обучении, развитии и воспитании детей их интеллектуального и личностного потенциала, имеющихся у ребёнка задатков, способностей, интересов и склонностей;
- реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребёнком каждого возрастного периода, для реализации заложенных возможностей;
- профилактика и преодоление отклонений в развитии детей, подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- выявление и удовлетворение потребностей детей, педагогов и родителей в получении психологических знаний, а также оказание им своевременной психологической помощи: профилактической, коррекционной, развивающей;
- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие оптимизации социально-психологического климата;
- консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам развития воспитания и обучения детей;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям дошкольников.

Результат:

1. Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования.
2. Создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения.
3. Выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы включает следующие **блоки:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школе.
4. Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы и их психолого-педагогическое сопровождение.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ.

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения Программы:

- увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);
 - положительная динамика и устойчивые результаты в освоении Программы, в коррекционно-развивающей работе;
 - вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого-педагогического сопровождения;
 - повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);
 - удовлетворенность родителей психолого-педагогическим сопровождением;
 - наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение;
 - наличие предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.
- Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Направление деятельности	Содержание
Психодиагностика	Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
Психопрофилактика	Предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.
Коррекционная - развивающая работа	Создание условий для психолого-педагогического сопровождения проблемных детей дошкольного возраста (агрессивных, гиперактивных, тревожных, с пониженным уровнем развития познавательных процессов) и как следствие испытывающих трудности в освоении Программы. Их психолого-педагогическое сопровождение с целью обеспечения динамики снижения нежелательных личностных проявлений.
Психологическое консультирование	Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно: - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Система работы по оказанию логопедической помощи

Логопедическая помощь организуется учителем-логопедом с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Образовательной программы ДООУ, с нарушениями речи.

Система логопедической помощи строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной).

Логопедическая помощь оказывается на основе Положения об оказании логопедической помощи, в организациях осуществляющих образовательную деятельность (утвержденным распоряжением Минпросвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75)

Цель оказания логопедической помощи: создание оптимальных условий для помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими Образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

– организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

– организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

– организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Основные направления деятельности учителя-логопеда

Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме

Диагностическое: выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей.

Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Консультативное: консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДООУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДООУ;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (*далее - ППК*));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в *части, формируемой участниками образовательных отношений*, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.7. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ ДОУ

В Учреждении функционирует Психолого-педагогический консилиум. Работа ППк регламентируется «Положением о ППк», которое размещено на официальном сайте Учреждения в разделе «Документы».

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны:

- ✓ быстрая утомляемость,
- ✓ длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель),
- ✓ специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

На данный момент детей такой категории в группе нет.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу коррекционно-развивающей работы может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» относятся дети имеющие:

- проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность коррекционно-развивающей работы обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Содержание парциальных программ и проектов реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.8.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая *цель воспитания* - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть программы

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины

(предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН «МИНУТКИ О ВАЖНОМ»

Месяц	Тема	Задача
Сентябрь	«Правила для дежурных»	Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве.
	«Мы умеем дружно жить»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге.
	«Вежливая просьба»	Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.
	«По дороге в детский сад»	Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами

		информацию и впечатления.
Октябрь	«Фея учит вежливости»	Продолжать расширять представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства.
	«Семьи большие и маленькие»	Показать детям, как бабушки и дедушки заботятся о своей семье. Важно, чтобы дети поняли, что пожилым людям надо помогать, что нужно заботиться о них.
	«Вместе тесно, а врозь скучно» .	рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей
	«Я - пешеход»	продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.
	4 ноября	Сформировать представление о России как о многонациональном государстве, но и единой стране.
Ноябрь	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»,	воспитание у детей гордости, смелости, чувства долга, гражданственности.
	Международный день логопеда	систематизировать и обобщить знания детей о труде логопеда
	День матери в России	формировать нравственные качества дошкольников; привить чуткость, отзывчивое, доброе отношение к женщине-маме
	День Государственного герба Российской Федерации	формировать у детей представления о Родине, как о родной стране, чувство любви к своей Родине;
Декабрь	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	формировать представление о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; развивать желание совершать добрые поступки; формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.
	День Конституции Российской Федерации	Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности. Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы
	День утверждения Федерального конституционного закона «О Государственном гербе Российской Федерации»	формировать уважительное отношение к государственной символике;
	День подарков	воспитывать чувство любви, уважения к близким людям;

		научить выражать свои чувства с помощью добрых слов, подарков, действий.
Январь	День российской печати	воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий;
	День детских изобретений	Обогатить знания детей о мире открытий и изобретений. Познакомить детей с великими русскими изобретателями и их изображениями.
	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	ознакомление детей с трагедией Холокоста , как одним из примеров бесчеловечной политики нацистов; познакомить с историей лагерей Освенцим, Майданек, Дахау и др., как трагической страницей периода Второй мировой войны. формировать толерантное сознание, по воспитанию осознанной гражданской позиции;
Февраль	День российской науки	формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Формирование представления о воинском долге и верности Отечеству; Воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу.
	«День защитника Отечества»	актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, как приспосабливаются к неблагоприятным условиям жизни зимой звери. Предложить рассмотреть кошку, проанализировать ее поведение зимой и в другие периоды года, сделать соответствующие выводы.
	Всемирный день писателя	Воспитывать интерес и желание к чтению детской художественной литературы.
Март	Международный женский день	воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками;
	Масленица	Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать интерес к народной культуре.
	День воссоединения Крыма с Россией	формирование и развитие чувства патриотизма; познакомить детей с новым для них праздником; развивать у детей интерес к событиям происходящим в Крыму.
	29 марта – День рождения детского сада	Воспитывать уважение, любовь к сотрудникам д/с, сверстникам. Учить проявлять заботу.
Апрель	«День смеха»	Дать детям представление о том, что за день-День смеха; подвести детей к пониманию того, что есть добрые шутки и злые, над чем можно смеяться, а над чем нет.

	«День Космонавтики»	Вспомнить что означают понятия «космос», «звезды», «космонавты», кто был первым космонавтом Земли
	Международный день цирка	систематизировать и обобщить знания детей о труде артистов цирка
	Всемирный день охраны труда	воспитывать наблюдательность, внимательность; познакомить с правилами безопасности и гигиены труда
	День работника скорой медицинской помощи	Формировать у дошкольников представление о работнике скорой помощи.
Май	День Победы	рассказать детям о Великой Отечественной войне, о том, какой ценой досталась победа над фашизмом. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.
	Международный день музеев в России	Продолжить формировать интерес к истории и культуре своего народа.
	День славянской письменности и культуры	Продолжить формирование интереса и уважения к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой.
	День защиты детей	Развивать доброжелательные отношения между детьми, Создать радостную, праздничную атмосферу

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, положены следующие **факторы**:

- учет региональных особенностей Ханты-мансийского автономного округа - Югра, где основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
- учет социального запроса родителей - отражается в организации на базе ДОУ развивающих пространств для осуществления деятельности творческих мастерских, проектной деятельности;
- учет воспитательных возможностей семей воспитанников - представлен разнообразными воспитательными возможностями со стороны семей воспитанников, как активных участников воспитательно-образовательного процесса;
- учет образовательной среды поселка и района - представлен разнообразной инфраструктурой образовательных и социальных объектов Нефтеюганского района и городского поселения Пойковский и отражён в системе работы с социальными партнерами ДОУ.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом этнокультурных, региональных особенностей, сложившихся в детском саду традиций, имеющихся условий и возможностей, направлений Программы развития НРМБ ДОУ «Детский сад «В гостях у сказки», выделены следующие **задачи** по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ формировать у детей основы национального самосознания и патриотизма, уважения к традиционным ценностям и народным традициям в условиях поликультурного многонационального общества;

- ✓ приобщать дошкольников к здоровому образу жизни, осознанному отношению к здоровьесбережению;
- ✓ обеспечить сохранение и укрепление здоровья воспитанников на основе комплексного психолого-педагогического подхода;
- ✓ способствовать развитию творческого потенциала и способностей воспитанников в познавательной, музыкальной и продуктивной деятельности;
- ✓ формировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью, способствовать повышению ответственности и самоконтроля;
- ✓ развивать потребности (мотивацию) дошкольников к реализации собственных способностей (творческих, интеллектуальных, спортивных), самостоятельности и социализации в ближайшем окружении.

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, опирается на следующие **принципы и положения**:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Опирается на принципы позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование воспитательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Данные принципы реализуются и включают воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основой рабочей программы воспитания по духовно-нравственному воспитанию является программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, целевые ориентиры формируются исходя из реализации данной программы:

1. Понимающий такие категории, как милосердие, сострадание, умеющий прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
2. Способный быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
3. Обладающий художественным вкусом, с развитым творческим потенциалом.
4. Владеющий художественно-речевыми навыками, обширным словарем.
5. Обладающий духовно-нравственными чувствами, понимающий значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
6. Стремящийся к трудолюбию, уважению к людям труда и бережному отношению к результатам.

Компоненты нравственно-патриотического и экологического воспитания детей дошкольного возраста на примере ознакомления с малой родиной –ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, гп Пойковский раскрыты в парциальной программе «Наследие Югры. На пути к истокам». Ознакомление воспитанников с малой родиной учитывает этнокультурные, региональные особенности и является ресурсом воспитательной работы в ДОУ по пяти образовательным областям.

Компоненты познавательного и социального воспитания раскрыты в парциальной программе «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е. А. Хилтунен и направлены на воспитание ребенка как самостоятельную и уверенную в себе личность.

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» под ред. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская в рамках Программы воспитания в познавательном направлении воспитания позволяет:

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Компоненты физического и оздоровительного направления воспитания реализуются посредством парциальной программы «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» под ред. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова через формирование бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены.

На основании социального заказа общества в рамках части формируемой участниками образовательных отношений, реализуется познавательно-исследовательский проект «Экология глазами ребёнка»

Созданы условия:

- ✓ для интеграции, разработанных проектов и парциальных программ с обязательной частью Программы воспитания, с целью внедрения их в воспитательный процесс по пяти образовательным областям;
- ✓ для взаимодействия с семьями воспитанников, как активных участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ;
- ✓ для расширения взаимодействия с социальными партнерами, с целью амплификации и гармоничного воспитательного процесса в ДОУ.

2.8.1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

В Программе воспитания планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего возраста – к трем годам и на этапе завершения освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.8.2.1. УКЛАД ГРУППЫ

Уклад группы — это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Основные характеристики уклада Учреждения

Цель, смысл и миссия группы	<p>Цель Группы: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который готов принимать судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДООУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
Принципы жизни и воспитания в группе	<p>Воспитательная работа педагогов ДООУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,</p>

	<p>ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ группы, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ группы имеет эмблему Цветик-семицветик. Все оформление в едином стиле. В группе оформлены разнообразные центры для всестороннего развития детей.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям) и партнерам группы</p>	<p>Уклад в группе определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада Учреждения, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования - признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. Реализуя технологию «Проблемная педагогическая ситуация», «Ситуация месяца», «Рефлексивный круг» происходит обсуждение насущных проблем, обмен мнением и опытом. С целью поддержания детской инициативы педагоги реализуют технологию «Дети волонтеры», «Клубный</p>

	<p>час» - позволяет детям свободно перемещаться по детскому саду и выбирать деятельность по интересам.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги реализуют различные виды и формы сотрудничества. Родители посещают родительские собрания, участвуют в решении проблемных ситуациях и проектной деятельности, в традиционных и нетрадиционных групповых и обще садовых мероприятиях.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнёрами строится на основе принципов: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p>
<p>Ключевые правила группы</p>	<p>Воспитание - целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Правила для детей визуализируются – подбираются иллюстрации или воспитанники сами их рисуют. Далее размещаются в группе на доступном месте.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе</p>	<p>Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.</p> <p>Традиции и ритуалы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Традиционными в группах становятся совместные досуговые события с родителями: экскурсии, концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров,

	<p>праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.</p> <p>Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).</p> <p>Педагоги ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.</p> <p>Ключевой фигурой воспитания является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.</p> <p>На уровне группы существуют традиции:</p> <p>«Утренний круг» — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но воспитание патриотических чувств в рамках еженедельных «Минутки о важном». Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</p> <p>«Вечерний круг» - подведение итогов прошедшего дня: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.</p> <p>«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.</p> <p>Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.</p> <p>«Светофор питания»: речь идет о регулировании питания. Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни.</p> <p>Особые нормы этикета, которых придерживается педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> – всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; – информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОУ; – не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; – сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы	<p>Развивающая предметно-пространственная среда – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в детском саду с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.</p> <p>Окружающая ребенка предметно-пространственная среда в группе обогащает внутренний мир детей дошкольного возраста, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера помещений дошкольных групп (коридоров, окон); – размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; – благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе со своими воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми; – событийное оформление пространства при проведении конкретных событий детского сада (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); – акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда группы	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Детский сад - открытая социальная система, успешно сотрудничающая со многими учреждениями и общественными организациями. Взаимодействуя с различными организациями, детский сад заинтересован:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в разрушении стереотипа о работе детского сада только с семьями воспитанников; – в развитии позитивного общественного мнения об организации; – в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;

	<ul style="list-style-type: none"> – в улучшении подготовки детей к легкой адаптации в новой социальной среде; – в творческом саморазвитии участников образовательного процесса. <p>Работа с организациями проводится в рамках проекта Модели «Детского сотрудничества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ НРМОБУ «ДЮСШШ им. Карпова» - «Юный шахматист» первенство по шахматам ✓ НРМОБУ «ЦРТДиЮ» и НРМ ДОБУ «ЦРР – «Детский сад «Родничок» - Лего-турнир, Региональный этап всероссийских соревнований по робототехнике «ИКаРенок». ✓ НРМБ УДО «Детская школа искусств» - Музыкальный вест «В поисках скрипичного ключа» ✓ Районная детская библиотека «Радость» - Литературный флешмоб, Конкурс чтецов; ✓ МУ «Культурный центр «Родники» - конкурс детского творчества «Звездные дети» и др; ✓ БУНР ФСО «Атлант» - Кросс нации, Лыжня России. <p>Также в рамках реализации социально-значимых проектов ведется тесное сотрудничество с социальными партнёрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ МАУ Нефтеюганского района «Комплексный молодежный центр «Перспектива» и АНО «Центр инициатив «Добрый дом» - реализация совместных мероприятий.; ✓ МОБУ «СОШ № 4» - взаимодействие по обучению детей ПДД. <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.</p>
--	---

2.8.2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ГРУППЫ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности,

гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

При организации воспитательной деятельности учитываются основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культурно-образный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда группы — это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Меж возрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В группе организованы центры: островок безопасности, патриотический, наше творчество, музыкально-театральный, социально-коммуникативного развития, нравственно-патриотического воспитания, библиотека, спортивный. в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В группе организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

Воспитывающая среда ДОУ является насыщенной и структурированной.

2.8.2.3. ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В целях эффективности воспитательной деятельности организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессионально-родительская общность включает воспитателей и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в группе относятся:

- родительский комитет,
- родительское собрание.

Выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используются:

- ✓ фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДОУ;
- ✓ видеопоздравление на праздники в социальных сетях;
- ✓ оформление стенгазет к праздникам
- ✓ Экскурсии
- ✓ Походы на природу и другое.

Детско-взрослая общность - характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность (общество сверстников) - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

2.8.2.4. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Соотношение направлений проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область *«Познавательное развитие»* соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область *«Речевое развитие»* соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область *«Физическое развитие»* соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Поскольку создан единый воспитательно-образовательный процесс, то воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса решаются в комплексе. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;	Социально-коммуникативное развитие

<p>воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие; Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</p>	
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>Способствовать освоению детьми моральных ценностей; Формировать у детей нравственные качества и идеалов; Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении; Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества; Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения; Развивать нравственные представления, формировать</p>	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.</p>	<p>Речевое развитие</p>
<td data-bbox="430 932 833 1069"></td> <td data-bbox="833 932 1263 1069"></td> <td data-bbox="1263 932 1827 1069"> <p>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.</p> </td> <td data-bbox="1827 932 2116 1069"> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> </td>			<p>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<td data-bbox="430 1069 833 1206"></td> <td data-bbox="833 1069 1263 1206"></td> <td data-bbox="1263 1069 1827 1206"> <p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.</p> </td> <td data-bbox="1827 1069 2116 1206"> <p>Познавательное развитие</p> </td>			<p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.</p>	<p>Познавательное развитие</p>
			<p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>

		навыки культурного поведения.	сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества.	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны; Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности; Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	Развивать навыки здорового образа жизни; Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам	Социально-коммуникативное развитие

<p>Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>приносить пользу людям. Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>своего труда и труда других людей. Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
--	--	---	---	--

2.8.2.5. ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа воспитания предусматривает три основные формы совместной деятельности:

- работа с родителями;
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу воспитательной работы по направлениям воспитания, через формы взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- ✓ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- ✓ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- ✓ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания

Направления	Содержание	Формы работы
<i>Педагогический мониторинг</i>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
<i>Педагогическая поддержка</i>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации, дискуссии Информация на сайте ДОУ Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Фоторепортаж
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника	Проведение совместных праздников и посиделок Детско-родительские гостиные Оформление совместных с

	образовательного процесса.	детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность
--	----------------------------	---

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как *проекты*. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные *формы взаимодействия* с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.).
2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей и др.).
3. *Просветительские* (родительские гостиные; школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
4. *Организационно-деятельностные* (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада).
5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.).

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В течение года педагогами традиционно реализуются следующие образовательные события:

1. Традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и другие).
2. События:
 - формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества и др.);
 - нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
 - окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных и др.);
 - мира искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.).
3. Общие дела.
4. Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, «Минутки о важном», прогулка).
5. Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее).
6. Свободная игра.
7. Свободная деятельность детей.

Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются воспитателем в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Воспитательный процесс основывается на комбинации разных форм и видов деятельности, что является залогом формирования гармоничной личности.

Виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры) ➤ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) ➤ Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) ➤ Восприятие художественной литературы и фольклора ➤ Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) ➤ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация) ➤ Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ➤ Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка)
Формы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие

организации детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение, беседа/разговор, ситуации ➤ Конкурсы, викторины, коллективное творческое дело; ➤ Проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки ➤ Мастерская, клубный час ➤ Праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования ➤ Театрализованные игры, инсценировки
Культурные практики	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместные игры воспитателя и детей ➤ Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта ➤ Творческие мастерские ➤ Детские досуги ➤ Музыкально-театральные и литературные гостиные (детские студии) ➤ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность ➤ Клубный час
Образовательные события	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Значимые для всего мира и страны события ➤ Национальные праздники ХМАО-Югры ➤ Значимые для города (поселка) события и юбилейные даты ➤ Значимые семейные праздники ➤ Традиционные мероприятия детского сада

Для достижения воспитательной цели во взаимодействии взрослых и детей используются **методы**, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения.

Метод приучения	Побуждает поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Приучение к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек.
Метод показ действия	Формирование самостоятельности, обучение детей сознательно воспроизводить действия на основе конкретного опыта.
Метод организации деятельности	Совместный, коллективный труд, который носит общественно полезный характер.
Метод убеждения	Используется через доброе, умное слово воспитателя, с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
Метод положительного примера	Организация детской деятельности в повседневной жизни, где положительный пример становится для ребенка образцом для подражания.
Методы поощрения	Используется при повседневном общении взрослого с детьми, имеет положительное воздействие, фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития.

2.8.2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, населенного пункта и организации.

Среда отражает региональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится Учреждения.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка так же отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда Учреждения гармонична, эстетически привлекательна и безопасна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда, включает в себя поликультурную, полиэтническую, художественно-эстетическую, социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую среды.

Поликультурная	Мини-музей кукол в национальных костюмах «Народов яркий хоровод»	Приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание интереса к культуре своих предков, культуре предков России и мира, воспитание основ толерантности и взаимосвязях разных культур.
Полиэтническая	Центр краеведения «Моя Югра» (выставочная композиция «Жилище и быт народов ханты и манси», интерактивные панели «Красная книга	Развитие у детей представлений о родном крае через изучение историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, жизни человека и взаимодействия его с природой.

	Югры», «Археопарк», «Символика Югры» Образовательное- игровое пространство «Русская изба»	Приобщение к истокам Русской народной культуре, её наследию, формирование чувства любви и добра, воспитание патриотизма.
Художественно- эстетическая	Мастерская «Умелые руки - не для скуки»	Обогащение социально-гендерного опыта через трудовую деятельность, приобретение первоначальных навыков работы в коллективе: умения предварительно договориться, работать дружно, не мешая друг другу.
Социально- коммуникативная	Образовательное пространство «Островок безопасности» Патриотический центр (состоит из нескольких разделов) Первый - «Моя Родина - Россия», в разделе представлены главные символы и атрибуты РФ, информационные стенды; Второй – «Выставочная аллея» городов-героев (9 мини-стендов в которых содержится информация о городах-героях и их подвигах.). Образовательно- игровое пространство «Городская среда»	Формирование осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, чувства гордости за свою Родину. Приобретение опыта социальных взаимоотношений, развитие речи, как связующую нить в общении со сверстниками, взрослыми, с предметным миром.
Познаватель- исследовательская среда	Познаватель- исследовательский центр Зимний сад	Воспитание умения работать в коллективе, формирование чувства Воспитание чувственно-эмоциональных реакций детей на окружающую среду; - формирование заботливого отношения к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой.

	Детская библиотека	Воспитывать в детях умение получать положительные эмоции во время знакомства с литературой.
--	--------------------	---

2.8.2.7. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Содержание образовательного процесса Учреждения строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. НРМБ ДОУ «Д/с «В гостях у сказки» рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего поселения и района на детей дошкольного возраста.

Учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Социальные партнеры	Формы работы
НРМ БУЗ «Центральная районная больница»	Диспансеризация контингента детей Работа по оздоровлению ЧБД, осмотр узкими специалистами, консультации
Районная детская библиотека «Радость»	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки
НРМОБУ «Пойковская средняя общеобразовательная школа № 2»	Заключение договора о совместной работе по преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные педагогические советы, праздники, экскурсии детей, родительские собрания
МУ «Культурный центр «Родники»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
НРМОБУ «ДЮСШШ им. Карпова»	Заключение договора. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы для детей». Шахматный турнир
НРМОБУ «ЦРТДиЮ»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрях-конкурсах
НР МОБУ «ПСОШ № 4»	Совместная работа по обучению детей правилам дорожного движения, посещение автогородка по утвержденному графику.
СОК «Нептун»	Экскурсии, проведение занятий с детьми. Участие в спортивных мероприятиях
БУНР ФСО «Атлант»	Лыжные соревнования
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрях-конкурсах, акциях. Родительские собрания
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
Приход храма Святой Троицы пгт. Пойковский	Экскурсии. Уроки доброты.
Местная мусульманская религиозная организация «Махалля» мечеть «Рахиммулла»	Экскурсии. Уроки доброты.
МАУ Нефтеюганского района	Совместная работа по проведению мероприятий,

«Комплексный молодежный центр «Перспектива»	районных акций
АНО «Центр инициатив «Добрый дом»	Совместная работа по проведению мероприятий, районных акций
НРМБ УДО «Детская школа искусств»	Конкурсы детского творчества

2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.8.3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации.

Укомплектованность квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания. Образовательную деятельность осуществляют 2 педагога.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации программы воспитания; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками организации; методическом обеспечении воспитательно-образовательной деятельности, владении информационно - коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательной деятельности.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация образовательно-воспитательного процесса в дошкольных группах, руководство им и контроль за развитием этого процесса; ✓ методическое руководство образовательно - воспитательной работой воспитателей.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ руководство деятельностью всех педагогов, работающих с детьми; ✓ организация и проведение педагогических советов, родительских собраний и всех остальных запланированных мероприятий; ✓ проведение совместно с воспитателями мониторинга для выявления уровня освоения программы каждым ребенком.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения; ✓ способствование гармонизации социальной сферы учреждения и осуществление превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; ✓ определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционный, реабилитационный и консультативный); ✓ оказание помощи воспитанникам, родителям (законным

	<p>представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных половозрастных особенностей воспитанников, содействие развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения; ✓ осуществление психологической поддержки творчески одарённым воспитанникам, содействие их развитию и поиску; определение степени отклонений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии воспитанников, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию; ✓ формирование психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдение за поведением детей в период адаптации и создание благоприятных условий для легкой адаптации; ✓ изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей; ✓ создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие росту их познавательной мотивации и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности; ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам реализации основной общеобразовательной программы, стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса, сотрудничества с детским садом и социумом.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; ✓ осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; ✓ совместное с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; ✓ организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказание им необходимой помощи; ✓ участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ✓ взаимодействие с семьями детей и педагогами в области образования и логопедии; ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста.
Инструктор по физической	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществляет деятельность по формированию у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической

культуре	<p>культурой, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в спортивном зале; ✓ изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области физического развития воспитанников; ✓ создание благоприятных условий для индивидуального развития и развития инициативности воспитанников; ✓ осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов; ✓ ведет работу по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества; ✓ сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам физического воспитания, а также связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; ✓ формирование эстетического вкуса; ✓ координирование работы педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей ✓ консультирование родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. ✓ развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуру здорового и безопасного образа жизни.
Педагог дополнительного образования	<p>Способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ максимальному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, развитию детской одаренности, навыков адаптации к современному обществу; ✓ получению возможности полноценной организации свободного времени, переходу от интересов ребенка к развитию его способностей и творческой активности, ✓ углублению, расширению и практическому применению приобретенных знаний в основной образовательной деятельности, а так же освоению образовательной программы ДОУ. <p>Дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Позволяет разнообразить и углубить воспитательно-образовательный процесс, сделать его более интересным для</p>

	воспитанников, добиться более высоких образовательных результатов. Курирует стратегическую задачу развития личности, играет огромную роль в воспитании, формировании и развитии успешной личности. Область профессиональных усилий – духовный мир ребенка.
--	--

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации); консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ; организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

2.8.3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации Программы воспитания применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- ✓ Программа развития ДООУ на 2024-2029 гг.;
- ✓ Годовой план работы ДООУ;
- ✓ Основная программа дошкольного образования;
- ✓ Календарный план воспитательной работы;
- ✓ Рабочие программ специалистов.

2.8.3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ и проектов соответствуют/идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части Программы.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (*далее – РППС*) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда включает:

- организованное пространство – территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Функциональные пространства

Предметно-развивающее образовательное пространство способствует обогащенному развитию детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников, в полной мере способствует решению задач образовательной Программы и обеспечению здоровья и безопасности воспитанников.

Функциональные пространства	Оснащение, предназначение
Группа	<p>В состав группы входит: раздевальные групповые ячейки (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения совместной деятельности детей и взрослых), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды) с изолированным входом, туалетная, умывальная. Санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками.</p> <p>Буфетная оборудованная посудомоечной машиной, сушилками для посуды и стеллажи для ее хранения.</p> <p>В приемном помещении имеются шкафы для раздевания на каждого ребенка, шкафы сушильные для одежды. В спальнях помещениях - детские кровати по числу присутствующих детей.</p> <p>Групповые оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей.</p>
Физкультурный зал	<p>Зал предназначен для проведения физкультурных занятий, а также спортивных праздников и соревнований. Для занятий физической культурой имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца, дуги для подлезания, степы, кубы различной высоты и другое спортивное оборудование для приобщения детей к занятиям физической культурой.</p>
Тренажерный зал	<p>Помещение со свободной от предметов разминочно-игровой зоной и зоной различного оборудования основу которого составляют тренажеры, выполнение движений на которых носит циклический характер: «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Диск здоровья», «Педаль». Кроме того в достаточном количестве имеется стандартное физ.оборудование для выполнения физических упражнений и основных видов движений: скалодром , батут (80-123см), пресс-доска (штанга), степ-доска, твист.</p>
Плавательный бассейн	<p>Бассейн предназначен для проведения занятий плаванием, а также спортивных праздников и развлечений. Для занятий плаванием имеется необходимое спортивное оборудование: баскетбольная плавающая сетка, доска плавательная, кольцо тонущее, мячи, нарукавники, надувные игрушки, обруч с грузом, с поплавком, пластины для нудолсов, разделительные дорожки(12м, 6м), спасательные круги, футбольные надувные ворота, футбольные надувные мячи и многое другое.</p>
Зимний сад	<p>Предназначен для организации деятельности по экологическому воспитанию детей. Имеются в наличии комнатные растения различных видов, оборудование для ухода и полива. Животный состав представлен: рыбками в аквариуме, попугайчиками.</p>
Познавательно - исследовательский центр	<p>Назначение: организовать работу по экспериментированию, чтобы удовлетворить потребности дошкольников в исследовательской деятельности. Предметно-пространственная среда для экспериментирования организована с учетом возраста детей. В центре выделено: место для постоянной выставки; место для приборов; место для выращивания растений; место для хранения природного и бросового материалов; место</p>

	для проведения опытов. Имеется в достаточном количестве материал и оборудование для опытов и экспериментов. Центр постоянно пополняется новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте.
Студия изобразительного творчества	Студия предназначена для проведение образовательной деятельности по рисованию и лепке, прикладному творчеству в рамках основной образовательной программы ДОУ, и дополнительных занятий по программам дополнительного образования. В учебной зоне расположены детские столы и стулья, с твердой деревянной поверхностью, напольный ковер. Имеется передвижная магнитная доска. Изобразительный материал расположен на полках в частично закрытых шкафах. В уголке народных промыслов представлены изделия русских умельцев для демонстрации. Кабинет оснащен интерактивной доской.
Музыкальный зал	Зал предназначен для организации музыкальной деятельности. Предметно-пространственная среда трансформируется в соответствии с временем года, тематикой развлекательного мероприятия, праздничной датой, сюжетом театральной постановки. Оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов, подобрана музыкальная фонотека. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах имеются металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. Создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеются игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав.
Студия логики	Предназначен для проведение дополнительных занятий по программам дополнительного образования, проектной деятельности по Lego конструированию, программирование с KUBO и Робо-мышью, занятий шахматами. Столы и стулья для детей, стеллажи для конструкторов, конструкторы, магнитная доска, планшеты для воспитанников, интерактивная панель; рабочее место, оснащенное компьютером, педагога; библиотека периодических изданий; пособия для занятий; демонстрационный и раздаточный материал.
Детская библиотека	Свободный доступ в библиотеку способствует организации работы по приобщению детей и родителей к книге. Библиотека включает в себя: полки для хранения книг; диван; журнальный стол, детская художественная и познавательная литература (более 200 экз.). В библиотеке представлен интерактивный комплекс «Детские писатели», который представляет собой изображение знакомых детям детских писателей, где с помощью QR кода и специальной программы можно увидеть как писатели «оживают».
Детская мастерская	Мастерская предназначена для организации работы с детьми по ручному труду. Предметно-пространственная среда в мастерской организована с учетом гендерного отличия воспитанников. Направленность работы заключается в комплексном решении задач гендерного и трудового воспитания детей при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.
Интерактивный планетарий	Помещение предназначено для свободной игровой деятельности детей. Оборудование: интерактивная песочница, оборудование для песочницы

	(формочки, лопатки), телескоп, космический корабль (палатка), стол для рисования песком.
Образовательное игровое пространство «Королевство шахмат»	Оформленное настенное пространство, напольное покрытие «шахматная доска» и большие фигуры шахмат (белые и черные-по 16 шт.) стимулируют интерес воспитанников к игре в шахматы. Предназначено для свободной игровой деятельности детей.
Выставочные вернисажи	Выставочные стенды позволяют демонстрировать родителям и гостям продукты детской творческой деятельности. Экспозиции выставок меняются не менее 3-4 раз в год. В том числе организуются персональные выставки.
Образовательное пространство «Славься Отечество»	Основной целью образовательного пространства является воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, чувства гордости за свою Родину. Образовательное пространство состоит из нескольких разделов. Первый - «Моя Родина - Россия», в разделе представлены главные символы и атрибуты РФ, информационные стенды; второй – «Выставочная аллея городов-героев» (9 мини-стендов в которых содержится информация о городах-героях и их подвигах.).
Центр краеведения «Моя Югра» (образовательное игровое пространство «Археопарк», методический интерактивный комплекс «Символика Югры»)	Целью создания центра является расширение образовательного пространства и совершенствование качественного образования дополнительными средствами обучения, через освоение дошкольниками культурно-исторического педагогического пространства центра краеведения «Моя Югра». Центр является хранилищем памятников материальной, духовной культуры, историко-краеведческих и художественных ценностей, а также научно-просветительским, культурно-образовательным пространством. Основные разделы центра: 1. Образовательно-игровое пространство «Археопарк» соединяет в себе историческую память и геологию, сочетая игровые функции с познавательными и представляет собой композицию мамонта высотой 3 метра, часть настоящего бивня/кости мамонта возрастом 14000-12000 лет. Также включает выставочную композицию стойбище - жилище и быт народов Ханты и Манси: чум, оленья упряжка с санями, костер с котелком, растяжки сетей, шкуры животных, рыбного улова, куклы-мужчины (охотник, рыбак. оленевод), куклы-женщины, куклы-дети. Дополняет этот раздел интерактивное пространство «Красная книга Югры», которое представляет собой сведения о редких и находящихся под угрозой видов дикой фауны и флоры Ханты-Мансийского автономного округа. 2. Методический интерактивный комплекс «Символика Югры» представляет собой изображение карты с достопримечательностями и символикой ХМАО-Югры, на которой с помощью QR кода и специальной программы можно узнать познавательную информацию о Ханты-Мансийском автономном округе и Нефтеюганском районе.
Образовательное игровое пространство «Островок безопасности»	Специально организованная среда для формирования основ безопасного поведения среди воспитанников ДОУ, по профилактике детского дорожного транспортного травматизма. Имеется монофункциональный модульный городок (машины, светофор, пешеходные дорожки), дорожные знаки, переносные пешеходные переходы, дидактические игры по ПДД и наглядный материал.
Мини-музей «Народов яркий»	Мини-музей знакомит детей с традиционными народными костюмами. Выставочная композиция представляет кукол в национальных костюмах (41 шт). На базе мини-музея проводятся развивающие, познавательные

хоровод»	занятия и развлечения. Экспонаты музея постоянно используются воспитателями на занятиях по развитию речи, изобразительной и познавательной деятельности.
Образовательн о-игровое пространство «Русская изба»	Цель создания и концепция образовательного пространства заключаются в приобщении детей дошкольного возраста к истокам Русской народной культуре, её наследию, формирование чувства любви и добра, воспитание патриотизма. Основные разделы пространства: «Утварь и посуда» - содержит предметы утвари и быта русского народа, «Русская печка» - демонстрирует детям устройство русской печи и все связанные с ней предметы. Модель убранства русской избы в рост детей: скамья, стол, кукла в люльке, печь, тканые дорожки, старинная посуда из папье-маше, прихват, самовар, корзина с яблоками, прялка, кошка; вышитые скатерти, салфетки, занавески на окнах.
Образовательн о-игровое пространство «Городская среда»	Концепция образовательного пространства «Городская среда» – увлекательное путешествие по городу, не покидая здание дошкольного учреждения! Начинается путешествие на остановке. «...Затем отправьтесь в Кремль и отдохните в скейтпарке. Потом посетите магазин, поликлинику, полицию, почту и МЧС. Всё в Ваших руках!» Экскурсий по достопримечательностям города способствуют изучению профессий с помощью набора тематических бизбордов, развивают мелкую моторику, логическое мышление, внимание, память и математические способности, воспитывают чувство патриотизма. Можно разработать маршрут самостоятельно или создать настоящий многодневный квест вместе со старшими дошкольниками.
Логопедически й пункт	В логопедическом кабинете созданы комфортные условия для занятий с детьми. Обязательным атрибутом кабинетов является большое зеркало. Игры, игрушки, пособия размещаются на стеллажах. Имеются: магнитные доски, мольберты, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки. В шкафу хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам (крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций). В кабинете имеются наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок. В логопедическом кабинете имеется интерактивный стол, наглядный материал, используемый для обследования устной речи детей и развития речи, систематизированный по темам.
Кабинет психолога	В кабинете педагога-психолога созданы условия, позволяющие выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка-дошкольника и вовремя скорректировать их. Имеется оборудование для организации индивидуальной и подгрупповой работы: игры и пособия на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, развивающий и стимульный материал по разделам программы психолого-педагогического сопровождения, стол с песком, интерактивные пособия.
Сенсорная комната	Комната представляет собой организованную особым образом среду, состоящую из множества различного рода стимуляторов, которые

	<p>воздействуют на органы зрения, слуха, осязания, вестибулярные рецепторы. Направления работы: релаксационные тренинги для детей и взрослых, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции; познавательные занятия; непосредственное общение, имеющее большое значение для общего психологического состояния человека, развития его самооценки и становления как личности.</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Кабинет предназначен для оказания методической помощи педагогическим работникам по организации образовательного процесса по ОП. Оснащен: компьютером с выходом в интернет, цветным лазерным принтером. Создана методическая библиотека для педагогов. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: физическое развитие, изобразительная деятельность, коррекционно-развивающая работа с детьми. Также методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в дошкольных группах, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации. Методический кабинет осуществляет научно-методическое сопровождение не только педагогов, но и родителей. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.</p>
<p>Медицинский блок</p>	<p>В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, изолятор, кабинет для разведения дезрастворов, санузел. Все помещения медицинского блока оснащены необходимым оборудованием для профилактики и укрепления здоровья воспитанников.</p>
<p>Территория ДОУ</p>	<p>Территория ДОУ оснащена 10 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеются закрытые песочницы, веранды. На территории имеются: площадка ППД, кольцевая дорожка вокруг здания с разметкой, имитирующая проезжую часть, электрические светофоры предназначены для работы с детьми по профилактике детского травматизма. Экологическая тропа включает в себя: цветники, клумбы, зоны отдыха, альпийскую горку, малые архитектурные формы, огород, теплицы, «Зеленую аптеку», бивуак, дендропарк, птичью столовую, сад камней, карша, метеостанцию. Спортивные площадки с баскетбольными стойками способствуют организации двигательной активности детей.</p>
<p>Игровая площадка</p>	<p>Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.</p>
<p>Спортивные площадки</p>	<p>Использование открытой спортивной площадки ведется в период времени, с доступными согласно нормам СанПина температурными показателями воздуха и благоприятным метеорологическим фактором для занятий и служит местом для проведения физкультурно-спортивных, оздоровительных мероприятий и досугов. Спортивные площадки</p>

	находятся на территории ДОУ, где сконцентрировано оборудование для двигательной активности и поле для спортивных игр.
Автогородок	Для проведения мероприятий по формированию безопасного поведения на дороге оборудован детский автогородок, представляющий собой комплекс из следующих элементов: асфальтированной площадки с разметкой проезжей части, пешеходного перехода; переносных технических средств регулирования (светофора, дорожных знаков); учебных пособий для проведения игр и занятий (жезлов, формы юных инспекторов движения и т. д.).

Один из важнейших принципов наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим составляющим (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяют детям свободно перемещаться.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

В Программе развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Основные принципы организации среды в возрастной группе:

Принцип комфортности.

«Мне здесь удобно, эта комната – для меня»

Принцип целесообразной достаточности.

Материалов достаточно для того, чтобы все было востребовано, служило актуальным образовательным целям, отвечало тематическому плану и программе.

Принцип доступности.

«Я все могу взять, достать, дотянуться. Я знаю, что и где лежит, потому что знаю и умею поддерживать порядок хранения»

Принцип превентивности.

«Я знаю, чем мы занимаемся и чем будем заниматься»

Принцип личной ориентированности.

«Я могу выбирать. Мои работы подписаны и признаны. Я имею право развиваться в собственном темпе»

Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

В план включаются детские инициативы, ребенок причастен ко всем событиям в группе.

Помещения в групповых комнатах разделяются на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество развивающих материалов. Количество и организация центров активности (деятельности) варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. При организации центров обязательно соблюдаются следующие правила:

— Центры активности четко выделены. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы используются для деления пространства группы на центры.

— Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах.

- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке.
- Мебель и оборудование расположено так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Места для спокойных и шумных игр разделены так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, мешает развитию креативности.
- Есть места, где дети хранят личные вещи.
- Все расставлено так, чтобы педагоги могли видеть большую часть центров, когда дети работают.
- Детские работы и материалы на текущую тему выставляются на выставках для рассматривания и обмена мнениями детьми.
- В групповом помещении достаточно столов и стульев, чтобы дети чувствовали себя комфортно.
- В группе организованы уютные уголки с диванами, подушками для релаксации, отдыха или возможности уединения детей.
- В группе достаточно места для проведения групповых развивающих занятий и группового сбора.

В группах существует определенный набор центров, который отражает с одной стороны основные направления детского развития (образовательные области), а с другой - интегративную направленность деятельности в центрах. Этот набор может меняться и варьироваться (в зависимости от возраста детей), однако идущий ниже перечень, так или иначе, представляет собой примерный «костяк» обычного набора.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Центр сюжетно-ролевых игр	Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.
Центр театрализованных (драматических) игр	Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.
Центр безопасности	Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами. Формирование валеологических основ и основ безопасности.
Центр труда (уголок дежурного)	Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в

	<p>разных видах труда. Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Центр мелкой моторики (настольных игр)	<p>Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения.</p>
Центр строительства (конструирования)	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Наполняемость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - напольный строительный материал; - настольный строительный материал; - пластмассовый конструктор (младший возраст с крупными деталями); - конструкторы с металлическими деталями; - схемы и модели для всех видов конструкторов; - мягкие строительно-игровые модули (младший возраст); - транспортные игрушки; - схемы, иллюстрации.
Центр занимательной математики	<p>Развитие элементарных математических представлений, интеллектуального развития дошкольников, формирования приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков.</p>
Центр науки и естествознания	<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей, обогащение представлений об окружающем мире, что обеспечивает успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, способствует развитию исследовательских умений, планированию, целеполаганию. Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы).</p>
Центр песка и воды	<p>Наличие песка и воды позволяет детям лепить, строить и прорывать туннели. В помещении группы дети должны также иметь возможность действовать с песком и водой, постепенно усложняя игры, используя разное количество игрушек и предметов. Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели – множество возможностей для того, чтобы через занимательную и очень активную детскую деятельность решать</p>

	самые различные образовательные задачи
Центр патриотический (краеведения)	В центре - материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, страны; карты; глобусы; энциклопедии; познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; коллекции уральских камней; Российская символика (герб, флаг); иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Название центра активности	Направленность деятельности центров
Центр грамотности и письма	Формировать предпосылки грамотности.
Литературный центр (книжный уголок)	Организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей. Ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формировать способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Центр изобразительного искусства	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов.
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. - музыкальные инструменты; - предметные картинки «Музыкальные инструменты»; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов и музыкантов
Центр театрализованных (драматических игр)	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. В этот центр входит разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты, элементы костюмов для ряженья.

Образовательная область «Физическое развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Спортивный центр	В центре собрано оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

С целью интеграции задач из различных образовательных областей Программы и оптимизации пространства, несколько центров могут быть логически объединены (*например*: центр музыкальный и театральный; центр грамотности и литературный центр; центр науки и естествознания и центр песка и воды; центр безопасности и центр строительства или центр сюжетно-ролевой игры и др.)

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды были учтены:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ задачи Программы;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе ДОО;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС обеспечивает:

- ✓ возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Наполняемость РППС, говорит о целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки, интерактивные панели и куб).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для успешной реализации парциальной образовательной программы по обучению детей лыжному спорту «Лыжи-пыжи» создан ряд условий:

Спортивный зал

Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Оборудование отвечает безопасным, здоровьесберегающим эстетически привлекательным и развивающим характеристикам: гимнастические стенки, скамейки, маты, коврики, мягкие модули, модульные «туннели», «кочки», скакалки, мячи, барьеры для перелезания, канаты.

Инвентарная

Оборудование и инвентарь: лыжи (детские и взрослые), палки для лыж, спортивные палки, лыжные ботинки, обручи, сигнальные конусы (большие и маленькие), майки «Лыжный патруль», флажки.

Спортивная площадка

На участке дошкольного учреждения оборудованы физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр, спортивные комплексы.

Задачи программы по обучению детей плаванию «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»/ А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова реализуются при создании необходимой развивающей предметно-пространственной среды.

РППС для реализации занятий по плаванию в ДОУ организована в помещении бассейна.

РППС в бассейне ДОУ оснащена достаточным количеством необходимым инвентарем и оборудованием для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Инвентарь и оборудование, позволяет решать задачи по обучению плаванию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для реализации образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» под ред. Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской в Учреждении создаются педагогические условия. Обогащению впечатлений способствует созданная в групповой игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной и продуктивной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, кроссворды, постоянно обновляющиеся иллюстрации, варианты вывесок, стенды. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому

воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Предметно-пространственная экономическая среда включает предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.).

Для организации сюжетно-ролевых игр в РППС группы помимо тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк, банкомат и т.п.), вносятся алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирования и конструирования игрового пространства.

Для реализации программы «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина развивающая предметно-пространственная среда в группах разбита на центры активности, которые включают в себя наглядный демонстрационный материал, произведения изобразительного искусства, иллюстрации народных промыслов, художественную литературу с иллюстрациями, дидактические игры, картотеки, лэпбуки. Постепенно обновляются методические пособия, открываются выставки изделий народных промыслов, приобретаются произведения русского декоративно-прикладного искусства: дымки, хохломы, гжели и т. д.

В ДОУ созданы и функционируют:

- Образовательное пространство «Славься Отечество»
- Центр краеведения «Моя Югра»
- Мини-музей «Народов яркий хоровод»
- Образовательно-игровое пространство «Русская изба»

Всё это позволяет ребёнку прикоснуться к родным культурным ценностям, обогащает духовно-нравственное, эмоционально-образное, познавательное, социальное и эстетическое начало.

Для успешной реализации парциальной программы «Наследие Югры. На пути к истокам», Л. Л. Лашковой, П. П. Ушаковой, С. А. Якоб в Учреждении создан Центр краеведения «Моя Югра», включающий в себя образовательно-игровое пространство «Археопарк» и методический интерактивный комплекс «Символика Югры». Также в группе оформлен уголок краеведения, пополненный методическим комплексом «Моя Югра. Край, в котором я живу».

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

– возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

– выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача

РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

Созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детской библиотеки, творческой мастерской, мультстудии, зимнего сада, экологической тропы на территории ДОО, музеев, тренажерного зала, различных образовательно-игровых пространств, познавательно-исследовательского центра и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДОО обеспечен доступ *к информационно-телекоммуникационным сетям* и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети *интернет*. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот.

№	Наименование	Количество
1.	Ноутбуки	1
2.	Принтеры	1
3.	Фотоаппарат	1
4.	Программно-аппаратный комплекс «Колибри»	1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть программы

Группировка пособий по направлениям развития детей дошкольного возраста и содержательным линиям образовательных областей является условной. Каждое пособие реализует комплексный подход к решению задач современного дошкольного образования.

Направление	Методические пособия
Программное обеспечение. Планирование работы	Дошкольное образование. Путеводитель для педагога/А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, Л.К. Ничипоренко (и др); под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – Москва: Просвещение, 2024. – 415. с. – (Работаем по ФГОС и ФОП ДО) КраерД. Методические рекомендации (3-5 лет). Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2018, - 80с.

	<p>Сингер Э., Д. де Хаан «Играть, удивляться, узнавать. Теория развития обучения и воспитания детей». Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 312с.</p> <p>Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019,- 312 с.</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 3-4 года ФГОС – Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2018, - 192с.</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 4-5 лет ФГОС - Мозаика-синтез, 2018. – 192 с.</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 5-6 лет. ФГОС Мозаика- Синтез, Москва, 2018. – 216с</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 6-7 лет ФГОС, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2018, - 216с.</p> <p>Н.Е.Веракса. А.Н.Веракса Пространство детской реализации. Проектная деятельность 5-7 лет- Мозаика- Синтез, Москва, 2020. – 64с</p> <p>Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов в дошкольном учреждении. Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2008, - 80с.</p> <p>Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в ДО - Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2011, - 80с.</p> <p>Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 88с.</p>
--	--

Направление		Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Социально-нравственное, патриотическое воспитание	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4) - Мозаика-Синтез Москва,2019г. -88с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5) - Мозаика-синтез, 2020. – 96 с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6) - Мозаика- Синтез, Москва, 2020. – 128с</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7), Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, 120с.</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2012, - 80с.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников – Москва, Издательство «Мозаика – Синтез», 2010, - 112 с.</p> <p>Пертова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2012, - 80с.</p>
	Формирование основ безопасности	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2012, - 64с

		<p>Веракса Н.Е., Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3-7 лет, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2013, - 112 с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия. Безопасность для малышей - 2 экз.</p> <p>Безопасность на дороге. Плакаты для род. уголка. Бордачева И.Ю.</p> <p>Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю.</p> <p>Плакаты. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина - 1 экз.</p>
	Трудовое воспитание	<p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2009, - 80с.</p>
	Игровая деятельность	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада - Мозаика-Синтез Москва, 2012г. -144с</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада, Мозаика-Синтез Москва, 2012г. -144с</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет), Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 48с.</p>
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. Мозаика-Синтез Москва, 2020г. -64с</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование 4-5 лет – Мозаика-синтез, 2020. – 72 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование 5-6 лет – Мозаика- Синтез, Москва, 2020. – 88с</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование 6-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 200с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2013, 176с.</p> <p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие 2-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 104с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: Счет до 10. Счет до 20. Форма</p> <p>Игралочка. Математика для детей 3-4 лет - 1 экз.</p> <p>Игралочка. Математика для детей 4-5 лет - 1 экз.</p> <p>Игралочка. Математика для детей 5-6 лет - 1 экз.</p>
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2012, - 80с.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2014, - 80с.</p> <p>Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2014, - 64с.</p>

		Е.Е. Крашенинников. О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, -88с.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<p>Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. 2-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 80с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года - Мозаика-Синтез Москва, 2020г. -64с</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет- Мозаика-синтез, 2020. – 72 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет-Мозаика- Синтез, Москва, 2020. – 56с</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 72 с.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2012, - 80с.</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия. Как жили наши предки. - 3 экз.</p> <p>Серия. Откуда что берется - 3 экз.</p> <p>Серия. Мир в картинках - 12 экз.</p> <p>Серия. Расскажите детям - 28 экз.</p>
	Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-7 лет -Мозаика-синтез Москва, 2009г. -112с.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Младшая группа - Мозаика-синтез, 201. – 48 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - Мозаика-синтез, 2014. – 96 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - Мозаика-синтез, 2014. – 112 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа- Мозаика-синтез, 2017. – 112 с.</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Картины для рассматривания - 4 экз.</p> <p>Плакаты - 7 экз.</p> <p>Серия. Мир в картинках - 18 экз.</p> <p>Серия «Живая природа». В мире растений. -1 экз.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для детей 2-7 лет. Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 64 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа - Мозаика-синтез, 2014. – 80 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Старшая группа - Мозаика- Синтез, Москва, 2014. – 64с</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная группа - 4 шт. Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2014, - 64с.</p>
Ре че	Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации, Издательский дом «Мозаика-

		<p>Синтез», 2010, - 64с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года. Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 104с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Методич. рекомендации, планирование 4-5 лет года- Мозаика-синтез, 2020. – 104 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Методич. рекомендации, планирование 5-6 лет- Мозаика- Синтез, Москва, 2020. – 136с</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Методич. рекомендации, планирование 6-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 104с.</p> <p>Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3- 7 лет. Издательский дом «Мозаика-Синтез», Москва,2010г. -112с.</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты. Алфавит Раздаточный материал. Гербова В.В.- 4 экз. Серия. Грамматика в картинках. - 8 экз. Серия. Рассказы по картинкам - 19 экз. Картины по развитию речи детей 3-7 лет. Комплект демонстрационных таблиц. Гербова В.В. - 1 экз. Развитие речи в д/с. Для занятий с детьми 3-4 года Гербова В.В. - 2 экз. Развивающие сказки. Н.В. Нищева - 1 экз.</p> <p style="text-align: center;">Электронные образовательные ресурсы</p> <p>О.А. Шиян. Работаем по сказке. Развитие творческого мышления - 1 экз.</p>
	Приобщение к художественной литературе	<p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 80с.</p> <p>Шишкина В.В. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года–Мозаика-Синтез Москва,2018г.-272с</p> <p>Шишкина В.В. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет –Мозаика-синтез, 2018. – 320с</p> <p>Шишкина В.В. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет– Мозаика- Синтез, Москва, 2016. – 320с</p> <p>Шишкина В.В. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2018, - 320с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации - Мозаика-Синтез Москва,2010г. -192с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). Мозаика-синтез, Москва, 2019. – 112с</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 3-4 лет- Мозаика-Синтез Москва,2020г. - 48с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - Мозаика-синтез, 2020. – 112 с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. - Мозаика- Синтез, Москва, 2020. – 152с</p>

		<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (6-7 лет). Мозаика-синтез, Москва, 2020. – 136с</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для детей 2-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2008, - 164с.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 112с.</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты. Народные промыслы - 8 экз.</p> <p>Серия. Мир искусства - 6 экз.</p> <p>Серия. Мир в картинках. - 7 экз.</p> <p>Времена года. Десять репродукций с описанием. Выпуск 1 - 2 экз.</p> <p>Времена года. Десять репродукций с описанием. Выпуск 2 - 2 экз.</p>
	Музыкальное развитие	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 3- 4 года - Мозаика-Синтез Москва,2020г. - 192с.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание 4-5 лет - Мозаика-Синтез Москва,2020г. - 192с</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду,Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2009, - 80с.</p> <p>Арсеневская О.Н., Корчевская Г.Г. Тематические праздники и развлечения. Программа «От рождения до школы» Издательство «Учитель», Волгоград, 2013г. – 214с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Зимние забавы» Праздники в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2006г. – 39с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А «Ах, карнавал!»Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2006. – 47с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Веселые досуги» Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота», Санкт-Петербург, 2011г. – 123с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Как у наших у ворот» Русские народные песни в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2003г. – 79с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А «Умные пальчики» Издательство «Невская нота», Санкт-Петербург, 2009г. – 51с.</p> <p>Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Цирк! Цирк! Цирк!» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2005г. – 105с.</p> <p>КаплуноваИ.М., Новоскольцева И.А«Карнавал сказок» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007г. – 118с.</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p>ФедороваС.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. ФГОС– Мозаика-Синтез Москва,2020г. -88с.</p> <p>ФедороваС.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС– Мозаика-Синтез Москва,2020г. -96с.</p> <p>ФедороваС.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС– Мозаика-Синтез Москва,2017г. -96с.</p> <p>ФедороваС.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС– Мозаика-Синтез Москва,2017г. -96с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая</p>

		<p>младшая группа - Мозаика-Синтез Москва,2010г. -80с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа - Мозаика-синтез, 2012. – 112 с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа -Мозаика- Синтез, Москва, 2014. – 128с Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2014, 112с. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2013, - 128 с. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 3-4 лет -Мозаика-Синтез Москва,2019г. -40с. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 4-5 лет- Мозаика-Синтез Москва,2019г. -40с. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 5-6 лет.Мозаика-Синтез, Москва, 2020. – 48с Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 6-7лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 48с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2013, 144 с. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года-Мозаика-Синтез Москва,2020г. -48с. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 года – 2 шт. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 года - Мозаика- Синтез, Москва, 2020. – 48с Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 года-2 шт. Подготовительная группа. Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, -48с.</p> <p style="text-align: center;">Электронные образовательные ресурсы</p> Пензулаева Л.И. Физическая культура в д\с. Средняя группа - 1 экз. Пензулаева Л.И. Физическая культура в д\с. Подготовительная группа - 1 экз.
Формирование навыков здорового образа жизни		Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 96с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются рекомендованные парциальными программами учебно-методические комплекты и пособия:

Парциальные программы	Методические пособия
«Социокультурные	1. Рекомендации по применению программы

<p>истоки»». Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А.Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г.</p>	<p>«Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.</p> <p>2. Истоковедение. Том 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5-е, дополненное. Под ред. И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2012. - 224 с.</p> <p>3. Истоковедение, Том 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию). Под ред. И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2012. - 320 с.</p> <p>4. Истоковедение. Том 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»). Под ред. И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2013. - 160 с.</p> <p>5. Истоковедение. Тома 3-4, Издание 3-е, дополненное. Под ред. И.А. Кузьмина, Л.П. Сильвестровой - М.: Издательский дом «Истоки». - 344 с.</p> <p>6. Истоковедение. Том 17 «Социокультурный системный подход к истокам в образовании» Под ред. И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2021. - 216 с.</p> <p>7. Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка - дошкольника. Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 36 с.</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018. - 32 с.</p> <p>2. «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018. - 36 с.</p> <p>3. «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018. - 28 с.</p> <p>4. «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018. - 36 с.</p> <p>«Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2019. - 56 с.</p> <p>5. «Истоки великой победы» Книга для развития речи детей дошкольного возраста (5-8 лет). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2021. - 48 с.</p>
<p>Парциальная программа по обучению детей лыжному спорту «Лыжи-пыжи» утв. приказом №181/1-О от 24.05.2023г. Дошкольный</p>	<p>1. Адашкявичене Э.И. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Кн. для воспитателя дет. Сада – М.: Просвещение, 1992г.</p> <p>2. Алябьева Е.А. «Нескучная гимнастика» - ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2014.</p> <p>3. Видякин М.В. «Физкультура. Система лыжной подготовки</p>

<p><i>возраст(5-7(8) лет)</i></p>	<p>детей и подростков». Конспекты занятий – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>4. Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.:АРКТИ, 2004.</p> <p>5. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>6. Нищев В.М. «Веселые подвижные игры для малышей» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p>7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2014.</p> <p>8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2013.</p> <p>9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет, Издательский дом «МозаикаСинтез», 2013.</p> <p>10. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС – Мозаика-Синтез Москва,2017г.</p> <p>11. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p>
<p>Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Под ред. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, изд. ВИТА-ПРЕСС, 2020 г. <i>Дошкольный возраст (5-7(8) лет)</i></p>	<p>1. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС,2020.</p> <p>2. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.- М.: ВИТА-ПРЕСС,2019.</p> <p>3. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС,2019.</p> <p>4. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС,2019.</p> <p>5. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС,2019.</p> <p>6. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС,2019.</p> <p>7. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС,2019.</p> <p>8. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок.- М.; ВАКОША, 2019.</p>
<p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011 <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<p>1. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», Санкт – Петербург, 2011. – 336 с.</p> <p>2. Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб.: «Детство-Пресс», Санкт – Петербург, 2010. – 80 с.</p>

<p>Образовательный проект «Югра - мой край родной» (региональный компонент), утв. приказом утв. приказом №181/1-О от 24.05.2023г. <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вагнер В.Д., Башанова А.А. Энергия земли Югорской: Фотоальбом. – Красноярск: ООО ИПК «Платина», 2014. – 144с. 2. Банковская Л.А., Кузьмина Н.И., Шоха Л.В. Мой город - Нефтеюганск: Программа для детей дошкольного возраста. 3. Елфимов А.Г. Лощиц Ю.М., Смирнов С.А. Тобольск и вся Сибирь. Югра. Номер 6. – Тобольск: Общественный благотворительный фонд «Возрождение Тобольска» 2006. – 360с. 4. Захарова Г.В. Звезды югорского спорта. – Ханты-Мансийск: ООО «Ханты-Мансийская сувенирная фабрика», 2011. – 131с. 5. Фотоальбом. Пойковский. Одной судьбой с тобой 50 лет. – 2017г. – 50с. 6. Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. Край, в котором я живу. Моя Югра. – Москва: АСТ-ПРЕСС Школа, 2017. – 80с. 7. Кондукова Е. Сказки народов ханты. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2016. – 80с. 8. Национальный мир Югры. – Ханты-Мансийск: «Центр «Открытый регион». – 40с. 9. Ладнушкина Н.М. Я и мир вокруг меня: учебное пособие. – Москва: Мнемозина, 2016. – 84с. 10. Ганущак Н.В. Сургут литературный. Альманах. Номер 12. – Сургут: Словесность, 2014. – 215с. 11. Корчёнкин Г. Сургутская параллель. – Сургут: Диорит, - 2014. – 128с. 12. Кирилов И.В. Земля надежды и заботы нашей. К 30-летию Нефтеюганского района. – Тюмень: Баско, - 2010. – 192с. 13. Степчин П. Главное богатство земли. Нефтеюганскому району 35 лет. – Воронеж: «МАКС Принт», - 2015. – 151с. 14. Рябий И.Г. Там, где Иртыш обнимается с Обью. Сборник стихов поэтов Югры. – Ханты-Мансийск: Принт-класс, 2010. - 196с. 15. Лебедева О., Водопьянова М. Буровичок Югорка. Сказка. – Екатеринбург: СреднеУральское книжное издательство, 200. – 88с. 16. Захарова И. Населенные места Салымского края, 2005. – 304с. 17. Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду. Методические рекомендациями для педагогических работников ДОУ. Издание -2. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. - 356 с. 18. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс, 2010. - 96 с. <p>Экологические проекты в детском саду. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. - Волгоград: Учитель, 2011. - 232 с.</p>
--	---

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

"Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины.

"Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира.

"Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза.

Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа

по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки.

Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).

Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.4.2. ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Слушание.

"Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москвереке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса.

"Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни.

"Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца;

"Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество.

"Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения.

"Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды.

"Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски.

"Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы.

"Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы.

"Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры.

"Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением.

"Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха.

"Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма.

"Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".

Развитие тембрового слуха.

"Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха.

"Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки.

"На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти.

"Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли.

"Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества.

"Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

3.4.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Иллюстрации, репродукции картин:

И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам:

И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

3.4.4. ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включаются в образовательный процесс. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента регулируется родителями (законными представителями) и соответствует его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении

длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Произведения из перечня, указанного в основной части программы используются для реализации программ, в части формируемой участниками образовательных отношений. Дополнительно, для реализации программ используются следующие анимационные и художественные произведения для совместного просмотра, бесед и обсуждений:

Программа, проекты	Произведения
Парциальная программа по обучению детей лыжному спорту «Лыжи-пыжи» утв. приказом №181/1-О от 24.05.2023г.	<i>Стихи</i> Н. Башук «Мне вчера купили лыжи!» Г. Соренкова «По сугробам ноги ходят» А. Парошин «В зимний день я не скучаю» О. Аленкина «С каждым днём зима всё ближе» Е. Ярышевская «Лечу на лыжах я во весь дух!» <i>Пословицы и поговорки</i> <i>Загадки</i> <i>Анимационные произведения</i> «Снежные дорожки», «Чемпион», «Зима в Простоквашино», «Ну, погоди! Олимпийские объекты», «Приключения Лелека и Болека», «Новогодняя сказка», «Белка и Стрелка. Спортивная команда. Коварная лыжня», «Смешарики. Лыжи. Пули. Нервы» <i>Сказки</i> Ирис Ревю «Забытые лыжи», «Волшебные лыжи»
Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Под ред. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, изд. ВИТА-ПРЕСС, 2020 г.	<i>Анимационные произведения</i> «Смешарики. Азбука финансовой грамотности», Интерактивный мультфильм «Богатый бобрёнок», «Азбука денег. Уроки тётушки Совы», «Фиксики. Серия Деньги», «Три кота. Серия Поход в магазин», «Трое из Простоквашино», «Приключения Буратино», «Весёлая всемирная история денег. Уроки тётушки Совы», «Синий трактор. Серия Магазин», «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Фиксики. История вещей – деньги», «Пинкод. Финансовая грамотность», «Профессор Почемушкин – обучающий мультфильм – Как появились деньги?», «Навигатум. Почему родители ходят на работу?» <i>Художественные произведения</i> Н.Носов «Незнайка на Луне», А. Толстой «Приключения Буратино», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке», В.П. Катаев «Цветик-семицветик», Т.Попова «Волшебный банкомат», Э. Блайтон «Приключения Нодди в игрушечном городе», Е. Ульева «Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей», Б.В «Минин сказка «Доверчивый зайчик», С. Федин «Финансовая грамотность», Т. Мазаев и Е. Филоненко «Дети и деньги», С.

	<p>Биденко и И. Золотаревич «Как рассказать детям о деньгах», К. Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К. И. Чуковский «Федорино горе», Л.Н.Толстой «Хаврошечка», А.Зайцев «Лисичка со скалочкой», В.Катаев «Дудочка и кувшин», Братья Гримм «Выгодное дело», К.Чуковский «Муха Цокотуха», А. Н. Афанасьева «Чудесная рубашка», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», Г. Х. Андерсен «Новое платье короля», С. Михайлов «Как старик корову продавал», Крылов «Стрекоза и муравей», Ш.Перро «Золушка»</p> <p><i>Народные сказки</i></p> <p>«Три поросенка», «Вершки-корешки», «Морозко», «Жадная старуха», «Иван – царевич и серый волк», «Как коза избушку построила», «Колосок», Белорусская сказка «Один заработанный рубль»</p>
<p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011</p>	<p><i>Художественные произведения</i></p> <p>«Медузы» - сказка, которая учит детей свободно передвигаться по бассейну в разном темпе и в разных направлениях</p> <p>«Осьминожки» - сказка, которая учит детей не бояться попадания воды в лицо, брызг</p> <p>«Утята» - сказка, которая учит детей опускать лицо в воду, подготавливает к начальному этапу освоения навыка ныряния</p> <p><i>Анимационные произведения</i></p> <p>Уроки Тетушки Совы «Уроки осторожности. Водоемы», «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Безопасность на воде!», «Безопасность на воде летом!», Учебный фильм по ОБЖ «Безопасность на воде», «Волшебная книга МЧС. Правила поведения на водоемах»</p>
<p>«Социокультурные истоки»». Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г.</p>	<p><i>Анимационные произведения</i></p> <p>«Снеговик - почтовик», «Олень и Волк», «Сестрички Привычки», «Сказка о жадности», «Маша больше не лентяйка», «Самый главный», «Птичка Тари», «Ничуть не страшно», «Это что за птица?», «Необычный друг», «Пустомеля», «Пустомеля», «Разные колеса», «Непослушный котенок» (Серия «Услужливый», «Друзья в походе», «Хочу бодаться»), «Мешок яблок».</p> <p><i>Народные сказки</i></p> <p>«Сивка- бурка», «Русская сказка», «Кирило Кожемяка», «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», «По щучьему веленью», «Всё золотое», «Царевна-лягушка», «Царевна Несмеяна», «Как рубашка в поле выросла», «Иван – царевич и серый волк», Кубанская народная сказка «Заветный колос»</p> <p>А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Ш.Перро «Золушка», «Спящая красавица»; Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине», «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Штопальная игла»; Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»; Р. Киплинг «Есть у меня шестёрка слуг»; Л.Н. Толстой «Два товарища», «Старик сажал яблони», «Дед и внук», «Лев и собачка», «Отец и сыновья», «Чашка Лгун», «Саша был трус»; Д. К. Ушинский «Играющие собаки», «Ворона и лисица»; И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Зотов «Мудрый совет», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p><i>Былина</i> «На заставе»</p>
<p>Парциальная программа</p>	<p>«Хантыйский детский фольклор», составитель С. Д. Дядюн. «Загадки мансийские (вогульские)», составители Е. И.</p>

<p>«Наследие Югры: на пути к истокам»/Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Яков; под науч. ред.Л.Л. Лашковой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с. Дошкольный возраст (5-7(8) лет)</p>	<p>Ромбандеева и Т. Д. Силинкина А.М. Конькова Сказки «Рождение кедра», «Каждый другом силён», «Как Окунь полосатым стал», «Хочу — не хочу» Е.Д. Айпин Сказка «Клюквинка и Травяная косичка» и сборник загадок «Посреди бора — длинный хвост» А.С. Тарханов Поэтические произведения «Священная берёзка», «Берёзонька», «Приключение сибирского комара» Ю.Н. Шесталов Поэтические произведения «Мамин хлеб», «Нянька», «Рыбак», «Лыжник», «Северное сияние», «Где ты, лисий след?», «Что приснилось Вите», «Сказка про луну» и сказка в стихотворной форме «О ленивом бобрёнке-ребёнке», «Снежное утро», «Сказки таёжного игрища» и др. М.К. Вагатова Сказки «Рыбаки», «Пять слов, пять рассказов», «Хлебушко». Стихотворение «В моём сердце вся природа, добрый нрав и ум народа...» Г.П. Лаптева Рассказы для детей «Сон Глухарки» Г.И. Слинкина Собрание сказок «Сказки земли Югорской». Н. Н. Соболев Стихотворение «Где факелы пылают нефтяные...» Д.А. Сергеев «Апрели Севера» Н.В. Сочихин. Стихи для детей «Родина», «Грибной дождик», «Бурундучок», «Лесной Айболит», «Ссора», «Кто печёт у нас блины...», «Стихи для Танечки» и др. А.А. Радченко Гимн Ханты-Мансийского округа — Югры О.В. Лебедева Сказка «Буровичок Югорка» С.П. Пивоваров Произведения «Песенка благодарности», «Хорошее дело», «Умница», «Про папу-растяпу», «Про бабушку-кулинарушку», «К празднику папы», «Сосна во дворе», «В нашем северном краю», «Не обижайте маленьких», «Мои друзья», «Сказка про кормушку», «Что такое Родина» Н. М. Календарева Произведения «Десять маленьких историй», «Сыночек-голубочек», «Орешек кедровый», «Ой, комарик», «Дождинки и росинки» Л. И. Премудрых Произведения «Праздник папы», «Наседка», «Мальш» А. М. Бецко Стихотворение «Не дружу!»</p>
---	--

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация образовательной программы дошкольного НРМБ ДОУ «Д/с «В гостях у сказки» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками Учреждения:

- воспитатели-21;
- инструктор по физической культуре -2;

- музыкальный руководитель -2;
- педагог дополнительного образования -1.

Коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников для успешного освоения Программы осуществляют:

- учитель-логопед – 1;
- педагог-психолог – 1.

Административно-хозяйственное сопровождение и контроль качества реализации Программы осуществляют:

- заведующий – 1;
- заместитель заведующего – 2;
- старший воспитатель – 1.

А также реализация Программы осуществляется медицинскими и иными работниками, выполняющие вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения.

3.6. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются:

- ✓ сон,
- ✓ пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- ✓ образовательная деятельность,
- ✓ игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- ✓ прием пищи,
- ✓ личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на занятиях в плавательном бассейне; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	от 6 до 7 лет	8.00
Окончание занятий, не позднее	от 6 до 7 лет	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	от 6 до 7 лет	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	от 6 до 7 лет	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	6- 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	6- 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	от 6 до 7 лет	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	от 6 до 7 лет	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность (в мин.)
		Подготовительная группа
Занятия физическому развитию	а) физическая культура в помещении	1 раз в нед.(30)
	б) физическая культура на воздухе	1 раз в нед.(30)
	в) плавание	1 раз в нед. (30)
Физкультурно-оздоровительная работа в	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (10)
		Ежедневно по 2 раза
	б) подвижные игры и физические упражнения во время прогулки	30-40
		10-15

	(утром и вечером)	
	в) индивидуальная работа по развитию движений	В зависимости от вида и содержания образовательной деятельности (2-3)
	г) физкультминутка (в середине статистического занятия)	Ежедневно
	д) закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна	7-10
		1 раз в месяц (40)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	2 раза в год (60)
	б) спортивный праздник	2 раза в год
	в) день здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования - в холодный пер. года; - в теплый период года	Ежедневно 40 мин 60 мин
	в) самостоятельные и спортивные игры - в холодный пер. года;- в теплый период года	Ежедневно 30 мин 40 мин

РЕЖИМ ДНЯ

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Содержание	Время
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, игры, индивидуальное общение с детьми и родителями, свободная самостоятельная деятельность детей	07.00-08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.00-08.10
Утренний круг	Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог планирование дня	08.10-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-08.50
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	08.50-09.20
Перерыв между занятиями	Самостоятельная деятельность детей	09.20-09.30
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	09.30-10.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры Возвращение с прогулки	10.00-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.40
Прогулка, двигательная активность	Прогулка: игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.40-12.10
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.10-12.30
Дневной сон	Подготовка ко сну: туалет, переодевание. Дневной сон. Постепенный подъем, гимнастика, переодевание	12.30-15.00
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	15.00-15.30
Игры в центрах активности	Свободная самостоятельная деятельность детей	-
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.40
Культурные	Совместная деятельность детей и взрослых	15.40-17.20

практики разных видов	Опосредованно организованная самостоятельная деятельность детей в центрах активности	
Вечерний круг	Рефлексия, обсуждение проблем дня, развивающий диалог	17.20-17.30
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	17.30-18.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры.	18.00-19.00
Уход детей домой	Индивидуальное общение с детьми и родителями	19.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Содержание	Время
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, игры, индивидуальное общение с детьми и родителями, свободная самостоятельная деятельность детей	07.00-08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.00-08.10
Утренний круг	Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог планирование дня	08.10-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-08.50
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности	08.50-09.20
Игры в центрах активности	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых, или досуговая деятельность (в т.ч. на воздухе)	09.20-10.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры Возвращение с прогулки	10.00-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.40
Прогулка, двигательная активность	Прогулка: игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.40-12.10
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.10-12.30
Дневной сон	Подготовка ко сну: туалет, переодевание. Дневной сон. Постепенный подъем, гимнастика, переодевание	12.30-15.00

Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности	15.00-15.30
Игры в центрах активности	Свободная самостоятельная деятельность детей	-
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.40
Культурные практики разных видов	Совместная деятельность детей и взрослых Опосредованно организованная самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.40-17.20
Вечерний круг	Рефлексия, обсуждение проблем дня, развивающий диалог	17.20-17.30
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	17.30-18.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры.	18.00-19.00
Уход детей домой	Индивидуальное общение с детьми и родителями	19.00

**2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 учебный год
(в том числе летний период)**

СЕНТЯБРЬ

Подготовительная группа	Ответственные
Патриотическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню нефтяной и газовой промышленности и дню рождения поселка 7 сентября (6 сентября)</i>	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню окончания Второй мировой войны и ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября</i>	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню распространения грамотности 8 сентября (9 сентября)</i>	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню мира 21 сентября (20 сентября)</i>	Воспитатели
Социальное воспитание	
<i>Досуг «Прощай лето, здравствуй детский сад» 1 сентября (2 сентября)</i>	Творческая группа, воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) ко Дню семейного общения 12 сентября</i>	Воспитатели, родители
Физическое и оздоровительное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Всемирному дню красоты 8 сентября</i>	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню Интернета в России 29 сентября</i>	Воспитатели
Трудовое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню парикмахера в России 13 сентября</i>	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i>	Воспитатели,

ко Дню дошкольного работника 27 сентября			родители
Эстетическое воспитание			
Акция к Международному дню благотворительности 5 сентября			Воспитатели, родители
Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) ко Дню смайлика 19 сентября			Воспитатели, родители
Духовно-нравственное воспитание			
	<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню чтения книги 6 сентября	<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Всемирному дню оказания первой медицинской помощи 14 сентября (13 сентября)	Воспитатели

ОКТАБРЬ

Подготовительная группа	Ответственные
Социальное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Международному дню пожилых людей и Международному дню музыки 1 октября	Воспитатели
Клубный час «Я житель Пойковского» 4 октября	Творческая группа, воспитатели
Клубный час «Осень в моем городе» 18 октября	Воспитатели
Акция к Всемирному дню улыбки 4 октября	Воспитатели, родители
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> ко Дню отца России 20 октября (18 октября)	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> ко Дню бабушек и дедушек 27 октября (25 октября)	Воспитатели, родители
Познавательное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей</i>	Воспитатели,

<i>(выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> к Всемирному дню защиты животных <i>4 октября</i>	родители
Духовно-нравственное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей</i> <i>(игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> К Международному дню хлеба <i>16 октября</i>	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Всемирному дню мытья рук <i>13 октября (14 октября)</i>	Воспитатели
Трудовое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей</i> <i>(игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Международному дню учителя <i>5 октября (4 октября)</i>	Воспитатели
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Выставка творческих работ</i> <i>«Осенний вернисаж» 1-20 октября</i>	Воспитатели, творческая группа, родители
<i>Осенний праздник</i> <i>«Осень в гости просим» 23-25 октября</i>	Воспитатели, музыкальный руководитель
<i>Акция</i> ко Дню вежливых людей <i>7 октября</i>	Воспитатели, родители

НОЯБРЬ

Подготовительная группа	Ответственные
Патриотическое воспитание	
<i>Клубный час, посвященный</i> Дню народного единства <i>(4 ноября)</i> <i>«Мы едины» 1 ноября</i>	Творческая группа, воспитатели, родители
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню Государственного герба Российской Федерации <i>30 ноября (29 ноября)</i>	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей</i>	Воспитатели

<i>(игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября	
Социальное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей</i> <i>(игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню рождения Деда Мороза 18 ноября	Воспитатели
<i>Клубный час</i> <i>«Путешествие по России»</i> 29 ноября	Воспитатели
Познавательное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> к Всемирному дню домашних животных 30 ноября (29 ноября)	Воспитатели, родители
Трудовое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей</i> <i>(игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Международному дню логопеда 14 ноября	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> ко Дню матери в России «Поздравление с днем матери» 24 ноября (22 ноября)	Воспитатели, родители
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей</i> <i>(игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> К Международному дню акварели 23 ноября (22 ноября)	Воспитатели

ДЕКАБРЬ

Подготовительная группа	Ответственные
Патриотическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей</i> <i>(игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 11 декабря	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей</i> <i>(игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню Героев Отечества 9 декабря	Воспитатели

<p align="center">Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) Ко Дню неизвестного солдата 4 декабря</p>	Воспитатели
<p align="center">Акция ко Дню конституции «Что значит быть гражданином России» 12 декабря</p>	Творческая группа, воспитатели
Социальное воспитание	
<p align="center">Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню инвалидов 3 декабря</p>	Воспитатели
<p align="center">Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню написания писем Деду Морозу 4 декабря</p>	Воспитатели
<p align="center">Клубный час «Ярмарка добрых дел» 13 декабря</p>	Творческая группа, воспитатели, родители
<p align="center">Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) ко Дню подарков 26 декабря</p>	Воспитатели, родители
<p align="center">Акция ко Дню волонтера в России «Кто, если не мы» 5 декабря</p>	Воспитатели, родители
Физическое и оздоровительное воспитание	
<p align="center">Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Всероссийскому дню хоккея 1 декабря (2 декабря)</p>	Воспитатели
Этико-эстетическое воспитание	
<p align="center">Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) к Международному дню художника 8 декабря (9 декабря)</p>	Воспитатели, родители
<p align="center">Выставка творческих работ и рисунков «Зимние чудеса» 2-22 декабря</p>	Воспитатели, творческая группа, родители
<p align="center">Праздник «Любимый праздник- Новый год» 25-28 декабря</p>	Музыкальный руководитель, воспитатели

ЯНВАРЬ

Подготовительная группа	Ответственные
Духовно-нравственное воспитание	
Социальное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> ко Дню деда Мороза и Снегурки 30 января	Воспитатели
Познавательное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню детского кино 8 января (9 января)	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню российской печати 13 января	Воспитатели
Клубный час <i>«Таинственный остров»</i> 13 января	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню снятия блокады Ленинграда; Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – Дню памяти жертв Холокоста 27 января	Воспитатели
Трудовое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i> ко Дню детских изобретений 17 января	Воспитатели, родители
Этико-эстетическое воспитание	
Акция к Международному дню объятий 21 января	Воспитатели, родители, творческая группа

ФЕВРАЛЬ

Подготовительная группа	Ответственные
Патриотическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 2 февраля (3 февраля)	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Воспитатели

<i>15 февраля (14 февраля)</i>		
Клубный час ко Дню защитников Отечества <i>«Папа может все на свете»</i> (23 февраля) 21 февраля		Творческая группа, воспитатели, родители
Познавательное развитие		
<i>Совместная деятельность педагога и детей</i> (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню российской науки 8 февраля (7 февраля)		Воспитатели
Социальное воспитание		
Акция «Праздник хорошего настроения 4 февраля		Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей</i> (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Масленице 24 февраля-2 марта		Творческая группа, воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей</i> (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню памяти А. С. Пушкина 10 февраля		Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей</i> (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному Дню родного языка 21 февраля		Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		
<i>Совместная деятельность педагога и детей</i> (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню зимних видов спорта в России 7 февраля		Воспитатели
Этико-эстетическое воспитание		
Акция к Международному дню дарения книг 14 февраля		Воспитатели, родители
МАРТ		
Подготовительная группа		Ответственные
Патриотическое воспитание		
<i>Совместная деятельность педагога и детей</i> (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню воссоединения Крыма с Россией 18 марта		Воспитатели

Акция ко Дню рождения детского сада «В гостях у сказки» 29 марта (28 марта)	Воспитатели, творческая группа, родители
Клубный час «Моя семья» 28 марта	Творческая группа, воспитатели, родители
Социальное воспитание	
Праздник, посвященный Международному женскому дню «Мамочку поздравим с женским днем» 5-7 марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) к Всемирному дню театра 27 марта	Воспитатели, родители
Клубный час (свободный) 14 марта	Воспитатели
Познавательное воспитание	
Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню Земли 30 марта (28 марта)	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	
Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню кошек в России 1 марта (3 марта)	Воспитатели
Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню добрых дел 15 марта (14 марта)	Воспитатели
Трудовое воспитание	
Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню работника культуры России 25 марта	Воспитатели
Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Всемирному дню писателя 3 марта	
Этико-эстетическое воспитание	
Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!» 1-7 марта	Творческая группа, воспитатели, родители

АПРЕЛЬ

Подготовительная группа	Ответственные
Патриотическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню космонавтики 12 апреля</i>	Воспитатели
Социальное воспитание	
<i>Акция ко Дню смеха 1 апреля</i>	Творческая группа, воспитатели, родители
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню цирка 19 апреля (18 апреля)</i>	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню птиц 1 апреля</i>	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Всемирному дню здоровья 7 апреля</i>	Творческая группа, воспитатели
Трудовое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Всемирному дню охраны труда 28 апреля</i>	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню работника скорой медицинской помощи 28 апреля</i>	Воспитатели
<i>Субботник совместный с детьми к Международному дню Земли 22 апреля</i>	Воспитатели, родители
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) к Международному дню детской книги 2 апреля</i>	Воспитатели, родители

МАЙ

Подготовительная группа	Ответственные
-------------------------	---------------

Патриотическое воспитание		
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню Победы 9 мая 5-8 мая</i>		Творческая группа, воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) к Международному дню семьи 15 мая</i>		Воспитатели, родители, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
<i>Клубный час «Военно-патриотическая игра зарница «Я патриот России» 16 мая</i>		Творческая группа, воспитатели, родители
Духовно-нравственное воспитание		
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню славянской письменности и культуры 24 мая (23мая)</i>		Воспитатели
Социальное воспитание		
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Празднику Весны и Труда 1 мая (30 апреля)</i>		Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню музеев в России 19 мая</i>		Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню детских общественных организаций России 20 мая</i>		Воспитатели
<i>Праздник «Выпускной бал» 22-23 мая</i>		Музыкальный руководитель, воспитатели
Познавательное воспитание		
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) ко Дню перелетных птиц 14 мая</i>		Воспитатели, родители
<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) ко</i>		Воспитатели,

	Дню бумажных самолётиков 26 мая	родители
Трудовое воспитание		
	<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню медицинской сестры 12 мая</i>	Воспитатели

ИЮНЬ

Подготовительная группа		Ответственные
Патриотическое воспитание		
	<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню России 12 июня (11 июня)</i>	Воспитатели
	<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Дню памяти и скорби 22 июня (23 июня)</i>	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		
	<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Всемирному дню детского футбола 19 июня</i>	Воспитатели
	<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню рождения зубной щетки 26 июня</i>	Воспитатели
Социальное воспитание		
	<i>Музыкально – игровая программа ко Дню защиты детей «Созвездие детства» 1 июня (2 июня)</i>	Творческая группа, воспитатели
	<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню друзей 9 июня</i>	Воспитатели
	<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню русского языка 6 июня</i>	

ИЮЛЬ

Подготовительная группа		Ответственные
Патриотическое воспитание		
	<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.)</i>	Воспитатели,

к Всероссийскому дню семьи, любви и верности 8 июля	родители
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню образования Нефтеюганского района 23 июля	Воспитатели
Социальное воспитание	
<i>Акция</i> «День сюрпризов» 2 июля	Воспитатели, родители
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню рисования на асфальте 16 июля	Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Международному дню дружбы 30 июля	Воспитатели

АВГУСТ

Первая младшая	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Ответственные
Патриотическое воспитание					
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Международному дню коренных народов 9 августа (8 августа)					Воспитатели
Социальное воспитание					
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Дню рождения почтового ящика 2 августа(1 августа)					Воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню государственного флага Российской Федерации 22 августа					
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню российского кино 27 августа					
Познавательное воспитание					
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Международному дню светофора 5 августа					Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание					

<p><i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуг и др.)</i> ко Дню физкультурника 12 августа</p>	<p>Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели</p>
<p>Этико-эстетическое воспитание</p>	
<p><i>Акция</i> к Всемирному дню бездомных животных <i>16 августа (15 августа)</i></p>	<p>Воспитатели, родители</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
подготовительной группы «Цветик-семицветик»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(в том числе летний период)**

Пояснительная записка

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Нефтеюганском районном муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «В гостях у сказки» (далее - Учреждение).

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.10.2013 №1155
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России 25.11.2022 №1028;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
 - Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;
 - Устав Учреждения.
- Содержание календарного учебного графика включает в себя:
- ✓ количество возрастных групп в учреждении;
 - ✓ режим работы Учреждения;
 - ✓ продолжительность учебного года;
 - ✓ учебный период (количество учебных дней (недель) в учебном году, определенных на реализацию образовательной программы в рамках непрерывной образовательной деятельности);
 - ✓ адаптационный период;

- ✓ диагностический период (в процессе образовательной деятельности);
- ✓ сроки проведения творческих каникул;
- ✓ праздничные и выходные дни;
- ✓ длительность летнего оздоровительного периода.

Учреждение в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Календарный учебный график и все изменения, вносимые Учреждением в него, согласовывается с Педагогическим советом утверждается приказом заведующего, доводятся до сведения участников образовательного процесса.

Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Ежедневная продолжительность работы –12 часов, с 07.00 – 19.00 час	
Продолжительность учебного года	начало: 01.09.2024 окончание: 31.08.2025	
Адаптационный период	Дошкольный возраст (3 – 7(8) лет) 01.09.2024-08.09.2024	
Диагностический период (в процессе образовательной деятельности): - первичный - итоговый	Дошкольный возраст (3 - 8 лет) 09.09.2024-29.09.2024 12.05.2025-31.05.2025	
Творческие каникулы (в период праздничных утренников)	Осенние - 23.10.2024 - 25.10.2024 Новогодние - 25.12.2024 - 28.12.2024 Весенние - 05.03.2025 - 07.03.2025	
Праздничные и выходные дни	4 ноября - День народного единства 29,30,31 декабря и 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России Перенос выходных дней: 28 декабря 2024г. на 30 декабря 2024г., 4 января 2025г. на пятницу 2 мая 2025г., 5 января 2025г. на среду 31 декабря 2025г., 23 февраля 2025г. на четверг 8 мая 2025г., 8 марта 2025г. на пятницу 13 июня 2025г., 1 ноября 2025г.на понедельник 3 ноября 2025г.	
Учебный период (количество учебных дней (недель), определенных на реализацию образовательной программы в рамках непрерывной образовательной деятельности)		
Дошкольный возраст (3 – 7(8) лет) 09.09.2024-31.05.2025 (исключая творческие каникулы и выходные, праздничные дни)		
1 полугодие	сентябрь	16 дней (3 недели 1 день)
	октябрь	20 дней (4 недели)
	ноябрь	21 день (4 недели 1 день)

	декабрь	17 дней (3 недели 2 дня)
2 полугодие	январь	17 дней (3 недели 2 дня)
	февраль	20 дней (4 недели)
	март	18 дней (3 недели 3 дня)
	апрель	22 дня (4 недели 2 дня)
	май	18 дней (4 недели 1 дня)
ИТОГО		165 дней (33 недели)
Летний оздоровительный период 01.06.2025- 31.08.2025 (исключая выходные и праздничные дни)		
июнь		19 дней (3 недели 4 дня)
июль		23 дня (4 недели 3 дня)
август		21 день (4 недели 1 день)
ИТОГО		63 дня (12 недель 3 дня)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(в том числе летний период)**

**1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебный план Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» (далее - *Учреждение*) определяет объем времени, отводимого на проведение образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования (обязательной и формируемой части) (далее - *Программа*), а также примерное соотношение между обязательной частью и частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Нормативная база для составления учебного плана:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Устав Учреждения.

Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Образовательная Программа состоит из двух частей: обязательной части; части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть предусматривает комплексный подход решения программных образовательных задач во всех пяти взаимодополняющих образовательных

областях: познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений программы включает в себя организацию образовательной деятельности, используя парциальные программы, образовательные технологии и методики с целью расширения содержания разделов образовательных областей программы.

Реализация образовательной программы осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.) (далее-НОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

В соответствии с максимально допустимым объемом НОД (табл.1), в учебном плане определено количество НОД на неделю и на учебный год, необходимых для реализации Программы.

Таблица 1

Максимально допустимый объем непрерывной образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность		Подготовительная к школе группа
Максимальная продолжительность НОД, мин		30
Максимальный объем НОД в день, мин	1 половина дня	90
	2 половина дня	
Максимальное количество НОД в неделю		15
Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника (минут, кол-во часов)		450 мин. (7 ч. 30 мин.)

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка, зрительная, пальчиковая или дыхательная гимнастики продолжительностью не менее 2х минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности составлено с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки в день.

Объем образовательной нагрузки в процессе совместной с педагогом деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной детской деятельности в учебном плане в минутах не определяется.

Освоение части программы, формируемой участниками образовательных отношений, «встроено» в общий учебный план, а количество НОД включено в объем НОД на неделю. Объем основной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям ФГОС.

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя следующие наименования НОД:

- Ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность – (2 младшие, средние группы - 1 раз в две недели, чередуется с ознакомлением с окружающим миром; старшие и подготовительные группы – 1 раз в неделю).
- Ознакомление с окружающим миром – (2 младшие, средние группы - 1 раз в две недели, чередуется с ознакомлением с миром природы, познавательно-исследовательской деятельностью; старшие и подготовительные группы – 1 раз в неделю).
- Формирование математических представлений и сенсорных эталонов (во 2 младших, средних, старших группах - 1 раз в неделю, в подготовительных группах - 2 раза в неделю).

Познавательно-исследовательская деятельность осуществляется как в режиме НОД, так и в процессе совместной образовательной деятельности воспитателя и детей через организацию мероприятий режима дня.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя НОД:

- Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) - 1 раз в неделю;
- Подготовка к обучению грамоте – (старшие и подготовительные группы 1 раз в неделю).

В режиме дня выделено специальное время для приобщения детей всех возрастных групп к художественной литературе (вне НОД) с обязательным обсуждением прочитанного.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя НОД:

- Музыка - 2 раза в неделю.
- Рисование (во 2 младших, средних группах - 1 раз в неделю; в старших и подготовительных группах - 2 раза в неделю).
- Лепка - 1 раз в 3 недели (чередуется с аппликацией и прикладным творчеством (народно-декоративным творчеством)).
- Аппликация - 1 раз в 3 недели (чередуется с лепкой и прикладным творчеством (народно-декоративным творчеством)).
- Прикладное творчество (народно-декоративное творчество) - 1 раз в 3 недели (чередуется с лепкой и аппликацией).

Приобщение к искусству, конструктивная и театральная деятельность во всех дошкольных группах осуществляется в процессе совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников организуемых по плану педагога.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя НОД 3 раза в неделю:

- Физическая культура (в помещении) во-вторых младших и средних группах - 2 раза в неделю; в старших и подготовительных группах - 1 раз в неделю.
- Занятия по обучению ходьбе на лыжах - в старших и подготовительных группах 1 раз в неделю на воздухе в части, формируемой участниками образовательных отношений (физическая культура на воздухе).
- Занятия плаванием во всех возрастных дошкольных группах - 1 раз в неделю в части, формируемой участниками образовательных отношений (плавание).

Начальные представления о здоровом образе жизни формируются у детей во всех дошкольных группах в процессе интеграции разных видов совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности в ходе режимных моментов (вне НОД).

Физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, пешие прогулки и экскурсии осуществляются по плану педагога в ходе совместной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в сфере социальных отношений, формирования основ гражданственности и патриотизма, трудового воспитания и формирования основ безопасного поведения осуществляется через интеграцию разных видов совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности через организацию мероприятий режима дня и занятий в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя НОД по программам:

- «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова – 1 раз в неделю плавание в группах дошкольного возраста.
- «Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская - 1 раз в неделю в старших и подготовительных группах (экономическое воспитание).
- Парциальная программа по обучению детей лыжному спорту «Лыжи-пыжи» для детей старшего дошкольного возраста утв. приказом № 181/1-О от 24.05.2023г. -1 раз в неделю физическая культура (на воздухе) в старших и подготовительных группах (обучение ходьбе на лыжах).
- Программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, Камкин А.В. реализуется посредством интеграции образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня и итоговых мероприятий совместно с родителями 1 раз в месяц (детско-родительский клуб).
- Региональный компонент, учитывающий особенности округа, поселка, реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня в рамках парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам»/Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб (старшие, подготовительные к школе группы).

В таблице представлено примерное определение соотношения обязательной части Программы (не менее 60%) от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

Норматив времени по ФГОСДО	Норматив времени на день (по возрастным категориям детей, час, %)	
	О – обязательная часть, Ф - формируемая часть	
	с 6 до 7(8)лет	
	О	Ф
час	8ч	4 ч.
%	67%	33%

Объем коррекционно-развивающей работы (занятия с учителем-логопедом, педагогом–психологом) регламентируются индивидуально в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда с подгруппой детей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями) проводятся во время проведения организованной образовательной деятельности по развитию речи.

В течение учебного периода для воспитанников организуются творческие и летние каникулы. Содержание педагогической работы в этот период направлено на создание

оптимальных условий для активного отдыха детей, создания положительного эмоционального настроения, увеличение объема двигательной активности, обеспечение мер по укреплению здоровья, закаливанию организма, повышению эффективности прогулки. Воспитательно-образовательная деятельность проводится согласно комплексно-тематическому плану в совместной и самостоятельной деятельности детей в разнообразных формах: в виде квестов, развлечений, утренников, экскурсий и т.д. Организованная непрерывная образовательная деятельность по расписанию в этот период не проводится. Во время летнего оздоровительного периода образовательная деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности организуется по расписанию.

Допускается проводить непрерывную образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки, до прогулки или после нее.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

**2. ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ В УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД
В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)**

<i>Обязательная часть программы</i>		
Образовательная область Виды деятельности	Объем образовательной нагрузки (кол-во / мин.)	
	в нед.	в год
Познавательное развитие	4/120	<u>132/3960</u> 66ч
Ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность	1/30	33
Ознакомление с окружающим миром	1/30	33
Формирование математических представлений и сенсорных эталонов	2/60	66
Речевое развитие	2/60	<u>66/1980</u> 33 ч
Развитие речи	1/30	33
Подготовка к обучению грамоте	1/30	33
Художественно-эстетическое развитие	5/150	<u>165/4950</u> 82ч.30
Рисование	2/60	66
Лепка	1/30 раз в 3 недели	33
Аппликация		
Прикладное творчество (народно-декоративное творчество)		
Музыка	2/60	66
Физическое развитие	1/30	<u>33/990</u> 16 ч.30
Физическая культура (в помещении)	1/30	33
ИТОГО НОД (обязательная часть программы)	<u>12/360</u> 6 ч.	<u>396/11880</u> 198 ч.
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
Парциальная программа «Лыжи-пыжи» (Обучение ходьбе на лыжах)	1/30	<u>33/990</u> 16ч30
«Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В. Стахович (Экономическое воспитание)	1/30	<u>33/990</u> 16ч30
«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста».	1/30	<u>33/990</u>

А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова (Плавание)		16ч30
«Социокультурные истоки». И.А.Кузьмин, Камкин А.В (Социокультурные истоки)	Интеграция образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня, мероприятия совместно с родителями 1 раз в месяц	
Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам» (Региональный компонент)	В совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня	
ИТОГО НОД (формируемая часть программы)	<u>3/90</u> 1ч.30	<u>99/</u> <u>2970</u> 49ч30
ВСЕГО НОД (обе части ОП)	<u>15/450</u> 7 ч.30	<u>495/</u> <u>14850</u> 247ч30

**3. ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)**

<i>Обязательная часть программы</i>		
Образовательная область Виды деятельности	Объем образовательной нагрузки (кол-во / мин.)	
	в нед.	в год
Познавательное развитие		
Ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности	
Ознакомление с окружающим миром		
Формирование математических представлений и сенсорных эталонов		
Речевое развитие		
Развитие речи	В ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности	
Подготовка к обучению грамоте		
Художественно-эстетическое развитие	2/60	<u>24/720</u> 12ч
Рисование	В ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности	
Лепка		
Аппликация		
Прикладное творчество (народно-декоративное творчество)		
Музыка	2/60	24

Физическое развитие	1/30	<u>12/360</u> 6ч
Физическая культура (в помещении)	1/30	12
ИТОГО НОД (обязательная часть программы)	<u>3/90</u> 1ч.30	<u>36/1080</u> 18ч.
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
Парциальная программа «Лыжи-пыжи» (Физическая культура на воздухе)	1/30	<u>12/360</u> 6ч
«Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В. Стахович(Экономическое воспитание)	В ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности	
«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова (Плавание)	1/30	<u>12/360</u> 6ч
«Социокультурные истоки». И.А.Кузьмин, Камкин А.В(Социокультурные истоки)	В ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности	
Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам» (Региональный компонент)	В совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня	
ИТОГО НОД (формируемая часть программы)	<u>2/60</u> 1ч.	<u>24/720</u> 12ч
ВСЕГО НОД (обе части ОП)	<u>5/150</u> 2ч.30	<u>60/1800</u> 30ч

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ОП ДО В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Объем образовательной нагрузки в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения (включая региональный компонент)	ежедневно
Приобщение к художественной литературе	
Чтение литературных произведений	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная (досуги, праздники, развлечения)	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка,	1 раз в неделю

художественный труд по интересам, конструктивная деятельность)	
Приобщение к искусству	1 раз в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми по реализации задач образовательной программы (утренний и вечерний круг)	ежедневно
«Минутки о важном»	Каждый понедельник
Беседы с детьми по их интересам (накопление положительного социально эмоционального опыта)	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Коллективный труд	1 раз в 2 недели
Игровая деятельность	
Самостоятельная детская игра (сюжетно ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная и т.д)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (обогащенные игры в центрах активности)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ОП ДО В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Деятельность в режимных моментах	Подготовительная к школе группа
Игры, общение, деятельность по интересам в центрах активности во время утреннего приема	30-35 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (между НОД)	от 10 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 55 мин
Самостоятельные игры, общение деятельность по интересам во 2-й половине дня	40-60 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке. Игры перед уходом домой	30-60 мин

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности
на учебный период 2024-2025 учебный год**

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	08.50-09.20 Музыка (ф) 09.30-10.00 ФМПИСЭ (ф)	15.00-15.30 Рисование (ф)
Вторник	08.50-09.20 Ознакомление с миром природы, ПИД (ф) 09.50-10.20 Физкультура (ф)	15.00-15.30 Рисование (ф)
Среда	10.00-10.30 Музыка (ф) 10.40-11.10 Обучение ходьбе на лыжах (ф)	15.00-15.30 Экономическое воспитание (ф)
Четверг	08.50-09.20 09.30-10.00 Плавание/ ФМПИСЭ (п/п)	15.00-15.30 Подготовка к обучению грамоте (ф)
Пятница	08.50-09.20 Ознакомление с окружающим миром (ф) 09.30-10.00 Лепка (аппликация, пр. творчество) (ф)	15.00-15.30 Развитие речи (ф)
Итого НОД	15	

**Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности
на летний период 2024-2025 учебного года**

День недели	Первая половина дня
Понедельник	08.50-09.20 Музыка (ф)
Вторник	08.50-09.20 Музыка (ф)
Среда	11.20-11.50 Обучение ходьбе на лыжах (на воздухе) (ф)
Четверг	10.40-11.10 11.20-11.50 Плавание (п/п)
Пятница	09.55-10.25 Физкультура (ф)
Итого НОД	5

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Взаимодействие с родителями/Самостоятельная деятельность детей: игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) (30 мин.)	Познавательная-исследовательская, конструктивная, игровая, коммуникативная, двигательная активность	7.00–8.00	60
	Совместная деятельность: индивидуальная работа с детьми, игры, беседы с детьми, наблюдения, поручения, дежурство в центрах (30 мин.)	Коммуникативная, познавательная-исследовательская, элементарная трудовая, игровая		
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	Двигательная активность	08.00-08.10	10
Утренний круг	Информирование, проблемная ситуация, планирование дня	Развивающий диалог, детское сообщество	08.10-08.30	20
Подготовка к завтраку. Завтрак	Гигиенические процедуры. Дежурство по столовой Культурно-гигиенические навыки, культура поведения за столом. Образовательные возможности (счет, развитие речи и т.д.).	Самообслуживание, элементарная трудовая деятельность, коммуникативная, познавательная	08.30-08.50	20
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, двигательная активность	08.50-09.20	30
Перерыв между занятиями	Самостоятельная деятельность детей разных видов	Конструктивная, игровая, коммуникативная, двигательная активность	09.20-09.30	10
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, двигательная активность	09.30-10.00	30

Прогулка, двигательная активность	Совместная деятельность: наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений	<u>Дождливая, морозная, ветреная погода</u> : совместная деятельность в группе (подвижные игры, конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми	Познавательная-исследовательская, игровая коммуникативная, конструктивная, элементарно-трудовая, физическая активность	10.00-10.30	30
Второй завтрак	Формирование культуры еды		Самообслуживание, элементарная трудовая	10.30-10.40	10
Подготовка к прогулке Прогулка	Совместная деятельность: наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, образовательные возможности (счет, развитие речи и т.д.) (30 мин.)		Познавательная-исследовательская, игровая коммуникативная, конструктивная, элементарно-трудовая, физическая активность	10.40-12.10	90
	Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, строительные) (60 мин.)		Игровая, коммуникативная, изобразительная, конструктивная физическая активность		
Подготовка к обеду. Обед	Гигиенические процедуры. Дежурство по столовой Формирование культуры еды, поведения за столом. Образовательные возможности (счет, развитие речи и т.д.)		Самообслуживание, элементарная трудовая деятельность, коммуникативная, познавательная	12.10-12.30	20
Подготовка ко сну Дневной сон Подъем детей	Гигиенические процедуры		Самообслуживание	12.30-15.00	150
	Формирование навыков здорового образа жизни		Взбадрывающая гимнастика, закаливающие процедуры.		
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов		Познавательная-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, двигательная активность	15.00-15.30	30
Полдник	Культурно-гигиенические навыки		Самообслуживание. Формирование навыков культуры еды	15.30-15.40	10
Культурные практики разных видов	Совместная деятельность: чтение художественной и познавательной литературы и беседа о прочитанном, ролевые, строительные, дидактические игры, индивидуальная работа. (40 мин.) Опосредованно организованная самостоятельная деятельность детей в центрах активности: творческая мастерская,		Познавательная-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, двигательная активность	15.40-17.20	100

	конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры (60 мин)				
Вечерний круг	Рефлексия, обсуждение проблем дня		Развивающий диалог, детское сообщество	17.20-17.30	10
Подготовка к ужину. Ужин	Гигиенические процедуры. Дежурство по столовой. Культурно-гигиенические навыки, культура поведения за столом. Образовательные возможности (счет, развитие речи и т.д).		Самообслуживание, элементарная трудовая деятельность, коммуникативная, познавательная	17.30-18.00	30
Подготовка к прогулке Прогулка, двигательная активность	Совместная деятельность: наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа, образовательные возможности (счет, развитие речи и т.д.) (30мин.)	<u>Дождливая, холодная, ветреная погода</u> : совместная деятельность в группе (творческая мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.), подвижные игры, конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, двигательная активность	18.00-19.00	60
Подсчет времени:	Прогулка 180 мин (3 ч.)	Совместная деятельность взрослых и детей 290 мин. (4 ч. 50 мин), в том числе НОД 90 мин.			720 (12ч.)
		Самостоятельная деятельность 280 мин. (4 ч.40)			
		Дневной сон 150 мин (2 ч. 30 мин.)			

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА НЕДЕЛЮ

Режимные моменты	Время реализации Программы	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе ОП, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	7.00–8.00 60 мин О - 20 мин Ф- 40 мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (ФР, СК) Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) р/к				
		Беседа нравственно-патриотической направленности (ПР, СК) - Истоки	Беседа по теме ЗОЖ	Работа в уголке книги (СК, РР, ПР)	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (СК, ПР)	Беседа по ПДД
		Игры на развитие мелкой моторики рук и развитие мышления (ПР, РР)	Игры по финансовой грамотности (РР, ПР)	Настольно-печатные игры нравственно-патриотического содержания (П, К) Истоки	Игры по БДД (ПР, СКР) Малоподвижные игры (ФР)	Игры экологического содержания по теме краеведения (СК, П)
		Трудовые поручения, дежурство в центрах активности (СК)				
Утренняя зарядка	08.00-08.10 10 мин О - 10 мин	Комплекс УГ со спортивным инвентарем и без него (ФР)				
Утренний круг	08.10-08.30 20 мин О - 20 мин	Развивающий диалог по теме недели, планирование дня (ПР, РР, СК)				
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30-08.50 20 мин О - 15 мин Ф- 5 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков. Дежурство (СК) Образовательные возможности: ознакомление с блюдами народной кухни				
Развивающее занятие	08.50-09.20 30 мин О - 30 мин Ф- 30 мин	Организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД) разных видов по расписанию. В том числе 1 раз в неделю по программам из формируемой части Программы Физкультминутки во время НОД (Ф)				
Перерыв между занятиями	09.20-09.30 10 мин О - 10 мин	Свободная игровая деятельность в центрах активности				

Развивающее занятие	09.30-10.00 30 мин О - 30 мин Ф- 30 мин	Организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД) разных видов по расписанию. В том числе 2 раза в неделю по программам из формируемой части Программы Физкультминутки во время НОД (Ф)				
Прогулка, двигательная активность	10.00-10.30 30 мин О - 10 мин Ф- 20 мин	Народные подвижные игры (ПР, РР)				
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (ПР, РР, СК)	Отгадывание загадок (ПР, РР) Сюжетно-ролевые игры (ПР, РР, СК)	Чтение художественной литературы по краеведению (ПР, РР)	Чтение художественной литературы по теме дня (ПР, РР)	Игры по финансовой грамотности (П, СК)
		Игры нравственно-патриотического содержания (ПР, РР, СК) Истоки	Д/ игры на развитие логического мышления по финансовой грамотности (ПР, РР)	Игры на развитие мелкой моторики рук	Сюжетно-ролевые игры (СК)	Игры на развитие сенсорного восприятия
Второй завтрак	10.30-10.40 10 мин О - 10 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (ПР, СК)				
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-12.10 90 мин О - 60 мин Ф- 30 мин	Закрепление приёмов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, ПР, РР) Ежедневные беседы по безопасной детей на прогулке (ПР, РР, СК) Закрепление на участке ПДД				
		Дидактические игры экологического содержания (ПР, РР)				
		Наблюдение за явлениями природы родного края	Наблюдение за трудом взрослых (П, Р)	Наблюдение за явлениями природы родного края	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р)	Наблюдение за явлениями природы родного края
		-	ПДД (опыты, эксперименты) (1 раз в 2 недели) (ПР)	Игры по ПДД	Строительно-конструктивная деятельность (ПР)	-
		Самостоятельная игровая деятельность детей				
		Трудовые поручения на участке (СК)				
		Подвижные игры (ФР)				
Индивидуальная работа по развитию движений						

Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.30 20 мин О - 20 мин Ф- 5 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (ПР, РР, СК) Организация дежурства. Образовательные возможности (счёт, развитие речи и др) Ознакомление с блюдами русской народной кухни				
Подготовка ко сну Дневной сон Подъем детей	12.30-15.00 150 мин О - 150 мин	Гигиенические процедуры (СК).				
		Проведение комплекса закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям. Улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
Развивающее занятие	15.00-15.30 30 мин О - 30 мин	Организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД) разных видов Физкультминутки во время НОД (Ф)				
Полдник	15.30-15.40 10 мин О - 10 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (ПР, РР, СК).				
Культурные практики разных видов	15.40-17.20 100 мин О - 60 мин Ф- 40 мин	Чтение художественной литературы (РР)	Чтение художественной литературы (РР)	Чтение художественной литературы (РР)	Чтение художественной литературы (РР)	Чтение художественной литературы (РР)
		Музыкально-театральная гостиная (ХЭ) 1 раз в 2 недели	Детская студия/Театрализованные игры	Досуг здоровья (ФР) 1 раз в 2 недели	Творческая мастерская (ХЭ)	Итоговое мероприятие по теме недели
		Совместная игровая деятельность воспитателя и детей	Строительно-конструктивная игра (р/к)	Совместная игровая деятельность воспитателя и детей	Сюжетно-ролевые игры (финансовая грамотность)	Коллективный труд 1 раз в 2 недели
		Итоговое мероприятие по программе «Социокультурные истоки» 1 раз в месяц				
Вечерний круг	17.20-17.30 10 мин О - 10 мин	Рефлексия, беседа, подведение итогов дня (СК, РР)				
Подготовка к ужину. Ужин	17.30-18.00 30 мин О - 30 мин	Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приёма пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры – полоскание ротовой полости.				
Подготовка к прогулке Прогулка, двигательная активность	18.00-19.00 60 мин О - 20 мин Ф- 40 мин	Воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, ПР, РР). Ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (ПР, РР, СК). Прогулка (ПР, РР, СК). Наблюдение за природой родного края. Народные подвижные и малоподвижные игры (ФР) Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, закрепление навыков на участке ПДД (ФР, СКР)				
Уход детей		Самостоятельная игровая деятельность детей				

домой		Дидактические игры по финансовой грамотности	Игры малой подвижности (ФР)	Познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) (ПР)	Настольно-печатные игры	Конструктивная деятельность (ПР)
<p>Время, затраченное на реализацию программы: 720 мин = 12 ч</p> <p>Обязательная часть: 480 мин = 8ч (67%)</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: 240 мин = 4ч (33%)</p>						

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(в том числе летний период)

СЕНТЯБРЬ				
Ведущая тема месяца	«МОЙ ДОМ ДЕТСКИЙ САД»			
1 НЕДЕЛЯ	01.09-15.09.2024			
Тема недели	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	Описание	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.	
Подтема на возраст				
Подтема	Лето прошло, скоро в школу			
Праздники по ФОП ДО	1 сентября - День знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября - Международный день распространения грамотности			
Дополнительные праздники	1 сентября - День нефтяной и газовой промышленности, День поселка 12 сентября – День семейного общения 13 сентября - День парикмахера в России 14 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи			
2 НЕДЕЛЯ	16.09-22.09.2024			
Тема недели	Правила на дороге	Описание	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов,	

			роликах и т.д. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.
Подтема на возраст			
Подтема	ПДД		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	19 сентября - День смайлика 21 сентября – Международный день мира		
3 НЕДЕЛЯ	23.09-29.09.2024		
Тема недели	Детский сад	Описание	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОУ. Традиции детского сада и группы.
Подтема на возраст			
Подтема	Техника в детском саду		
Праздники по ФОП ДО	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.		
Дополнительные праздники	30 сентября - День Интернета в России		

ОКТАБРЬ			
Ведущая тема месяца	«Я ЖИВУ В НЕФТЕЮГАНСКОМ РАЙОНЕ»		
1 НЕДЕЛЯ	30.09-06.10.2024		
Тема недели	Путешествия	Описание	Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и др.
Подтема на возраст			
Подтема	Неделя туризма		
Праздники по ФОП ДО	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя		
Дополнительные праздники	4 октября - Всемирный день улыбки		
2 НЕДЕЛЯ	07.10-13.10.2024		
Тема недели	Моя страна	Описание	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.
Подтема на возраст			
Подтема	Великая Россия		
Праздники по ФОП ДО			

Дополнительные праздники	7 октября – День вежливых людей 13 октября – Всемирный день мытья рук		
3 НЕДЕЛЯ	14.10-20.10.2024		
Тема недели	Осень	Описание	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.
Подтема на возраст			
Подтема	Осень		
Праздники по ФОП ДО	20 октября - День отца в России		
Дополнительные праздники	16 октября - Международный день хлеба		
4 НЕДЕЛЯ	21.10-27.10.2024		
Тема недели	Мой город	Описание	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.
Подтема на возраст			
Подтема	Мой город		
Праздники по ФОП ДО			
Дополнительные праздники			

НОЯБРЬ			
Ведущая тема месяца	«Я – ЖИТЕЛЬ ЗЕМНОГО ШАРА»		
1 НЕДЕЛЯ	28.10-04.11.2024		
Тема недели	Многонациональная страна	Описание	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.
Подтема на возраст			
Подтема	Единство народов		
Праздники по ФОП ДО	4 ноября - День народного единства		
Дополнительные праздники	28 октября - День бабушек и дедушек		
2 НЕДЕЛЯ	05.11-10.11.2024		
Тема недели	Я - человек	Описание	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.
Подтема на возраст			
Подтема	Всё обо мне		
Праздники по ФОП ДО	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		
Дополнительные праздники			

3 НЕДЕЛЯ		11.11-17.11.2024	
Тема недели	Неделя талантов	Описание	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях своего региона.
Подтема на возраст			
Подтема	Об известных людях		
Праздники по ФОП ДО			
Дополнительные праздники	14 ноября - Международный день логопеда 18 ноября - День Рождения Деда Мороза		
4 НЕДЕЛЯ		18.11-24.11.2024	
Тема недели	Выходные	Описание	Советы родителям, куда можно ходить в выходные. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей «Я на выходных». День матери.
Подтема на возраст			
Подтема	Весёлые выходные		
Праздники по ФОП ДО	24 ноября - День матери в России		
Дополнительные праздники	23 ноября - Международный день акварели		
5 НЕДЕЛЯ		25.11-01.12.2024	
Тема недели	Забота о здоровье	Описание	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза

			спорта и так далее. Режим дня, зарядка.
Подтема на возраст			
Подтема	Важно о здоровье		
Праздники по ФОП ДО	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации 3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов		
Дополнительные праздники	30 ноября - Всемирный день домашних животных 1 декабря - Всероссийский день хоккея		

ДЕКАБРЬ			
Ведущая тема месяца	«РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ПОДАРОК»		
1 НЕДЕЛЯ	02.12-08.12.2024		
Тема недели	Пришла зима	Описание	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах.
Подтема на возраст			
Подтема	Зима волшебница		
Праздники по ФОП ДО	3 декабря – Международный день инвалида, День неизвестного солдата 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря -Международный день художника. 9 декабря - День Героев Отечества		
Дополнительные праздники	4 декабря - День написания писем Деду Морозу		

2 НЕДЕЛЯ		09.12-15.12.2024	
Тема недели	Праздники	Описание	Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.
Подтема на возраст			
Подтема	Праздничные традиции		
Праздники по ФОП ДО	12 декабря - День Конституции Российской Федерации		
Дополнительные праздники	10 декабря - День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры		
3 НЕДЕЛЯ		16.12-22.12.2024	
Тема недели	Игрушки	Описание	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.
Подтема на возраст			
Подтема	Про игрушки		
Праздники по ФОП ДО			
Дополнительные праздники			
4 НЕДЕЛЯ		23.12-31.12.2024	
Тема недели	Новый год	Описание	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.
Подтема на возраст			

Подтема	Про Новый год
Праздники по ФОП ДО	31 декабря - Новый год
Дополнительные праздники	26 декабря - День подарков

ЯНВАРЬ			
Ведущая тема месяца	«ТАИНСТВЕННЫЙ ОСТРОВ»		
1 НЕДЕЛЯ	09.01-19.01.2025		
Тема недели	Творческая Мастерская	Описание	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.
Подтема на возраст			
Подтема	На все руки мастер		
Праздники по ФОП ДО			
Дополнительные праздники	8 января - День детского кино 13 января - День российской печати 17 января - День детских изобретений		
2 НЕДЕЛЯ	20.01-26.01.2025		
Тема недели	Спорт зимой	Описание	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.

Подтема на возраст			
Подтема	Зимняя олимпиада		
Праздники по ФОП ДО			
Дополнительные праздники	21 января – Международный день объятий		
3 НЕДЕЛЯ	27.01-02.02.2025		
Тема недели	Наука	Описание	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.
Подтема на возраст			
Подтема	Неделя изобретений		
Праздники по ФОП ДО	27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста		
Дополнительные праздники	30 января - День деда Мороза и Снегурки		
ФЕВРАЛЬ			
Ведущая тема месяца	«МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ»		
1 НЕДЕЛЯ	03.02-09.02.2025		
Тема недели	Профессии	Описание	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.
Подтема на возраст			

Подтема	Профессии сейчас		
Праздники по ФОП ДО	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля - День российской науки		
Дополнительные праздники	4 февраля – День хорошего настроения 7 февраля - День зимних видов спорта в России		
2 НЕДЕЛЯ	10.02-16.02.2025		
Тема недели	Безопасность	Описание	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее.
Подтема на возраст			
Подтема	О безопасности		
Праздники по ФОП ДО	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		
Дополнительные праздники	10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 14 февраля - Международный день дарения книг		
3 НЕДЕЛЯ	17.02-24.02.2025		
Тема недели	Всё про мальчиков	Описание	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.
Подтема на возраст			
Подтема	Настоящие мужчины		
Праздники по ФОП ДО	21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества		
Дополнительные праздники	-		

4 НЕДЕЛЯ	25.02-28.02.2025		
Тема недели	Мультипликация в России	Описание	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том, как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.
Подтема на возраст			
Подтема	История мультфильма		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	24 февраля-2 марта – Масленица		

МАРТ			
Ведущая тема месяца	«МОЯ СЕМЬЯ. МОИ КОРНИ»		
1 НЕДЕЛЯ	01.03-10.03.2025		
Тема недели	Все про девочек	Описание	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.
Подтема на возраст			
Подтема	Мир для девочек		
Праздники по ФОП ДО	8 марта - Международный женский день		
Дополнительные праздники	1 марта - День кошек в России 3 марта - Всемирный день писателя		

2 НЕДЕЛЯ		11.03-16.03.2025	
Тема недели	Весна	Описание	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.
Подтема на возраст			
Подтема	Весенние краски		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	15 марта – День добрых дел		
3 НЕДЕЛЯ		17.03-23.03.2025	
Тема недели	Моя семья	Описание	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.
Подтема на возраст			
Подтема	Семейные ценности		
Праздники по ФОП ДО	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией		
Дополнительные праздники			
4 НЕДЕЛЯ		24.03-30.03.2025	
Тема недели	Природа	Описание	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.
Подтема на возраст			

Подтема	Береги планету
Праздники по ФОП ДО	27 марта - Всемирный день театра
Дополнительные праздники	25 марта - День работника культуры России 29 марта – День рождения детского сада 30 марта – День защиты земли

АПРЕЛЬ			
Ведущая тема месяца	«КОСМОС. Я ЧАСТЬ ВСЕЛЕННОЙ»		
1 НЕДЕЛЯ	31.03-06.04.2025		
Тема недели	Птицы, рыбы, насекомые	Описание	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.
Подтема на возраст			
Подтема	Забота о птицах		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	1 апреля - День смеха в России; день птиц 2 апреля - Международный день детской книги		
2 НЕДЕЛЯ	07.04-13.04.2025		
Тема недели	Космос	Описание	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.

Подтема на возраст			
Подтема	День космонавтики		
Праздники по ФОП ДО	12 апреля - День космонавтики		
Дополнительные праздники	7 апреля – Всемирный день здоровья		
3 НЕДЕЛЯ	14.04-20.04.2025		
Тема недели	Цирк, артисты и животные	Описание	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.
Подтема на возраст			
Подтема	Всё о цирке		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	15 апреля - Международный день цирка		
4 НЕДЕЛЯ	21.04-30.04.2025		
Тема недели	Труд взрослых	Описание	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.
Подтема на возраст			
Подтема	Труд взрослых		
Праздники	-		

по ФОП ДО	
Дополнительные праздники	22 апреля - Международный день земли 28 апреля – Всемирный день охраны труда 28 апреля - День работника скорой медицинской помощи

МАЙ			
Ведущая тема месяца	«МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ»		
1 НЕДЕЛЯ	01.05-11.05.2025		
Тема недели	Армия России	Описание	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.
Подтема на возраст			
Подтема	Герои Победы		
Праздники по ФОП ДО	1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы		
Дополнительные праздники	-		
2 НЕДЕЛЯ	12.05-18.05.2025		
Тема недели	Библиотека	Описание	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.
Подтема на возраст			
Подтема	Библиотека детям		

Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	12 мая - Международный день медицинской сестры 15 мая – Международный день семьи 18 мая - Международный день музеев в России		
3 НЕДЕЛЯ	19.05-25.05.2025		
Тема недели	Музейная неделя	Описание	Про музей, архитектуру, известных музеев, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.
Подтема на возраст			
Подтема	Музейные истории		
Праздники по ФОП ДО	19 мая - День детских общественных организаций России 24 мая - День славянской письменности и культуры		
Дополнительные праздники	-		
4 НЕДЕЛЯ	26.05-31.05.2025		
Тема недели	Здравствуй, лето. До свидания детский сад	Описание	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидание, детский сад для подготовительных групп.
Подтема на возраст			
Подтема	До свидания Детский сад		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	26 мая - День бумажных самолётиков		

ИЮНЬ			
Ведущая тема месяца	«ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО»		
1 НЕДЕЛЯ	01.06-08.06.2025		
Тема недели	«Детство-это ты и я»	Задачи	Разнообразить формы творческой, игровой, двигательной активности детей. Формировать и сплачивать детский коллектив через совместную игровую деятельность. Развивать посредством двигательных заданий память, внимание, логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать творческую активность и ответственность при выполнении коллективных заданий
Мероприятие	Праздник «День защиты детей»		
Праздники по ФОП ДО	<p>1 июня - День защиты детей</p> <p>6 июня - День русского языка</p>		
Дополнительные праздники	-		
2 НЕДЕЛЯ	09.06-15.06.2025		
Тема недели	«Моя Родина»	Задачи	Расширять представления детей о том, что они живут в России, где имеется свой флаг, герб, гимн, столица, президент. Воспитывать интерес к малой родине: напомнить детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.
Подтема	Квест-игра «В поисках символа России»		
Праздники по ФОП ДО	12 июня - День России		

Дополнительные праздники	9 июня – Международный день друзей		
3 НЕДЕЛЯ	16.06-22.06.2025		
Тема недели	«Неделя хорошего настроения»	Задачи	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду, способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействии путем вовлечения детей в совместную деятельность
Мероприятие	Конкурс рисунков на асфальте		
	Спортивный досуг «Футбол для всех»		
Праздники по ФОП ДО	22 июня - День памяти и скорби		
Дополнительные праздники	19 июня -Всемирный день детского футбола		
4 НЕДЕЛЯ	23.06-29.06.2025		
Тема недели	«Неделя игр»	Задачи	Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, развивать и воспитывать интерес к играм.
Мероприятия	Олимпиада «Летние игры»		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	26 июня – День рождения зубной щетки		

ИЮЛЬ			
Ведущая тема месяца	«ЛЕТНИЙ КАЛЕЙДОСКОП»		
1 НЕДЕЛЯ	30.06-06.07.2025		
Тема недели	«Азбука безопасности»	Задачи	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах
Мероприятие	Досуг «Внимательный пешеход»		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	2 июля – День сюрпризов		
2 НЕДЕЛЯ	07.07-20.07.2025		
Тема недели	«Неделя семьи»	Задачи	Расширение представлений детей о семье, воспитание любви, заботы и уважения к членам семьи
Мероприятие	Мастер – класс «Раз ромашка, два ромашка»		
Праздники по ФОП ДО	8 июля - День семьи, любви и верности		
Дополнительные праздники	16 июля – День рисования на асфальте		
3 НЕДЕЛЯ	21.07-27.07.2025		
Тема недели	«В гостях у сказки»	Задачи	Раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка». Учить рассказывать сказки, пересказывать по ролям. Способствовать развитию артистичности,

			эмоциональности, через проигрывание роли какого-либо героя. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.		
Мероприятие	Развлечение «В гостях у сказки»				
Праздники по ФОП ДО	-				
Дополнительные праздники	23 июля- День образования Нефтеюганского района				
4 НЕДЕЛЯ	28.07-03.08.2025				
Тема недели	«Неделя дружбы и добра»	Задачи	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать заботливое отношение к животным, интерес к положительным героям, учить помогать слабым. Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей, умение оценивать поступки окружающих; Стимулировать развитие образного мышления и творческого воображения дошкольников.		
Возраст	<i>Первая младшая группа</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Мероприятие	Развлечение «Давай дружить!»				
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	30 июля – Международный день дружбы	30 июля – Международный день дружбы	30 июля – Международный день дружбы	30 июля – Международный день дружбы	30 июля – Международный день дружбы

АВГУСТ			
Ведущая тема месяца	«ЛЕТО КРАСНОЕ»		
1 НЕДЕЛЯ	04.08-10.08.2025		
Тема недели	«Неделя интересных дел»	Задачи	Развивать у детей художественные и творческие способности: совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности; вызвать желание быть активным во всех делах.
Мероприятие	Лего-мастерская «Край, в котором мы живем»,Развлечение «Город дорожных знаков»		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	2 августа – День рождения почтового ящика 5 августа – Международный день светофора 9 августа -Международный день коренных народов мира		
2 НЕДЕЛЯ	11.08-17.08.2025		
Тема недели	«Неделя спортивных игр»	Задачи	Познакомить детей с различными видами спорта; с олимпийскими наградами - медалями; с символами олимпиады. Развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни. Воспитывать любовь к спорту.
Мероприятие	Спортивный праздник		
Праздники по ФОП ДО	12 августа -День физкультурника		
Дополнительные праздники	16 августа – Всемирный день бездомных животных		

3 НЕДЕЛЯ	18.08-24.08.2025		
Тема недели	«Неделя познания»	Задачи	Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию.
Мероприятие	Выставка детского творчества «Цвета России»		
Праздники по ФОП ДО	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации		
Дополнительные праздники			
4 НЕДЕЛЯ	25.08-31.08.2025		
Тема недели	«Прощай, лето»	Задачи	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Развивать и обогащать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Доставить детям радость от праздника, развивать двигательную, умственную и творческую активность
Мероприятие			Игра-викторина «Что за чудо это кино»
	Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»		
Праздники по ФОП ДО	27 августа - День российского кино		
Дополнительные праздники			

**Перспективно-тематическое планирование
организованной непрерывной образовательной деятельности
(развивающие занятия)**

Образовательная область: Познавательное развитие. Вид деятельности: ФЭМПиСЭ		
№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1
2.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	1
3.	Уточнять представления цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	1
4.	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1
5.	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	1
6.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	1
7.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6 Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями.	1
8.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7 Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна	1

	вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	
9.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	1
10.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	1
11.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	1
12.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1
13.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	1
14.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	1
15.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1
16.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа, посередине	1
17.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	1
18.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в	1

	пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
19.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1
20.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1
21.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	1
22.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	1
23.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление.	1
24.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.	1
25.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1
26.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	1
27.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	1
28.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	1

29.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	1
30.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	1
31.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
32.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
33.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
34.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	1
35.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1
36.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20 Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	1
37.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о частях суток и их последовательности. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	1
38.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	1
39.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
40.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических	1

	композиций из геометрических фигур.	
41.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	1
42.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	1
43.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	1
44.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	1
45.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	1
46.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?» Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	1
47.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	1
48.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10 Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	1
49.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать в умении измерят длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	1
50.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью веса.	1
51.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. Совершенствовать умение видеть в	1

	окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	
52.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	1
53.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20	1
54.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
55.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
56.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
57.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
58.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
59.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
60.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
61.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20 Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
62.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
63	Закрепление пройденного материала. Закрепить умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления	1

	о частях суток и их последовательности.	
64	Закрепление пройденного материала. Закрепить умение составлять число 10 из единиц.	1
65	Закрепление пройденного материала. Закрепить формирование навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.	1
66	Закрепление пройденного материала. Закрепить умение на составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:		66

Образовательная область: Познавательное развитие.			
Вид деятельности: Ознакомление с миром природы, ПИД			
№ п/п	Тема	Задачи	Кол-во часов
1.	«Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах.	1
2.	«Знакомство с лабораторией»	Способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование и воспитанию самостоятельности при проведении экспериментов. Познакомить с приборами для наблюдения и опытов - лупами, познакомить с правилами пользования приборами-помощниками.	1
3.	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предложения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	1
4.	«Человек. Из каких частей состоит наше тело?»	Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма.	1
5.	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	1
6.	" Растения и животные тайги и смешанных лесов"	Расширить представление детей о лесе и его обитателях.	1
7.	«Как устроено наше тело внутри?»	Дать детям представление о внутренних органах человека (мозг, сердце, система пищеварения), расширив знания детей о строении организма.	1
8.	«Птицы нашего края»	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	1

9.	Сердце и органы кровообращения»	Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Знакомить детей с органами кровообращения.	1
10.	«Наблюдение за живым объектом»	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	1
11.	«Пульс. Когда сердце бьется чаще»	Формирование понимания ценности здорового образа жизни, потребности быть здоровым	1
12.	«Животные зимой»	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	1
13.	«Солнечная система. Визитные карточки»	Познакомиться с моделью солнечной системы, изучить из каких планет она состоит.	1
14.	«Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	1
15	«Звездное небо. Невероятный телескоп»	Выяснить, какие существуют созвездия, научиться находить их на звездном небе. Обобщить элементарные представления о Вселенной, Солнце, звездах; дать понятие «созвездие», «астрономия»; познакомить с назначением телескопа, учить находить на карте-схеме звёздного неба известные созвездия, развивать творческое воображение, любознательность.	1
16.	День заповедников и национальных проектов	Расширять представления детей в разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края (на примере Московской области). Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	1
17.	«Что такое электричество. Откуда ток в батарейке»	Дать детям общее представление об электричестве. Познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством. Рассказать об утилизации батареек.	1

18.	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
19.	«Температура. Градус»	Закреплять представление детей о термометрах, их назначении. Познакомить с понятием «температура», «градус, «ноль градусов».	1
20.	«Служебные собаки»	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	1
21.	«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	1
22.	«Полюбуйся: весна наступает...»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	1
23.	Всемирный день водных ресурсов	Расширять представление значения воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	1
24.	«Знатоки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро, находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	1
25.	«Что такое сила. Что такое вес? Сила в единстве»	Познакомить детей с понятием силы как физической величины, с понятием - вес предмета. Учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям	1
26.	«22 апреля – Международный день Земли»	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	1
27.	«Кипение и замерзание воды»	Подвести детей к пониманию, что разные объекты имеют разную температуру, которая может меняться в зависимости от разных условий.	1

28.	Прохождение экологической тропы	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать наблюдательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
29	Незнайка и мороженое	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередач. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способности к преобразованию.	1
30.	Водолаз. Декарта.	Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.	1
31.	«Звук по воздуху. Звук и расстояние»	Продолжать знакомить детей с органом слуха. Познакомить детей с понятием «звук», «звуковая волна», «высокие и низкие, громкие и тихие звуки». Объяснить детям вред громких звуков. Рассказать о плохом воздействии длительного шума на организм человека.	1
32.	«Цветочный ковер»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе.	1
33.	Луговое сообщество	Показать детям, что луг в летнее время – это сообщество растений и животных, которые на нем обитают. Они все связаны между собой, зависят друг от друга.	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:			33

Образовательная область: Познавательное развитие.			
Вид деятельности: Ознакомление с окружающим миром.			
№ п/п	Тема	Задачи	Кол-во часов
1.	Предметы помощники. Удивительные предметы	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	1
2.	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости, а свою семью.	1
3.	Бабушкин сундук. Путешествие в прошлое книги	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Познакомить детей с историей создания книги.	1

		Показать, как менялась книга с течением времени. Вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	
4.	Как хорошо у нас в детском саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.	1
5.	Школа. Учитель.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по разным предметам)	1
6.	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить слушать товарищей.	1
7.	Планета Земля в опасности (комплексные занятия стр. 117)	Формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах родного города; воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей	1
8.	Род и родословие (комплексные занятия стр. 156)	Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие; о происхождении фамилии, традициях и обычаях.	1
9.	Воздушный транспорт (комплексные занятия стр. 167)	Расширять представления о видах транспорта; познакомить с воздушными видами транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом; рассказать об истории развития воздушного транспорта	1
10.	Наземный транспорт (комплексные занятия стр. 175)	Обогащать представления о видах транспорта; закреплять знания о видах городского транспорта; повторить правила поведения в транспорте; учить безопасному поведению на улицах и дорогах; познакомить со значением транспорта в жизни человека.	1
11.	На выставке кожаных изделий.	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного вида.	1
12.	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением предмета и материалом, из которого он сделан.	1
13.	Библиотека	Дать детям представления о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	1
14.	Сколько славных дел вокруг.	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей. Воспитывать уважение к людям труда.	1
15.	Все работы хороши	Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей.	1
16.		Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих	1

	Знатоки	эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	
17	Путешествие в типографию.	Познакомить детей с трудом сотрудников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого этапа работы в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	1
18	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.	1
19	К дедушке на ферму	Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду.	1
20	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.	1
21	Мое отечество – Россия.	Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культуре других народов.	1
22	Город мой родной	Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах, людях, прославивших его. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувства уважения к тем, кто славил его.	1
23	Защитники родины	Расширять знания детей о Российской армии.	1
24	Я военным быть хочу, пусть меня научат	Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказывать о профессии военного; разных войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные.	1
25	Они сражались за родину	Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к родине.	1
26	Земля наш общий дом (интернет-ресурс)	расширить представления детей о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны); познакомить детей с некоторыми странами и континентами; развивать у детей познавательный интерес.	1
27	В здоровом теле – здоровый дух	Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе.	1
28	Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле.	1
29	Хочу быть космонавтом. (комплексные занятия стр324)	Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагариным; расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	1

30	Мир, труд, май! (интернет-ресурс)	закрепить представление детей о празднике «1 Мая – Праздник весны и труда; усвоение знания об истории возникновения праздника. воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма;	1
31	День Победы (интернет-ресурс)	расширить знания детей о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг; продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине; закрепить знания детей о государственной символике России	1
32	Экскурсия по родному поселку (интернет-ресурс)	продолжать знакомить детей с объектами и достопримечательностями родного посёлка, различать их, правильно называть и знать для чего они предназначены; уточнить и закрепить знания детей о посёлке; формировать понятие «малая Родина», формировать интерес к родному посёлку, желание получать новые знания о нём; учить рассказывать о посёлке, его объектах, достопримечательностях, символах.	1
33	Здравствуй лето красное! (интернет-ресурс)	Учить детей отмечать летние изменения в природе; формировать у детей умение слушать и понимать художественное слово; Учить детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру;	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:			33

Образовательная область: Речевое развитие.			
Вид деятельности: Развитие речи.			
№ п/п	Тема	Задачи	Кол-во часов
1	Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	1
2	Летние истории. Лексические упражнения.	Помогать, детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	1
3	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал». Помогать детям, пересказывать, небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	1
4	Рассказывание по сюжетной картине	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа	1
5	Лексические упражнения. Беседа о А. С. Пушкине.	Активизировать речь детей. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	1
6	Для кого нужны стихи Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют и читают стихи Помочь детям запомнить новое стихотворение. А. Фета «Ласточки пропали...»	1
7	Русские народные сказки.	Выяснить, какие русские народные сказки знают	1

	(стр32)	дети.	
8	Вот такая история.	Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта.	1
9	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». На лесной поляне.	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей.	1
10	Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, побуждать составлять свои небылицы	1
11	Сегодня так светло кругом. Осенние мотивы	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая и к поэтической речи. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	1
12	Пересказ: «Яблоко и рассвет» В. Сухомлинского	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	1
13	Лексические игры и упражнения. Чтение детям: «Теплый хлеб» К. Паустовского	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Познакомить детей с новым произведением автора — литературной сказкой. Поинтересоваться, какие выводы сделали дети, прослушав произведение.	1
14	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему.	1
15	Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянько из окошка» Лексические игры и упражнения.(стр49)	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение А. Фета «Мама! Глянько из окошка» Активизировать словарь и речь детей.	1
16	Работа с иллюстративными изданиями сказок. Лексические упражнения (стр55)	Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	1
17	Чтение детям: «Прыжок» Л. Н. Толстого	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные детям рассказы Л. Н. Толстого. Познакомить с рассказом «Прыжок» Л. Н. Толстого	1
18	Типа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1
19	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Лексические упражнения (стр55)	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	1
20	Повторение стихот-	Напомнить детям знакомые стихотворения.	1

	ворения «Таёт месяц молодой» С. Я. Маршака Здравствуй, гостя — зима! (стр60)	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	
21	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	1
22	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключений Незнайки и его друзей»	1
23	Сочинение рассказа Заяц Бояка	Активизировать фантазию и речь детей.	
24	Чтение детям: «Двенадцать месяцев» С. Маршака	Познакомить детей с сказкой «Двенадцать месяцев» С. Маршака	1
25	Чтение детям: «Никита Кожемяка» (русская сказка)	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Порадовать детей, пополнив их литературный багаж новым произведением. Помочь определить сказочные эпизоды в новой необычной сказке.	1
26	Работа по сюжетной картинке.	Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	1
27	Чтение былины «Садко» Лексические упражнения	Познакомить детей с былинной «Садко» Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	1 1
28	Пересказ: «Музыканты» В. Бианки.	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	1
29	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Познакомить детей с рассказом Е. Воробьева «Обрывок провода»	1
30	Чтение былины «Алеша Попович и «Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	1
31	Чтение сказки В. Даля «Старик- годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	1
32	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день». Упражняться в выразительном чтении стихотворения.	1
33	Весна идет, весне дорогу! Чтение рнс сказки «Снегурочка»	Познакомить со стихотворение о весне. Приобщать к поэтическому складу речи. Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка»	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:			33

**Образовательная область: Речевое развитие.
Вид деятельности: Подготовка к обучению грамоте**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе	1
2.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	1
3.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствовать способность подбирать слова с заданным звуком.	1
4.	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	1
5.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами <i>А, Я</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звуковую модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели.	1
6.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания <i>А, Я</i> после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы <i>Я</i> . Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящих из трёх звуков.	1
7.	Развитие умения выполнять анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами <i>О, Ё</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1
8.	Развитие умения выполнять анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв <i>А, Я, О, Ё</i> после согласных. Знакомство с йотированной функцией буквы <i>Ё</i> . Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.	1
9.	Развитие умения выполнять анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами <i>У, Ю</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1
10.	Развитие умения выполнять анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы <i>Ю</i> . Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.	1
11.	Развитие умения выполнять анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами <i>Ы, И</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.	1
12.	Развитие умения выполнять анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами <i>Э, Е</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1
13.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной гласной буквой <i>Е</i> . Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.	1
14.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием	1

	смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.	
15.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.	1
16.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1
17.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1
18.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1
19.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком	1
20.	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой <i>М</i> (заглавной и строчной буквой). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	1
21.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой <i>Н</i> . Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	1
22.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой <i>Р</i> . Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	1
23.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой <i>Л</i> . Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	1
24.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой <i>Г</i> . Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	1
25.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>К</i> . Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	1
26.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>С</i> . Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	1
27.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>З</i> . Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1
28.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из	1

	букв. Знакомство с буквой <i>Ш</i> и правилом написания сочетания <i>ШИ</i> . Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	
29.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Ж</i> и правилом написания сочетания <i>ЖИ</i> . Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	1
30.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Д</i> . Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний <i>жи-ши</i> . Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	1
31.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Т</i> . Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	1
32.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>П</i> . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	1
33.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Б</i> . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова с заданным звуком.	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:		33

Образовательная область: Художественно- эстетическое развитие
Вид деятельности: Лепка

№	Тема	Задачи	Количество часов
1	Лепка по замыслу «Осень»	Учить самостоятельно намечать содержание лепки. Выявить умение передавать форму и характерные особенности знакомых предметов, деталей, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание, налип и т.д. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	1
2	Лепка «Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзины. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиться хорошего результата.	1
3	Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К.Ушинского)	Учить детей коллективными усилиями создавать несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей поделки. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	1
4	Лепка «Ребенок с котенком»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движение фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	1
5	Лепка	Учить детей передавать в лепке образ «Деда Мороза».	1

	«Дед Мороз»	Закреплять умение лепить полые формы (Шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	
6	Лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е.Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать.	1
7	Лепка «Конек-горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями.	1
8	Лепка «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смягчая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.	1
9	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска пластилина, передавать то или иное положение, движение рук, ног и т.д.	1
10	Лепка По замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Доводить дело до конца. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	1
11	Лепка с натуры «Птица»	Учить детей лепить птицу с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их сходство, а затем закрепить на изделии).	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:			11

Вид деятельности: Аппликация

№	Тема	Задачи	Количество часов
1	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умения работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый и тд.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	1
2/3	Аппликация «Ваза с фруктами, овощами,	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображение по	2

	ветками и цветами» (декоративная композиция)	цвету. Воспитывать художественный вкус.	
4	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координация движения руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	1
5	Аппликация по сказке «Царевна-лягушка»	Закреплять навыки вырезания деталей разными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассмотрения иллюстраций к сказкам.	1
6	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Развивать умение подбирать бумагу хорошо сочетающуюся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движения рук. Развивать воображение, творчество.	1
7	Аппликация «поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	1
8	Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	1
9	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать не сложную композицию: по разному располагать на листе изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	1
10	Аппликация «Полет на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое; располагать ракету на листе, так что бы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	1
11	Аппликация По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать	1

		творческую активность.	
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:			11

Вид деятельности: Прикладное творчество

№	Тема	Задачи	Количество часов
1	Конструирование из бумаги «Веер из полосатой бумаги»	Учить детей конструированию из бумаги. Закрепляем умение складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях (гармошка). Формируем умение использовать образец. Совершенствуем умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами	1
2	Конструирование из бумаги «Сумочка»	Учить детей конструированию из бумаги. Закрепляем умение складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях (гармошка). Учимся делать разметку с помощью шаблона. Подбираем цвета и их оттенки при создании композиции. Формируем умение использовать образец. Совершенствуем умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами	1
3	Конструирование из бумаги «Коврик из полосок бумаги»	Формируем умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик). Закрепляем умение складывать бумагу прямоугольной формы пополам. Учимся делать разметку с помощью шаблона. Подбираем цвета и их оттенки при создании композиции. Формируем умение использовать образец. Совершенствуем умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.	1
4	Конструирование из бумаги «Снежинки»	Учить детей конструированию из бумаги. Закрепляем умение складывать бумагу прямоугольной, круглой, квадратной формы в разных направлениях. Использовать разную по фактуре бумагу. Делать разметку с помощью шаблона. Подбираем цвета и их оттенки при создании композиции. Формируем умение использовать образец. Совершенствуем умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами	1
5	Конструирование из бумаги «Елочка»	Учить детей конструированию из бумаги. Закрепляем умение складывать бумагу прямоугольной, круглой, квадратной формы в разных направлениях. Использовать разную по фактуре бумагу. Делать разметку с помощью шаблона. Подбираем цвета и их оттенки при создании композиции. Формируем умение использовать образец. Совершенствуем умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами	1
6/7	Аппликация Работа с природным материалом «Ежик» Занятие 1,2	Учим детей использовать природный материал для изготовления аппликаций. Закрепляем умение создавать аппликации передавать выразительность образа. Формируем ловкость и аккуратность, развиваем воображение.	2

8	Коллективная работа с природным материалом «Птичий двор»	Закрепляем умения детей использовать природный материал для создания птиц, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию и воображение.	1
9	Аппликация с тканью «Бабочка» Занятие 1	Учим детей делать аппликацию с использованием кусочков разно фактурной ткани. Учим наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.	1
10	Аппликация с тканью «Бабочка» Занятие 2	Учим детей делать аппликацию с использованием кусочков разно фактурной ткани. Учим детей дополнять композицию мелкими деталями, для создания целостности образа.	1
11	Работа с тканью «мешочек»	Учим детей вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, шить простейшие изделия швом «вперед иглу»	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:			11

Вид деятельности: Рисование

№	Тема занятия	Программное содержание	Количество часов
1	Лето	Отражение в рисунке впечатлений, полученных летом. Выявление уровня развития изобразительных способностей.	1
2	Декоративное рисование в квадрате	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья и т.д.. Развивать эстетические чувства, воображение.	1
3	Золотая осень (региональный компонент)	Учить детей передавать колорит золотой осени. Правильно подбирать цветовую гамму. Закреплять умение создавать новые цвета, путём смешивания красок на палитре.	1
4	Придумай, чем может стать красивый осенний листок	Развивать эстетическое восприятие, воображение и творчество. Упражнять в аккуратном закрашивании.	1
5	Осенняя берёза	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать колорит. Закрепляем умения рисовать разнообразные деревья (берёзу) и приёмы работы с кистью. Учить располагать изображение по всему листу.	1
6	Ветка рябины в вазе	Учить рисовать рисунок с натуры. Передавать умение передавать характерные особенности натуры: (форму, строение ветки, листа, их цвет).	1
7	Декоративное рисование (узор в квадрате)	Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Использовать известные элементы украшения. Развивать чувство композиции.	1
8	Нарисуй свою любимую игрушку	Учить рисовать по памяти свою любимую игрушку. Располагать красиво изображение на листе. Развивать воображение, творчество.	1
9	Осень в парке (коллективная работа)	Учить детей работать в коллективе. Правильно передавать колорит осеннего парка (деревьев, кустов и т.д.) развивать чувство цвета и композиции.	1
10	Город (село)	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города.	1

	вечером	Закреплять умение оформлять свой замысел. Развивать чувства цвета и композиции.	
11	Поздняя осень	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит. Учить использовать в рисунке разные материалы. Формировать представление о нейтральных цветах.	1
12	Путешествие в Югру (региональный компонент)	Продолжать знакомить детей с народами крайнего Севера (ханты и манси). Прививать любовь к родному краю.	1
13	Рисование к иллюстрации к сказке «Серая Шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстрации к литературному произведению. Учить создавать образы к сказке. Закреплять приёмы рисования красками.	1
14	Летят перелётные птицы	Учить рисовать перелётных птиц в полосе. Учить передавать трёхмерность пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
15	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, выделять характерные особенности, создавать узоры по мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных цветов.	1
16	Пограничная застава	Знакомство с профессией «пограничник»; Упражнять детей в изображении человека, в передаче характерных особенностей (одежда, поза, относительной величины фигуры и частей тела).	1
17	Декоративное рисование	Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Развивать умение создавать более сложные узоры, закреплять технические приёмы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	1
18	Образ матери в искусстве	Воспитывать чувство любви к матери через произведения. Выделять особые черты: Заботу, ласку, нежность, теплоту. Умение общаться по поводу увиденных произведений, учиться описывать их.	1
19	Птица. Декоративное рисование	Закреплять умение расписывать фигуру, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов и колорит.	1
20	Одежда народов Крайнего Севера (региональный компонент)	Продолжать знакомить детей с народами ханты и манси. Прививать любовь к родному краю. Познакомиться с особенностями национального костюма.	1
21	Искусство вокруг нас	Обогатить представления детей новыми сведениями об окружающих предметах быта, показать важность профессии художника не только в творчестве, но и для жизни. Показать эту связь.	1
22	Зимний пейзаж	Учить передавать в рисунке образы песен, стихотворений. Отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	1
23	Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки	Учить изображать сказочное архитектурное изображение, с использованием холодной гаммы. Учить проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе архитектуры дворца, декоративных украшений и цветовой	1

		гаммы.	
24	Букет цветов	Учить детей передавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного творчества. Закреплять знание теплых и холодных цветов. Развивать композиционные умения	1
25	Орнамент народа ханты, как элемент декоративно-прикладного искусства (региональный компонент)	Обобщить знания детей о народных промыслах родного края. Развивать творческие способности детей (использование полученных представлений, изобразительных и технических умений для самостоятельного украшения одежды);	1
26	Новогодний праздник в детском саду	Закреплять умения передавать в рисунке праздничное настроение. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Удачно располагать изображение на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения нужного оттенка.	1
27	Иней покрыл деревья	Учить детей передавать картину природы, передавать строение разных деревьев. Вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.	1
28	Букет в холодных тонах	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать фантазии, творчество.	1
29	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движениями. Упражнять в рисовании плавных линий концом кисти. Равномерно чередовать ягоды и листья. Передавать колорит хохломы.	1
30	Кто живёт в зимнем лесу (региональный компонент)	Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжить развивать изобразительные навыки и умения.	1
31	Лунная зимняя ночь	Закреплять умение рисовать пейзаж, характерные особенности зимы. Использовать цвет для передачи времени суток. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать творчество, воображение.	1
32	Салют	«Наша армия родная» Дать знания детям о Российской Армии; Учить рисовать нетрадиционной техникой («граттаж») салют.	1
33	Дед и баба вылепили Снегурочку	Учить передавать эпизод из знакомой сказки, учить делать правильный выбор в подборе варианта композиции, учить передавать персонажей сказки в старинной одежде.	1
34	Средства передвижения у народов ханты (региональный компонент)	Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями народа, воспитывать любознательность, уважение к традициям коренных народов Севера, интерес к культуре народов ханты и манси. Учить рисовать упряжку.	1
35	Рисование "Сказка о царе	Программное содержание. Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание	1

	Салтане"	нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	
36	Рисование героев сказки "Царевна-лягушка"	Программное содержание. Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	1
37	Ваза с ветками	Учить детей рисовать с натуры, передавать форму вазы, конструкцию веток. Закреплять умение рисовать форму карандашом. Учить рисовать угольным карандашом.	1
38	Цветы для мамы	Нетрадиционное рисование	1
39	По мотивам хохломской росписи	Научить рисовать волнистыми линиями, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать: чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	1
40	Кем ты хочешь быть?	Учить передавать представления о труде взрослых, изображать людей в профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	1
41	Жилище народов Ханты и Манси (региональный компонент)	Дать представление о разновидности жилищ этих народов (глинобитная печь, чум, нарты, земляной дом, поселение, унты, чувал, амбарчик, береста. Научить рисовать чум.	1
42	Ранняя весна	Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета, смешивая краски разного цвета с белилами.	1
43	«Мы с мамой улыбаемся»	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	1
44	«Весенние облака».	Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом – пастелью. Совершенствовать приемы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка) с учетом силы нажима на пастель. Развивать чувство цвета. Учить передавать нежные цветовые нюансы (светло- и темно-голубой, голубой с белым и золотистым). Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытным освоении художественных материалов и способов работы с ними.	1
45	Игры и игрушки народов	Формирование представлений у воспитанников о традиционных игрушках коренного	1

	Крайнего Севера	населения – манси развитие умений применять полученные знания на практике (рисование игрушки)	
46	Завиток	Продолжать знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет. Закреплять умение свободно работать концом кисти, рисовать завитки в разные стороны.	1
47	Космический сон	Учить самостоятельно выбирать содержание, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа.	1
48	Разноцветная страна	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения.	1
49	Пушки с пристани палат	Вызвать интерес к творчеству Пушкина, учить детей отражать в рисунке несложный сюжет. Развивать чувство цвета и композиции.	1
50	Первомайский праздник в посёлке	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умения составлять нужные цвета. Работать всей кистью и её концом.	1
51	Золотая хохлома	Научить рисовать волнистыми линиями, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать: чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	1
52	Искусство вокруг нас	Обогатить представления детей новыми сведениями об окружающих предметах быта, показать важность профессии художника не только в творчестве, но и для жизни. Показать эту связь.	1
53	Цветущий сад	Учить детей передавать особенности цветущих цветов. Закреплять умения рисовать простым карандашом и акварелью.	1
54	Весна	Закреплять умение передавать картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Учить использовать приём размывки, рисовать по сырой бумаге.	1
55	Русская вышивка	Познакомить детей с историей русской вышивки. Показать красоту вышитых изделий. Учить выполнить геометрические узоры.	1
56	Цветёт сирень	Учить создавать образ цветущей сирени. Учить использовать цвета не смешивая краски.	1
57	Моя группа	Учить изображать интерьер, закреплять навыки перспективы и композиции, воспитывать терпение при штриховке карандашом.	1
58	«Мой любимый мишка»	Продолжать учить рисовать игрушки с натуры. Знакомить с эскизом как этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом или углем), передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. Формировать умение передавать в рисунке свое отношение к изображаемому.	1
59	"Мой любимый сказочный	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять	1

	герой"	умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	
60	"Разноцветная страна"	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь)	1
61	Русская матрёшка	Продолжать знакомить детей с матрёшкой. Учить использовать в росписи матрёшки печатку-тычок.	1
62	Скоро лето!	Закрепить приёмы рисования различными материалами, развивать творчество, фантазию. Умение работать коллективно.	1
63	«Чем пахнет лето?»	Создание оригинальных композиций из флакона, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма, развитие синестезии. Вызвать интерес к созданию образов природы. Поиск выразительно-выразительных средств.	1
64	Рисование предметное «Радуга-дуга»	Учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природных явлениях разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги.	1
65	Пожарная машина спешит на пожар	Уметь отражать в рисунке эпизод из жизни города – изображать пожарную машину возле дома, охваченного огнем; познакомить детей с расположением цветов в спектре, учить выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени; закреплять умение закрашивать небо в цвета вечернего заката акварельными красками «по-мокрому»; учить передавать пропорции между зданием и автомобилем.	1
66	До свидания, детский сад!	Создать условия для самостоятельного составления сюжетной композиции, выбора художественных материалов, изобразительно – выразительных средств; совершенствовать технику рисования, развивать художественный вкус.	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:			66

Образовательная область: Познавательное развитие.

Вид деятельности: Экономическое воспитание

№	Тема	Содержание	Количество часов
1. Тратим разумно, берегаем и экономим			
1.	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	2
2.	Мини-спектакль «Хочу и могу»	Учимся различать понятия: <i>хочу</i> и <i>могу</i> . Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем	2

		ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению.	
3.	Копим и берегаем.	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить не просто, но полезно, ответственно и важно.	1
4.	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия: <i>откладывать, копить, сберегать</i> . Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научить экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.	3
5.	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	2
6.	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.	3
2. Учимся занимать и отдавать долги			
7.	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями: <i>занимать, одалживать</i> . Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.	1
8.	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	1
9.	Заплатить долг скорее, так будет веселее.	Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьёзное обстоятельство.	1
10.	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия: <i>занимать, одалживать, долг, должник</i> .	3
3. Учимся планировать			
11.	Всё по плану!	Знакомим с понятием <i>план</i> . Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время.	1
12.	Ставим цели.	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цель, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	1
13.	Сделал дело – гуляй смело.	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	1
14.	Мини-спектакль «Всё по плану!»	Закрепляем понятия: <i>план, планировать</i> .	3
4. Богатство и бедность			
15.	Хочу купить всё!	Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	1

16.	Наше богатство	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяет воспитать целостную гармоничную личность.	1
17.	Жадность	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало.	1
18.	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность.	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина.	2
19.	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно. Он всегда увлечён процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, весёлый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, милосердие – качества человека со здоровым отношением к деньгам.	3
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:			33